

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN
LIVEWORKSHEET PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 KELAS IV
SDN 04 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rika Yuliaty

NIM: 06131281823034

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2022**

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN
LIVEWORKSHEET PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 KELAS IV
SDN 04 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rika Yuliaty

NIM: 06131281823034

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Menyetujui:

Pembimbing,



**Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.
NIP. 197001232006041001**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN
LIVEWORKSHEET PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 KELAS IV
SDN 04 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Rika Yuliaty

NIM: 06131281823034

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.

NIP. 197001232006041001

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN
LIVEWORKSHEET PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 KELAS IV
SDN 04 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rika Yuliaty

NIM: 06131281823034

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 10 Januari 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.

2. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

**Palembang, Januari 2022
Koordinator Program Studi**

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rika Yuliaty
NIM : 06131281823034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan E-LKPD Menggunakan *Liveworksheet* pada Tema 3 Subtema 1 Kelas IV SDN 04 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Rika Yuliaty

NIM. 06131281823034

PRAKATA

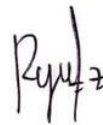
Skripsi dengan judul “Pengembangan E-LKPD Menggunakan *Liveworksheet* pada Tema 3 Subtema 1 Kelas IV SDN 04 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti Pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Januari 2022

Penulis,



Rika Yuliaty

NIM. 06131281823034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Penelitian Pengembangan.....	6
2.1.1 Pengertian Penelitian Pengembangan.....	6
2.1.2 Karakteristik Penelitian Pengembangan.....	7
2.1.3 Macam-macam Model Pengembangan.....	8
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	13
2.2.1 Pengertian LKPD.....	13
2.2.2 Fungsi dan Tujuan LKPD.....	13
2.2.3 Jenis-jenis LKPD.....	15
2.2.4 Unsur- unsur LKPD.....	16
2.2.5 Langkah-langkah Menyusun LKPD.....	16

2.2.6	E-LKPD (Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik)	16
2.3	<i>Liveworksheet</i>	17
2.4	Pembelajaran Tematik SD / MI.....	20
2.4.1	Pengertian Pembelajaran Tematik.....	20
2.4.2	Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	20
2.4.3	Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Tematik.....	21
2.5	Penelitian yang Relevan	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		24
3.1	Jenis Penelitian	24
3.2	Subjek Penelitian.....	24
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian	24
3.4	Prosedur Penelitian.....	25
3.4.1	<i>Analysis</i> (analisis).....	26
3.4.2	<i>Design</i> (Perencanaan).....	26
3.4.3	<i>Development</i> (Pengembangan).....	27
3.4.4	<i>Implementation</i> (Implementasi)	28
3.4.4	<i>Implementation</i> (Implementasi).....	28
3.5	Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1	Lembar validasi	29
3.5.2	Wawancara	30
3.5.3	Angket (Kuesioner).....	30
3.5.4	Dokumentasi.....	30
3.7	Teknik Analisis Data	34
3.7.1	Analisis Data Lembar Validasi Ahli	34
3.7.2	Analisis Data Angket Respon	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		36
4.1	Gambaran Objek Penelitian.....	36
4.2	Hasil Penelitian	36
4.2.1	<i>Analysis</i> (Analisis).....	36
4.2.2	<i>Design</i> (Perencanaan).....	37

