

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR  
MATERI GEOGRAFIS SUMATERA SELATAN DI KELAS V  
SDN 115 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Siti Azizah**

**NIM: 06131281823044**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR MATERI  
GEOGRAFIS SUMATERA SELATAN DI KELAS V SDN 115  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Siti Azizah**

**NIM: 06131281823044**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Menyetujui:**

**Pembimbing,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

**Mengetahui:**

**Koordinator Program Studi PGSD,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR  
MATERI GEOGRAFIS SUMATERA SELATAN DI KELAS V  
SDN 115 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Siti Azizah**

**NIM: 06131281823044**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing**

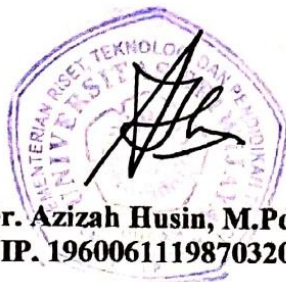


**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**


**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
**NIP. 195702081982032001**

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR  
MATERI GEOGRAFIS SUMATERA SELATAN DI KELAS V  
SDN 115 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Siti Azizah**

**NIM: 06131281823044**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 10 Januari 2022**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**2. Anggota : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**



Two handwritten signatures are present, one above a horizontal line and one below it, corresponding to the examiners listed.

**Indralaya, 21 Januari 2022**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



A handwritten signature is present above a horizontal line, corresponding to the coordinator listed below.

**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Azizah  
NIM : 06131281823044  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Materi Geografis Sumatera Selatan di Kelas V SDN 115 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Siti Azizah

NIM. 06131281823044

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah rabbil'Alamiin, segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan saya nikmat kesehatan, kesempatan dan ilmu hingga saya dapat menyelesaikan pendidikan S1 PGSD di Universitas Sriwijaya. Begitu banyak pihak yang telah membantu saya baik secara moril dan materil yang telah menghantarkan saya pada proses yang panjang ini, saya ucapkan terima kasih untuk segala bantuan yang telah diberikan semoga Allah akan membalas kebaikan tersebut baik di dunia maupun di akhirat. Oleh karena itu, penulisan skripsi ini dipersembahkan untuk :

- ❖ Allah SWT. Yang telah memberikan kekuatan, memberikan ridho, karunia-Nya, juga nikmat kesehatan yang diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Kedua orang tua saya tercinta, Ibu saya Nurtapipa, S.H. yang telah melahirkan, membesarkan, memberikan cinta dan kasih sayang, mendoakan saya dari pagi hingga malam, tempat berkeluh kesah dan meminta pendapat, yang selalu sabar menghadapi berbagai hal, dan selalu memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya dari dulu hingga sekarang. Untuk ayah yang paling humoris, ayah saya Fogi Hafana, S.E. yang tidak pernah lelah untuk berjuang, selalu memberikan motivasi dan dukungan, mengajarkan saya banyak hal tentang kehidupan, selalu menemani dan selalu ada disaat keluarganya membutuhkan.
- ❖ Dosen pembimbing Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. yang telah sabar memberikan bimbingan, menyempatkan waktu dan memberikan masukan yang berarti untuk saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan baik.
- ❖ Dosen penguji Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. yang telah menyempatkan waktu, memberikan masukan dan komentar sehingga skripsi saya menjadi lebih baik lagi.
- ❖ Seluruh dosen PGSD FKIP Universitas Sriwijaya, yang telah senantiasa memberikan banyak ilmu pengetahuan, cinta, pengalaman, dan pembelajaran bagi saya dari semester 1 hingga sekarang.

