

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS DI  
SMAN 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Sukmawati**

**NIM : 06031181722004**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS DI  
SMAN 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Sukmawati**

**NIM: 06031181722004**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

Pembimbing,



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si

NIP. 198405262009122007

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN  
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS  
XI IPS DI SMAN 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Sukmawati  
NIM : 06031181722004  
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005**

**Pembimbing,**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si  
NIP. 198405262009122007**



**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS DI  
SMAN 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sukmawati**

**NIM 06031181722004**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 13 Januari 2022**

**Tim Penguji :**

**1. Ketua : Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si**

(  )

**Palembang, 24 Januari 2022**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi,**

**Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP. 196408221990032005**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukmawati

NIM : 06031181722004

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh - sungguh bahwa skripsi yang berjudul “**Hubungan Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa kelas XI IPS Di SMAN 1 Indralaya** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 14 Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Sukmawati

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirahim...

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah dari hati yang terdalam kepada Allah SWT. Atas segala rahmat-Nya memberikan saya kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tercurahkan atas Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalam. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua saya, Bapak Romlan dan Ibu Mardianah yang senantiasa mendoakan, menyemangati, dan selalu memberikan yang terbaik. Terima atas dukungan kalian , baik dalam bentuk materi maupun moril. Semoga Allah SWT selalu meberikan kesehatan, keberkahan serta kebahagiaan kepada kalian serta skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku. Terima kasih telah memberikan semangat, doa, dukungan yang luar biasa.
- Kepada kakakku tercinta Siti Zahara dan Dalis Santi dan adikku tersayang Eriyani terimakasih atas semangat dan dukungan kalian sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
- Kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik. Terima kasih banyak atas nasehat serta kebaikan-kebaikan yang telah Bapak berikan kepada saya selama ini, semoga Allah SWT. Senantiasa melimpahkan keberkahan kepada bapak.
- Kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing saya. Terimakasih atas semua nasehat, bantuan, serta ilmu yang selama ini telah diberikan kepada sayadengan rasa tulus dan ikhlas.
- Seluruh dosen dan staf pendidikan ekonomi yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat. Terima kasih banyak atas semua ilmu dan pengalaman yang telah diberikan selama ini semoga hal tersebut menjadi amal jariyyah di akhirat.

- Kepada Riki Firdaus terimakasih atas tutur kata dan doa yang menjadi penyemangat dan selalu memberikan motivasi serta dukungan dalam bentuk materi maupun moril. Serta terimakasih atas pengalaman hidup yang telah diberikan sehingga bisa membentuk pribadi saya yang seperti saat ini.

**MOTTO:**

...Jika tak mampu terbang, maka berlailah. jika tak sanggup berlari, maka berjalanlah. jika tak mampu berjalan, maka merangkaklah. Apapun itu , tetaplah bergerak.

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Hubungan Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa kelas XI IPS Di SMAN 1 Indralaya ” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, selaku dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan ilmu pengetahuan sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd, selaku koordinator program studi pendidikan ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 14 Januari 2022

Peneliti



Sukmawati

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Hakikat Motivasi belajar .....	7
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	7
2.1.2 Prinsip-prinsip Motivasi belajar .....	8
2.1.3 Peran Pentingnya Motivasi dalam Belajar .....	10
2.1.4 Indikator Motivasi Belajar .....	11
2.2 Hakikat Displin Belajar.....	13
2.2.1 Pengertian Displin Belajar .....	13
2.2.2 Fungsi Disiplin .....	15
2.2.3 Pembentukan Disiplin .....	17
2.2.4 Indikator Disiplin Belajar.....	17
2.3 Hakikat Prestasi Belajar .....	19

2.3.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	19
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi belajar .....	21
2.4 Kerangka Berfikir.....	21
2.5. Penelitian yang Relevan .....	22
2.6 Hipotesis Penelitian.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Metode Penelitian.....	27
3.2 Variabel penelitian .....	27
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.3.1 Variabel Motivasi Belajar .....	27
3.3.2 Variabel Disiplin Belajar.....	27
3.3.3 Variabel Prestasi Belajar .....	28
3.4 Populasi Dan Sampel .....	28
3.4.1 Populasi Penelitian.....	28
3.4.2 Sampel Penelitian.....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5.1 Angket.....	29
3.5.2 Dokumentasi .....	30
3.6 Instrumen Penelitian.....	30
3.6.1 Instrumen Angket.....	30
3.6.1.1 Uji Validitas Ahli .....	32
3.6.1.2 Uji Validitas Isi .....	32
3.6.1.3 Uji Reliabilitas .....	37
3.6.2 Instrumen Dokumentasi .....	37
3.7 Teknik Analisis Data.....	37
3.7.1 Uji Normalitas Data .....	37
3.7.2 Analisis Korelasi Sederhana .....	38
3.7.3 Analisis Korelasi Berganda.....	38
3.8 Uji Hipotesis .....	39
3.8.1 Koefisien Determinan .....	41