4.2.2.1 Cover	38
4.2.2.2 Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran.....	39
4.2.2.3 Tujuan Pembelajaran.....	41
4.2.2.4 Materi	42
4.2.2.5 Perangkat Pembelajaran	43
4.2.2.6 Perencanaan Instrumen	43
4.2.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	43
4.2.3.1 Pengembangan E-LKPD Menggunakan <i>Liveworksheet</i>	44
4.2.3.2 Proses Validasi	56
4.2.3.3 Revisi	59
4.2.4 <i>Implementation</i> (Implementasi)	65
4.2.4.1 Uji Coba Peserta Didik.....	65
4.2.4.2 Angket Respon Guru.....	70
4.2.4.3 Hasil Uji Coba Produk E-LKPD	71
4.2.4.4 Kualitas E-LKPD yang dikembangkan.....	73
4.2.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	75
4.3 Pembahasan	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	254
Tabel 3. 2 Lembar Validasi Materi	31
Tabel 3. 3 Instrumen Lembar Validasi Media	32
Tabel 3. 4 Angket respon peserta didik.....	33
Tabel 3. 5 Angket respon respon guru	33
Tabel 3. 6 Kategori Nilai Validasi	34
Tabel 3. 7 Kategori Tingkat Kevalidan.....	34
Tabel 3. 8 Kategori Skor Peserta Didik	35
Tabel 3. 9 Klasifikasi Kriteria Angket	35
Tabel 4. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	39
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Materi	56
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media.....	58
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Validasi.....	59
Tabel 4. 5 Revisi dari Validator	60
Tabel 4. 6 Revisi dari Validator Ahli Media.....	64
Tabel 4. 7 Hasil Angket Peserta Didik Sesi 1	66
Tabel 4. 8 Hasil Angket Peserta Didik Sesi 2	68
Tabel 4. 9 Hasil Rekapitulasi Angket Respon	69
Tabel 4. 10 Hasil Angket Guru	70
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Peserta Didik Sesi 1	72
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Peserta Didik Sesi 2	73
Tabel 4. 13 Hasil Rekapitulasi Validasi.....	74
Tabel 4. 14 Hasil Rekapitulasi Angket Respon	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Pengembangan 4D	9
Gambar 2. 2 Model Pengembangan Rowntree	11
Gambar 2. 3 Model Pengembangan ADDIE.....	12
Gambar 3. 1 Bagan Model ADDIE.....	26
Gambar 3. 2 Modifikasi Prosedur Pengembangan ADDIE	29
Gambar 4. 1 Kerangka E-LKPD	38
Gambar 4. 2 Kerangka E-LKPD	38
Gambar 4. 3 Draft cover E-LKPD	38
Gambar 4. 4 Desain pembuatan E-LKPD melalui Microsoft Word	44
Gambar 4. 5 Desain cover E-LKPD.....	45
Gambar 4. 6 Desain isi E-LKPD.....	45
Gambar 4. 7 Mendaftar Akun Guru	47
Gambar 4. 8 Membuat Lembar Kerja Peserta Didik.....	48
Gambar 4. 9 Mengunggah File PDF	48
Gambar 4. 10 Menu edit E-LKPD	49
Gambar 4. 11 Membuat Kolom Pengisian Identitas.....	50
Gambar 4. 12 Membuat soal mencocokkan	50
Gambar 4. 13 Membuat soal essay	51
Gambar 4. 14 Membuat soal benar atau salah	51
Gambar 4. 15 Membuat soal isian singkat	52
Gambar 4. 16 Membuat soal isian singkat	52
Gambar 4. 17 Cara menyimpan hasil editing.....	53
Gambar 4. 18 Mempublikasi E-LKPD	53
Gambar 4. 19 Mengisi informasi E-LKPD	54
Gambar 4. 20 Link E-LKPD yang dapat dibagikan.....	54
Gambar 4. 21 Mengirim Jawaban ke Guru	55
Gambar 4. 22 Mail box	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	89
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	90
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian FKIP.....	92
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	93
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	94
Lampiran 6 Validasi Ahli Materi.....	95
Lampiran 7 Validasi Ahli Media.....	98
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	101
Lampiran 9 Dokumentasi.....	126
Lampiran 10 Produk E-LKPD.....	128
Lampiran 11 Link E-LKPD Menggunakan Liveworksheet.....	139
Lampiran 12 Angket Guru.....	140
Lampiran 13 Angket Peserta Didik Sesi 1.....	142
Lampiran 14 Angket Peserta Didik Sesi 2.....	145
Lampiran 15 Bukti Cek Plagiat.....	163
Lampiran 16 Kartu Bimbingan.....	165
Lampiran 17 Persetujuan Ujian Akhir.....	168
Lampiran 18 Izin Penjilidan Skripsi.....	169
Lampiran 19 Bukti Perbaikan Skripsi.....	170
Lampiran 20 Tabel Perbaikan Skripsi.....	171

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN
LIVEWORKSHEET PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 KELAS IV
SDN 04 PALEMBANG**

Oleh :

Rika Yuliaty(06131281823034)
06131281823034@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.
makmunraharjo@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa E-LKPD atau Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik dengan menggunakan bantuan aplikasi web *Liveworksheet* pada pembelajaran tema 3 subtema 1 di kelas IV SD yang valid dan praktis. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *development research* dengan subjek penelitian yaitu peserta didik kelas IV yang berjumlah 18 peserta didik dan guru kelas IV SDN 04 Palembang. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi, wawancara, angket (kuisisioner), dan dokumentasi. Dari hasil validasi ahli diperoleh rata-rata hasil penilaian sebesar 89% dengan kategori sangat valid. Pada tahap uji coba yang dibagi menjadi 2 sesi dan angket respon untuk guru diperoleh rata-rata hasil penilaian angket sebesar 93% dengan kategori sangat praktis. Dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa E-LKPD yang dikembangkan sudah tergolong E-LKPD yang valid dan praktis untuk digunakan.