- ❖ Validator media, Ibu Vina Amilia Suganda, M.Pd. dan Ibu Ayu Reza Ningrum, M.Pd. yang telah menyempatkan waktu untuk memvalidasi dan memberikan penilaian, masukan, serta saran terhadap media buku cerita bergambar yang saya kembangkan.
- ❖ Ketiga saudara saya, Ayuk Nayah yang selalu mengajarkan arti dari kesabaran, Kak Taufik yang memberikan bantuan saat ada masalah, dan Dek Titik yang selalu menemani kemanapun dalam penyusunan skripsi ini. *Always remember that we are the fantastic four*, memiliki kekuatannya masing-masing untuk satu tujuan yang sama.
- ❖ Teman sedari SMP, Shinta dan Harits walaupun tidak sering bertemu untuk sekarang, terima kasih sudah menemani perjalan hidup saya.
- ❖ Tiwik, meski baru dekat di pertengahan perkuliahan namun sudah banyak memberikan perhatian, dorongan, dan semangat yang luar biasa. Nisak yang selalu nyiapin bangku saat kuliah tatap muka, teman makan di istirahat. Terima kasih sudah menemani masa kuliah sehingga saya merasa lebih nyaman dan semangat untuk kuliah setiap harinya.
- ❖ Teman se-perbimbingan, Muti dan Shita yang selalu mendengarkan keluh kesah, menghibur, memberikan nasihat, memberikan saran, dan selalu saling menguatkan dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah membersamai penyusunan skripsi ini.
- ❖ *Sistur* dari awal perkuliahan hingga sekarang, Tasya Arsy Liyana yang ada di saat saya membutuhkan yang sudah banyak memberikan tenaga terkhusus waktunya dengan ikhlas. Sudah berpetualang bersama mencari tempat ternyaman untuk menyicil pengerjaan skripsi.
- ❖ Sahabat pertama saya di Universitas Sriwijaya, Almh. Sri Handayani yang sangat memberikan banyak manfaat kepada saya, selalu ada, selalu mendukung di saat-saat terpuruk, selalu ikhlas memberikan bantuan dan masukan. Terima kasih banyak Sri, semoga kita bisa bertemu lagi di lain waktu, maaf kali ini kita tidak bisa bersama sampai akhir kuliah.
- ❖ Teman-teman PGSD UNSRI 2018 Indralaya yang membuat masa kuliah penuh makna. Sampai bertemu lagi di lain kesempatan.

- ❖ HMPD UNSRI yang telah memberikan arti kebersamaan juga kesempatan untuk tumbuh dan berkembang di berbagai hal.
- ❖ Keluarga besar SDN 115 Palembang. Ibu Hernany, M.Pd. yang memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian. Ibu yang senantiasa membantu saya selama penelitian disana. Ibu Syanuartri, S.Pd. yang selalu memberikan bantuan dengan tangan terbuka.
- ❖ Anak-anak kelas V D SDN 115 Palembang yang baik, Raja, Nirwan, Galang, Ayu, Vio, Putri, Wahyu, Radit, Julia, Rita, Dirga.
- ❖ Sekret HMPD, tempat yang mempunyai beribu arti, tempat istirahat, menunggu, mengisi waktu luang, berdialog, bermain, mengerjakan tugas dan yang lainnya. Terima kasih sudah menjadi ruang nyaman selama perkuliahan.
- ❖ Tempat-tempat nyaman yang sudah saya singgahi dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Diri saya sendiri, terima kasih karena tidak pernah berhenti untuk berjuang hingga sekarang walau banyak rintangan yang bertebaran di sepanjang perjalanan. Terima kasih sudah mencoba terus untuk bangkit kembali setelah berkali-kali jatuh. Terima kasih telah menjadi orang yang kuat dan sabar.

### MOTTO

“Allah dulu, Allah lagi, Allah terus”

“Bukan kegagalan, tapi pembelajaran”

“Selesaikan apa yang kamu mulai”

*“To infinity and beyond”*

“Waktu bagaikan pedang. Jika kamu tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu.” **(HR. Muslim)**



## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Materi Geografis Sumatera Selatan di Kelas V SDN 115 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, MA. sebagai Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd. sebagai ketua jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doa yang tiada hentinya selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 21 Januari 2022

Penulis,



Siti Azizah

NIM. 06131281823044

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....	vi
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	3
1.3 Rumusan Penelitian.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Pembelajaran .....	5
2.1.1 Pengertian Pembelajaran .....	5
2.2 Media Pembelajaran .....	6
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	6
2.2.2 Manfaat Media dalam Pembelajaran .....	7
2.2.3 Media Pembelajaran Bahan Cetak.....	8
2.2.4 Media Pengajaran Geografis.....	8
2.3 Buku Cerita Bergambar .....	10
2.3.1 Pengertian Buku Cerita Bergambar .....	10
2.3.2 Fungsi Buku Cerita Bergambar .....	11