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	43
4.1.1 Deskripsi Data.....	43
4.1.2 Deskripsi Data Angket .....	43
4.1.3 Deskripsi Data Dokumentasi.....	46
4.2 Normalitas Data .....	49
4.2.1 Normalitas Data Motivasi Belajar.....	49
4.2.2. Normalitas Data Disiplin Belajar .....	53
4.3 Analisa Korelasi Sederhana .....	57
4.3.1 Korelasi Product Moment .....	57
4.3.2. Korelasi Berganda.....	59
4.3.3 Uji F .....	60
4.3.4 Koefisien Determinasi.....	61
4.4 Pembahasan.....	62
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>65</b>
5.1. Simpulan .....	65
5.2. Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	28
Tabel 2 Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert.....	30
Tabel 3 Instrumen Motivasi Belajar.....	31
Tabel 4 Instrumen Disiplin Belajar .....	31
Tabel 5 Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar .....	33
Tabel 6 Hasil Uji Coba Angket Disiplin Belajar .....	35
Tabel 7 Tabel Interpretasi dari Nilai Koefisien Korelasi (r) .....	41
Tabel 8 Nilai Raport Siswa .....	46
Tabel 9 Penolong untuk Menghitung Rata-Rata.....	50
Tabel 10 Penolong untuk Menghitung Chi Kuadrat .....	52
Tabel 11 Penolong untuk Menghitung Rata-Rata.....	54
Tabel 12 Penolong untuk Menghitung Chi Kuadrat .....	56
Tabel 13 Penolong untuk Menghitung Korelasi .....	57
Tabel 14 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	58
Tabel 15 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	60

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Persentase Hasil Angket Motivasi Belajar.....	44
Diagram 2 Persentase Hasil Angket Disiplin Belajar .....	45

## LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	70
Lampiran 2 Angket Motivasi Belajar .....	71
Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi .....	74
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Validasi .....	75
Lampiran 5 Hasil Uji Kelayakan.....	76
Lampiran 6 Kisi-Kisi Angket Disiplin Belajar .....	77
Lampiran 7 Angket Disiplin Belajar .....	78
Lampiran 8 Dokumentasi Nilai Raport .....	80
Lampiran 9 Hasil Uji Validasi .....	82
Lampiran 10 Hajis Uji Reliabilitas .....	84
Lampiran 11 Hasil Angket Motivasi Belajar .....	86
Lampiran 12 Hasil Angket Disiplin Belajar.....	87
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi.....	88
Lampiran 14 SK Pembimbing.....	89
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Prodi .....	91
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Diknas .....	92
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	93
Lampiran 18 Kartu Pembimbing.....	94
Lampiran 19 Hasil Plagiasi .....	95
Lampiran 20 Dokumentasi Foto.....	96

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi belajar dan disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA 1 Indralaya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik sampling jenuh. Sampel penelitian terdiri dari seluruh siswa kelas XI IPS di SMA 1 Indralaya dengan jumlah 93 orang. Instrumen penelitian menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas data, korelasi *product moment* dan korelasi berganda. Hasil uji motivasi belajar (X1) dengan prestasi belajar (Y) yaitu  $r = 0,4063$  dengan rentang korelasi  $0,40 - 0,599$  yang terkategori sedang dan uji disiplin (X2) belajar dengan prestasi belajar (Y) yaitu  $r = 0,286$  dengan rentang korelasi  $0,20 - 0,399$  yang terkategori rendah, sedangkan uji korelasi berganda antara motivasi belajar dan disiplin belajar dengan prestasi belajar yaitu  $0,364$  yang terkategori rendah. Pengujian signifikan koefisien korelasi yaitu  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $6,913 > 3,098$ ) maka koefisien korelasi antara X1 dan X2 dengan Y signifikan. Berdasarkan penelitian ini terdapat hubungan motivasi belajar dan disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA 1 Indralaya.

