

**ANALISIS TINGKAT KEJUJURAN TERHADAP
PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN PPKn SEMESTER
GANJIL KELAS VIII PADA PEMBELAJARAN DARING DI
SMP NEGERI 29 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Siska Damayanti

NIM 06051181823012

Pogram Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2021/2022**

**ANALISIS TINGKAT KEJUJURAN TERHADAP
PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN PPKn SEMESTER
GANJIL KELAS VIII PADA PEMBELAJARAN DARING DI
SMP NEGERI 29 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Siska Damayanti

NIM 06051181823012

Pogram Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Sulkipani S.Pd., M.Pd.
NIP.198707042015041002**

Pembimbing Skripsi,



**Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP. 197603052002121011**

**ANALISIS TINGKAT KEJUJURAN TERHADAP
PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN PPKn SEMESTER
GANJIL KELAS VIII PADA PEMBELAJARAN DARING DI
SMP NEGERI 29 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Siska Damayanti

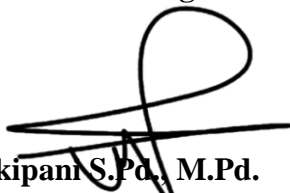
NIM 06051181823012

Pogram Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Desember 2021

Koordinator Program Studi



Sulkipan S.Pd., M.Pd.

NIP.198707042015041002

Pembimbing Skripsi,



Kurnisar, S.Pd., M.H.

NIP. 197603052002121011

**ANALISIS TINGKAT KEJUJURAN TERHADAP
PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN PPKn SEMESTER
GANJIL KELAS VIII PADA PEMBELAJARAN DARING DI
SMP NEGERI 29 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

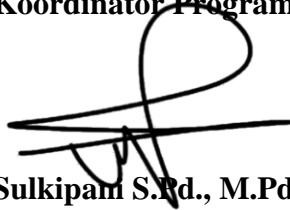
Siska Damayanti

NIM 06051181823012

Pogram Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Sulkipan S.Pd., M.Pd.

NIP.198707042015041002

Pembimbing Skripsi,



Kurnisar, S.Pd., M.H.

NIP. 197603052002121011



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Damayanti

NIM : 06051181823012

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Tingkat Kejujuran Terhadap Pelaksanaan Ulangan Harian PPKn Semester Ganjil Kelas VIII pada Pembelajaran Daring di SMP Negeri 29 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2021

Yang membuat pernyataan,



Siska Damayanti

NIM 06051181823012

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kurnisar S.Pd., M.H, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Bapak Sulkipani S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs Emil El Faisal M.Si., Drs Alfiandra M.Si., Edwin Nurdiansyah S.Pd., M.Pd., Ibu Dra. Umi Chotimah M.Pd., Ph.D., Rini Setiyowati S.Pd., M.Pd., Puspa Dianti S.Pd., M.Pd., Dra Sri Artati M.Si., Camellia S.Pd., M.Pd., Mariyani S.Pd., M.Pd., dan Husnul Fatimah S.Pd., M.Pd, sebagai dosen program studi PPKn, serta Ibu Rika Novarina, A.Md, sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya dalam penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya Badan Kesbangpol dan Dinas Pendidikan Kota Palembang, serta Kepala Sekolah, dewan guru, dan pegawai di SMP Negeri 29 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, November 2021

Penulis,



Siska Damayanti

MOTTO

“.. apabila wanita tumbuh dalam keadaan tidak berpendidikan / berilmu, niscaya putra-putri mereka menyusur kepada kebodohan dan keterlambatan..”

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Orangtua-ku tercinta; Ayahanda Mubin Sair S.Pd dan Ibunda Mutiana S.Pd, yang senantiasa mendukung dan mendoakan saya.

