

**STRATEGI GURU PPKN DALAM MENINGKATKAN
KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Umi Damayanti

NIM: 06051181823010

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**STRATEGI GURU PPKN DALAM MENINGKATKAN
KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Umi Damayanti

NIM: 06051181823010

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd, M.Pd
NIP.198707042015041002**

Pembimbing Skripsi



**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001**



**STRATEGI GURU PPKN DALAM MENINGKATKAN
KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Umi Damayanti

NIM: O6051181823010

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Senin, 10 Januari 2022

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd, M.Pd
NIP.198707042015041002**

Pembimbing Skripsi



**Drs. Emil El Faisal., M.Si
NIP. 196812211994121001**



HALAMAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Sesungguhnya tidak ada yang namanya rahasia kesuksesan. Sukses merupakan buah dari persiapan matang, dibarengi kerja keras, kesiapan menghadapi kegagalan, serta kesediaan untuk terus bangkit dan belajar."

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tua saya yaitu Bapak Lusi Suryadi dan Ibu Inna Anzalnani
- ❖ Adik kesayangan saya Rahmat Hidayah dan saudara-saudara saya bang tyo, teteh tami, ayuk septi, dek silvi, dedek Iqbal, adek yuyun, adek nabilla
- ❖ keempat nenek saya yang sangat saya sayangi
- ❖ Keluarga besar saya yang selalu mendukung dan mendoakan saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu
- ❖ Sahabatku yang cerewet tapi aku sayang banget: Buna, Asti, Yohana, Yulita, Dwi, Linda, Amat, Farid 🖤
- ❖ Guru-guruku disekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah, menengah atas. Terimakasih atas doa dan nasehatnya Selama ini.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku PPKn angkatan 2018 Selamat berjuang ya 🏆

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Damayanti

NIM 06051181823010

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Guru PPKn Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa SMA Srijaya Negara Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia untuk menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya 27 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Umi Damayanti

NIM. 06051181823010

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Emil El Faisal, M.Si sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku dekan FKIP dan Ibu Dra. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd selaku koordinator program studi PPKn yang telah banyak membantu serta memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfianandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.H, dan Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Ucapan terima kasih juga kepada ibu rika novarina selaku admin prodi PPKn yang telah membantu dalam menyelesaikan administrasi skripsi ini. Serta terimakasih juga kepada SMA Sriwijaya Negara Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, 27 Desember 2021
Yang membuat pernyataan.



Umi Damayanti
NIM. 06051181823010

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHASAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1. 1 Latar Belakang	1
1. 2 Rumusan Masalah	4
1. 3 Tujuan Penelitian	5
1. 4 Manfaat Penelitian	5
1. 4. 1 Secara Teoritis.....	5
1. 4. 2. Secara Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Strategi Guru	7
2.1.1 Pengertian Strategi	7
2.1.2 Strategi Pembelajaran.....	8
2.1.3 Pengertian Guru	10
2.2 Mata Pelajaran PPKn	11
2.2.1 Pengertian Pendidikan.....	11
2.2.2 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	12
2.2.3 Tujuan Pendidikan Kewarganegraan	13
2.3 Kecerdasan Interpersonal	14

2.3.1 Pengertian Kecerdasan	14
2.3.2 Jenis-Jenis Kecerdasan.....	15
2.3.3 Pengertian Kecerdasan Interpersonal	16
2.3.4 Karakteristik Kecerdasan Interpersonal	18
2.3.5 Cara meningkatkan kecerdasan interpersonal	18
2.3.6 Metode Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal	19
2.4 Remaja.....	21
2.4.1 Pengertian Remaja	21
2.4.2 Ciri-Ciri Remaja.....	22
2.5 Kerangka Berpikir.....	23
2.6 Alur Penelitian	24
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	26
3.1 Metode Penelitian.....	26
3.2 Variabel Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.4 Populasi Dan Sampel	30
3.4.1 Populasi	30
3.4.2 Sampel.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5.1 Teknik Dokumentasi	31
3.5.2 Teknik Wawancara.....	32
3.5.3 Teknik Observasi	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	34
3.6.1 Reduksi Data	34
3.6.2 Penyajian Data	35
3.6.3 Pengambilan Kesimpulan.....	35
3.7 Uji Keabsahan Data.....	36
3.7.1 Uji Kreadibilitas	36
3.7.2 Uji Transferbilitas	36
3.7.3 Uji Dependabilitas.....	36