Kata Kunci : Pengembangan, E-LKPD, *Liveworksheet*, Tema 3 Subtema 1

**DEVELOPMENT OF E-LKPD USING LIVEWORKSHEET OF
ON THEME 3 SUBTEMA 1 CLASS IV SDN 04 PALEMBANG**

By :

Rika Yuliaty(06131281823034)
06131281823034@student.unsri.ac.id

Supervisor: Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.
makmunraharjo@unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to produce products in the form of E-LKPD or Electronic Student Worksheets using the help of the web application Liveworksheet on learning theme 3 sub-theme 1 in class IV SD which is valid and practical. This research is a type of development research research with subjects namely class IV students, totaling 18 students and class IV teachers at SDN 04 Palembang. Data collection techniques using validation sheets, interviews, questionnaires (questionnaires), and documentation. From the expert validation results obtained an average assessment result of 89% with a very valid category. In the trial phase which was divided into 2 sessions and the response questionnaire for teachers, the average questionnaire assessment result was 93% with a very practical category. Thus, based on the results of the study, it was found that the developed E-LKPD was classified as a valid and practical E-LKPD to use.

Keywords: Development, E-LKPD, Liveworksheet, Theme 3 Sub-theme 1

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Implementasi Kurikulum 2013 di sekolah/madrasah merupakan salah satu bentuk inovasi Pendidikan yang dilakukan oleh pemerintah (Prastowo, 2015). Menurut pandangan Sani dalam Prastowo (2015: 5) pengembangan Kurikulum 2013 merupakan upaya peningkatan mutu Pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang kreatif dan mampu menghadapi kehidupan di masa yang akan datang. Kegiatan belajar mengajar di Indonesia menerapkan kurikulum 2013 revisi yang menjadikan peserta didik menjadi *Centered Learning*. Guru sebagai fasilitator sedangkan yang aktif dalam pembelajaran adalah peserta didik (Hidayah, dkk., 2020). Permendikbud Nomor 22 Tahun 2006 menyatakan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah dasar sepenuhnya diarahkan pada pengembangan ke arah sikap, pengetahuan dan keterampilan (Adawiyah, 2021). Implementasi Kurikulum 2013 bagi SD/MI dikembangkan menggunakan pendekatan tematik terpadu yang memungkinkan peserta didik baik secara individu ataupun kelompok secara aktif menggali, menemukan konsep dan prinsip-prinsip keilmuan secara keseluruhan, bermakna, serta faktual Majid dalam Rahayu, dkk (2021). Menurut Permendikbud No 57 tahun 2014 tentang Kurikulum Sekolah Dasar, Pembelajaran Tematik adalah salah satu contoh model pembelajaran terpadu yang memadukan beberapa mata pelajaran menjadi satu tema untuk memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik. Tema merupakan gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan (Lubis, 2020). Keuntungan tema ini yaitu: 1) Materi pelajaran dapat dipahami lebih mendalam, 2) Dapat mengaitkan antara mata pelajaran dengan pengalaman langsung peserta didik, 3) Peserta didik dapat memfokuskan perhatiannya pada satu tema tertentu. Pembelajaran Tematik bagi sekolah dasar diberikan untuk kelas I dan VI.