Saudari kandung-ku tersayang, Ayuk Linda, Hepi, Tiara, dan Silvi. serta teman-teman di FKIP PPKn angkatan 2018.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN KETERANGAN LULUS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
MOTTO	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	
1.4.1 Teoritis	5
1.4.2 Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pendidikan Karakter	
2.1.1 Pengertian Pendidikan Karakter	6
2.1.2 Konsep Karakter Kejujuran	
2.1.2.1 Pengertian Karakter Kejujuran	8
2.1.2.2 Manfaat Karakter Kejujuran	9

2.1.2.3 Indikator Karakter Kejujuran	10
2.2 Evaluasi Pembelajaran	
2.2.1 Pengertian Evaluasi Pembelajaran	11
2.2.2 Jenis-Jenis Evaluasi Pembelajaran	13
2.2.3 Manfaat Evaluasi Pembelajaran	14
2.2.4 Teknik dan Bentuk Evaluasi Pembelajaran	16
2.2.5 Platform dalam Evaluasi Pembelajaran Daring	17
2.3 Bentuk Soal Essay	
2.3.1 Pengertian Bentuk Soal Essay	18
2.3.2 Kelebihan Bentuk Soal Essay	19
2.3.3 Kelemahan Bentuk Essay	20
2.3.4 Pedoman Penskoran Bentuk Soal Essay	20
2.4 Ulangan Harian	
2.4.1 Pengertian Ulangan Harian	21
2.4.2 Hakikat Ulangan Harian Mata Pelajaran PPKn	23
2.5 Pembelajaran Daring	
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Daring	24
2.5.2 Prinsip Pembelajaran Daring	26
2.5.3 Tujuan Pembelajaran Daring	26
2.6 Kerangka Berfikir.....	28
2.7 Alur Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian	30
3.1.1 Tingkat Kejujuran terhadap Pelaksanaan Ulangan Harian PPKn Semester Ganjil Kelas VIII pada Pembelajaran Daring.....	30
3.2 Pendekatan dan Metode Penelitian	33
3.3 Populasi dan Sampel	
3.3.1 Populasi.....	33
3.3.2 Sampel	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	

3.4.1 Dokumentasi	35
3.4.2 Angket.....	36
3.4.3 Wawancara	37
3.5 Teknik Analisis Data Instrumen	
3.5.1 Uji Validitas Angket	37
3.5.2 Uji Realibilitas Angket	37
3.6 Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.2 Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	42
4.2.1.1 Data Keterangan Pelaksanaan Ulangan Harian PPKn Kelas VIII SMP Negeri 29 Palembang.....	42
4.2.1.2 Data Soal Ulangan Harian PPKn Kelas VIII SMP Negeri 29 Palembang	42
4.2.1.3 Data Pedoman Penskoran Soal Ulangan Harian PPKn Kelas VIII SMP Negeri 29 Palembang.....	43
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket	44
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Wawancara	61
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	63
4.3.2 Analisis Data Hasil Angket	63
4.3.2.1 Analisis Angket Tingkat Kejujuran terhadap Pelaksanaan Ulangan Harian PPKn Semester Ganjil Kelas VIII pada Pembelajaran Daring di SMP Negeri 29 Palembang	64
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara	70
4.4 Pengujian Persyaratan Instrumen	
4.4.1 Uji Validitas.....	72
4.4.2 Uji Realibilitas	74
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	75

