

**PERBANDINGAN PEMEROLEHAN NILAI-NILAI KARAKTER  
PESERTA DIDIK ANTARA KELAS YANG MENERAPKAN  
DUAL KURIKULUM DAN KELAS REGULER UPT  
SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**M. Alfin Yudhistira**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051181621001**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PERBANDINGAN PEMEROLEHAN NILAI-NILAIKARAKTER  
PESERTA DIDIK ANTARA KELAS YANG MENERAPKAN  
DUAL KURIKULUM DAN KELAS REGULER UPT  
SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**M. Alfin Yudhistira**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051181621001**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing I**



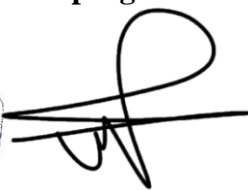
**Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D.  
NIP. 196312211989112001**

**Pembimbing II**



**Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP. 196812211994121001**

**Mengetahui,  
Koordinator program studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 198707042015041002**

**PERBANDINGAN PEMEROLEHAN NILAI-NILAIKARAKTER  
PESERTA DIDIK ANTARA KELAS YANG MENERAPKAN  
DUAL KURIKULUM DAN KELAS REGULER UPT  
SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**M. Alfin Yudhistira**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051181621001**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Telah diajukan dan lulus pada :

**Hari/Tanggal : Kamis, 16 Desember 2021**

**Pembimbing I**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 196312211989112001**

**Pembimbing II**



**Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP. 196812211994121001**

**Mengetahui,  
Koordinator program studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M Alfin Yudhistira

NIM 06051181621001

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Perbandingan Pemerolehan Nilai-nilai Karakter Peserta Didik Antara Kelas Yang Menerapkan Dual Kurikulum dan Kelas Reguler UPT SMA Negeri 1 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat diperguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia untuk menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihakmanapun.

Indralaya, November 2021  
Yang membuat pernyataan



M Alfin Yudhistira  
NIM. 06051181621001

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D. dan Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah senantiasa merahmati dan membalas kebaikan mereka.Aamiin

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sulkipani S.Pd.,M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PPKn yang telah membantu dan memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Bapak Drs. Alfiandra, M,Si., Ibu Dra. SriArtati Waluyati, M.Si,Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Sulkipani S.Pd.,M.Pd, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada UPT SMA Negeri 1 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, November 2021

Penulis.



M Alfin Yudhistira

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA.</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSRTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTARCT.</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rusmusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian. ....	6
1.4 Manfaat Penelitian. ....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Nilai-Nilai Karakter .....	8
2.1.1 Pengertian Nilai .....	8
2.1.2 Pengertian Karakter .....	8
2.1.3 Pengertian Nilai Nilai Karakter .....	9
2.2 Pendidikan Karakter.....	9
2.2.1 Pengertian Pendidikan Karakter.....	9
2.2.2 Tujuan Pendidikan Karakter .....	10
2.2.3 Fungsi Pendidikan Karakter .....	11
2.2.4 Macam Macam Karakter.....	12
2.2.5 Hakikat Pendidikan Karakter .....	15

2.2.6 Prinsip Prinsip Pendidikan Karakter .....	15
2.2.7 Implementasi Pendidikan Karakter .....	17
2.3 Kurikulum .....	19
2.3.1 Pengertian Kurikulum .....	19
2.3.2 Fungsi Kurikulum .....	20
2.4 Kurikulum K13 .....	21
2.4.1 Urgensi Kurikulum K13.....	21
2.4.2 Tujuan Kurikulum K13.....	21
2.4.3 Dasar Penyusuna Kurikulum K13.....	22
2.4.4 Prinsip Prinsip Kurikulum 2013....	23
2.4.5 Kelebihan Kurikulum 2013.....	23
2.4.6 Kekurangan Kurikulum 2013.....	24
2.5 Kurikulum Cambridge .....	24
2.5.1 Pengertian Kurikulum Caambridge.....	25
2.5.2 Rentang Umur dalam Kurikulum Cambridge.....	27
2.5.3 Kelebihan Kurikulum Cambridge.....	27
2.5.4 Kekurangan Kurikulum Cambridge.....	29
2.5.5 Dasar Dasar Penerapan Kurikulum Cambridge .....	29
2.5.6 Tujuan Penerapan Kurikulum Cambridge .....	29
2.5.7 Implementasi Kurikulum Cambridge pada Pembelajaran Siswaa .....	30
2.6 Kerangka Berpikir.....	31
2.7 Alur Penelitian.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1 Variabel Penelitian.....	34
3.2 Definisi Operasinal Variabel.....	34
3.3 Populasi dan Sampel .....	39