Pada dasarnya dalam kegiatan belajar mengajar ada interaksi antara pendidik dan peserta didik. Kegiatan belajar mengajar tentu tidak akan berjalan lancar jika tidak menggunakan alat bantu atau bahan ajar pada proses pembelajaran. Bahan ajar merupakan suatu alat yang bisa membantu peserta

didik mempelajari kompetensi dasar sehingga dapat memahami semua kompetensi secara menyeluruh (Lestari,dkk., 2021). Kualitas bahan ajar dapat mempengaruhi pemahaman materi pelajaran peserta didik di sekolah (Yuni,dkk., 2018). Ketercapaian suatu proses pembelajaran juga tergantung dari penggunaan bahan ajar yang baik (Ratnawati, 2021). Pengembangan bahan ajar merupakan salah satu bentuk dari kegiatan proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang berlangsung .Rizki et al dalam Ratnawati (2021) menjelaskan bahan ajar bisa berbentuk cetak,audio,audio visual dan interaktif. Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran salah satunya adalah Lembar Kerja Peserta didik (LKPD). LKPD merupakan salah satu instrument perangkat pembelajaran yang sering digunakan oleh guru dalam pembelajaran di kelas (Firdaus,2018). Menurut Prastowo dalam Yuni, dkk (2018) LKPD adalah salah satu bahan ajar cetak yang isinya berupa materi,ringkasan, dan petunjuk untuk tugas pembelajaran yang harus dikerjakan serta merujuk pada Kompetensi Dasar dan Indikator yang harus dicapai oleh peserta didik. LKPD berfungsi untuk menambah pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan. LKPD yang dibuat bisa dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi yang akan dihadapi oleh peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar (Rosidah, 2021).

Perkembangan teknologi sekarang dapat menjadi kesempatan bagi keberadaannya untuk dapat membantu proses pembelajaran (Rosidah, 2021). Menurut Rosidah (2021) pada Revolusi Industri 4.0 Peserta didik diwajibkan melek terhadap Perkembangan Teknologi dan Informasi (TIK). Perkembangan teknologi yang semakin pesat membuat kita harus siap menghadapinya. Dalam bidang pendidikan teknologi seperti komputer sangat diperlukan bagi guru maupun peserta didik. Inovasi Pembelajaran saat pembelajaran daring menggunakan paradigma bagi lembaga pendidikan yang tidak menerapkan proses pembelajaran tatap muka di dalam ruang kelas dengan menggunakan teknologi. Guru dapat mengembangkan perangkat pembelajaran menggunakan teknologi . Perangkat pembelajaran yang bisa dikembangkan salah satunya adalah Lembar Kerja Peserta Didik atau LKPD. LKPD yang digunakan bagi peserta didik di sekolah dasar yang dikemas dalam bentuk tematik menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dengan menggabungkan

beberapa mata pelajaran sesuai dengan tema atau subtema tertentu dapat disebut dengan E-LKPD (Ratnawati, 2021). E-LKPD ini dapat menghemat penggunaan kertas dalam pembelajaran Menurut Zahroh dalam Ratnawati (2021) E-LKPD dapat diakses dengan mudah oleh peserta didik menggunakan smartphone ataupun laptop.

Salah satu aplikasi yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran adalah *Liveworksheet*. Aplikasi ini dapat diakses dengan mudah melalui website di google. Website ini memungkinkan peserta didik untuk mengakses kapan dan dimana saja. Tampilan pada LKPD menggunakan *liveworksheet* didukung dengan gambar dan pertanyaan yang bisa langsung dijawab oleh peserta didik hanya dengan mengklik link yang diberikan serta hasil jawaban peserta didik akan langsung terkirim di email peserta didik setelah diklik menu “Finish”. Dalam penerapannya, peran orang tua dan guru sangat penting untuk mengawasi peserta didik dalam mengakses E-LKPD.

Berdasarkan pengalaman observasi peneliti di SDN 04 Palembang, sekolah tersebut sudah menerapkan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) . Hasil wawancara pada salah satu guru kelas IV SDN 04 Palembang pada bulan Maret 2021, didapatkan informasi bahwa pembelajaran daring berbeda dengan pembelajaran langsung seperti biasanya. Saat pembelajaran daring, guru tidak bisa bertatap muka langsung dengan peserta didik. Pembelajaran daring adalah model pembelajaran yang sepenuhnya memakai koneksi internet. Pada pembelajaran daring ini tentunya memerlukan kesiapan dari berbagai pihak, yaitu pihak sekolah, peserta didik serta orang tua yang memfasilitasi anaknya dengan Handphone dan kuota internet. Pembelajaran daring ini memberikan tantangan baik dari segi sumber daya manusia, sarana dan prasarana serta cara menerapkannya, Wahyono.,dkk dalam Hidayah (2021). Media komunikasi antara guru dan peserta didik menggunakan aplikasi Whatsapp dan Zoom. Pembelajaran menggunakan zoom sangat berat bagi peserta didik karena terkendala sinyal, kuota internet, dan fasilitas pribadi yang kurang memadai. Dalam observasi tersebut, peneliti mendapatkan kesimpulan bahwa guru sangat kesulitan untuk memantau perkembangan belajar peserta didik. LKPD yang digunakan juga masih berbentuk cetak dan ada beberapa guru yang hanya