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	78
5.2 Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA	80
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel X.....	31
Tabel 3.2 Definisi Operasional Variabel Y	33
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	34
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	35
Tabel 3.5 Keterangan Skor Skala Likert	36
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Kejujuran.....	39
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	41
Tabel 4.2 Keterangan Pelaksanaan Ulangan Harian PPKn Kelas VIII SMP Negeri 29 Palembang	42
Tabel 4.3 Pedoman Penskoran Soal Ulangan Harian PPKn Kelas VIII SMP Negeri 29 Palembang.....	43
Tabel 4.4 Keterangan Skor Skala Likert	45
Tabel 4.5 Kriteria Tingkat Kejujuran.....	46
Tabel 4.6 Tidak menyiapkan contekkan / buku cetak / catatan untuk di buka saat Ulangan Harian PPKn daring berlangsung.....	47
Tabel 4.7 Tidak melihat sumber internet / catatan / buku selama Ulangan Harian PPKn daring berlangsung	47
Tabel 4.8 Tidak berkomunikasi dengan teman dengan maksud saling berbagi jawaban selama Ulangan Harian PPKn daring berlangsung.....	48
Tabel 4.9 Tidak meminta bantuan keluarga / teman jika ada kesulitan dalam menjawab soal Ulangan Harian PPKn daring berlangsung	49
Tabel 4.10 Tidak menggunakan dua perangkat (handphone) selama Ulangan Harian PPKn daring, dengan tujuan agar memudahkan mencari jawaban selama ulangan berlangsung	49
Tabel 4.11 Memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan guru PPKn agar bisa mengerjakan soal Ulangan Harian dengan baik.....	50
Tabel 4.12 Bertanya kepada guru PPKn apabila ada yang kurang dipahami, agar bisa menjawab soal Ulangan Harian dengan baik.....	51

Tabel 4.13 Memanfaatkan waktu untuk belajar sebelum Ulangan Harian PPKn daring berlangsung	51
Tabel 4.14 Meringkas catatan untuk dipelajari sebelum Ulangan Harian PPKn daring berlangsung agar bisa menjawab soal ulangan dengan maksimal	52
Tabel 4.15 Belajar dengan teman / keluarga / orang tua terlebih dahulu sebelum Ulangan Harian PPKn daring berlangsung	53
Tabel 4.16 Tidak mencoba untuk melanggar aturan (menyontek, membuka buku, internet,dll) selama pengerjaan soal Ulangan Harian PPKn daring	53
Tabel 4.17 Merasa melakukan hal yang salah jika saya mendapat sanksi atau konsekuensi karena melanggar aturan (menyontek, membuka buku, internet,dll) selama Ulangan Harian PPKn daring berlangsung	54
Tabel 4.18 Lebih bangga mendapat nilai Ulangan Harian PPKn jelek tapi hasil kerja sendiri dari pada nilai bagus tetapi hasil mencontek atau curang	55
Tabel 4.19 Meskipun dikerjakan dirumah, saya tetap fokus mengerjakan soal Ulangan Harian PPKn secara daring	56
Tabel 4.20 Menyiapkan kondisi sebaik mungkin sebelum Ulangan Harian PPKn daring, (seperti tempat dimana saya akan mengerjakan ujian agar terhindar dari gangguan dan kebisingan serta menyiapkan kuota internet agar dapat mengerjakan ujian sebaik mungkin dan tepat waktu)	56
Tabel 4.21 Berpikir sendiri dan tidak mencontek selama Ulangan Harian PPKn pada pembelajaran daring berlangsung.	57
Tabel 4.22 Dapat menyelesaikan soal ulangan sendiri tanpa bantuan siapapun.....	58
Tabel 4.23 Selalu percaya dengan kemampuan saya, karena saya sudah belajar sebelum Ulangan Harian PPKn pada pembelajaran daring berlangsung.....	58
Tabel 4.24 Saat Ulangan Harian PPKn pada pembelajaran daring berlangsung saya merasa mampu untuk mengerjakan soal	59
Tabel 4.25 Merasa yakin menjawab dengan benar soal-soal Ulangan Harian PPKn yang diberikan guru.....	60
Tabel 4.26 Menolak bantuan dari teman saat mengerjakan soal Ulangan Harian	