3.3.1 Populasi.....	39
3.3.2 Sampel.....	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4.1 Teknik Dokumentasi.....	41
3.4.2 Teknik Kuisioener atau angket.....	41
3.4.3 Teknik Observasi.....	42
3.5 Teknik Analisis Data Instrumen.....	43
3.5.1 Uji Validitas.....	44
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	44
3.6 Teknik Analisis data.....	45
3.6.1 Uji Normalitas.....	45
3.6.2 Uji Linieritas.....	45
3.6.3 Uji Homogenitas.....	46
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	47
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	48
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	48
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang UPT SMAN 1 Palembang.....	49
4.2.1.2 Visi dan misi serta tujuan UPT SMAN 1 Palembang.....	49
4.2.1.2.1 Visi Sekolah.....	49
4.2.1.2.2 Misi Sekolah.....	49
4.2.1.2.3 Tujuan Sekolah.....	50
4.2.1.3 Deskripsi Hasil Pengalamann Analisis Kurikulum Bersama Guru pamong.....	50
4.2.1.4 Prinsip Pelaksanaan Kurikulum.....	50



4.2.2 Uji Persyaratan Instrumen.....	52
4.2.2.1 Uji Validitas .....	52
4.2.2.2 Uji Reliabilitas... ..	54
4.2.3 Deskripsi data Angket... ..	54
4.2.3.1 Deskripsi data Nilai Karakter dari Nilai Religius... ..	56
4.2.3.2 Deskripsi data Nilai Karakter dari Nilai Mandiri... ..	62
4.2.3.3 Deskripsi Data Nilai Karakter dari Nilai Gotong Royong... ..	68
4.2.3.4 Deskripsi Data Nilai Karakter dari Nilai Integritas.....	75
4.2.4 Analisis Perbandingan Pemerolehan Nilai Nilai karakter Antara Kelas yang menerapkan dul kurikulum (Kurikulum Cambridge) dengan kelas Reguler (Kurikulum 2013) .....	82
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	85
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>89</b>
5.1 Simpulan. ....	89
5.2 Saran.....	90
5.2.1 Bagi Guru.....	90
5.2.2 Bagi Siswa .....	90
5.2.3 Bagi Sekolah .....	90
5.2.4 Bagi Peneliti.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Cambridge.....	24
Tabel 3.1 Indikator dan Sub Indikator .....	35
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	39
Tabel 3.3 Sampel.....	40
Tabel 3.4 Daftar Skor Jawaban Responden .....	42
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan data.....	40
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran dalam Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel 4.2 Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	53
Tabel 4.3 Rekap Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Sikap Sosial Siswa dalam Pembelajaran PPKn .....	43
Tabel 4.4 Pedoman Skor Angket .....	55
Tabel 4.5 Melaksanakan Shalat Lima Waktu .....	56
Tabel 4.6 Memberi kesempatan pada semua teman untuk melaksanakan ibadah. ....	57
Tabel 4.7 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.....	58
Tabel 4.8 Menghargai teman yang sedang beribadah .....	59
Tabel 4.9 Tidak membedakan teman yang beragama lain... ..	61
Tabel 4.10 Menyelesaikan sendiri tugas yang diberikan... ..	62
Tabel 4.11 Yakin dengan kemampuan yang dimiliki .....	63
Tabel 4.12 Menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.....	64
Tabel 4.13 Berani bertanya dan menyatakan pendapatnya... ..	65
Tabel 4.14 Mandiri dalam mengambil keputusan dalam menyelesaikan masalah... ..	67
Tabel 4.15 Sukarela membantu teman yang lagi membutuhkan pertolongan... ..	68
Tabel 4.16 Berpartisipasi dalam membantu kelompok menyelesaikan tugas... ..	70
Tabel 4.17 Mengajak teman untuk menjalin Kerjasama dalam menjaga lingkungan sekolah... ..	71
Tabel 4.18 Menjalinkan kerjasama dengan teman teman dalam memilih perangkat	