**Kata Kunci:** *Motivasi belajar, disiplin belajar, prestasi belajar.*

## ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between learning motivation and learning discipline with student achievement in class XI Social Sciences at SMA 1 Indralaya. This research is a quantitative research with saturated sampling technique. The research sample consisted of all students of class XI IPS in SMA 1 Indralaya with a total of 93 people. The research instrument used a questionnaire and documentation. The data analysis technique was carried out by testing the normality of the data, product moment correlation and multiple correlation. The results of the learning motivation test (X1) with learning achievement (Y) are  $r = 0.4063$  with a correlation range of  $0.40 - 0.599$  which is categorized as moderate and the discipline test (X2) learning with learning achievement (Y) is  $r = 0.286$  with a correlation range of  $0,20 - 0.399$  which is categorized as low, while the multiple correlation test between learning motivation and learning discipline with learning achievement is  $0.364$  which is categorized as low. The significant test of the correlation coefficient is  $f_{\text{arithmic}} > f_{\text{table}}$  ( $6.913 > 3.098$ ) then the correlation coefficient between X1 and X2 with Y is significant. Based on this research, there is a relationship between learning motivation and learning discipline with student achievement in class XI IPS in SMA 1 Indralaya.

Keywords: *learning motivation, learning discipline, learning achievement.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Diperoleh pengetahuan bahwasanya pendidikan ini berperan penting dalam keberlangsungan hidup seorang individu, dimana sifatnya pasti. Pelaksanaan pendidikan ini suatu keharusan bagi masyarakat yang tinggal di dalam sebuah lingkungan, baik itu masyarakat, keluarga ataupun bangsa ini. Suatu kelembagaan yang berperan guna melaksanakan pencapaian atas aspirasi di bidang pendidikan ialah sekolah. Sebagaimana yang diketahui bahwasanya pada lingkungan sekolah, seorang pelajar akan diberikan didikan serta pengasuhan sehingga nantinya ia bisa melaksanakan pengembangan atas keterampilan secara intelektual secara optimal.

Lebih lanjut, diketahui pula bahwasanya pendidikan ini termasuk ke dalam rangkaian proses yang harus dilalui guna memberikan pengaruh terhadap seorang pelajar sehingga nantinya ia memiliki kememiliki kemampuan dalam beradaptasi secara maksimal terhadap lingkungan di sekitarnya, sehingga nantinya akan menyebabkan timbulnya suatu perubahan terhadap pribadinya yang mana hal tersebut akan memberikan kemungkinan agar seluruhnya berjalan secara optimal terutama yang berkaitan dengan keberlangsungan hidupnya di dalam masyarakat. Sebagaimana yang tertera pada peraturan perundang-undangan Nomor 20 tahun 2003 mendefinisikan pendidikan sebagai berikut Pendidikan termasuk ke dalam usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara .

Sebagaimana yang disampaikan Sagala (2010:11) bahwasanya dalam proses pendidikan tujuan akhirnya ialah terwujudnya suatu tatanan masyarakat dengan ditandai terdapat budi pengerti luhur pada setiap diri individu dan keadilan dalam negara dalam segi kehidupan. Guna tercapainya suatu hal yang dituju dari pelaksanaan pendidika ini, maka banyaknya faktor yang dapat berpengaruh

terhadap hal tersebut. Apalagi dalam hal keberhasilan pelajar dalam belajar. Sebagaimana yang disampaikan Slameto (2013:54) menyatakan ada dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar pelajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal termasuk ke dalam faktor dari dalam diri pelajar meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan. Faktor eksternal termasuk ke dalam faktor yang berasal dari luar meliputi metode belajar, kurikulum, relasi guru dengan pelajar dikelas, kedisiplinan dalam proses pembelajaran, alat pelajaran dan lain sebagainya. Adapun dalam kajian ini yaitu motivasi dan kedisiplinan dalam proses pembelajaran, kedua hal tersebut hendaknya menjadi pertimbangan untuk melakukan peningkatan terhadap prestasi belajar peserta didik agar menjadi lebih baik lagi . Kuatnya sebuah motivasi yang dimiliki oleh seorang pelajar akan menyebabkan timbulnya keinginan, minat serta semangat yang membara dalam proses pembelajaran. Motivasi ini memiliki peranan yang amat besar dalam prestasi yang akan diperoleh oleh pelajar tersebut dari proses pembelajaran yang dilaksanakannya. Penyebab terjadinya hal tersebut ialah, dengan terdapat motivasi ini, maka bisa menyebabkan timbulnya minat yang tinggi dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan. Teruntuk pelajar yang mempunyai kememiliki kemampuan intelektual yang baik maka hal ini bisa menyebabkan kegagalan apabila dalam dirinya kurang terdapat motivasi. Karena untuk menciptakan peserta didik yang berkualitas dan berprestasi tinggi maka pelajar harus memiliki prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar termasuk ke dalam tolak ukur yang dicapai pelajar setelah melaksanakan pembelajaran selama waktu yang telah ditentukan. Prestasi belajar yang diperoleh seorang pelajar akan baik dan maksimal apabila ia merasakan suatu hal yang gagal dalam proses pembelajarannya. Alasan hal tersebut terjadi bukan dikarenakan pribadi pelajarnya, namun bisa saja disebabkan oleh tenaga pengajarnya yang tidak memperoleh keberhasilan untuk melakukan peningkatan terhadap motivasi dalam diri pelajarnya.