PPKn, karena lebih puas dengan hasil kerja saya sendiri	60
Tabel 4.27 Deskripsi data hasil wawancara	61
Tabel 4.28 Indikator Tidak menipu, menyontek, plagiat	64
Tabel 4.29 Kriteria Tingkat Kejujuran	65
Tabel 4.30 Indikator Berani melakukan hal yang benar	66
Tabel 4.31 Kriteria Tingkat Kejujuran	67
Tabel 4.32 Indikator Sesuatu hal yang ia lakukan dapat dipercaya	68
Tabel 4.33 Kriteria Tingkat Kejujuran	69
Tabel 4.34 Hasil rata-rata persentase dan skor tingkat kejujuran terhadap pelaksanaan Ulangan Harian PPKn semester ganjil kelas VIII pada pembelajaran daring di SMP Negeri 29 Palembang	70
Tabel 4.35 Rekapitulasi data hasil wawancara	71
Tabel 4.36 Hasil Uji Validitas	72
Tabel 4.37 Interpretasi Validitas	73
Tabel 4.38 Statistik Realibilitas	74
Tabel 4.39 Hasil rata-rata persentase dan skor tingkat kejujuran terhadap pelaksanaan Ulangan Harian PPKn semester ganjil kelas VIII pada pembelajaran daring di SMP Negeri 29 Palembang	75

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	28
Bagan 2.2 Alur Penelitian	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2. Surat Validasi Judul Penelitian
- Lampiran 3. Surat Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 4. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Badan Kesbangpol Palembang
- Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang
- Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 8. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 9. Pedoman Observasi Studi Pendahuluan
- Lampiran 10. Data Hasil Observasi Studi Pendahuluan
- Lampiran 11. Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan
- Lampiran 12. Kisi-Kisi Instrument Angket
- Lampiran 13. Instrument Angket
- Lampiran 14. Pedoman Wawancara
- Lampiran 15. Instrument Wawancara
- Lampiran 16. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 17. Dokumentasi
- Lampiran 18. Hasil SPSS Validitas dan Realibilitas
- Lampiran 19. Hasil Plagiasi dari Universitas Sriwijaya

Analisis Tingkat Kejujuran terhadap Pelaksanaan Ulangan Harian PPKn Semester Ganjil Kelas VIII pada Pembelajaran Daring di SMP Negeri 29 Palembang

Oleh:

Siska Damayanti

Pembimbing : Kurnisar, S.Pd., M.H.

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kejujuran terhadap pelaksanaan Ulangan Harian PPKn semester ganjil kelas VIII pada pembelajaran daring di SMP Negeri 29 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode bersifat deskriptif. Populasi penelitian ini berjumlah 359 siswa, sampel penelitian menggunakan teknik *Non Probability Sampling* jenis *Sampling Purposive* dengan jumlah total sampel adalah 65 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian dilakukan melalui dokumentasi, angket, dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat presentase kejujuran terhadap pelaksanaan Ulangan Harian PPKn semester ganjil kelas VIII pada pembelajaran daring di SMP Negeri 29 Palembang adalah kategori baik, dengan presentase rata-rata diperoleh 77,11%. Telah ditentukan sebelumnya bahwa presentase 68-83 adalah berada pada kriteria baik. Maka presentase sebesar 77,11% memiliki kriteria tingkat kejujuran baik.

Kata kunci: Karakter, Kejujuran, Ulangan, Harian, Pembelajaran, Daring

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn,**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198707042015041002**

Pembimbing Skripsi,



**Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP. 197603052002121011**

Analysis Honesty Level of the Implementation of the Odd Semester PPKn Daily Test for Class VIII in Online Learning at SMP Negeri 29 Palembang

By:

Siska Damayanti

Advisors : Kurnisar, S.Pd., M.H.

Program Study : Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine honesty level of the implementation of the odd semester PPKn Daily Test for class VIII in online learning at SMP Negeri 29 Palembang. This study uses a quantitative approach with a descriptive method. The population of this study amounted to 359 students, the research sample used the non-probability sampling technique, the type of purposive sampling with a sample of 65 students. Research data collection techniques were carried out through documentation, questionnaires, and interviews. Based on the research, it shows that the percentage level of honesty towards the implementation of the PPKn Daily Test in the odd semester of class VIII in online learning at SMP Negeri 29 Palembang is in the good category, with an average percentage of 77.11%. It has been determined previously that the percentage of 68-83 is in good criteria. So the percentage of 77.11% has a good level of honesty criteria.

