

**ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA  
MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN KELAS IV SD  
NEGERI 04 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Dhimas Rahmadan**

**NIM: 06131281823023**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2022**

**ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA  
MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN KELAS IV SD  
NEGERI 04 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dhimas Rahmadan**

**NIM: 06131281823023**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana  
Pembimbing,**



**Vina Amilia Suganda M, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 199102022019032019**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

**ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA  
MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN KELAS IV SD  
NEGERI 04 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

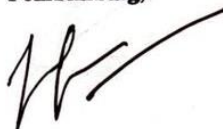
**Dhimas Rahmadan**

**NIM: 0613128182303**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Mengesahkan:

Pembimbing,



**Vina Amilia Suganda M, S.Pd, M.Pd.**  
**NIP. 199102022019032019**

Mengetahui:

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
**NIP. 195702081982032001**

**ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA  
MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN KELAS IV SD  
NEGERI 04 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dhimas Rahmadan**

**NIM: 06131281823023**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 11 Januari 2022**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Vira Amilia Suganda, M.Pd.**



**2. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.**



**Indralaya, Januari 2022**

**Koordinator Program Studi PGSD,,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhimas Rahmadan  
NIM : 06131281823023  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas IV SD Negeri 04 Palembang ” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 10 Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Dhimas Rahmadan

NIM. 06131281823023

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas IV SD Negeri 04 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Vina Amilia Suganda M, S.Pd, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Bapak Marwan Pulungan, M.Pd. Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 10 Desember 2022

Penulis,



Dhimas Rahmadan

NIM. 06131281823023

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	2
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Analisis.....	6
2.2 Hakikat Matematika.....	7
2.3 Kesulitan Belajar.....	8
2.3.1 Klasifikasi Kesulitan Belajar.....	9
2.3.2 Diagnosis Kesulitan Belajar (DKB).....	10
2.4 Soal Cerita Matematika.....	10
2.5 Operasi Hitung Bilangan Pecahan.....	12
2.5.1 Operasi Hitung.....	12
2.5.1 Bilangan Pecahan.....	13
2.5.2 Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.....	15
2.6 Penelitian yang Relevan.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Data dan Sumber Data.....	24
3.2.1 Data.....	24
3.2.2 Sumber Data.....	25

3.3	Subjek dan Objek Penelitian .....	25
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.5.1	Tes.....	26
3.5.2	Wawancara .....	28
3.6	Instrumen Penelitian.....	28
3.6.1	Lembar Soal .....	29
3.6.2	Pedoman Wawancara .....	30
3.6.3	Validitas Instrumen .....	30
3.6.3.1	Validitas Lembar Soal .....	31
3.6.3.2	Validitas Pedoman Wawancara.....	33
3.7	Prosedur Penelitian.....	34
3.8	Alur Penelitian.....	35
3.9	Teknik Analisis Data .....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		37
4.1	Gambaran Objek Penelitian.....	37
4.2	Hasil Penelitian .....	37
4.2.1	Analisis Hasil Tes.....	37
4.2.1.1	Pencapaian Hasil Belajar Peserta.....	38
4.2.1.2	Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita .....	39
4.2.1.3	Analisis Kesulitan Menyelesaikan Hitung Pecahan .....	47
4.2.2	Analisis Hasil Wawancara.....	55
4.3	Pembahasan Analisis .....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		65
5.1	Kesimpulan.....	65
5.2	Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA .....		67



**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Kata Kunci Operasi Hitung.....	11
Tabel 2 Indikator Kesulitan.....	27
Tabel 3 Kisi-kisi Lembar Soal Cerita.....	29
Tabel 4 Pedoman Wawancara Peserta Didik .....	30
Tabel 5 Kriteria Kevalidan.....	31
Tabel 6 Instrumen Validasi Tes .....	32
Tabel 7 Instrumen Validasi Wawancara .....	33
Tabel 8 Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik.....	38
Tabel 9 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 1 .....	39
Tabel 10 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 2.....	40
Tabel 11 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 3.....	40
Tabel 12 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 4.....	41
Tabel 13 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 5.....	41
Tabel 14 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 6.....	42
Tabel 15 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 7.....	42
Tabel 16 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 8.....	43
Tabel 17 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 9.....	43
Tabel 18 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 10.....	44
Tabel 19 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 11 .....	44
Tabel 20 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 12.....	45
Tabel 21 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 13.....	45
Tabel 22 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 14.....	46
Tabel 23 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 15.....	46
Tabel 24 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Nomor 1-15.....	47
Tabel 25 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 1 .....	47
Tabel 26 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 2.....	48
Tabel 27 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 3.....	48
Tabel 28 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 4.....	49
Tabel 29 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 5.....	49
Tabel 30 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 6.....	50