2.4 Geografis Sumatera Selatan .....	11
2.4.1 Letak Geografis .....	11
2.4.2 Peta .....	12
2.4.3 Kota dan Kabupaten .....	13
2.4.4 Sungai dan Gunung .....	14
2.4.5 Pariwisata Alam dan Buatan.....	14
2.5 Pengembangan Media Pembelajaran.....	16
2.6 Jenis Model Pengembangan .....	17
2.6.1 Model Pengembangan Borg and Gall.....	17
2.6.2 Model Pengembangan ADDIE.....	18
2.6.3 Model Pengembangan 4D .....	19
2.7 Penelitian yang Relevan .....	21
2.8 Kerangka Berpikir .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	24
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
3.3 Subjek Penelitian.....	24
3.4 Model Pengembangan .....	25
3.5 Prosedur Pengembangan .....	26
3.5.1 Tahap Define (Pendefinisian).....	27
3.5.2 Tahap Design (Perancangan).....	27
3.5.3 Tahap Develop (Pengembangan).....	27
3.5.4 Tahap Disseminate (Penyebaran) .....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.7 Instrumen dan Angket Pengumpulan Data .....	29
3.7.1 Instrumen Validasi Ahli.....	29
3.7.2 Angket Guru dan Peserta Didik.....	30
3.8 Teknik Analisis Data .....	31
3.8.1 Validasi Ahli.....	31
3.8.2 Angket Peserta Didik dan Guru.....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	34

4.1.1 Tahap Define (Pendefinisian).....	34
4.1.2 Tahap Design (Perancangan).....	37
4.1.3 Tahap Develop (Pengembangan).....	41
4.1.4 Tahap Disseminate (Penyebaran) .....	62
4.2 Pembahasan .....	63
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran .....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN .....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kota dan Kabupaten di Sumatera Selatan.....	13
Tabel 3.1 Kisi-kisi Ahli Media.....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Ahli Materi .....	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Peserta Didik .....	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Guru.....	30
Tabel 3.5 Aturan Pemberian Skor.....	31
Tabel 3.6 Kriteria Kevalidan Media.....	32
Tabel 3.7 Kriteria Kelayakan Media.....	33
Tabel 4.1 Pertanyaan Wawancara.....	35
Tabel 4.2 Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran .....	37
Tabel 4.3 Isi Materi Media Buku Cerita Bergambar.....	38
Tabel 4.4 Tokoh dalam Cerita.....	39
Tabel 4.5 Validator Produk.....	48
Tabel 4.6 Hasil Lembar Validasi Ahli Media .....	49
Tabel 4.7 Hasil Validasi oleh Validator Ahli Media.....	49
Tabel 4.8 Hasil Lembar Validasi Ahli Materi.....	51
Tabel 4.9 Hasil Validasi oleh Validator Ahli Materi .....	51
Tabel 4.10 Rekapitulasi Validasi Ahli Media dan Ahli Materi .....	52
Tabel 4.11 Revisi Produk.....	53
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Angket Uji Coba Peserta Didik .....	58
Tabel 4.13 Hasil Persentase Angket Respon Peserta Didik.....	59
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Angket Uji Coba Guru.....	60
Tabel 4.15 Hasil Persentase Angket Respon Guru .....	60
Tabel 4.16 Rekapitulasi Uji Coba Peserta Didik dan Guru .....	62
Tabel 4.17 Rekapitulasi Validasi dan Uji Coba .....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Provinsi Sumatera Selatan.....	13
Gambar 2.2 Tahap Model Pengembangan Borg and Gall .....	18
Gambar 2.3 Tahap Model Pengembangan ADDIE.....	19
Gambar 2.4 Tahap Model Pengembangan 4D .....	20
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian Pengembangan 4D.....	25
Gambar 3.2 Tahapan Penelitian Model 4D.....	26
Gambar 4.1 Tokoh Sarah .....	39
Gambar 4.2 Tokoh Kak Nyimas .....	39
Gambar 4.3 Tokoh Kak Kemas.....	39
Gambar 4.4 Cover Depan.....	41
Gambar 4.5 Identitas Buku .....	42
Gambar 4.6 Kata Pengantar .....	42
Gambar 4.7 Deskripsi Buku dan Kompetensi Dasar .....	43
Gambar 4.8 Pengenalan Tokoh.....	43
Gambar 4.9 Daftar Isi.....	44
Gambar 4.10 Jalan Cerita.....	45
Gambar 4.11 Permainan Ular Tangga.....	46
Gambar 4.12 Permainan Labirin .....	46
Gambar 4.13 Daftar Pustaka .....	47
Gambar 4.14 Cover Belakang.....	47
Gambar 4.15 Pengisian Angket oleh Peserta Didik.....	58
Gambar 4.16 Penyerahan Produk kepada SDN 115 Palembang.....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Penelitian .....	73
Lampiran 2 Kartu Bimbingan .....	74
Lampiran 3 SK Pembimbing Skripsi .....	76
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang .....	79
Lampiran 6 Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SDN 115 Palembang ...	80
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Ahli Media.....	81
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Media .....	82
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi .....	85
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Materi.....	86
Lampiran 11 Lembar Angket Hasil Respon Peserta Didik.....	89
Lampiran 12 Lembar Angket Hasil Respon Guru .....	100
Lampiran 13 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	108
Lampiran 14 Surat Keterangan Bukti Penerimaan Produk di SD.....	110
Lampiran 15 Surat Keterangan Pengecakan Similarity .....	111
Lampiran 16 Tabel Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	113
Lampiran 17 Surat Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi .....	121
Lampiran 18 Surat Izin Penjilidan Skripsi .....	122

