

**Penerapan Model Pembelajaran Satu Bulan Bisa Baca
(Studi Kasus di Lembaga Kursus Membaca Mutiara 1 Indralaya)**

SKRIPSI

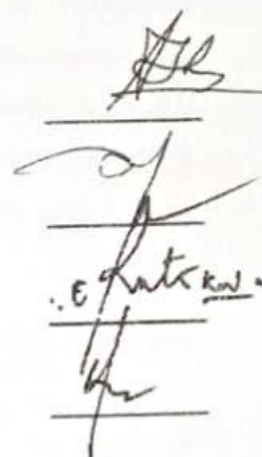
Oleh
Nama : Erni Susanti
Nim : 06151381419026
Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 7 Maret 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Azizah Husin, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Imron A Hakim, M.Si
3. Anggota : Dra. Evy Ratna kartika Wati, M. Pd, Ph.D
4. Anggota : Dr. Didi Tahyudin, M.Pd



Handwritten signatures of the examiners, including the name 'Evy Ratna kartika Wati'.

Indralaya, Maret 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi



Handwritten signature of Dr. Azizah Husin.

Dr. Azizah Husin, M. Pd.
NIP 196006111987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Erni Susanti

Nim : 06151381419026

Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Satu Bulan Bisa Baca (Studi Kasus di Lembaga Kursus Membaca Mutiara 1 Indralaya)". Ini adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakaan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Indralaya, Maret 2018

Yang membuat pernyataan,



Erni Susanti

NIM 06151381419026

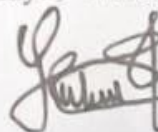
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Satu Bulan Bisa Baca (Studi Kasus di Lembaga Kursus Membaca Mutiara 1 Indralaya)”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Pada program studi Pendidikan Luar sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Azizah Husin, M. Pd. dan Drs. Imron A Hakim, M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, ketua jurusan ilmu pendidikan Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dr. Azizah Husin, M. Pd., ketua program studi pendidikan luar sekolah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini. Ucapan terima kasih juga di tujukan kepada Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd, Dra. Evi Ratna Kartika Waty, M.Pd.,Ph.D, Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut juga mengucapkan terima kasih kepada admin pendidikan luar sekolah Sihabudin, S.P, Yayasan satu bulan bisa baca, atas izin penelitian yang diberikan, Pembinan sekaligus pembimbing dalam penelitian ini Bapak Muhammad Toha, S.Ag, dan para tutor satu bulan bisa baca, Orang tua, Keluarga, sahabat dan teman-teman Himaplus pendidikan luar sekolah terima kasih atas semangat dan motivasi kalian.

Akhir kata, semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Luar Sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Maret 2018



Erni Susanti

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Bahagialah saat engkau ingin bahagia, kemudian menangislah saat kau ingin menangis tapi saat engkau ingin mundur ingatlah ada banyak orang yang ingin kau bahagiakan dan ingin kau merasakan bahagia (Erni)”

“Berjalanlah perlahan, kemudian larilah lalu saat telah jauh melihatlah kebelakang dan engkau akan tersenyum karena melihat sejauh mana kau telah melangkah”

“Sehebat apapun kamu merencanakan sesuatu, tetapi rencana Allah adalah sebaik-baiknya rencangan”

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ (Ayah handa M.Ngadino dan ibundah-ku Marsidah)
- ❖ Mbp Wargiarti, Amd dan Mas Ari Kurniawan, Amd, Siti Juariyah, Sp dan Mas Arifs
- ❖ Keluarga Besar-ku
- ❖ Keponakan dan sepupu-supupu-ku
- ❖ Yayasan Satu Bulan Bisa Baca
- ❖ Penulisan dan penemu Metode SB3 Ustad Muhammad Toha, S.Ag
- ❖ Tutor dan peserta didik satu bulan bisa baca terima kasih atas pengalaman yang berharga, kesabaran, ketekunan dan kegigihan terima kasih untuk semua ya
- ❖ Sahabat-sahabatku
- ❖ Pejuang skripsi April 2018
- ❖ Himaplus Unsri
- ❖ Almamater Tercinta (Universitas Sriwijaya)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penulisan	7
1.4 Manfaat Penulisan	7
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Secara Praktis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian Penerapan Model Pembelajaran	9
2.2 Pengertian Metode Pembelajaran Satu Bulan Bisa Baca	11
2.3 Langkah-langkah Penerapan Metode Pembelajaran Satu Bulan Bisa Baca	14
2.4 Kelebihan dan Kelemahan Metode Satu Bulan Bisa Baca	15
2.5 Konsep pembelajaran <i>Learning by doing</i>	15
2.5.1 Dasar dan tujuan model pembelajaran <i>Learning by doing</i>	15
2.5.2 Bentuk-bentuk <i>Learning by doing</i>	18
2.6 Konsep Literasi Menurut Para Ahli	20
2.7 Sistem Pendidikan Luar Sekolah	21
2.8 Bentuk-bentuk Pendidikan Nonformal	22
2.9 Jenis-jenis Pendidikan Luar Sekolah	26

ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran satu bulan bisa di lembaga kursus membaca mutiara 1 indralaya. Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan tutor satu bulan bisa baca berjumlah 2 orang tutor dan 2 orang peserta didik. Hasil penelitian bahwa model pembelajaran satu bulan bisa baca dapat diterapkan dengan baik melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Penerapan metode satu bulan bisa baca dapat dilaksanakan melalui langkah-langkah proses kegiatan pembelajaran mulai dari kesiapan dalam pembelajaran, bahan ajar sebagai modul acuan pembelajaran, dan metode pembelajaran. Model ini dapat diterapkan pada anak usia sekolah dasar yang ber-usia 6-8 tahun yang memiliki beberapa kelebihan dan kelemahan. Beberapa kelebihan dan kelemahan model pembelajaran satu bulan bisa baca yaitu kelebihannya mempermudah, cepat dan menyenangkan. Kelemahannya terfokus pada buku paket, dan dalam penerapan cenderung tidak menghadirkan suasana yang menyenangkan bagi anak.

Kata kunci: Penerapan, model pembelajaran satu bulan bisa baca

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Bahwa pendidikan sebagai suatu proses perkembangan potensi dasar manusia.

Pengetahuan dasar, berarti kemampuan membaca dan menulis atau melek aksara. Untuk mendatangkan manfaat bagi masyarakat, tetapi melalui perilaku yang sederhana dengan mengamati dan berpartisipasi pada aktivitas yang berkaitan dengan literasi. Sehingga terciptanya masyarakat yang gemar belajar, gemar membaca, sebagaimana wujud nyata model pendidikan sepanjang hayat seiring dengan perkembangan zaman yang menuntut masyarakat untuk bisa membaca. Karena pengetahuan dasar merupakan dasar dari pengetahuan tentang hubungan antara manusia dan lingkungan.

Sebagaimana Hakikatnya Pendidikan sangat lah penting, Melalui uji coba, Sosiologi "Mazhab Chicago" Dengan menganalisis suatu fenomena dalam kehidupan manusia melalui pengamatan terhadap orang dalam kehidupan sehari-hari berinteraksi dengan mereka, dan berusaha memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitar melalui analisis uji coba. Untuk menciptakan kondisi belajar agar dapat melibatkan dirinya secara langsung dalam pembelajaran maka diperlukan suatu model pembelajaran.

Pengungkapan istilah pendidikan nonformal memberikan informasi bahwa pada hakikatnya pendidikan tidak hanya diselenggarakan di pendidikan formal saja, tetapi juga di pendidikan nonformal. Hal ini sesuai dengan Undang-undang

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. (ed 1 th). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Danim, Sudarwan. (2014). *Perkembangan Peserta Didik*. Pract. 196: 196-197. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Dewinta, Prasti. (2013). *Manfaat dari Bimbel*. (Online), (<http://dewintaprasti.wordpress.com>). Diakses pada 8 April 2017.
- Didi, Jamaludin. (2010). *Metode Pendidikan Anak (Teori dan Praktik)*. (ed Ith). Bandung: Pustaka Al- Fikriis.
- Emzir, (2012). *Metodologi penelitian pendidikan & kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Esti, Sri. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Handoko, Alex. (2013). *Bimbingan Belajar terhadap Prestasi*. (Online). ([http://bimbingan belajar terhadap prestasi.blogspot.com](http://bimbingan.belajar.terhadap.prestasi.blogspot.com)). Diakses pada 8 April 2017.
- Hasbullah. (2005). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Idris, Zahara dan Lisma Jamal. (1992). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Kamil, Mustofa (2009) *Pendidikan Nonformal*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Mashar, Riana. (2015). *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi pengembangannya*. (ed Ith). Pract. 10: 10-11. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Padmonodewo, Soemiarti. (2003). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prasetyono, Dwi Sunar. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. (ed Ith.). Pract. 37: 57-61. Jogjakarta: Diva Press.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. (2009). *Prinsip Desain Pembelajaran*. (ed Ith). Pract: 21: 21-24. Jakarta: Perpustakaan Nasional (KDT).