Seorang individu yang memiliki motivasi yang cukup besar maka hal tersebut bisa diketahui dari perhatiannya, minatnya, konsentrasinya serta orientasinya dalam proses pembelajaran tanpa terdapat rasa jenuh, bosan ataupun bersikap pesimis. Justu yang terjadi ialah kebalikannya, dimana seorang pelajar

yang memiliki motivasi yang tidak besar cenderung akan bersikap tidak peduli terhadap proses belajarnya, mudah untuk merasakan kebosanan, bersikap pesimis, serta memiliki usaha untuk melaksanakan pengindaran terhadap kegiatannya. Terkait dengan keterkaitannya terhadap proses pembelajaran, motivasi ini erat kaitannya dengan keperluan pribadinya secara aktual yang mana pada akhirnya motivasi ini bisa mewariskan kebutuhan belajarnya dalam proses pembelajaran. Sebagaimana yang diketahui bahwasanya motivasi dalam proses pembelajaran termasuk ke dalam daya yang menggerakkan seorang individu terutama pada pelajar secara menyeluruh dimana hal tersebut bisa menyebabkan timbulnya aktivitas pembelajaran serta mengarahkan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh pelajar untuk mencapai tujuan yang dikendaki oleh pelajar yang bersangkutan sebagai subjek belajar ( Fathurrohman, 2018 : 143 ).

Berhasil atau gagalnya dalam membangkitkan dan mendayagunakan motivasi dalam proses pembelajaran berkaitan dengan upaya pembinaan kedisiplinan. Selain faktor kedisiplinan dalam proses pembelajaran, seorang pelajar juga diharuskan untuk memiliki motivasi dalam proses pembelajaran. Sebagian besar dari pelajar memiliki minat yang kurang dalam melaksanakan proses pembelajaran. Sehingga untuk keperluan tersebut maka seorang tenaga pengajar diharuskan untuk melakukan peningkatan terhadap minat belajarnya dalam proses pembelajaran. Upaya dalam melakukan peningkatan terhadapnya sering dikenal dengan memotivasi proses pembelajaran. Apabila motivasinya tergolong rendah, maka hal tersebut bisa menyebabkan prestasinya juga menjadi rendah. Maka dari itulah, penguatan motivasi ini dilaksanakan secara berkelanjutan. Guna melaksanakan peningkatan terhadap mutu pembelajarannya, maka seorang tenaga pengajar diharuskan untuk memiliki kemampuan dalam membangkitkan motivasinya yang mana pada akhirnya tujuannya bisa tercapai dalam proses pembelajaran.

Perlu diketahui bahwasanya kedisiplinan dalam proses pembelajaran ini termasuk ke dalam sikap mental seorang individu dalam melaksanakan pematuhan atas aturannya, tata tertibnya serta melaksanakan pengendalian atas dirinya, penyesuaian atas dirinya atas berbagai aturan yang dimaksud yang asalnya yakni dari luar dimana hal tersebut bisa menyebabkan seorang individu