kelas.....	72
Tabel 4.19 Bersedia menjalin Kerjasama dengan teman dalam tugas	
kelompok.....	74
Tabel 4.20 Mengerjakan tugas/ulangan dengan tidak menyontek pekerjaan	
teman.....	75
Tabel 4.21 Menyerahkan semua tugas dan hadir di sekolah tepat waktu... ..	76
Tabel 4.22 Melaksanakan kewajiban sebagai siswa di sekolah... ..	77
Tabel 4.23 Memegang teguh pada prinsip dalam berperilaku baik dan sopan terhadap	
guru.....	79
Tabel 4.24 Bertindak sesuai perkataan.....	80
Tabel 4.25 Tabulasi data yang diolah peneliti.....	81
Tabel 4.26 Data perbandingan nilai karakter religius .....	83
Tabel 4.27 Data perbandingan nilai karakter mandiri.....	83
Tabel 4.28 Data perbandingan nilai karakter gotong royong.....	83
Tabel 4.29 Data perbandingan nilai karakter Integritas... ..	84
Tabel 4.30 Keseluruhan pengelompokkan perbandingan nilai karakter... ..	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Melaksanakan Shalat lima waktu... ..	56
Gambar 4.2 Memberi kesempatan pada semua teman untuk melaksanakan ibadah..	58
Gambar 4.3 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran... ..	59
Gambar .4.4 Menghargai teman yang sedang beribadah.....	60
Gambar 4.5 Tidak membedakan teman yang beragama lain... ..	61
Gambar 4.6 Menyelesaikan sendiri tugas yang diberikan... ..	63
Gambar 4.7 Yakin dengan kemampuan yang dimiliki .....	64
Gambar 4.8 Menanggung segala sesuatu yang menjadi konsekuensinya .....	65
Gambar 4.9 Berani bertanya dan menyatakan pendapat... ..	66
Gambar 4.10 Mandiri dalam mengambil keputusan dalam menyelesaikan masalah	67
Gambar 4.11 Sukarela menolong teman yang lagi membutuhkan... ..	68
Gambar 4.12 Berpartisipasi dalam membantu menyelesaikan tugas kelompok.....	70
Gambar 4.13 Menjalin Kerjasama dalam menjaga lingkungan sekolah... ..	71
Gambar 4.14 Menjalin Kerjasama memilih perangkat kelas.....	73
Gambar 4.15 Menjalin Kerjasama dengan teman dalam tugas kelompok.....	74
Gambar 4.16 Mengerjakan ulangan dengan tidak menyontek... ..	76
Gambar 4.17 Menyerahkan semua tugas dan hadir di sekolah tepat waktu... ..	77
Gambar 4.18 Melaksanakan kewajiban sebagai siswa di sekolah.....	78
Gambar 4.19 Selalu memegang teguh pada prinsip dalam berperilaku... ..	79
Gambar 4.20 Selalu bertindak sesuai dengan perkataan... ..	80

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir. ....	32
Bagan 2.2 Alur Penelitian. ....	33

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Usul judul skripsi pembimbing 1 dan pembimbing 2
- Lampiran 2 : Pengesahan judul oleh koordinator prodi
- Lampiran 3 : Kesiadaan pembimbing 1 dan pembimbing 2
- Lampiran 4 : Surat keputusan pembimbing skripsi
- Lampiran 5 : Surat keterangan persetujuan seminar usul penelitian
- Lampiran 6 : Rubrik perbaikan seminar usul penelitian
- Lampiran 7 : Surat keterangan telah melaksanakan seminar usul penelitian
- Lampiran 8 : Surat permohonan izin penelitian dari FKIP Unsri
- Lampiran 9 : Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 10 : Surat telah melaksanakan penelitian di UPT SMA Negeri 1 Palembang
- Lampiran 11 : Surat keterangan persetujuan seminar hasil penelitian
- Lampiran 12 : Rubrik perbaikan seminar hasil penelitian
- Lampiran 13 : Surat keterangan telah melaksanakan seminar hasil penelitian
- Lampiran 14 : Surat keterangan persetujuan UAP
- Lampiran 15 : Surat keterangan telah melaksanakan UAP
- Lampiran 16 : Kartu bimbingan
- Lampiran 17 : Kisi-kisi angket
- Lampiran 18 : Lembar Angket
- Lampiran 19 : Hasil dokumentasi saat penelitian
- Lampiran 20 : Hasil pemeriksaan plagiat

Perbandingan Pemerolehan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Antara Kelas  
Yang Menerapkan Dual Kurikulum dan Kurikulum Reguler

UPT SMA Negeri 1 Palembang

Oleh

M Alfin Yudhistira

Pembimbing 1 : Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D.