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR MATERI  
GEOGRAFIS SUMATERA SELATAN DI KELAS V SDN 115  
PALEMBANG**

**Oleh:**

**Siti Azizah**

[06131281823044@student.unsri.ac.id](mailto:06131281823044@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing: Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

[nuraini\\_usman@fkip.unsri.ac.id](mailto:nuraini_usman@fkip.unsri.ac.id)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) yang bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas dan mengetahui hasil kelayakan media buku cerita bergambar materi geografis Sumatera Selatan di kelas V. Model pengembangan yang digunakan adalah model 4D dengan 4 tahap yaitu *Define, Design, Develop*, dan *Disseminate*. Berdasarkan hasil validasi media dan materi yang telah dilakukan terhadap media buku cerita bergambar materi geografis Sumatera Selatan di kelas V yang dinilai oleh validator ahli media mendapatkan persentase nilai 90.9% kategori “Valid”. Pada validasi materi oleh validator ahli materi didapatkan persentase nilai 98% yang masuk kategori “Valid”. Respon peserta didik terhadap media buku cerita bergambar pada uji coba mendapat persentase 94.4% dengan kriteria “Sangat Layak”, sedangkan respon guru pada uji coba terhadap media buku cerita bergambar didapatkan persentase 90.4% dengan kriteria “Sangat Layak”. Dengan demikian, produk media buku cerita bergambar materi geografis Sumatera Selatan “Sangat Layak” digunakan guru dan peserta didik pada kegiatan pembelajaran di kelas.

***Kata kunci:*** pengembangan, media pembelajaran, buku cerita bergambar.



**DEVELOPMENT OF SOUTH SUMATRA GEOGRAPHIC MATERIALS IN  
CLASS V SDN 115 PALEMBANG**

**By:**

**Siti Azizah**

[06131281823044@student.unsri.ac.id](mailto:06131281823044@student.unsri.ac.id)

**Supervisor: Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

[nuraini\\_usman@fkip.unsri.ac.id](mailto:nuraini_usman@fkip.unsri.ac.id)

***Elementary School Teacher Education Study Program***

**ABSTRACT**

*This research is research and development (R&D) which aims to describe the quality and find out the results of the feasibility of storybook media with pictures of geographical material in South Sumatra in class V. The development model used is a 4D model with 4 stages, namely Define, Design, Develop, and Disseminate. Based on the results of the media and material validation that has been carried out on the picture storybook media, geographical material in South Sumatra in class V, which was assessed by a media expert validator, got a percentage value of 90.9% in the "Valid" category. Meanwhile, on material validation by material expert validators, the percentage value of 98% is in the "Valid" category. The response of students to the picture story book media in the trial got a percentage of 94.4% with the "Very Appropriate" criteria, while the teacher's response in the trial to the picture story book media obtained a percentage of 90.4% with the "Very Eligible" criteria. Thus, the picture story book media product for the geographical material of South Sumatra is "Very Appropriate" to be used by teachers and students in learning activities in the classroom.*