Tabel 31 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 7.....	50
Tabel 32 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 8.....	51
Tabel 33 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 9.....	51
Tabel 34 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 10.....	52
Tabel 35 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 11.....	52
Tabel 36 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 12.....	53
Tabel 37 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 13.....	53
Tabel 38 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 14.....	54
Tabel 39 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 15.....	54
Tabel 40 Kesulitan Menyelesaikan Materi Pecahan Nomor 1-15 .....	55
Tabel 41 Daftar Pertanyaan Wawancara serta Jawaban .....	62

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Pecahan Seperempat.....	14
Gambar 2 Pecahan $\frac{1}{2}$ .....	14
Gambar 3 Pecahan $\frac{1}{3}$ .....	14
Gambar 4 Pecahan $\frac{1}{4}$ .....	14
Gambar 5 Pecahan $\frac{3}{4}$ .....	14
Gambar 6 Alur Penelitian.....	35
Gambar 7 Hasil Jawaban Subjek 1 .....	56
Gambar 8 Hasil Jawaban Subjek 2 .....	57
Gambar 9 Hasil Jawaban Subjek 3 .....	57
Gambar 10 Hasil Jawaban Subjek 4 .....	58
Gambar 11 Hasil Jawaban Subjek 5 .....	59
Gambar 12 Hasil Jawaban Subjek 6 .....	60
Gambar 13 Hasil Jawaban Subjek 7 .....	61

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	70
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	71
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian FKIP .....	73
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	74
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	75
Lampiran 6 Validasi Instrumen Tes .....	76
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	80
Lampiran 8 Kisi-kisi Lembar Soal.....	90
Lampiran 9 Lembar Soal.....	91
Lampiran 10 Kunci Jawaban Lembar Soal .....	97
Lampiran 11 Validasi Instrumen Wawancara.....	112
Lampiran 12 Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	116
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi .....	117
Lampiran 14 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	121

**ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI  
OPERASI HITUNG PECAHAN KELAS IV SD NEGERI 04  
PALEMBANG**

Oleh:

Dhimas Rahmadan

[06131281823023@student.unsri.ac.id](mailto:06131281823023@student.unsri.ac.id)

Pembimbing: [vinaamilia@fkip.unsri.ac.id](mailto:vinaamilia@fkip.unsri.ac.id)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung pada bilangan pecahan di kelas IV SD Negeri 04 Palembang. Metode yang digunakan peneliti adalah metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data yaitu lembar soal dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 69% peserta didik mengalami kesulitan dalam menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan soal, 40% peserta didik mengalami kesulitan dalam menentukan operasi hitung apa yang digunakan, 69% peserta didik mengalami kesulitan mengubah bentuk pecahan campuran ke bentuk pecahan biasa, 76% peserta didik mengalami kesulitan menyamakan penyebut pada dua pecahan yang berbeda penyebut, 74% peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan perhitungan dengan tepat dan 79% peserta didik mengalami kesulitan dalam menuliskan kesimpulan atau jawaban akhir.