Keywords: Honesty, Character, Daily, Test, Online, Learning

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn,**



**Sulkipani S.Pd., M.Pd.
NIP. 198707042015041002**

Pembimbing Skripsi,



**Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP. 197603052002121011**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya dan aktivitas yang dijalankan individu untuk menjadikan dirinya menjadi lebih baik dengan cara menumbuhkan potensi-potensinya supaya bisa menjadi manusia yang utuh yang memiliki akal dan hati nurani. Pada hakikatnya pendidikan formal tidak hanya berperan dalam meningkatkan kualitas mutu akademis saja. Akan tetapi juga berperan untuk meningkatkan kualitas pendidikan karakter. Artinya pendidikan juga memiliki peran dan bertanggung jawab dalam membentuk karakter peserta didik.

Sekolah merupakan wadah bagi peserta didik untuk mendapatkan pendidikan dari guru agar dapat mengembangkan potensinya sebagai manusia yang utuh. Sekolah merupakan tempat yang tepat untuk menggali ilmu akademis maupun belajar mengenai etika, moral, kesederhanaan, saling menghargai, menghormati, kerjasama, kedisiplinan, dan kejujuran.

Pada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Bab 2 Pasal 4 telah menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan dan mengembangkan manusia seutuhnya (Yaumi, 2018:5). Selain itu, terbitnya keputusan Kemendikbud Indonesia Nomor 719/P/2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan Dalam Kondisi Khusus menyebutkan bahwa satuan pendidikan PAUD sampai dengan pendidikan menengah dapat menjalankan kurikulum sesuai dengan kebutuhan pembelajaran bagi peserta didik, dan dengan prinsip bahwa pada saat pandemi tumbuh kembang peserta didik dan kondisi psikologi juga turut menjadi pertimbangan dalam proses pembelajaran.

Mata pelajaran PPKn bermaksud untuk mencetak peserta didik supaya menjadi warga negara yang baik dan cerdas. Yang secara khusus diharapkan agar peserta didik juga mampu memperlihatkan karakter yang mencerminkan nilai moral Pancasila. Pendidikan karakter menjadi sangat penting salah satunya agar tidak terjadi menurunnya moral serta prestasi generasi muda bangsa Indonesia. Di tahun 2020, semakin meluasnya penyebaran virus Covid-19 menyebabkan

pemerintah terpaksa menutup sekolah-sekolah dan membuat kebijakan untuk belajar jarak jauh secara virtual. Kondisi ini memberikan dampak yang cukup besar terhadap pelaksanaan sistem pendidikan di Indonesia. Pemerintah Indonesia telah mengupayakan berbagai kebijakan agar pendidikan di Indonesia tetap berjalan secara efektif dan efisien.

Kebijakan ini membuat interaksi antar guru dan peserta didik mengalami perubahan yang sangat drastis. Di mana yang pada awalnya guru dan peserta didik berada pada satu ruangan, kini pembelajaran dilakukan dengan tanpa adanya tatap muka langsung, melainkan melalui media teknologi. Mulai dari penjelasan materi, hingga pada pelaksanaan ujian dilakukan dengan cara daring. Hal seperti ini tentunya menjadi tantangan yang cukup besar bagi pelaksanaan proses pembelajaran, karena tidak adanya pengawasan secara langsung, maka sulit untuk guru menilai kejujuran peserta didik.