Pembimbing 2 : Drs. Emil El Faisal, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan pemerolehan nilai- nilai karakter peserta didik antara kelas yang menerapkan dual kurikulum dengan kelas kurikulum reguler UPT SMA Negeri 1 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 344 orang. Dari jumlah tersebut yang menjadi sampel berjumlah 69 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *sampling purposive* yaitu teknik dalam menentukan sampel dengan pertimbangan tertentu. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik dokumentasi, angket/kuesioner dan observasi. Untuk mengetahui perbandingan pemerolehan nilai-nilai karakter peserta didik antara kelas yang menerapkan dual kurikulum dengan kelas kurikulum reguler SMA Negeri 1 Palembang, digunakan teknik analisis data dan statistik deskriptif dilihat berdasarkan indikator yang paling dominan muncul di lapangan. Dengan demikian terlihat bahwa adanya perbedaan nilai karakter peserta didik dalam proses pembelajaran PPKn yang didominasi kelas XI IPA 4 lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang kelas XI IPA 1.

**Kata kunci :** *Nilai Karakter, Kurikulum Cambridge, Kurikulum 2013, Dual Kurikulum, Kurikulum Reguler*

**Pembimbing I,**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D.**  
NIP. 196312211989112001

**Pembimbing II,**



**Drs. Emil El Faisal, M.Si**  
NIP.196812211994121001

**Mengetahui, Koordinator  
Program Studi PPKn,**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198707042015041002

The Correlation of Students' acquired Character Values at UPT SMA Negeri 1 Palembang between Dual Curriculum Classes and Regular Classes

By

M Alfin Yudhistira

Advisor 1: Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D.

Advisor 2 : Drs. Emil El Faisal, M.Si

**ABSTRACT**

This study aims to compare the acquisition of students character values between classes that apply dual curriculum and regular curriculum classes at UPT SMANegeri 1 Palembang. This study used a descriptive method with a quantitative approach. The population for this study amounted 344 students. From this population, 69 students was taken as sample for this study. The sampling technique in this study is a purposive sampling, which is a technique in determining the sample with certain considerations. The data collection techniques in this study were documentation, questionnaire and observation. To find out the comparison of the acquisition of the value of student character between the classes that applied dual curriculum and regular curriculum classes at SMA Negeri 1 Palembang, data analysis and descriptive statistic were used based on the most dominant indicators that appeared in the field. Thus, it can be seen that there are differences in the character values of students in the civics learning process which is dominated by class XI IPA 4 which is higher than that of students in class XI IPA 1.

**Keywords:** *Character values, Cambridge curriculum, 2013 curriculum, Curriculum Dual, Regular Curriculum*

*Advisor I,*



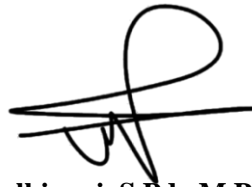
**Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D.**  
**NIP. 196312211989112001**

*Advisor II,*



**Drs. Emil El Faisal, M.Si**  
**NIP.196812211994121001**

*Approve of*  
*Coordinator of Pnacasila and Civic Education Study Program*



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 198707042015041002**



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang**

Pendidikan adalah hal yang terpenting dalam hidup kita, berarti bahwa setiap manusia berhak mendapatkannya tanpa terkecuali untuk mengembangkan potensi dirinya dalam mengatasi masa depan. Masa depan dapat diprediksi dari Pendidikan yang ada sekarang. Ketika kita menginginkan masa depan yang baik maka pendidikan sekarang juga harus dijaga dengan baik. sesuai dengan perkembangan zaman yang dilandasi keimanan dan ketakwaan.

Menanggapi bahwa halnya pendidikan sangat penting dalam kehidupan, maka ada 3 elemen penting dalam Pendidikan dan pembelajaran yang harus diperhatikan yaitu 1. Fasilitas 2. Guru 3. Kurikulum. Ketiga elemen ini adalah saling melengkapi satu sama lain. Dalam (<http://repository.uinjkt.ac.id/>) diakses pada tanggal 21 Desember 2019 pada pukul 20.00. Maka dengan ini peneliti mencoba untuk mengambil penelitian tentang kurikulum, karena kurikulum merupakan pondasi dari pelaksanaan pendidikan. Salah satu fungsinya adalah sebagai alat ukur perkembangan pendidikan yang terjadi di suatu Lembaga pendidikan. Hal ini dapat diartikan bahwa arah pendidikan kita tergantung pada kurikulum yang dibuat.