***Kata kunci*** : Analisis, kesulitan, soal cerita, pecahan

**ANALYSIS OF STUDENT DIFFICULTIES IN COMPLETING  
MATHEMATICS STORY QUESTIONS MATERIALS OF  
FRACTION COUNTING OPERATIONS CLASS IV SD STATE 04  
PALEMBANG**

By:

Dhimas Rahmadan

06131281823023@student.unsri.ac.id

Pembimbing: vinaamilia@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

**ABSTRACT**

This study aims to describe the difficulties of students in solving arithmetic operations on fractional numbers in grade IV SD Negeri 04 Palembang. The method used by the researcher is a quantitative descriptive method. Data collection techniques are question sheets and interviews. The results showed that 69% of students had difficulty in writing down what they knew and what they were asked about, 40% of students had difficulty determining which arithmetic operations to use, 69% of students had difficulty converting mixed fractions to ordinary fractions, 76% of students have difficulty equating the denominator of two fractions with different denominators, 74% of students have difficulty completing calculations correctly and 79% of students have difficulty writing conclusions or final answers.

**Keywords:** *Analysis, difficulty, story problems, fractions*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik, dengan bahan pelajaran, metode penyampaian, strategi pembelajaran, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar (Pane, 2017). Pada kegiatan pembelajaran ada beberapa mata pelajaran, mata pelajaran matematika adalah salah satunya. Matematika bukan hanya menjadi suatu mata pelajaran yang ditemui pada proses pembelajaran di sekolah yang dimana peserta didik cuma menghafal rumus yang disediakan dan menyelesaikan lembar soal yang diberikan, tetapi matematika dapat juga ditemui atau dijumpai di kehidupan sehari-hari dimana matematika berperan sangat penting dalam penyelesaian suatu permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari (Aminah, 2018). Oleh karena itu, matematika sangat berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar karena, kini matematika digunakan seluruh dunia sebagai alat penting diberbagai bidang ilmu, termasuk ilmu alam, ilmu teknik, ilmu medis dan ilmu sosial seperti ekonomi dan psikologi (Afidah, 2014). Selain itu pada Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 menyatakan jika matematika adalah mata pelajaran yang harus diajarkan ke semua peserta didik yang dimulai dari sekolah dasar agar peserta didik memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif dan kemampuan bekerjasama. Sehingga peserta didik mempunyai keterampilan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi.

Peserta didik yang kurang menyukai matematika bisa mengalami kesulitan dalam pemahaman materi yang disampaikan, sehingga dampaknya peserta didik memperoleh hasil belajar matematika yang rendah menurut Slameto (dalam Utari, 2019). Dalam proses pembelajaran di sekolah, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang menjadi sorotan. Hal ini dikarenakan banyaknya peserta didik yang

mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika khususnya dalam memecahkan masalah matematika. Secara lebih spesifik diperoleh informasi bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah soal cerita (Dwidarti, 2019). Menurut Muncarno (dalam Sudirman, 2019) mengatakan bahwa peserta didik kesulitan dalam mengerjakan soal cerita disebabkan karena peserta didik kurang cermat dalam membaca dan memahami kalimat demi kalimat serta mengenai apa yang diketahui dalam soal dan apa yang ditanyakan, serta bagaimana cara menyelesaikan soal secara tepat.

Menyelesaikan soal cerita matematika bukan hal yang mudah karena soal cerita tidak hanya bergantung pada jawaban akhir. Permasalahan dalam soal cerita matematika adalah peserta didik harus memahami apa saja yang diketahui, apa saja yang ditanyakan, dan bagaimana peserta didik mengubah soal cerita kedalam model matematika sehingga peserta didik dapat menemukan cara memecahkan masalah (Nugroho, 2017).

Penelitian ini mencakup pemecahan masalah materi operasi hitung pada pecahan khususnya pada penjumlahan dan pengurangan pecahan. Pengertian bilangan pecahan pada buku peserta didik kurikulum 2013 edisi revisi 2018 merupakan “bilangan yang disajikan dalam bentuk  $\frac{a}{b}$  dengan a dan b anggota bilangan bulat serta  $b \neq 0$ , a disebut sebagai pembilang dan b disebut sebagai penyebut. Pecahan adalah bilangan yang menggambarkan bagian dari keseluruhan”. Dari penjelasan tersebut disimpulkan bahwa semua bentuk pembagian bilangan bulat a dengan bilangan bulat b dan dinotasikan  $\frac{a}{b}$  dengan  $b \neq 0$  dinamakan pecahan. Pecahan  $\frac{a}{b}$  dibaca dengan penyebutan “a per b”, a disebut pembilang dan b disebut penyebut (Hobri, 2018).