**Keywords:** *development, learning media, picture story books.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan hal penting dan wajib diemban oleh setiap manusia. Pendidikan membuka pengetahuan manusia sebagai individu yang sebelumnya tidak tahu menjadi individu yang berwawasan luas. Berdasarkan UU Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 pasal 1 ayat (1) dijelaskan bahwa pendidikan merupakan suatu usaha sadar yang dirancang dengan tujuan untuk mengembangkan potensi diri baik dalam bidang pengetahuan, sikap dan perilaku, atau keterampilan melalui lembaga pendidikan maupun lainnya yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Di Indonesia, sekolah dasar adalah pendidikan jenjang dasar utama lanjutan dari TK atau PAUD sebelum masuk ke tahap pendidikan selanjutnya. Sekolah dasar mewadahi peserta didik agar mampu mengembangkan potensi dirinya baik dalam ilmu pengetahuan dasar juga mengembangkan minat dan bakat.

Untuk menunjang pendidikan, kurikulum diterapkan sebagai pedoman pendidikan nasional. Kurikulum memiliki definisi sebagai perangkat mengenai rencana dan pengaturan tentang tujuan, isi, dan bahan pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman diselenggarakannya kegiatan pembelajaran agar tercapainya tujuan pendidikan nasional. Definisi ini dimuat dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan Sekolah Dasar menggunakan kurikulum 2013 atau biasa dikenal dengan K13 sebagai pedoman pembelajaran nasional. Pembaharuan kurikulum dirancang guna meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Hal tersebut seiring dengan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Menurut Teni Nurrita (2018) pembelajaran adalah setiap kegiatan yang dirancang guru untuk membantu peserta didik mempelajari sesuatu kecakapan tertentu yang menjadi tujuan dari pembelajaran. Pembelajaran dapat dikatakan mencapai tujuan pembelajaran apabila peserta didik berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, kemampuan guru dalam membangkitkan dan mengembangkan keaktifan peserta didik menjadi patokan tertentu dalam

mencapai tujuan pembelajaran. Guru dituntut untuk lebih dapat berkreasi dalam merancang pembelajaran yang dapat membuat perhatian peserta didik terfokus secara baik.

Karwono dan Mularsi (2017: 5) menyatakan tugas guru dalam pembelajaran merupakan perbuatan yang kompleks, yaitu penggunaan keterampilan untuk menyampaikan pesan pembelajaran dengan harapan pesan pembelajaran dapat lebih mudah diterima peserta didik sehingga terjadi perubahan perilaku pada diri peserta didik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Pernyataan tersebut memperkuat bahwa guru harus memiliki dan mengembangkan keterampilan mengajarnya agar peserta didik dapat lebih mudah untuk menerima pesan pembelajaran yang diterimanya. Hal tersebut diperlukan bagi guru karena, dalam pembelajaran guru tidak hanya menyampaikan sekedar materi dengan metode ceramah saja yang dapat membuat peserta didik merasa bosan menyimaknya, akan tetapi guru harus berupaya untuk menjadikan pembelajaran adalah hal yang menyenangkan dan mudah dipahami oleh peserta didik. Sehingga guru dan sekolah dituntut untuk dapat memenuhi fasilitas yang dapat menunjang di pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan unsur yang penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sumber belajar yang dapat membantu guru dalam memperkaya wawasan siswa, dengan berbagai jenis media pembelajaran oleh guru maka dapat menjadi bahan dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa. Menurut Teni Nurrita (2018:172) penggunaan media pembelajaran dapat menumbuhkan minat siswa untuk belajar hal baru dalam materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada bulan Agustus 2021 tentang ketersediaan media buku materi geografis Sumatera Selatan dengan Bu Syanuartri wali kelas V D di SD Negeri 115 Palembang sebagai informan, bahwa buku tentang materi geografis Sumatera Selatan dari segi jumlahnya masih kurang. Media yang dapat digunakan sebelumnya hanya bersumber dari buku tematik, peta, ataupun atlas. Keterbatasan media untuk materi geografis Sumatera Selatan ini membuat pembelajaran dikelas kurang

memadai. Sehingga membutuhkan media pembelajaran yang mudah digunakan yang tentu saja sesuai dengan kemampuan anak SD terutama tentang materi geografis Sumatera Selatan. Pada materi ini peserta didik akan sulit memahami materi apabila tidak adanya media pembelajaran, karena peserta didik perlu disajikan gambar-gambar dan peta, lengkap dengan penjelasannya mengenai geografis Sumatera Selatan.