Berdasarkan peraturan Undang Undang nomor 20 tahun 2003 tentang kurikulum yang menyatakan bahwa kurikulum adalah “Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu” (Muzamiroh, 2013:19).

Kurikulum ialah suatu pedoman yang terencana dan terorganisir dimana di dalamnya terdapat tujuan pembelajaran, sarana dan prasarana, alat atau bahan, evaluasi untuk menjadikan suatu pengalaman belajar pada pembelajaran dibawah tanggung jawab sekolah atau lembaga penyelenggara pendidikan untuk mencapai suatu tujuan.

Jadi dari beberapa pengertian kurikulum di atas dapat diambil kesimpulan yang sesuai dengan tujuan dari Pendidikan nasional maka dari itu diperlukan sebuah sistem yang kemudian dinamakan kurikulum untuk mengatur jalannya

pendidikan agar menjadi runtut mengingat pentingnya kurikulum pada pendidikan, maka perlu dikembangkannya kurikulum secara dinamis sesuai dengan tuntutan dan perubahan yang terjadi di masyarakat. Pengembangan kurikulum bertujuan untuk melengkapi kekurangan pada kurikulum yang telah ada sejak tahun 1947 hingga kurikulum yang terakhir yaitu Kurikulum 2013 edisi revisi 2016. Perubahan kurikulum tersebut tentu disertai dengan tujuan pendidikan yang berbeda-beda, karena dalam setiap perubahan tersebut ada suatu tujuan tertentu yang ingin dicapai untuk memajukan pendidikan nasional kita.

Kurikulum 2013 merupakan implementasi dari Undang-Undang no. 32 tahun 2013. Kurikulum 2013 ini merupakan kelanjutan dan penyempurna dari Kurikulum Berbasis kompetensi (KBK) dan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Akan tetapi lebih memacu pada kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan secara terpadu. Kurikulum 2013 menekankan pengembangan kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik secara holistik (seimbang).

Dalam proses pembelajaran kurikulum 2013 untuk mengetahui hasil belajar kognitif (pengetahuan) dapat didapatkan melalui proses penilaian pengetahuan nilai harian, nilai ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Hasil belajar keterampilan (psikomotor) dapat ditentukan dengan proses nilai praktik, nilai portofolio, nilai proyek. Hasil belajar dalam menentukan sikap (afektif) bisa diukur melalui penilaian observasi, penilaian diri sendiri, penilaian antar peserta didik, dan jurnal catatan guru.

Bahkan beberapa sekolah yang sudah maju di Indonesia diantaranya menggunakan kurikulum internasional yang diintegrasikan dengan kurikulum nasional yang sedang berlaku seperti kurikulum 2013. Adapun kurikulum internasional yang sering digunakan di sekolah sekolah di Indonesia yaitu *Cambridge Curriculum*. Ada tiga sekolah di Palembang yang menggunakan kurikulum *Cambridge* yaitu SMA Negeri 1 Palembang, SMA Negeri SUMSEL, SMA Negeri 17 Palembang.

Kelebihan dari Kurikulum *Cambridge* yaitu merupakan kurikulum terbesar di dunia yang sudah diterapkan di 10.000 sekolah di 160 negara. (*Cambridge Assesment International Education* 2018). Kurikulum *Cambridge* menitikberatkan

pada pemahaman, pengetahuan dan keterampilan siswa berpikir kritis yang melibatkan strategi mental, dan pembelajaran berbasis masalah serta menggunakan pendekatan belajar student center yaitu berpusat pada peserta didik yang bertujuan untuk membuat siswa aktif dalam pembelajaran.

Sejalan dengan ketiga elemen penting dalam Pendidikan di atas tentang Fasilitas, Guru, Kurikulum menjadi hal yang tidak bisa lepas dari sistem Pendidikan. Sesuai dengan tujuan Pendidikan nasional untuk meningkatkan kualitas manusia melalui Pendidikan karakter. Raharjo dalam Zubaedi (2011: 16) mengungkapkan bahwa pendidikan karakter adalah sebagai suatu proses pendidikan secara menyeluruh yang menghubungkan dimensi moral dengan bagian atau ranah sosial dalam kehidupan peserta didik sebagai penguat agar terbentuknya penerus yang berkualitas yang bisa hidup mandiri dan memiliki prinsip menjunjung kebenaran yang dapat dipertanggung jawabkan.