Berdasarkan data nilai semeseter ganjil serta hasil wawancara dengan beberapa guru kelas IV di sekolah dasar. Rendahnya hasil belajar matematika peserta didik bisa dilihat dari nilai rata-rata ujian akhir semester ganjil pada kelas IV, sebagai berikut : 66 di SD Negeri 4 Suka Merindu, 62 di SD Negeri 30 Pagar Alam, dan 68,5 di SD Negeri 04 Palembang. Menurut ibu Marlina, S.Pd guru kelas IV SD Negeri 4 Suka Merindu,



Peserta didik selalu kesulitan dalam memahami maksud dari soal berbentuk cerita, terutama saat memahami operasi hitung yang digunakan untuk menyelesaikan soal dengan benar. Ibu Indriani, S.Pd guru kelas IV SD Negeri 04 Palembang juga menyatakan jika peserta didik sering kali kesulitan dalam menyamakan penyebut pada saat peserta didik mengerjakan soal operasi hitung pecahan yang berpenyebut berbeda.

Penelitian tentang penyelesaian soal cerita matematika sebelumnya pernah dilakukan oleh peneliti terdahulu, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Fatmadyah Lestari “*Analisis Kesalahan Peserta didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Pecahan pada Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 07 Kota Bengkulu*”. Oleh karena itu, penulis menjadi tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang “Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas IV SD Negeri 04 Palembang”, karena masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi tersebut.

Fokus penelitian terhadap luasnya ruang lingkup masalah agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan, maka diperlukan batasan masalah. Batasan masalah pada penelitian ini, yaitu tentang kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi operasi hitung penjumlahan dan operasi hitung pengurangan pecahan biasa pada kelas IV.A di SD Negeri 04 Palembang.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu bagaimana kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung pada bilangan pecahan di kelas IV SD Negeri 04 Palembang ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung pada bilangan pecahan di kelas IV SD Negeri 04 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat, yaitu manfaat teoritis dan praktis.

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini memperoleh manfaat teoritis antara lain :

- a. Menambah wawasan dalam lingkup pendidikan sekolah dasar terutama pada pembelajaran matematika yang berhubungan dengan kegiatan analisis kesulitan peserta didik menyelesaikan soal cerita matematika.
- b. Bisa dijadikan sumber dan pedoman untuk penelitian lain yang relevan.

### **2. Manfaat Praktis**

Penelitian ini memperoleh manfaat praktis antara lain :

- a. Bagi Guru  
Guru dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk mengamati kesulitan peserta didik dalam

menyelesaikan soal dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

b. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat menambah wawasan dan bekal untuk diterapkan setelah menjadi guru profesional sehingga lebih memperhatikan model dan metode pembelajaran didalam kelas yang dapat mengatasi kesulitan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam menyelesaikan soal berbentuk cerita.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2012). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar:Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Afidah dan Khairunnisa. (2014). *Matematika Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Alangui , V. A. & Rosa, M. (2016). *Role of Ethnomathematics in Mathematics Education. In Current and Future Perspective of Ethnomathematics as a Program* (pp. 31-37). Humberg: Springer Nature.
- Amalia, Dian dan Imam Wahyudi. (2019). *Seri Matematika: Matematika 4 untuk Tingkat SD/MI*. Depok: Dar el Ilm li Awlad.
- Aminah dan Kiki Riska Ayu Kurniawati. (2018). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Topik Pecahan Ditinjau Dari Gender. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika*. Vol 2 (2): 118-122.
- Anshori, M., & Iswati, S. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya.
- Arifin, Z. (2018). Perbandingan Prosedur Polya dan Newman pada Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Theorems*, 3(2), 51-58.
- Arifin, M. F. (2020). Kesulitan Belajar Siswa dan Penanganannya pada Pembelajaran Matematika SD/MI. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 989-1000.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi ke-5. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Damayanti, F., Febriana, D., Sari, R. D., Wardani, H. Y., & Darmadi, D. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Operasi Hitung Perkalian Bersusun di SD Muhammadiyah 1 Paron berdasarkan Gender. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 3(2), 102-105.
- Darmayasa, jero budi. (2018). *Buku ajar matematika sekolah SMP*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.

