

**PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI KPK DAN FPB
UNTUK KELAS IV SD NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Anik Sundari

NIM: 06131181823012

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRWIJAYA**

2022

**PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI KPK DAN FPB
UNTUK KELAS IV SD NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anik Sundari

NIM: 06131181823012

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dra. Toybah, M.Pd.

NIP. 195612311983012002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI KPK DAN FPB
UNTUK KELAS IV SD NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anik Sundari

NIM: 06131181823012

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing



Dra. Toybah, M.Pd.

NIP. 195612311983012002

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI KPK DAN FPB
UNTUK KELAS IV SD NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oleh
Anik Sundari
NIM: 06131181823012**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 10 Januari 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.



2. Anggota : Vina Amilia Suganda M., M.Pd



**Indralaya, Januari 2022
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anik Sundari
NIM : 06131181823012
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Matematika Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi KPK dan FPB untuk Kelas IV SD Negeri 1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Anik Sundari

NIM. 06131181823012

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan LKPD Matematika Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi KPK dan FPB untuk Kelas IV SD Negeri 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd. selaku pembimbing, atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaf, MSCE selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Vina Amilia Suganda M., M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen, orang tua penulis dan seluruh orang yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan bantuannya selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 20 Januari 2022

Penulis



Anik Sundari

NIM. 06131181823012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik.....	5

2.1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik	5
2.1.2 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik	5
2.1.3 Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik	6
2.1.4 Unsur-Unsur Lembar Kerja Peserta Didik	6
2.1.5 Macam-Macam Bentuk Lembar Kerja Peserta Didik	7
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Lembar Kerja Peserta Didik.....	8
2.1.7 Langkah-Langkah Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik	9
2.1.8 Syarat-Syarat Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik	10
2.1.9 Aspek-Aspek Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik	12
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2.2.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	13
2.2.2 Tujuan <i>Problem Based Learning</i>	14
2.2.3 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	15
2.2.4 Prinsip <i>Problem Based Learning</i>	16
2.2.5 Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	17
2.2.6 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	18
2.2.7 Manfaat <i>Problem Based Learning</i>	19
2.3 Pembelajaran Matematika di SD.....	19
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Matematika di SD	19
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	21
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD	21
2.3.4 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD	22
2.4 Materi KPK dan FPB di SD	22
2.5 Penelitian Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian.....	25

3.2	Subjek dan Objek Penelitian	25
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.4	Prosedur Penelitian	25
3.4.1	<i>Analysis</i> (Analisis)	27
3.4.2	<i>Design</i> (Perancangan)	27
3.4.3	<i>Development</i> (Pengembangan)	28
3.5	Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1	Observasi	29
3.5.2	Wawancara	29
3.5.3	Lembar Validasi	30
3.5.4	Kuesioner (Angket)	34
3.5.5	Dokumentasi	35
3.6	Teknik Analisis Data	35
3.6.1	Analisis Data Observasi	35
3.6.2	Analisis Data Wawancara	36
3.6.3	Analisis Data Lembar Validasi	36
3.6.4	Analisis Data Kuesioner (Angket)	37
3.6.5	Analisis Data Dokumentasi	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Hasil Penelitian	39
4.1.1	Tahap <i>Analysis</i> (Analisis)	40
4.1.2	Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	43
4.1.3	Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	46
4.1.4	Validitas dan Kepraktisan Penggunaan LKPD yang Dikembangkan	95
4.2	Pembahasan	96

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	99
5.1 Kesimpulan	99
5.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	17
Tabel 2 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas	30
Tabel 3 Instrumen Validasi Ahli Materi	31
Tabel 4 Instrumen Validasi Ahli Bahasa	32
Tabel 5 Instrumen Validasi Praktisi Guru Kelas.....	33
Tabel 6 Instrumen Kuesioner Respon Peserta Didik	34
Tabel 7 Kategori Jawaban Validasi LKPD oleh Ahli	36
Tabel 8 Kategori Tingkat Kevalidan LKPD oleh Ahli	37
Tabel 9 Kategori Nilai Jawaban Kuesioner Respon Peserta Didik.....	37
Tabel 10 Kategori Nilai Hasil Kuesioner Respon Peserta Didik	38
Tabel 11 Jadwal Kegiatan Penelitian	39
Tabel 12 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelas IV SD.....	42
Tabel 13 Rancangan Materi Pembelajaran KPK dan FPB di Kelas IV SD.....	43
Tabel 14 Hasil Pengisian Instrumen Validasi Ahli Bahasa	51
Tabel 15 Hasil Penilaian Validasi Ahli Bahasa terhadap Produk LKPD.....	52
Tabel 16 Hasil Pengisian Instrumen Validasi Ahli Materi	53
Tabel 17 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi terhadap Produk LKPD	54
Tabel 18 Hasil Pengisian Instrumen Validasi Praktisi Guru Kelas	55
Tabel 19 Hasil Penilaian Validasi Praktisi Guru Kelas terhadap Produk LKPD..	57
Tabel 20 Revisi kata Tanya pada Bagian Ditanya Soal	65
Tabel 21 Hasil Pengisian Uji Coba Perorangan terhadap LKPD 1.....	70
Tabel 22 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan terhadap LKPD 1	71
Tabel 23 Hasil Pengisian Uji Coba Perorangan terhadap LKPD 2.....	73