Buku cerita bergambar merupakan media yang dapat digunakan dalam materi geografis Sumatera Selatan. Media ini adalah media yang masih baru untuk diterapkan di materi ini karena materi tidak hanya dimuat dalam tulisan, tetapi dikemas dalam bentuk jalan cerita yang dilengkapi dengan gambar-gambar pendukung dan permainan-permainan yang dapat dimainkan secara berkelompok oleh peserta didik. Sehingga dengan hadirnya media ini dapat membuat meningkatkan semangat dan antusias peserta didik agar kegiatan pembelajaran terasa lebih bermakna. Di luar kegiatan pembelajaran, media buku cerita bergambar ini dapat digunakan sebagai buku bacaan oleh siswa maupun guru, baik secara individu maupun kelompok. Mengingat bentuk dari buku cerita bergambar ini yang terbilang ringkas, menjadikan media ini mudah untuk dibawa.

Sehingga dari penjelasan di atas memotivasi peneliti untuk melakukan penelitian pengembangan yang berjudul *"Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Materi Geografis Sumatera Selatan di Kelas V SDN 115 Palembang"*.

## **1.2 Batasan Masalah**

Adapun batasan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.2.1 Media pembelajaran berupa buku cerita bergambar.
- 1.2.2 Materi yang disajikan adalah geografis Sumatera Selatan pada subtema 1 benda tunggal dan campuran, tema 9 benda-benda di sekitar kita, kelas V Sekolah Dasar.
- 1.2.3 Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model 4D.

### **1.3 Rumusan Penelitian**

Rumusan permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu :

- 1.3.1 Bagaimana kualitas produk media buku cerita bergambar materi geografis Sumatera Selatan di Kelas V SDN 115 Palembang?
- 1.3.2 Apakah media buku cerita bergambar materi geografis Sumatera Selatan layak digunakan guru dan peserta didik pada proses pembelajaran di kelas V SDN 115 Palembang?

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah :

- 1.4.1 Mendeskripsikan kualitas media buku cerita bergambar materi geografis Sumatera Selatan di Kelas V SDN 115 Palembang.
- 1.4.2 Mengetahui hasil kelayakan media buku cerita bergambar materi geografis Sumatera Selatan di Kelas V SDN 115 Palembang.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, manfaat yang diharapkan peneliti dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1.5.1 Bagi sekolah  
Menambah koleksi media pembelajaran khususnya materi geografis Sumatera Selatan untuk kelas V.
- 1.5.2 Bagi guru  
Guru dapat menggunakan media buku cerita bergambar sebagai media pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan materi geografis Sumatera Selatan di tema benda-benda di sekitar kita.
- 1.5.3 Bagi peneliti  
Penelitian ini memberikan ilmu dan pengalaman baru yang menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam mengembangkan suatu produk, yaitu media buku cerita bergambar materi geografis Sumatera Selatan.
- 1.5.4 Bagi peserta didik  
Untuk memudahkan peserta didik dalam mempelajari materi geografis Sumatera Selatan.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Maydiantoro, "Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)," *Repository.Lppm.Unila.Ac.Id*, no. 10, 2021.
- Akdon, & Ridwan. (2013). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Amali, K., Kurniawati, Y., & Zulhiddah, Z. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Journal of Natural Science Integration*, 2(2), 191-202.
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 994–1003. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.492>
- Arywiantari, D., Agung, A. A. G., & Tastra, I. D. K. (2015). *Pengembangan multimedia interaktif model 4D pada pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Singaraja jurusan teknologi pendidikan universitas pendidikan ganesha*. 3(c), 1–12.
- Borg, & Gall. (1983). *Educational research: An introduction*. In: New York Longman.
- Chandra, R. (2016). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar *Flipbook* untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam As-Salam Malang. *Skripsi*. Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diunduh dari [https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/08/UU\\_no\\_20\\_th\\_2003.pdf](https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf) pada 22 Agustus 2021.
- Dewi, N. R. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Berbasis Pendidikan Multikultural Menggunakan Permainan Untuk Mengembangkan Karakter Siswa. *USEJ - Unnes Science Education Journal*, 5(1), 1098–1108. <https://doi.org/10.15294/usej.v5i1.9569>
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2005). *The systematic design of instruction*.
- Ernawati. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Model 4-D pada Materi Getaran Gelombang dan Bunyi dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMP Negeri 6 Palu. *Jurnal Sains Dan Teknologi Tadulaka*, 3(1), 62–71.