merasakan terkekang serta menunjukkan kesadarannya terhadap tanggungjawab yang ia miliki atas seluruh kewajibannya serta tugasnya. Sebagaimana yang diketahui bahwasanya motivasi yang dimiliki oleh seorang pelajar ini berkaitan secara erat dengan kedisiplinan dalam proses pembelajaran, dan pada SMAN 1 Indralaya beberapa masalah yang ditemukan sebagaimana pengalaman saat melaksanakan PLP yaitu beberapa peserta didik masih sering terlambat, izin pulang kerumah untuk mengambil tugas, dan tidak memerhatikan guru, minat seorang pelajar yang tergolong rendah dalam proses pembelajar dimana hal tersebut bisa terjadi disekolah dan dirumah yang mana pada akhirnya menyebabkan penurunan terhadap prestasi dalam proses pembelajaran pelajarannya. Keadaan ini pada akhirnya menyebabkan timbulnya tuntutan bagi tenaga pengajarnya agar melakukan peningkatan terhadap mutu pembelajarannya. Seperti yang diketahui bahwasanya seorang pelajar harus mempunyai perilaku yang penuh dengan kedisiplinan dengan melaksanakan berbagai latihan yang bisa memberikan kekuatan bagi dirinya sehingga nantinya bisa membiasakan dirinya untuk tetap patuh dalam melaksanakan pengendalian atas pribadinya. Perilaku yang penuh dengan kedisiplinan ini munculnya ialah dari kesadaran dirinya sendiri yang termasuk ke dalam salah satu alternatif yang bisa dilalui oleh seorang pelajar dalam meraih kesuksesannya dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, perilaku dari seorang individu tidak bisa dibentukkan secara singkat, sehingga diperlukannya pembiasaan terhadap kedisiplinan pada instansi pendidikan akan berpengaruh baik bagi hidup yang dimiliki oleh seorang pelajar di waktu ke depannya. Dalam proses pengelolaan terhadap pengajarannya, kedisiplinan ini termasuk ke dalam permasalahan yang memiliki kepentingan tersendiri. Dengan terdapat kedisiplinan, seorang pelajar akan meraih keberhasilannya dalam proses pembelajaran. Begitu pula dengan kebalikannya, apabila kedisiplinan yang dimiliki oleh pelajarannya kurang baik, maka hal ini akan menyebabkan terganggunya aktivitas belajar yang dilaksanakan. Slameto ( 2010 : 76 ) megemukakan bahwasanya agar terciptanya kemajuan dari pelajarannya dalam proses pembelajaran, maka ia harus memiliki kedisiplinan pada proses belajar tersebut secara optimal pada saat di sekolahnya, dirumah, dan diperpustakaan. Kedisiplinan dalam proses pembelajaran ini bisa disebabkan oleh terdapat

pengaruh dari banyak faktor, dimana diantaranya ialah motivasi yang terkandung didalam diri pelajarnya tersebut.

Sebagaimana pengobservasian yang dilaksanakan, pada saat pelaksanaan PLP di SMAN 1 Indralaya pelajar di sekolah tersebut juga kedisiplinan, hal ini dapat dilihat dari pelajar datang sebelum bel berbunyi, pelajar berpakaian rapi, pelajar tidak memakai perhiasan yang berlebihan, pelajar tidak merokok, rata-rata pelajar tidak terlambat, jika terlambat tidak dibolehkan masuk kelas sebelum mendapat izin dari guru piket yang bertugas, dari hasil pengalaman PLP bagi pelajar yang terlambat diberi hukuman berupa membersihkan area sekolah, pelajar tidak berambut gondrong, apabila berambut gondrong maka langsung ditindaklanjuti seperti pemangkasan rambut secara langsung pada saat berpapasan, bagi pelajar perempuan harus memakai dalaman jilbab. Selain itu pada saat pembelajaran berlangsung, pelajar tidak bersemangat dalam mengikuti dan mendengarkan pembelajaran dari guru. Pelajar cenderung terlihat bermalas-malasan selama mengikuti pembelajaran. Hal ini mengindikasikan rendahnya motivasi belajar dan kedisiplinan dalam proses pembelajaran pelajar kelas XI IPS di SMAN 1 Indralaya.

Sebagaimana penjelasannya diperoleh pengetahuan bahwasanya kedisiplinan dan motivasi belajar mempunyai peranan penting dalam proses belajar peserta didik. Guru sebagai pendidik harus senantiasa dalam menanamkan sikap kedisiplinan dan membangkitkan motivasi belajar peserta didik karena akan berpengaruh terhadap proses belajar peserta didik yang akhirnya akan berpengaruh terhadap peserta didik itu sendiri.

Sebagaimana alasan yang melatarbelakangi kajian, diperoleh pengetahuan bahwasanya kajian ini berkaitan dengan Keterkaitan Motivasi Belajar dan Kedisiplinan dalam proses pembelajaran dengan Prestasi Belajar pelajar kelas XI IPS di SMAN 1 Indralaya .