3.7.4 Uji Konfirmabilitas	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Deskripsi Data Dokumentasi.....	40
4.1.1.1 Gambaran Umum SMA Srijaya Negara Palembang.....	40
4.1.1.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	41
4.1.1.3 Jumlah Guru di SMA Srijaya Negara Palembang.....	42
4.1.1.4 Jumlah Siswa di SMA Srijaya Srijaya Negara Palembang	43
4.1.1.5 Jumlah Ekstrakurikuler	43
4.1.1.6 Analisis Data Hasil Dokumentasi	44
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara	44
4.1.3 Deskripsi Data Observasi.....	79
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	81
4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	81
4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara.....	82
4.2.2.1 Membercheck.....	86
4.2.3 Analisis Data Hasil Observasi.....	101
4.2.4 Pembahasan Hasil Penelitian	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	108
5.1 Kesimpulan	108
5.2 Saran.....	111
5.2.1 Bagi Guru.....	111
5.2.3 Bagi Siswa.....	111
5.3.3 Bagi Peneliti.....	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	27
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	31
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	39
Tabel 4.2 Jumlah Guru di Sma Srijaya Negara Palembang.....	42
Tabel 4.3 Jumlah Siswa di Sma Srijaya Negara Palembang.....	43
Tabel 4.4 Jumlah Ektrakurikuler di Sma Srijaya Negara Palembang.....	43
Tabel 4.5 Informan Utama Dalam Penelitian.....	45

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	24
Bagan 2.2 Alur Penelitian	25
Bagan 3.1 Struktur Organisasi Sekolah	42

**STRATEGI GURU PPKn DALAM MENINGKATKAN
KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

Oleh

Umi Damayanti (Nim: 06051181823010)

Pembimbing : Drs. Emil El Faisal, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru PPKn dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa SMA Srijaya Negara Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Situasi sosial dalam penelitian ini adalah SMA Srijaya negara Palembang sebagai (tempat), guru PPKn dan siswa kelas XI Ips 4 sebagai (pelaku) dan kegiatan pembelajaran PPKn di SMA Srijaya Negara Palembang sebagai (aktivitas) yang akan diteliti, serta yang menjadi informan dalam penelitian ini 5 orang. Dengan menggunakan analisis mendalam, jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus, dan informan yang dipilih berdasarkan teknik purposive sampling. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan berupa dokumentasi, observasi, dan wawancara. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa strategi guru PPKn dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal dengan menetapkan spesifikasi tingkah laku peserta didik, memilih pendekatan pembelajaran, menentukan prosedur, metode serta teknik pembelajaran, menetapkan standar keberhasilan siswa, menyesuaikan diri, rasa empati, kepemimpinan, bekerja sama, toleransi, kecakapan bahasa siswa SMA Srijaya Negara Palembang.

Kata kunci: Strategi Guru PPKn, Kecerdasan Interpersonal, Siswa

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd, M.Pd
NIP.198707042015041002**

Pembimbing,



**Drs. Emil El Faisal., M.Si
NIP. 196812211994121001**

PPKn Teacher's Strategy In Improving The Interpersonal Intelligence Of Srijaya Students Of SMA Srijaya Negara Palembang

By

Umi Damayanti (Nim: 06051181823010)

Advisor : Drs. Emil El Faisal, M.Si

Program Study : Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the strategies of Civics teachers in improving interpersonal intelligence of Srijaya Negara Palembang high school students. The method used in this research is descriptive qualitative research. The social situation in this study is SMA Srijaya Negara Palembang as the (place), PPKn teachers and class XI Ips 4 students as (actors) and Civics learning activities at SMA Srijaya Negara Palembang as (activities) to be studied, as well as informants in the research. it's 5 people. By using in-depth analysis, the type of research used is a case study, and the informants are selected based on purposive sampling technique. In this study the data collection techniques used in the form of documentation, observation, and interviews. The results of the research conducted showed that the PPKn teacher's strategy in improving interpersonal intelligence was by setting specifications for student behavior, choosing learning approaches, determining procedures, methods and learning techniques, setting standards for student success, adapting, empathy, leadership, cooperation, tolerance, the language skills of Srijaya Negara Palembang high school students.

Keywords: PPKn Teacher Strategy, Interpersonal Intelligence, Students.

**Approve of,
Coordinator of Civic Education**



**Sulkipani, S.Pd, M.Pd
NIP.198707042015041002**

Advisors,



**Drs. Emil El Faisal., M.Si
NIP. 196812211994121001**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan dunia pendidikan yang ada di Indonesia saat ini sangat berpengaruh terhadap kehidupan bangsa dan negara nantinya. Dimana yang menjadi pengaruh terpenting ialah bagaimana siswa dapat menghadapi perkembangan zaman, serta dapat menyesuaikan dengan perkembangan teknologi yang semakin canggih. Oleh karena itu dibutuhkan orang-orang yang ingin berkembang kearah yang lebih baik, bukan hanya ilmu pengetahuan yang diperlukan akan tetapi moral dan etika siswa juga diperlukan agar dapat menghargai orang lain.

Guru berperan penting sebagai tenaga pendidik dimana, mereka mempunyai tugas dan fungsinya masing-masing. Maka guru yang professional akan membimbing siswa agar menjadi anak yang memiliki etika, sikap sopan santun, toleransi, serta ilmu pengetahuan yang dibutuhkan oleh siswa, baik di sekolah maupun kehidupan dimasyarakat. Melalui Pendidikan guru mampu meningkatkan pengetahuan serta pemahaman siswa. Dunia Pendidikan sangat penting apabila berhadapan langsung pada lingkungan masyarakat, dunia kerja dan mereka harus mampu bersaing dalam kehidupan yang akan datang. Menurut Parida (2019) menjelaskan bahwa kecerdasan manusia terbagi menjadi tiga kategori yang pertama kecerdasan biologis, kecerdasan psikologis, kecerdasan operasional. Dimana kecerdasan biologis adalah kecerdasan yang muncul ketika mampu beradaptasi dengan lingkungan secara alamiah, sedangkan kecerdasan psikologis merupakan kecerdasan yang dibawah oleh individu sejak ia lahir ke dunia yang dibawah oleh orang tua. Serta kecerdasan operasaional merupakan gabungan dari kedua kecerdasan tersebut, yang ditandai dengan adanya tindakan nyata dari individu itu sendiri.

Dimana peran guru dalam dunia pendidikan telah diatur dalam Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen agar sesuai bagi tujuan pendidikan nasional bahwa guru harus memiliki kualifikas akademik, kompetensi,

sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani dan memenuhi syarat yang ditetapkan satuan pendidikan serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pada dasar pendidikan di Indonesia masih belum dikatakan baik dikarena masih kurangnya guru atau tenaga pendidik disekolah yang berada disekitar pedesaan, fasilitas yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran itu masih sangat kurang. Oleh sebab itu pemerintah harus memberikan fasilitas yang dibutuhkan guru untuk proses belajar mengajar,

Kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan peserta didik dalam melakukan hubungan sosial yang baik dengan sesama. Menurut Amstrong (Rusmin, 2016) mengatakan bahwa manusia mampu memahami dan merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain. Serta dapat bekerja sama untuk kepentingan bersama bukan untuk kepentingan individu saja. Dalam lingkungan Pendidikan siswa diharapkan mampu berkomunikasi dengan orang disekitarnya. Hal ini berhubungan dengan kecerdasan interpersonal siswa dimana dituntut agar mereka mampu memahami dan merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain.

Kecerdasan seseorang dapat dilihat ketika mereka mampu menyelesaikan permasalahannya sendiri tanpa melibatkan orang lain serta mampu menjalin hubungan baik dengan orang yang berada disekelilingnya. Menurut Gardner (Zafi, dkk., 2020) menjelaskan bahwa dalam teorinya *multiple intelligence*, mengatakan ada beberapa macam jenis kecerdasan yaitu: kecerdasan linguistik, kecerdasan logis-matematis, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan interpersonal, kecerdasan musical, kecerdasan visual-spasial, kecerdasan kinestetik dan naturalis. Setiap peserta didik memiliki kecerdasan yang berbeba-beda. Maka setiap kecerdasan anak harus didukung oleh orang tua agar lebih terarah sesuai kemampuan, minat dan bakat yang dimiliki siswa.

Dalam penelitian ini yang menjadi fokus utama dari peneliti ialah bagaimana strategi guru PPKn dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa SMA Srijaya Negara Palembang. Karena pada saat ini masih terdapat siswa yang kurang memiliki kecerdasan interpersonal baik, dalam lingkungan sekolah maupun didalam kelas. Berbagai upaya dilakukan agar peserta didik dapat belajar dengan baik, dan merasa nyaman saat berada didalam ruangan kelas. Untuk itu

harus adanya dukungan dan kerjasama antara orang tua dan guru dalam mendidik siswa agar sesuai dengan apa yang dicita-citakan.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di SMA Srijaya Negara Palembang. Dimana siswa tersebut ketika mengikuti pembelajaran sering mengganggu teman yang berada didekatnya ada beberapa siswa yang tidak bisa berbaur dengan baik. Serta sibuk dengan pekerjaan masing-masing ketika guru sedang mengajar dan ketika pembelajaran yang dilakukan secara online ataupun tatap muka ini mereka sering tidak mengikuti pembelajaran dengan baik serta ada beberapa siswa yang tidak mengumpulkan tugas. Ketika dingatkan sebagian siswa mendengarkan dan sebagian siswa tidak mendengarkan. Dimana informan dalam penelitian ini yaitu guru PPKn SMA Srijaya Negara Palembang dan dua orang siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal yang masih kurang.

Merujuk pada uraian yang ada diatas berikut ini terdapat penelitian yang relevan dengan masalah yang sedang diteliti oleh Parida dkk (2019) yang berjudul “Kecerdasan interpersonal peserta didik disekolah dasar”. Dalam penelitian ini juga menguraikan bahwa setiap guru maupun tenaga pendidik lainnya telah mengajarkan bagaimana peserta didik untuk lebih bersikap sopan dan santun terhadap orang yang berada disekelilingnya dan memiliki sikap empati yang tinggi dengan sesama teman. akan tetapi masih ada saja beberapa siswa yang tidak mendengarkan apa yang telah beritahukan oleh guru. Sehingga penelitian ini menunjukkan bahwa setiap siswa memiliki kecerdasan interpersonal yang berbeda-beda. Ada yang memiliki kecerdasan intepersonal dengan sangat baik ada juga siswa yang masih memiliki kecerdasan interpersonal cukup baik dan ada juga yang kurang baik. (<http://jurnal.stkippersada.ac.id>) diakses pada tanggal 25 juli 2021. Kedua yaitu penelitian yang dilakukan oleh Nurfitri Sahidun (2018) dengan hasil penelitian berjudul “Peningkatan kecerdasan interpersonal anak usia dini melalui permainan tradisional”. Dalam penelitian ini membahas mengenai bagaimana anak usia dini (PAUD) dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal melalui permainan tradisional. Kegiatan yang telah dilakukan peneliti menggunakan Pretest sebesar 46,96% dan berubah pada posttes kedua menjadi 79,92%. Oleh karena itu peran guru sangat diperlukan dalam mengembangkan

kecerdasan interpersonal siswa saat berada didalam kelas maupun dilingkungan sekolah. (<https://journal2.uad.ac.id>) diakses pada tanggal 25 juli 2021. Dari hasil penelitian diatas dimana yang membedakan penelitian ini adalah dimana pada penelitian ini lebih berfokus pada siswa, Dalam kegiatan ini peserta didik diajak untuk berdiskusi, tanya jawab dan melakukan kerja kelompok dan mengikuti pembelajaran dengan lebih memotivasi peserta didik dengan cara memberikan materi dengan menggunakan LCD. Serta memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari sehingga kegiatan pembelajaran tidak membosankan serta membentuk sikap peduli sosial terhadap lingkungan sekitar di SMA Srijaya Negara Palembang.

Selain itu, dari hasil studi pendahuluan peneliti dengan guru PPKn di SMA Srijaya Negara Palembang menyatakan bahwa masih terdapat beberapa siswa dikelas XI IPS 4 yang memiliki sikap sosial yang kurang, baik itu dengan guru mata pelajaran ataupun dengan temannya. Guru mata pelajaran PPKn telah melakukan berbagai cara agar siswa tersebut dapat berubah menjadi lebih baik dengan memberikan sanksi yang ringan ataupun peringatan. Ketika siswa melakukan kesalahan yang diatas batas wajar maka, guru tersebut harus mengambil tindakan tegas dengan memanggil siswa tersebut untuk datang ke ruang guru dan menyelesaikan masalah tersebut. Agar siswa tersebut tidak membuat kekacauan pada kegiatan pembelajaran berikutnya.

Berdasarkan hasil informasi yang telah didapat oleh peneliti serta pada diuraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Strategi Guru Ppkn Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa SMA Srijaya Negara Palembang.**

1.2 Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah penelitian ini. Agar sesuai dengan objek dan sasaran yang tepat sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dimana yang menjadi objek penelitian ini. “bagaimana strategi guru PPKn dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa SMA Srijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas. Maka tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana strategi guru ppkn dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap dalam penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, serta dapat menambah konsep-konsep dan teori yang ada sebagai kajian ilmu. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1 Secara Teoritis

Dari teori yang telah dikumpulkan oleh peneliti diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat dalam memberikan sikap peduli sosial terhadap lingkungan. Serta menambah konsep-konsep dan teori yang ada, sebagai kajian ilmu yang baru bagi pembaca dan mampu meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa SMA Srijaya Negara Palembang dalam proses belajar mengajar.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru

Dalam penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi guru dalam memahami siswanya saat berada didalam ruangan kelas, maupun di lingkungan sekolah. Agar dapat memiliki sikap serta etika yang baik kepada guru maupun teman-teman.

1.4.2.2 Bagi Siswa

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa SMA Srijaya Negara Palembang. Dalam bersikap dan bertingkah laku terhadap orang yang lebih tua. Dapat memahami kondisi sosial yang dialami di lingkungan sekitar. Serta dapat bekerja sama dengan teman-teman dan memiliki sikap toleransi yang tinggi.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti agar memiliki sikap sosial yang baik. Menambah wawasan dan pengetahuan tentang kecerdasan interpersonal ketika menjadi guru nantinya, serta dapat menerapkannya di lingkungan sekitar.

DAFTAR PUSTAKA

- Azmi. (2020). Pendidikan Kewarganegaraan Merupakan Salah Satu Pengejawantahan Dimensi Manusia Sebagai Makhluk Individu, Sosial, Susila, Dan Makhluk Religi. <https://likhitapradnya.wisnuwardhana.ac.id/index.php/likhitapradnya/article/view/30>. Diakses pada 24 agustus 2021.
- Basri, As-syakir dan Maskun. (2017). Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa Dalam Strategi Belajar Tuntas (Mastery Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PES/article/view/12443>. Diakses pada 25 agustus 2021.
- Budio. (2019). Strategi Manajemen Sekolah. <http://jurnal.stai-yaptip.ac.id/index.php/menata/article/download/163/133>. Diakses pada 24 agustus 2021.
- Erisa. (2019). Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Nilai. <https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/1306>. Diakses pada 27 agustus 2021.
- Hakim. (2018). Kecerdasan Interpersonal Siswa Melalui Model Student Teams Achievement Divisions. <http://103.114.35.30/index.php/pgsd/index>. Diakses pada tanggal 13 desember 2021.
- Heriyansyah. (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah. <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/jim/article/view/218>. Diakses pada 26 agustus 2021.
- Hidayat, Mulyani, dkk. (2020). Peranan Teknologi Dan Media Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jjpp>. Diakses pada 23 Agustus 2021.
- Indria. (2020). Multiple Intelligence. <https://Jurnal.Umsb.Ac.Id/Index.Php/Ummatanwasathan/Article/View/1968>. Diakses Pada 25 agustus 2021.

- Istiqomah, Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Cp Pustaka Ilmu.
- Jamil. (2020). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa di SD IT Taqqiya Rosyida Kartasura Tahun Ajaran 2019/2020. <http://ejournal.iainsurakarta.ac.id/index.php/jenius/article/view/3035>. Diakses pada tanggal 13 desember 2021.
- Jannah. (2016). Remaja Dan Tugas-Tugas Perkembangan Dalam Islam. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index>. Diakses pada 26 agustus 2021.
- Lisnawati, Hidayat dan sa'diyah. (2020). Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah di Kota Bogor. <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/639/501>. Diakses pada 22 agustus 2021.
- Marianti. (2018). Penerapan Metode Kerja Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd negeri 003 Bangun Purba Tahun Pelajaran 2015/2016. <https://e-jurnal.stkiprokania.ac.id/index.php/IJOBE/Article/view/163>. Diakses pada 21 agustus 2021.
- Mira, ali, dkk. (2015). Strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal pada anak usia 5-6 tahun di taman kanak-kanak. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/11275>. Diakses pada tanggal 13 desember 2021.
- Octavia. (2020). *Motivasi Belajar Dalam Pengembangan Remaja*. Yogyakarta: Cv budi utama.
- Oviyanti. (2017) Urgensi Kecerdasan Interpersonal Bagi Guru. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Tadrib/article/view/1384>. Diakses pada 22 agustus 2021.
- Parida, Agustina dan Awang. (2019) Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Di Sekolah Dasar. <http://jurnal.stkippersada.ac.id>. Diakses pada 25 juli 2021.

- Putro. (2017). Memahami Ciri Dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/pusat/aplikasia/article/view/1362>. Diakses pada 27 agustus 2021.
- Rusmin, Wulandari, dan Jaenudin. (2016) Analisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Pada Pembelajaran Ekonomi Di Kelas X Sma Negeri 2 Tanjung raja. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jp/article/download/5570/3007>. Diakses pada 25 juli 2021.
- Sahidun. (2020) Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. <http://journal2.uad.ac.id/index.php/jecce>. Diakses pada 25 juli 2021
- Salim, Hidayat. (2012). *Strategi Pembelajaran Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif*. Medan: Perdana Publishing.
- Sitohang. (2017). Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Sistem Sekolah Dasar. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/suaraguru/article/view/4851>. Diakses pada 28 juli 2021.
- Sodik, Siyoto. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. <http://ejournal.ihdn.ac.id/index.php/aw>. Diakses pada 24 agustus 2021.

- Suprianto. (2020). Efektifitas Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pkn Di Mts Nurul Karomah Kecamatan Galis Kabupaten Bangkalan. <http://publikasi.stkipgri-bkl.ac.id/index.php/CC/article/view/110>. Diakses Pada 21 agustus 2021.
- Surbakti, (2017). Pengaruh Game Online Terhadap Remaja. <http://www.portaluniversitasquality.ac.id:5388/ojsystem/index.php/curere/article/view/20>. Diakses pada 28 agustus 2021.
- Telaumbanua. (2019). Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan berbasis e-learning. <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/503/493>. Diakses pada 29 agustus 2021.
- Toyiba. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah. <http://eprints.umsida.ac.id/1610/1/jurnalfiks.pdf>. Diakses. pada 24 agustus 2021.
- Warif. (2019). Strategi Guru Kelas Dalam Menghadapi Peserta Didik Yang Malas Belajar. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/2130>. Diakses pada 28 agustus 2021.
- Winarno. (2019). *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta timur: Pt. Bumi aksara.
- Zafi. Salsabilla. (2020) kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Sekolah Dasar. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/index>. Diakses pada 25 juli 2021.