Tabel 24 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan terhadap LKPD 2	74
Tabel 25 Hasil Pengisian Uji Coba Perorangan terhadap LKPD 3.....	76
Tabel 26 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan terhadap LKPD 3	77
Tabel 27 Hasil Pengisian Uji Coba Kelompok Kecil terhadap LKPD 1	80
Tabel 28 Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil terhadap LKPD 1	81
Tabel 29 Hasil Pengisian Uji Coba Kelompok Kecil terhadap LKPD 2	83
Tabel 30 Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil terhadap LKPD 2.....	84
Tabel 31 Hasil Pengisian Uji Coba Kelompok Kecil terhadap LKPD 3	85
Tabel 32 Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil terhadap LKPD 3	86
Tabel 33 Hasil Pengisian Uji Coba Kelompok Besar terhadap LKPD 1	88
Tabel 34 Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Besar terhadap LKPD 1.....	89
Tabel 35 Hasil Pengisian Uji Coba Kelompok Besar terhadap LKPD 2.....	91
Tabel 36 Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Besar terhadap LKPD 2.....	92
Tabel 37 Hasil Pengisian Uji Coba Kelompok Besar terhadap LKPD 3.....	93
Tabel 38 Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Besar terhadap LKPD 3.....	94
Tabel 39 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validasi Ahli terhadap Produk LKPD	95
Tabel 40 Rekapitulasi Hasil Penilaian Angket Uji Coba Peserta Didik	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram alir langkah-langkah penyusunan LKPD	9
Gambar 2 Siklus manajemen PBL	14
Gambar 3 Konsep matematika De Lange	20
Gambar 4 Model pengembangan ADDIE.....	26
Gambar 5 Validasi praktisi guru kelas	55
Gambar 6 Tampilan revisi 1 ahli bahasa.....	58
Gambar 7 Tampilan revisi 2 ahli bahasa.....	59
Gambar 8 Tampilan revisi 3 ahli bahasa pada cerita 2 LKPD 2.....	60
Gambar 9 Tampilan revisi 3 ahli bahasa pada cerita 2 LKPD 1	61
Gambar 10 Tampilan revisi 3 ahli bahasa pada cerita 3 LKPD 2.....	61
Gambar 11 Tampilan revisi 3 ahli bahasa pada cerita 1 LKPD 1	62
Gambar 12 Tampilan revisi 1 ahli materi	63
Gambar 13 Tampilan revisi 2 ahli materi	64
Gambar 14 Tampilan revisi 4 ahli materi	66
Gambar 15 Tampilan revisi 5 ahli materi	67
Gambar 16 Tampilan revisi 6 ahli materi	67
Gambar 17 Uji coba perorangan pada LKPD 1	69
Gambar 18 Tampilan revisi 1 uji coba perorangan LKPD 1	72
Gambar 19 Tampilan revisi 2 uji coba perorangan LKPD 1	72
Gambar 20 Uji coba perorangan pada LKPD 2	73
Gambar 21 Uji coba perorangan pada LKPD 3	75
Gambar 22 Tampilan revisi 1 uji coba perorangan LKPD 3	78
Gambar 23 Tampilan revisi 2 uji coba perorangan LKPD 3	78