## **1.2 Rumusan Masalah**

Sebagaimana penjelasan terkait dengan alasan yang melatarbelakangi kajian, diperoleh pengetahuan terkait dengan permasalahan yang dirumuskan yakni :

1. Adakah keterkaitan motivasi belajar dengan prestasi belajar pelajar kelas XI IPS di SMAN 1 Indralaya ?
2. Adakah keterkaitan kedisiplinan dalam proses pembelajaran dengan prestasi belajar pelajar kelas XI IPS di SMAN 1 Indralaya ?
3. Adakah keterkaitan motivasi belajar dan kedisiplinan dalam proses pembelajaran dengan prestasi belajar pelajar kelas XI IPS di SMAN 1 Indralaya ?

### **1.3 Tujuan Kajian**

Hal yang dituju dari pelaksanaan kajian ini ialah :

1. Guna memperoleh pengetahuan terkait keterkaitan motivasi belajar dengan prestasi belajar pelajar kelas XI IPS di SMAN 1 Indralaya.
2. Guna memperoleh pengetahuan terkait keterkaitan kedisiplinan dalam proses pembelajaran dengan prestasi belajar pelajar kelas XI IPS di SMAN 1 Indralaya.
3. Guna memperoleh pengetahuan terkait keterkaitan motivasi belajar dan kedisiplinan dalam proses pembelajaran dengan prestasi belajar pelajar kelas XI IPS di SMAN 1 Indralaya.

### **1.4 Manfaat Kajian**

1. Manfaat teoretis

Hasil yang diperoleh dari pelaksanaan kajian ini harapannya bisa berguna serta menyebabkan bertambahnya pemahaman serta memperkayai wawasan terkait dengan motivasi belajar dan kedisiplinan dalam proses pembelajaran dan keterkaitannya dengan pencapaian prestasi belajar

2. Manfaat praktis

- a. Bagi sekolah

Hasil yang diperoleh dari pelaksanaan kajian ini harapannya bisa menjadi bahan dalam mempertimbangkan suatu putusan serta masukan guna melaksanakan peningkatan terhadap prestasi belajar dari pelajar sehingga mendapatkan pelajaran yang bermutu dan juga memberi saran kepada gurunya terkait dengan pembinaan

kedisiplinan dalam proses pembelajaran peserta didik dan membangkitkan motivasi belajar peserta didik dalam rangka melakukan pencarian terhadap strategi belajar-mengajar yang baik

b. Bagi pelajar

Agar bisa menjadi bahan untuk merefleksikan dirinya dalam melaksanakan aktivitas pelajaran sehingga bisa menyebabkan peningkatan terhadap motivasi belajar dan kedisiplinan dalam proses pembelajaran yang baik untuk mencapai prestasi belajar yang optimal

c. Bagi peneliti selanjutnya

Agar bisa menjadi bahan referensi dalam upaya mengembangkan kajian selanjutnya, dimana yang paling utamanya terkait dengan keterkaitan motivasi belajar dan kedisiplinan dalam proses pembelajaran dengan prestasi belajar pelajar

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti dan Hakim (2016). Pengaruh Karakteristik Gender dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SD. *Jurnal: Prima Edukasi*.
- Daien, A. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Malang: Usaha Nasional.
- Daryanto. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dianita, H.A. (2017). Hubungan Ice Breaking dan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Ips. *Jurnal: Prima Edukasi*.
- Djaali. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, S.B. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2019). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imron, A. (2011). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nhorvien, P. dkk. (2014). *Science Learning Motivation As Correlate Of Students academic Performance. Journal of Technology and Education, 6.3*.
- Nyabuto, P. M. (2014). *Discipline as a Factor in Academic performance in Kenya*.
- Oktavianoro, R. I. (2017). Hubungan Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Ips Kelas V. *Joyful Learning Journal*.
- Prasojo, R. (2014). Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS.
- Purwanti, A. M. (2017). Motivasi Belajar dan Disiplin Siswa dengan Hasil Belajar PKN Kelas V. *Joyful Learning Journal*.
- Rulam, A. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Setya, R. (2013). *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta Timur: Rama Edukasitama.

- Slameto. (2012). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sulistyorini, M. F. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Supardi, K. D. (2017). Hubungan Kedisiplinan Murid dan Pemberian Tugas Rumah terhadap Prestasi Belajar IPS kelas V SD.
- Thobbroni, M. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Uno, H. (2019). *Teori Motivasi Belajar dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yosi, Y. E. (2017). Hubungan Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Siswa kelas IX pada Pelajaran Matematika.
- Zainidar, I. N. (2017). Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 18 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2 nomor 1: 236-243.