Bagi peserta didik, nilai merupakan hal penting karena nilai yang didapat merupakan indikasi keberhasilan akademik seorang peserta didik. Mengikuti penilaian akhir semester bagi peserta didik menjadi sangat penting dalam rangka memetakan kemampuan dari peserta didik. Dalam Salamah (2018) disebutkan bahwa penilaian pembelajaran merupakan suatu proses perhimpunan serta pengolahan informasi yang fungsinya untuk memperkirakan perolehan perfoma belajar peserta didik yang melingkupi kegiatan penilaian otentik, penilaian berbasis portofolio, penilaian diri, ulangan, Ulangan Harian, ulangan tengah semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional, dan ujian sekolah.

Salah satu penilaian dalam standar pendidikan pada kurikulum 2013 adalah Ulangan Harian. Menurut Kurniasi dkk (2020) Ulangan Harian merupakan wujud dari penilaian kinerja peserta didik untuk meninjau seberapa baik peserta didik menguasai materi yang telah disampaikan dan guru dapat melihat apakah materi tersebut memenuhi tujuan pembelajaran yang dirancang.

Pada pelaksanaan Ulangan Harian, terdapat peraturan / tata tertib yang wajib dipatuhi oleh peserta didik, diantaranya adalah mengerjakan soal secara mandiri, jujur, tepat waktu, mematuhi etika dalam kegiatan daring, serta dilarang

melakukan plagiarisme. Apabila peraturan-peraturan tersebut tidak dipatuhi maka akan menjadi salah satu pertimbangan guru untuk menentukan nilai yang diperoleh.

Karakter kejujuran adalah salah satu hal terpenting untuk ditanamkan dan secara positif mempengaruhi kehidupan baik sekarang maupun di masa depan. Kejujuran merupakan investasi yang sangat bermanfaat serta menjadi dasar untuk terciptanya komunikasi yang efektif serta hubungan yang sehat (Nurjanah, 2020:48).

Menurut Lazuardi dalam Chairilisyah (2016) terdapat berbagai manfaat yang dapat diperoleh dari kejujuran, seperti adanya perasaan dan hati yang tenang, secara spiritual membawa kebaikan dan mendapat pahala, akan dihormati oleh sesama manusia, mendapat keberkahan dan kenikmatan dari Tuhan, menyelamatkan dari bahaya, disenangi orang lain serta akan memiliki nama yang baik.

Merosotnya nilai moral menjadi fenomena yang menerpa umat manusia. Berbagai kasus penyimpangan moral telah terjadi di dunia termasuk di Indonesia, seperti kasus-kasus tindak korupsi, kekerasan, pelecehan, pembunuhan, penyalahgunaan obat-obat terlarang, dan sebagainya. Termasuk dalam dunia pendidikan, tidak dipungkiri bahwa pembelajaran mengenai moral telah memudar. Dalam proses pembelajaran pun masih banyak terdapat kecurangan yang dilakukan oleh peserta didik.

Dalam penelitian yang dilakukan Kasmaningsih (2015) menyebutkan bahwa perilaku tidak jujur yang dilakukan oleh peserta didik adalah bertindak curang seperti mencontek dengan tujuan untuk mendapatkan nilai yang bagus. Kemudian dalam hasil penelitian yang oleh Kirana & Lestari (2017) menyebutkan bahwa sejumlah 64,6% peserta didik mengambil tindakan menyontek ketika pengawas tidak ada di ruangan ujian, hal itu dilakukan oleh peserta didik laki-laki maupun perempuan, dengan tujuan untuk memperoleh nilai sesuai yang diharapkan. Adapun pada penelitian yang dilakukan oleh Mediatati (2020) tentang analisis nilai karakter melalui kantin kejujuran disebutkan bahwa semula peserta

didik berperilaku jujur tetapi kemudian terpengaruh oleh temannya yang tidak jujur saat membeli makanan sehingga perilaku tidak jujur tersebut ditiru.