Pendidikan karakter sendiri didalamnya teridentifikasi nilai-nilai yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan nasional yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat atau komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab (Zubaedi, 2011: 73).

Penguatan pendidikan Karakter bertujuan untuk meletakkan pendidikan karakter sebagai jiwa utama penyelenggaraan pendidikan di Indonesia penguatan pendidikan karakter dalam satuan pendidikan dapat dilakukan pada Pendidikan formal, informal, dan nonformal. Jadi penguatan pendidikan Karakter adalah sebuah program yang bertujuan untuk menanamkan nilai nilai Karakter pada peserta didik melalui lembaga pendidikan dengan harapan dapat mengubah, memperbaiki serta meningkatkan perilaku, cara berpikir dan cara bertindak seluruh bangsa Indonesia agar menjadi lebih baik.

Penelitian terdahulu yang dijadikan sumber informasi dan bahan acuan adalah oleh Hilmia Wardani dan Fajar Dwi Nugroho dengan judul “ *Integrasi Kurikulum Nasional dan Cambridge Curriculum Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris* “ dengan hasil penelitian bahwa hasil integrasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Cambridge secara umum sudah baik dilaksanakan namun masih

membutuhkan banyak perbaikan lebih lanjut. Selain itu, hasil integrasi ini tidak bisa serta merta diterapkan di sebuah sekolah karena setiap sekolah memiliki karakteristik khusus sehingga tetap diperlukan adanya penyesuaian lebih lanjut. Kemudian peneliti mencoba melakukan penelitian terhadap penerapan kurikulum Cambridge di sekolah lain, dengan harapan dapat menemukan solusi yang digunakan untuk menjawab kendala yang telah ditemukan oleh peneliti sebelumnya. Dalam (<http://digilib.uinsby.ac.id/>) diakses pada tanggal 21 desember 2019 pada pukul 21.30

Selanjutnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Ali Ramdani (2014) dengan judul "*Lingkungan Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Karakter*" dengan kesimpulan bahwa pendidikan merupakan suatu proses sadar yang dilakukan kepada peserta didik guna menumbuhkan dan mengembangkan jasmani maupun rohani secara optimal untuk mencapai tingkat kedewasaan. Diskursus tentang pendidikan senantiasa dikaitkan dengan upaya pembentukan karakter. Pada sisi lain, karakter akan terbentuk oleh berbagai faktor yang ada, dan di antaranya adalah prinsip, desain, strategi, dan model belajar yang dipengaruhi lingkungannya. Belajar pada hakekatnya adalah suatu interaksi antara individu dan lingkungan. Lingkungan menyediakan ransangan (stimulus) terhadap individu dan sebaliknya individu memberikan respons terhadap lingkungan dalam proses interaksi itu dapat terjadi perubahan pada diri individu berupa perubahan tingkah laku. Dapat juga terjadi individu menyebabkan terjadinya perubahan lingkungan, baik positif atau bersifat negatif.

Hal ini menunjukkan bahwa fungsi lingkungan merupakan faktor yang penting dalam proses belajar mengajar. Setiap orang diduga akan memiliki karakter hasil belajar yang berbeda yang berbeda, disebabkan oleh karena mereka mengalami proses belajar di lingkungan yang berbeda. Sehingga, dapat dikaitkan bahwa dominasi lingkungan memiliki pengaruh kuat pada pendidikan karakter.

Jadi berdasarkan penelitian sebelumnya maka kurikulum integrasi atau gabungan kurikulum nasional dengan internasional tidak bisa serta merta diterapkan di sebuah sekolah karena setiap sekolah memiliki ciri khas khususnya masing-masing dan dalam nilai nilai karakter setiap orang diduga akan memiliki

karakter hasil belajar yang berbeda beda sesuai dengan individu dan lingkungannya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 22 November 2019 dengan melakukan wawancara sederhana dengan salah satu guru yang mengajar di SMA Negeri 1 Palembang yang kebetulan mengajar mata pelajaran PPKn yang sekaligus tim penilaian karakter dari sekolah mengungkapkan bahwasanya SMA Negeri 1 Palembang merupakan sekolah yang menjalankan program dual kurikulum yang mana kurikulum internasional yaitu kurikulum Cambridge dan kurikulum nasional ialah kurikulum K13, yang pastinya Kurikulum ini merupakan upaya untuuk mengembangkan kurikulum yang lebih baik. terdapat tiga sekolah yang menerapkan kurikulum Cambridge di kota Palembang ada SMA Negeri Sumatera Selatan, SMA Negeri 17 Palembang, dan yang menjadi objek peneliti sekarang yaitu SMA Negeri 1 Palembang.