memberikan tugas yang terdapat dibuku siswa. Pembelajaran daring/online belum maksimal karena kurangnya bahan ajar online seperti E-LKPD. Menurut salah satu guru di kelas tinggi, sumber belajar yang digunakan saat pembelajaran daring hanya berupa video dari youtube saja dan memberikan tugas lewat WhatsApp sehingga membuat guru tersebut merasa kewalahan karena harus siap dengan pesan masuk yang menumpuk karena peserta didik mengirimkan jawaban tugas.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti akan mengembangkan produk berupa pengembangan E-LKPD yang praktis dan dapat dijangkau dengan judul “Pengembangan E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* pada Tema 3 Subtema 1 Kelas IV SDN 04 Palembang”. Pengembangan E-LKPD ini bertujuan untuk memudahkan pembelajaran di kelas E-LKPD ini dapat digunakan saat pembelajaran daring maupun luring.

1.2 Batasan Masalah

Adapun untuk kemudahan pembahasan, permasalahan dibatasi pada:

- 1.2.1 Peneliti membatasi penelitian pada pengembangan LKPD elektronik menggunakan *liveworksheet*
- 1.2.2 Peneliti mengembangkan LKPD elektronik hanya pada tema 3 subtema 1 di kelas IV
- 1.2.3 Implementasi produk dibatasi pada uji kevalidan, respon peserta didik dan guru.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah :

- 1.3.1 Bagaimana mengembangkan E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* pada Tema 3 Subtema 1 Kelas IV SDN 04 Palembang?
- 1.3.2 Bagaimana respon peserta didik dan guru terhadap E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* pada Tema 3 Subtema 1 Kelas IV SDN 04 Palembang?

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian berdasarkan masalah tersebut adalah :

- 1.4.1 Untuk mendeskripsikan cara mengembangkan E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* pada Tema 3 Subtema 1 Kelas IV SDN 04 Palembang
- 1.4.2 Untuk mengetahui respon peserta didik dan guru terhadap E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* pada Tema 3 Subtema 1 Kelas IV SDN 04 Palembang

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan manfaat teoritis dan manfaat praktis. Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi dan referensi untuk penelitian selanjutnya. Sedangkan manfaat praktis penelitian ini bermanfaat bagi sekolah, guru, dan peneliti.

1.5.1 Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah agar dapat mengembangkan LKPD elektronik .

1.5.2 Bagi guru

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa mendorong guru untuk lebih kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran melalui LKPD yang dikembangkan.

1.5.3 Bagi peserta didik

Dapat menjadi motivasi belajar untuk peserta didik dan dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif.

1.5.4 Bagi peneliti

Hasil penelitian dapat meningkatkan kemampuan peneliti dalam mengembangkan LKPD, agar dapat menjadi guru yang profesional dan paham teknologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., Amin, S. M., Ibrahim, M., & Hartatik, S. (2021). Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik Melalui E-LKPD dengan Bantuan Aplikasi Google Meet. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3393-3398.
- Agustine, D., Wiyono, K., & Muslim, M. (2014). Pengembangan e-learning berbantuan virtual laboratory untuk mata kuliah praktikum Fisika Dasar II di Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UNSRI. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 1(1), 33-42.
- Ainin, M. (2013). Penelitian pengembangan dalam pembelajaran bahasa Arabi. *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 7(2).
- Alfianika, Ninit. (2018). *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Anggaira, Aira Septi, dkk. (2021). *Integrasi Keilmuan Dalam Menyongsong Merdeka Belajar*. Tulung Agung: Akademia Pustaka.
- Angi St. Anggari, dkk. (2017). *Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Guru Tematik 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Angi St. Anggari, dkk. (2017). *Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Siswa Tematik 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ardi, H. (2010). *Analisis teknik penerjemahan dan kualitas terjemahan buku "asal-usul elite Minangkabau modern: respons terhadap kolonial Belanda abad ke xix/xx"* (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).
- Arini, P. D., Hasmalena, H., & Usman, N. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbentuk Cerita Bergambar Pada Pembelajaran Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan Di Kelas Iv Sd* (Doctoral Dissertation, Sriwijaya University).
- Danial, M., & Sanusi, W. (2020, January). *Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis investigasi bagi guru Sekolah Dasar Negeri Parangtambung II Kota Makassar*. In *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat* (Vol. 2019, No. 9).
- Desyandri, D., Muhammadi, M., Mansurdin, M., & Fahmi, R. (2019). Development of integrated thematic teaching material used discovery