- Dewi, Sari K., Md Suarjana, dan Md Sumantri. (2014). "Penerapan Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dalam Memecahkan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V". *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesa* 1(2).
- Dwidarti, U., Mampouw, H. L., & Setyadi, D. (2019). Analisis kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi himpunan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 315-322.
- Fauza, A., Sinaga, N. Y., & Mukasyaf, F. (2017). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Himpunan di Kelas VII-A SMP Swasta Imelda Medan. Seminar Nasional Matematika UNIMED, 129-135.
- Harahap, R. (2018). *Analisa Kepuasan Kerja Karyawan di CV. rezeqi medan*. Jumant, 8(2), 97-102.
- Hobri, Susanto. Dkk. (2018). *Buku Siswa Kelas IV Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Jamaris, Martini. (2015). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Janah, Nurika Miftakul. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Keterampilan Menulis Berbasis Self-Regulated Strategy Development untuk Anak Autis di Sekolah Khusus. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Junaid, I. (2016). Analisis Data Kualitatif Dalam Penelitian Pariwisata. *Jurnal Kepariwisataaan*. Vol 10 (1): 59-74.
- Karwono dan Heni Mularsih. (2018). *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Khasanah, Ummi dan Utama. (2015). *Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika pada Siswa SMP. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Laily, Idah Faridah. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman

- dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal EduMa* Vol.3 No.1.
- Lestari, Fatmadyah. (2021). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Pecahan pada Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 07 Kota Bengkulu*. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Maryani, Ika, dkk. (2018). *Model Intervensi: Gangguan Kesulitan Belajar*. Jogjakarta: K-Media.
- Masita. (2020). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosial*. Jambi: Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Nasution, M. K. (2018). Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Studia Didaktika*, 11(01), 9-16.
- Nugroho, R. A., & Sutarni, S. (2017). Analisis Kesulitan Peserta didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Pecahan Ditinjau Dari Pemecahan Masalah Polya". *Electronic Thesis and Dissertations Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Purnomosidi, dkk. (2018). *Buku Siswa Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Rachmawati, Y., Maizora, S., & Maulidiya, D. (2019). Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Discovery Learning pada Materi Bangun Datar Segiempat di Kelas VII SMP Negeri 1 Bengkulu Tengah. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 3(2), 162-171.
- Retna, Milda, dkk. (2013). Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal

- Cerita Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo* 1.2: 71-82.
- Rokhimah, Siti. (2015). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Aritmetika Sosial Kelas VII Berdasarkan Prosedur Newman*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Rukajat.,A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saptutyningsih, E. & Setyaningrum. (2019). *Penelitian Kuantitatif Metode dan Alat Analisis*. Yogyakarta: Gosyeng Publishing.
- Sleman, M. D. K., & Muslimah, A. S. (2015). *Analisis Kesulitan Guru SMA dalam Pembelajaran Ekonomi Berdasarkan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Siyoto, S. & M. Ali, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Suarjana, I Md, dkk. (2018). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Hitung Pecahan Siswa Sekolah Dasar. *International Journal of Elementary Education*. Vol 2 (2): 144-155.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudirman, S., Cahyono, E., & Kadir, K. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Peserta didik SMP Pesisir Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 3(2).
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistio, W., Muhsetyo, G., & Qohar, A (2019). Klasifikasi Kesalahan Siswa Kelas VII Tentang Materi Himpunan. *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian, dan Pengembangan*, 4(6), 706-711
- Suwarto. (2013). *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran*.

Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Tambunsaribu, G., & Galingging, Y. (2021). Masalah yang Dihadapi Pelajar Bahasa Inggris dalam Memahami Pelajaran Bahasa Inggris. *Dialektika: Jurnal Bahasa, Sastra dan Budaya*, 8(1), 30-41.
- Utari, Dian Rizky, dkk. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol 3 (4): 534-540.