- Fahyuni, E. F., & Bandono, A. (2015). Pengembangan Media Cerita Bergambar Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Kependidikan Dan Keislaman*, 14(1412–9302), 1–17.
- Fajri, K., & Taufiqurrahman, T. (2017). Pengembangan Buku Ajar Menggunakan Model 4D dalam Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 2(1), 1–15. <https://doi.org/10.35316/jpii.v2i1.56>
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Karwono, & Mularsih (2017). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok : PT. RajaGrafindo Persada.
- Marhadi S. K. (2004). Hakikat Geografi. *Jurnal Universitas Terbuka*, 4, 1–50.
- Maydiantoro, A. (2021). Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development. *Repository.Lppm.Unila.Ac.Id*, 10.
- Meidina, T., & Marsidi, A. (2019). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Berbasis Cerita Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunagrahita Ringan SMALB di SLB Negeri I Gowa. 984–988.
- Moh. Farukhi. (2018). *Mengenal 34 Provinsi Indonesia: Sumatera Selatan*. Surakarta: Sinergi Prima Magna.
- Ngura, E. T., Guru, P., Anak, P., & Dini, U. (2018). *Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Anak Usia Dini Di Tk Maria Virgo Kabupaten Ende*. 5(1), 6–14.
- Nugrahaningtyas, E. (2018). Pengembangan Buku Ceita Bergambar sebagai Media Pembelajaran Pola Hidup Sehat untuk Anak Kelas 1 SD. *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Sunatama Dharma.
- Permatasari, Alda. (2020). Pengembangan Materi Pembelajaran Tematik Subtema Pekerjaan di Sekitarku dengan Pengerapan Pendekatan PAKEM Berbasis Multimedia pada Kelas IV SDN 1 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- PPPK, C. G. (n.d.). *Modul Pembelajaran 1 . Letak Indonesia Pengaruhnya Terhadap Potensi Sumberdaya Alam*. [https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/IPS/Geografi/PER](https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/IPS/Geografi/PER%20PEMBELAJARAN/Pembelajaran%201%20IPS%20-%20Geografi.pdf)
- Rahimah, F. Y., & Izzaty, R. E. (2018). Developing Picture Story Book Media for Building the Self-Awareness of Early Childhood Children. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 219. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.102>

- Ramadhani, Y. P., & Setyaningtyas, E. W. (2021). Pengembangan Buku Cerita Bergambar sebagai Media Pembelajaran Tema 4 “ Hidup Bersih Dan Sehat ” SD Kelas II. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(2), 509–517.
- Rosvita, O. A., & Anugraheni, I. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Berbasis Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan Rokania*, VI(1), 23–34. <https://e-jurnal.stkiprokonia.ac.id/index.php/jpr/article/view/368>
- Rosyana, A., Ilhamdi, M. L., & Dewi, N. K. (2021). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendekatan Saintifik pada Pelajaran IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(3), 302. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i3.2473>
- Sari, L. D. K., & Wardani, K. W. (2021). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital Untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1968–1977.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Susilana, & Riyana. (2012). *Media Pembelajaran*. Bandung : CV. Wacana Prima.
- Teni Nurrita. (2018). Kata Kunci :Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 03(01), 171. <https://media.neliti.com/media/publications/271164-pengembangan-media-pembelajaran-untuk-me-b2104bd7.pdf>
- Thiagarajan, S. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook*.
- Utari, D. M. (2010). *Sumatera Selatan dan Beragam Kuliner*. Jakarta Barat: Multi Kreasi Satudelapan.
- Waluya, B. (2016). *Peta, Globe, dan Atlas*. Modul 34.
- Wirawan, I. P. H., Gunamantha, I. M., & Putrayasa, I. B. (2021). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Subak pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Untuk Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar *Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganेशha*. 11.