Berdasarkan pengamatan singkat yang peneliti lakukan selama membantu orang tua dalam proses pembelajaran daring di SMP Negeri 29 Palembang pada bulan Juni 2021 peneliti mengikuti beberapa aktivitas pembelajaran yang dilakukan termasuk aktivitas saat pengerjaan ujian daring. Peneliti menemukan beberapa perilaku tidak jujur yang dilakukan peserta didik baik saat mengerjakan tugas mandiri, maupun mengerjakan ujian. Pengamatan peneliti dilakukan di kelas VIII.6 s/d VIII.10 semester genap di SMP Negeri 29 Palembang.

Pada saat pengerjaan ujian secara daring pada tanggal 9 Juni 2021, peneliti menjumpai beberapa lembar ujian melalui *google form* yang diisi oleh peserta didik terindikasi memiliki jawaban yang sama dengan temannya yang lain. Kemudian beberapa pula terdapat kesamaan jawaban pada sumber di internet, padahal guru sudah dengan tegas menyampaikan aturan bahwa meskipun ujian dilaksanakan secara daring namun peraturan ujian yang salah satunya adalah tidak boleh mencontek tetap harus dipatuhi.

Selain itu, peneliti juga menemui bahwa tak sedikit peserta didik yang mengerjakan soal ujian dengan menggunakan identitas palsu, dan kembali mengisi untuk kedua kali setelah mereka mengetahui soal ujian, hal ini paling banyak ditemukan dan ada di setiap kelas. Hal ini membuat beberapa lembar *google form* menjadi banyak dan tidak diketahui identitasnya. Padahal guru sudah menginformasikan bahwa lembar ujian hanya boleh diisi satu kali, dan guru telah mengupayakan untuk mengurangi tindakan seperti itu dengan cara men-*setting* wajib mengisi alamat email pada *google form*.

Oleh karena itu berdasarkan pemaparan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai kejujuran selama pembelajaran daring ini telah diupayakan, namun terdapat hambatan yang mempengaruhi keberhasilannya, seperti adanya celah untuk peserta didik bertindak tidak jujur. Maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Analisis Tingkat Kejujuran Terhadap Pelaksanaan Ulangan Harian PPKn Semester Ganjil Kelas VIII pada Pembelajaran Daring di SMP Negeri 29 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana tingkat kejujuran terhadap pelaksanaan Ulangan Harian PPKn semester ganjil kelas VIII pada pembelajaran daring di SMP Negeri 29 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kejujuran terhadap pelaksanaan Ulangan Harian PPKn semester ganjil kelas VIII pada pembelajaran daring di SMP Negeri 29 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1.4.1 Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih terhadap dunia Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sebagai rujukan informasi oleh praktisi pendidikan terkait tingkat kejujuran terhadap pelaksanaan Ulangan Harian PPKn semester ganjil kelas VIII pada pembelajaran daring di SMP Negeri 29 Palembang.

1.4.2 Praktis

- Bagi guru PPKn diharapkan dapat menjadi masukan dalam penyelenggaraan proses pembelajaran dalam mengetahui persentase tingkat kejujuran peserta didik.
- Bagi sekolah diharapkan dapat memberikan masukan sebagai bahan pertimbangan dalam kaitannya mengambil perencanaan dan kebijakan dalam hal meningkatkan kejujuran peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, M. (2017). Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Kejujuran Pada Lembaga Pendidikan. *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 1(1), 110. <https://doi.org/10.29240/jsmp.v1i1.222>.
- Arianto, J. (2017). Pengaruh Unit Kegiatan Mahasiswa (Ukm) Pramuka Terhadap Pembentukan Karakter Jujur Mahasiswa Universitas Riau. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, 4(1), 3–5. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jbti/article/view/4598/pdf>
- Asrul, dkk. (2015). *Evaluasi Pembajalaran*. Medan: Citapustaka Media.
- Baci, R. (2019). Kewarganegaraan Dengan Pendekatan Saintifik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 3(1), 26. <http://unikastpaulus.ac.id/jurnal/index.php/jipd/article/view/211>
- Baharun, H. (2016). Penilaian Berbasis Kelas Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 3(2), 208–209. <http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/82/82>
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esesnsi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Surabaya: Penerbit Deepublish.
- Chairilisyah, D. (2016). Metode dan Teknik Mengajarkan Kejujuran pada Anak Sejak Usia Dini. *Jurnal Educhild*, 5(1), 9. <https://educhild.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPSBE/article/view/3822/3714>
- Emzir. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ihsan. (2017). Kecenderungan Global Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Sekolah. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(2), 49. <https://doi.org/10.24269/v2.n2.2017.49-58>
- Kasmaningsih, Y. (2015). Kejujuran Akademik Siswa Sekolah Menengah Atas Pada Situasi Ujian [Universitas Muhammadiyah Surakarta]. <http://eprints.ums.ac.id/37721/11/02>. Naskah Publikasi.pdf
- Kirana, A., & Lestari, S. (2017). “Bila guru melihat”: Perilaku jujur dan tidak jujur siswa SMA berbasis agama pada situasi ujian. *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 165–168. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ippi/article/view/2186/1649>
- Kurniasi, dkk. (2020). Analisis Soal Ulangan Harian Matematika Kelas IX SMP Negeri 1 Toboali. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 12(1), 44. <https://doi.org/10.37640/jip.v12i1.276>