- learning model in grade V elementary school. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 7(1), 16-22.
- Dolong, M. J. (2016). Sudut Pandang Perencanaan dalam Pengembangan Pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(1), 65-76.
- Edi,Fandi Rosi Sarwo.(2016).*Teori Wawancara Psikodignostik*.Yogyakarta: Leutika Prio.
- Ernawati., dkk.(2021).*Workshop Pendidikan Matematika*.Sumbar: Insan Cendekia Mandiri.
- Fachrozi, Iwan, dkk. (2020). *Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Olahraga*.Universitas Negeri Malang.
- Fadhallah.(2020).*Wawancara*.Jakarta: UNJ Press.
- Fadila, A. (2018). Pengembangan LKPD Geometri Transformasi Dengan Motif Tapis Lampung. *JURNAL e-DuMath*, 4(2), 59-64.
- Fariha, D. A., & Indahwati, N. (2020).Analisis Kompetensi Mahasiswa dalam Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi pada Setiap Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pjok Jenjang SMP dan SMA/SMK*Jurnal Pendidikan Jasmani*,
- Febriyanti, E. (2017). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Solving Pada Materi Keseimbangan Kimia Di SMAN 2 Kota Jambi. *Pengembangan E Lkpd Berbasis Problem Solving Pada Materi Keseimbangan Kimia Di Sman 2 Kota Jambi*.
- Firdaus, M., & Wilujeng, I. (2018). Pengembangan LKPD inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(1), 26-40.
- Hafsah, N. R., Rohendi, D., & Purnawan, P. (2016). Penerapan media pembelajaran modul elektronik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi mekanik. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 3(1), 106-112.
- Handayani, Y. T. (2014). Tujuan Pembelajaran. *Pelatihan untuk Pelatih: Teknik Mengajar*. Badan Pengawas Tenaga Nuklir.
- Hidayah, A. N., Winingsih, P. H., & Amalia, A. F. (2020). Pengembangan E-Lkpd (Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik) Fisika Dengan 3d Pageflip

- Berbasis Problem Based Learning Pada Pokok Bahasan Kesetimbangan Dan Dinamika Rotasi. *Compton: Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 7(2), 36-43.
- Hidayah, R., & Ningsih, S. C. (2021). Pengembangan Lkpd Dengan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Untuk Pembelajaran Online. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 441-453.
- JK, A. K. R. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis Inkuiri pada Submateri Fotosintesis untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Peserta Didik. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(3), 663-673.
- Lantik, V., Kamaruddin, F., Yusuf, Y. H. M., Astiti, K. A., Hali, A. S., & Supu, A. (2021). Analisis Kemampuan Menyusun Rpp Berbasis Saintifik Mahasiswa Calon Guru Fisika. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1), 34-44.
- Lestari, D. D., & Muchlis, M. (2021). Pengembangan E-Lkpd Berorientasi Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Termokimia Kelas Xi SMA. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 5(1)
- Lestari, E. A. (2018). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Eksperimen IPA Kelas V SD/MI* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Lorenza, A., Mahluddin, M., & Mukminin, A. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-Lkpd) Berbasis Proyek Pada Tematik di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ittihad Kota Jambi* (Doctoral Dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Lubis, Maulana Arafat. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana
- Meylani, V., Putra, R. R., & Ardiansyah, R. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Pengayaan Materi Biologi Dalam Mata Pelajaran IPA Sesuai Kurikulum Nasional Bagi Guru IPA di Lingkungan SMP/Sederajat Se-Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pengabdian Siliwangi*, 4(1).
- Mudrika, Saringatun. (2021). *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*: Pradina Pustaka.

- Mulyatiningsih, E. (2016). Pengembangan model pembelajaran. *Diakses dari http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/draendangmulyatinin_ahmpd/7cpengembangan-model-pembelajaran.pdf*. pada September.
- Muslich, M. (2010). Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman. *Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks, Ar-Ruzz Media, Jogjakarta.*
- Noor, R. (2017). Penyusunan lembar kerja peserta didik (lkpd) biologi sma melalui inventarisasi tumbuhan yang berpotensi atau sebagai pewarna alami di kota metro. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 5(2), 94-104.
- Prasetya, Aries Eka.(2021). *Kumpulan Artikel Inovasi Guru*. Surabaya: Guepedia
- Prastowo,Andi.(2015). *Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Prastowo,Andi.(2019).*Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*.Jakarta: Kencana.
- Prihantini.(2020).*Strategi Pembelajaran SD*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Purba, Ramen A,dkk.(2021).*Media dan Teknologi Pembelajaran: Yayasan Kita Menulis*
- Rahayu, Sri, et al. "Pengembangan Lkpd Elektronik Pembelajaran Tematik Berbasis High Order Thinking Skill (Hots)." *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 13.2: 112-118.
- Ratnawati, T. M. (2021). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar pada Pembelajaran Daring Instalasi Motor Listrik Menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(6), 839-848.
- Rayanto, Yudi Hari dan Sugianti.(2020).*Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2:Teori dan Praktek*.Pasuruan:Lembaga Academic & Research Institute.
- Rhosyida, N., Muanifah, M. T., Trisniawati, T., & Hidayat, R. A. (2021). Mengoptimalkan Penilaian dengan Liveworksheet pada Flipped Classroom Di SD. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 5(1), 568-578.
- Rosidah, C. T., Sulistyawati, I., Fanani, A. A., & Pramulia, P. (2021). Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Pembelajaran Tematik Berbasis Tik: Ppm Bagi Guru Sd Hang Tuah X Sedati. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 660-666.

- Samawati, Z. (2021). Profil Validitas Dan Kepraktisan E-Lkpd Tipe Flipbook Berbasis Contextual Teaching And Learning Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Materi Transpor Membran. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(2), 385-396.
- Sari, Y. P. (2019). *Pengembangan Lkpd Elektronik Dengan 3d Pageflip Professional Berbasis Literasi Sains Pada Materi Gelombang Bunyi* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Sholehah, F., Sunarto, S., & Gazali, M. (2021). *Pengembangan E-Lkpd Berbasis Kontekstual Menggunakan Liveworksheets Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas Vii Smp Ahmad Dahlan Kota Jambi* (Doctoral dissertation, UIN Sulthanlorenza Thaha Saifuddin Jambi).
- Sholihati, A., Rijanto, T., & Fransisca, Y. Pengembangan Bahan Ajar Modul Instalasi Bangunan Sederhana Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Kelas Xi Titl Di Smk Negeri 1 Driyorejo.
- Sugiyono.(2016).*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.Bandung:Alfabeta.
- Supriadi, N. (2015). Mengembangkan Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Buku Ajar Elektronik Interaktif (BAEI) yang Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman. *Al Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 63-74.
- Sutarti,Tatik dan Edi Irawan.(2017). *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*.Yogyakarta:Deepublish.
- Tanjung, M. R., & Parsika, T. F. (2017, October). Pengembangan Aplikasi Multimedia Pengenalan dan Pembelajaran Origami dengan Pendekatan ADDIE. In *Seminar Nasional Informatika (SNIIf)* (Vol. 1, No. 1, pp. 128-133).
- Tegeh, I. M., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2015, November). Pengembangan buku ajar model penelitian pengembangan dengan model ADDIE. In *Seminar Nasional Riset Inovatif IV* (Vol. 208).
- dolong, U. (2016, February). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 217-225).

- Yelianti, U., Muswita, M., & Sanjaya, M. E. (2018). Development of Electronic Learning Media Based 3D Page flip on Subject Matter of Photosynthesis in Plant Physiology Course. *Biodik*, 4(2), 121-134.
- Yuni, E., Ernawati, M. D. W., & Malik, A. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Proyek pada Materi Termokimia di Kelas XI SMA. *Journal of The Indonesian Society of Integrated Chemistry*, 10(1), 6-11.