Kurikulum Cambridge di SMA Negeri 1 Palembang baru 2 tahun berjalan yang dimulai tahun pelajaran 2018/2019 sampai sekarang, dengan jumlah kelas tahun pertama ada dua kelas yang mana dulunya kelas X IPA 1 dan X IPA 2 yang sekarang sudah menjadi kelas XI IPA 1, X IPA 2 serta di tahun kedua terdapat tiga kelas yaitu kelas yang berarti ada peningkatan dari jumlah peserta yang mengikuti kelas kurikulum Cambridge ini. Program Cambridge sendiri menggunakan Bahasa Inggris sedangkan mata pelajaran yang dipelajari Cambridge untuk sementara ini adalah matematika, kimia, fisika dan biologi. Guru yang mengajar di kurikulum Cambridge ini berbeda dengan guru yang kurikulum reguler karena ada tes khusus yang sudah diseleksi secara akademi, serta kemampuan Bahasa Inggris yang sudah memenuhi syarat untuk guru yang mengajar di kelas Cambridge.

Berdasarkan uraian di atas serta informasi dan studi pendahuluan yang telah dilakukan, peneliti akan melakukan penelitian tentang **“Perbandingan Pemerolehan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Antara Kelas yang Menerapkan Dual Kurikulum dan Kelas Reguler SMA Negeri 1 Palembang”**

## **1.1 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ialah “Bagaimana perbandingan pemerolehan nilai-nilai karakter peserta didik antara kelas yang menerapkan dual kurikulum dan Kelas reguler SMA Negeri 1 Palembang?”

## **1.3 Tujuan**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka yang menjadi tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui perbandingan pemerolehan nilai-nilai karakter peserta didik antara kelas yang menerapkan dual kurikulum dan Kelas reguler SMA Negeri 1 Palembang.

## **1.4 Manfaat**

### **1.4.1 Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan nilai-nilai karakter peserta didik yang menerapkan dual kurikulum dan kurikulum reguler sebagai sarana pembelajaran untuk menghasilkan guru yang profesional.

### **1.4.2 Secara Praktis**

#### **1.4.2.1 Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan bagi sekolah agar menjadi wadah atau sarana dalam meningkatkan karakter dari peserta didik terutama bagi para guru yang mengajar agar menjadi profesional dan senantiasa memberikan pengaruh yang positif.

#### **1.4.2.2 Bagi Mahasiswa**

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan bagi mahasiswa untuk terus meningkatkan kompetensi dalam mengajar, agar nantinya menjadi guru yang profesional dan juga memberikan referensi untuk semakin giat meningkatkan kompetensi profesional.

#### **1.4.2.3 Bagi Peneliti**

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi motivasi untuk peneliti dalam mengajar nantinya, sehingga bisa meningkatkan kemampuan professional

**DAFTAR PUSTAKA**

- Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: PTRajagrafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu PendekatanPraktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Imas Kurniasih, Berlin Sani. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum2013*. Jakarta: Kata Pena
- Latifatul Muzamiroh, Mida. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Jakarta:Kata Pena
- Mulyasa, H. E. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: BumiAksara.
- Muzamiroh, S.S. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 Kelebihan danKekurangan Kurikulum 2013*. Jaktarta :Kata Pena
- Narsoyo Reksoatmodjo, Tedjo. 2010. *Pengembangan Kurikulum PendidikanTeknologi dan Kejuruan* . Bandung: PT Refika Aditama
- Nur Hasanah, 2018. *Glokalisasi Kurikulum Cambridge di Sekolah DasarYang Berbasis Islam* [Internet]. (<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/41635>)Diakses pada tanggal 25 Desember 2019.
- Samani Muchlas., dan Hariyanto. 2013. *Konsep dan Model PendidikanKarakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research andDevelopment*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter Strategi Membangun KarakterBangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zubaedi, 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana.