

**MOTIVASI TERAPIS DALAM PROSES
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN ANAK AUTISME
DI BINA AUTIS MANDIRI PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Nys. Ananda Nurul Jannah

NIM: 06151281419017

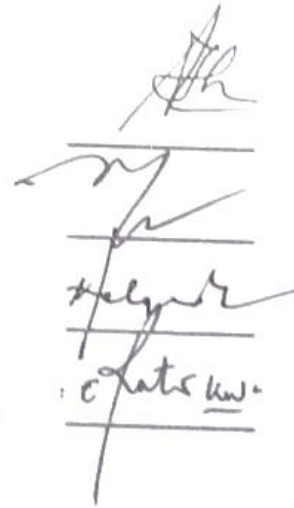
Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Senin


Tanggal : 19 Maret 2018

TIM PENGUJI

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Ketua | Dr. Azizah Husin, M.Pd. |
| 2. Sekretaris | Drs. Imron A. Hakim, M.Si. |
| 3. Anggota | Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd. |
| 4. Anggota | Dra. Evy Ratna Kartika Wati, M.Pd. Ph.D. |



Indralaya, Maret 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nys. Ananda Nurul Jannah

NIM : 06151281419017

Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Motivasi Terapis Dalam Proses Meningkatkan Perkembangan Anak Autisme Di Bina Autis Mandiri Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini di buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 27 Maret 2018
Yang membuat pernyataan,



Nys. Ananda Nurul Jannah
NIM. 06151281419017

PRAKATA

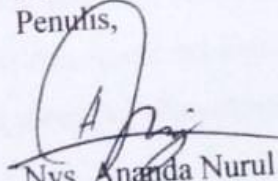
Skripsi dengan judul “Motivasi Terapis Dalam Proses Meningkatkan Perkembangan Anak Autisme di Bina Autis Mandiri Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Azizah Husin, M.Pd. dan Drs. Imron A. Hakim, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Azizah Husin, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd. dan Drs. Evy Ratna Kartika Wati, M.Pd, Ph.D. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Universitas Sriwijaya yang telah memberikan beasiswa PPA pada periode 2016 dan periode 2017 selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan luar sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Maret 2018
Penulis,


Nys. Ananda Nurul Jannah

HALAMAN PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, segala puja dan puji syukur selalu penulis hanturkan kepada Allah SWT. karena berkat rahmad dan ridho-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Motivasi Terapis Dalam Proses Meningkatkan Perkembangan Anak Autisme di Bina Autis Mandiri Palembang”. Tidak lupa jugalah penulis hanturkan salawat berserta salam kepada suri tauladan dan junjungan seluruh Umat Islam, Nabi Muhammad SAW. karena berkat perjuangannya kita dapat menikmati masa yang penuh dengan ilmu yang bermanfaat ini.

Dengan penuh rasa syukur dan bangga skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, ayahandaku Kms. Thamrin dan Ibundaku Astuty, S.Pd yang tiada hentinya mencurahkan kasih sayang yang tulus dan ikhlas kepadaku. Yang selalu memberikan nasihat, pesan moral, semangat, motivasi, dan mendidiku dengan Ilmu Agama yang bermanfaat sebagai bekal di akhirat kelak, yang senantiasa selalu mendo'akan kesuksesan dunia dan akhiratku, serta materil yang selama ini selalu diberikan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudari dan saudara tersayang, kakaku Nys. Humairoh Khairunnisa, adikku Kms. A. Miftahul Ilmi dan Kms. A. Imam Abdul Aziz yang selalu membantu ketika penulis membutuhkan bantuan, yang selalu mendengarkan keluh-kesah penulis apabila ada masalah, dan yang selalu mewarnai hari-hari penulis hingga penulis dapat mempersembahkan skripsi ini dengan bangga kepada kalian bertiga.
3. Pembimbing skripsi, Dr. Azizah Husin, M.Pd. dan Drs. Imron A. Hakim, M.Si yang telah dengan sabar mengajarkan dan membimbing penulis dari awal menentukan judul hingga akhirnya menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Motivasi.....	7
2.1.1 Pengertian Motivasi	7
2.1.2 Teori Motivasi Menurut Para Ahli.....	8
2.1.3 Penerapan Motivasi di Bidang Administrasi Pendidikan	12
2.1.4 Faktor Pengaruh Motivasi.....	15
2.2 Terapis.....	18
2.2.1 Pengertian Terapi	18
2.2.2 Pengertian Terapis	19
2.2.3 Peran Terapis	19
2.3 Autisme	21
2.3.1 Pengertian Autisme.....	21
2.3.2 Penyebab Autisme	23
2.3.3 Karakteristik Autisme	24
2.3.4 Terapi Autisme.....	25
2.3.5 Perkembangan Anak Autisme.....	29
2.4 Hubungan Pendidikan Luar sekolah dan Penelitian.....	31
2.4.1 Pendidikan Luar Sekolah dan Motivasi Terapis	31
2.4.2 Pendidikan Luar Sekolah dan Terapi Autisme	32

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi terapis yang bertugas di Yayasan Bina Autis Mandiri Palembang. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan penelitian deskriptif kuantitatif. Dengan menggunakan teknik populasi maka jumlah populasi yang ada, di ambil seluruhnya menjadi sampel penelitian yang berjumlah 20 orang. Data dikumpulkan menggunakan metode angket, observasi, dan dokumentasi. Kemudian data diolah dan di analisis menggunakan teknik statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat motivasi terapis tergolong tinggi. Bentuk tingkat motivasi terapis ini terlihat dari tingginya keinginan terapis untuk meningkatkan kemampuan yang telah dimilikinya, tingginya rasa tanggungjawab terhadap tugas yang diberikan, dan rendahnya harapan memperoleh gaji / upah dalam melaksanakan tugas. Dapat disimpulkan bahwa walaupun memiliki berbagai tantangan dalam melaksanakan tugas terapi autisme, para terapis tetap memiliki motivasi yang tinggi dalam melaksanakan tugas dan berusaha mencapai hasil yang diharapkan.

Kata Kunci : Motivasi Terapis, Anak Autisme.

This study aims to determine the level of motivation autism therapist at Yayasan Bina Autis Mandiri Palembang. This research was conducted with descriptive quantitative research approaches. By using the population technique then the number of existing population, taken entirely into a sample of research totaling 20 people. Data were collected using questionnaire, observation, and documentation. Then the data processed and analyzed using descriptive statistical techniques. The results showed that the relatively high level of motivation therapist. The shape of the level of motivation is evident from the high therapists desire to improve the capabilities they already had, the high sense of responsibility for a given task, and the low expectation of gaining salary/wages in performing the task. It was concluded that despite having various challenges in implementing the tasks of autism therapy, the therapist still has a high motivation in carrying out the task and try to achieve the expected results.

Key word: Therapist Motivation, Autism Children.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Autisme merupakan salah satu gangguan saraf otak yang menyebabkan penyandangannya tidak memperdulikan dunia luar dan sibuk dengan dunianya sendiri. Penyandang autisme sulit untuk berkomunikasi dengan orang lain dan tidak dapat hidup secara mandiri karena penderita autisme tidak mengerti dengan kegunaan dari benda-benda sekelilingnya, seperti cara menggunakan pakaian, cara menggunakan perlengkapan makan dan minum, bahkan menggunakan kamar mandi. Selain itu pula penyandang autisme sering kali menyakiti diri sendiri ataupun orang lain disekitarnya.

Sikap dan tingkah laku penyandang autisme yang berbeda dan 'unik' membuat orang awam cenderung menjauhinya dan menganggap autisme merupakan suatu gangguan kejiwaan atau seorang yang idiot. Namun nyatanya penyandang autisme berbeda dengan gangguan kejiwaan ataupun idiot karena para penyandang autisme dapat dikendalikan sikap dan tingkah lakunya serta diajarkan hidup selayaknya orang normal pada umumnya dengan cara mengikuti terapi autisme.

Terapi autisme merupakan salah satu layanan pendidikan nonformal karena termasuk ke dalam salah satu pendidikan yang berada di luar sistem persekolahan formal. Kegiatan terapi yang dilakukan oleh anak autisme merupakan penambah (*supplement*) dan pelengkap (*complement*) bagi anak autisme sebelum maupun sesudah memasuki jalur pendidikan formal yang berupa sekolah luar biasa (SLB). Namun adapula bagi beberapa anak autisme yang memiliki tingkat keparahan autisme tinggi, kegiatan terapi yang dilakukan tidak hanya sebagai penambah (*supplement*), dan/atau pelengkap (*complement*), tetapi juga sebagai pengganti (*substitute*) pendidikan formal.

Terapi autisme dapat diajarkan di rumah ataupun di lembaga pendidikan khusus yang melayani terapi bagi penyandang autisme. Terapi autisme memang tidak dapat menyembuhkan secara total, namun dengan mengikuti terapi,

DAFTAR PUSTAKA

- Agustien, N. (2010). Motivasi Menjadi Guru SLB pada Wanita Dewasa Awal. *Jurnal Psikologi*.
- Al-Haddad, M. (2014). Prilaku Guru Dalam Mengajar dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus di SMP Al-Irsyad Surakarta Tahun Ajaran 2013-2014). *Skrripsi*. Surakarta: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assjari, M. & Sopariah, E.S. (2011). Penerapan Latihan Sensorimotor Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Anak *Autistic Spectrum Disorder*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 17(2): 225-243.
- Bektiningsih, K. (2009). Program Terapi Anak Autis di SLB Negeri Semarang. *Jurnal Pendidikan*. 39(2): 95-110.
- Brannen, J. (2005). *Memadukan Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Diterjemahkan oleh N. A. Kurde, I. Safe'I, & Noorhaidi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. (2010). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Depdiknas. (2004). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Dharma, S. (2008). *Pengolahan dan Analisis Data Penelitian*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Ginanjar, A.S. (2007). Memahami Spektrum Autistik Secara Holistik. *Makara, Sosial Humaniora*. 11(2): 87-99.
- Hadi, I., S. (2016). Pengaruh Iklim Organisasi dan Motivasi Mengajar Terhadap Kinerja Profesional Guru SMA, SMK, MA Muhammadiyah Di Kabupaten