- Mediatati, N. (2020). *Analisis Nilai Karakter Kejujuran Melalui Kantin Kejujuran Bagi Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2019-2020*, 2(1), 170–172. *Civics Education and Social Sciense Journal(Cessj)*. <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/cessj/article/viewFile/757/579>
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*. CV Alfabeta.
- Naserly, M. K. (2020). Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 4(2), 157–158. <https://jurnal-dikpora.jogjaprovo.go.id/index.php/jurnalideguru/article/view/129>
- Nurjanah, Aan. (2020). *Kejujuran dan Kedisiplinan : Penanaman Nilai Karakter di Era New Normal*. Padang: Penerbit Alinea Pertama.
- Pohan, Albert Efendi. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Ramadhani, R., dkk. (2020). *Teori & Praktik: Platform Asesmen untuk Pembelajaran Daring* (J. Simarmata (ed.)). Penerbit Yayasan Kita Menulis.
- Ratnawulan & Rusdiana. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Republik Indonesia. (2020). Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 719/P/2020. <https://www.kemendukbud.go.id>. Diakses pada 28 Mei 2021.
- Republik Indonesia. (2013). Permendikbud No. 64 Tahun 2013. (http://repository.unand.ac.id/20941/1/permen_tahun2013_nomor64.pdf diakses pada 1 Juni 2021).
- Salamah, U. (2018). Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan. *STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang*, 2(1). <https://e-journal.staima-alhikam.ac.id/evaluasi/article/view/79/57>
- Siagian, Liber. (2020). *Pengembangan Evaluasi Berbasis ICT dan Pemanfaatan Hasil PTK Dalam Pembelajaran PPKn*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Siyoto, S., & Ali, M. (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing. https://www.google.co.id/books/edition/DASAR_METODOLOGI_PENELITIAN/QPhFDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+populasi&printsec=frontcover
- Sobri, dkk. (2020). Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran

- Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1), 66. <https://doi.org/10.32529/glasser.v4i1.373>
- Sudijono, Anas. (2019). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Widana, I Wayan. (2017). *Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013) : Konsep, Prinsip, & Prosedur*. Madiun: Unipma Press.
- Wismonowati, D. (2012). Kajian Tingkat Kenyamanan Fisik Ruang Dalam Berdasarkan Persepsi Pengguna [Universitas Negeri Semarang]. In *Universitas Negeri Semarang*. <http://lib.unnes.ac.id/19154/1/5101409088.pdf>
- Yohana, Muzakir, & Hardianti, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Qamarul Huda Badaruddin. *Jurnal Tirai Edukasi*, 1(4), 1–8.
- Yaumi, Muhammad. (2018). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yusuf & Sugandhi. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Depok: Rajawali Pers.