Gambar 24 Tampilan revisi 3 uji coba perorangan LKPD 3	78
Gambar 25 Tampilan revisi 4 uji coba perorangan LKPD 3	79
Gambar 26 Uji coba kelompok kecil pada LKPD 1	80
Gambar 27 Uji coba kelompok kecil pada LKPD 2	82
Gambar 28 Uji coba kelompok kecil pada LKPD 3	85
Gambar 29 Uji coba kelompok besar pada LKPD 1	88
Gambar 30 Uji coba kelompok besar pada LKPD 2.....	90
Gambar 31 Uji coba kelompok besar pada LKPD 3.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Cek Plagiasi Skripsi	104
Lampiran 2 Surat Keterangan Pengecekan <i>Similarity</i>	105
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Kelas.....	106
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	107
Lampiran 5 Revisi Produk dari Ahli Bahasa.....	110
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Ahli Bahasa	116
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Materi.....	117
Lampiran 8 Revisi Produk dari Ahli Materi	121
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	129
Lampiran 10 Lembar Validasi Praktisi Guru Kelas.....	130
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Praktisi Guru Kelas	133
Lampiran 12 Pengisian Angket Uji Coba Peserta Didik.....	134
Lampiran 13 Jawaban Kuesioner Uji Coba Perorangan LKPD 1.....	143
Lampiran 14 Jawaban Kuesioner Uji Coba Perorangan LKPD 2.....	144
Lampiran 15 Jawaban Kuesioner Uji Coba Perorangan LKPD 3.....	145
Lampiran 16 Jawaban Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil LKPD 1	146
Lampiran 17 Jawaban Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil LKPD 2	147
Lampiran 18 Jawaban Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil LKPD 3	148
Lampiran 19 Jawaban Kuesioner Uji Coba Kelompok Besar LKPD 1	149
Lampiran 20 Jawaban Kuesioner Uji Coba Kelompok Besar LKPD 2.....	150
Lampiran 21 Jawaban Kuesioner Uji Coba Kelompok Besar LKPD 3.....	151
Lampiran 22 Revisi Produk dari Uji Coba Peserta Didik	152
Lampiran 23 Produk LKPD yang Dikembangkan.....	156

Lampiran 24 Surat Izin Penelitian dari Dekan Bidang Akademi.....	210
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	211
Lampiran 26 Surat Keterangan Penelitian dari SD Negeri 1 Palembang	212
Lampiran 27 SK Pembimbing Skripsi	213
Lampiran 28 Kartu Bimbingan Skripsi	215
Lampiran 29 Tabel Perbaikan Skripsi	218
Lampiran 30 Bukti Perbaikan Skripsi	236
Lampiran 31 Izin Penjilidan Skripsi	237

PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI KPK DAN FPB UNTUK KELAS IV SD NEGERI 1 PALEMBANG

Oleh:

Anik Sundari

06131181823012@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dra. Toybah, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Pengembangan LKPD matematika berbasis *Problem Based Learning* pada materi KPK dan FPB untuk kelas IV SD Negeri 1 Palembang bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kepraktisan penggunaan produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Penelitian ini hanya dibatasi sampai tahap *Development*, kemudian menghasilkan produk akhir. Validitas LKPD didapat dari hasil validasi ahli bahasa, ahli materi, dan praktisi guru kelas. Nilai validasi ahli bahasa adalah 3,78 (sangat valid), nilai validasi ahli materi adalah 3,73 (sangat valid), dan nilai validasi praktisi guru kelas adalah 3,92 (sangat valid). Kepraktisan penggunaan didapat dari hasil uji coba kepada 19 orang peserta didik kelas IV di SD Negeri 1 Palembang, yang dilakukan dengan tiga tahap. Nilai rata-rata yang diperoleh adalah 99% yang termasuk kategori “sangat praktis”. Dari hasil tersebut, dapat dikatakan bahwa LKPD matematika berbasis *Problem Based Learning* pada materi KPK dan FPB untuk kelas IV SD Negeri 1 Palembang layak digunakan sebagai LKPD untuk menyampaikan materi dalam pembelajaran di sekolah. Untuk ke depannya, diharapkan LKPD ini dapat dikembangkan lebih baik lagi dalam segi materi atau tampilannya melalui penelitian yang lebih lengkap.

Kata Kunci: Pengembangan, LKPD, *Problem Based Learning*, KPK dan FPB

**THE DEVELOPMENT OF PROBLEM-BASED LEARNING MATHEMATIC
LKPD ON THE MATERIAL KPK AND FPB FOR IV GRADE IN
ELEMENTARY SCHOOL NUMBER 1 PALEMBANG**

By:

Anik Sundari

06131181823012@student.unsri.ac.id

Supervisor: Dra. Toybah, M.Pd.

Primary School Teacher Education
Faculty Of Teacher Training and Education
Sriwijaya University

ABSTRACT

The development of Problem-based Learning mathematic LKPD on the material KPK and FPB for IV grade in Elementary School Number 1 Palembang aims to determine the level of validity and practicality of the use of the product LKPD developed by the researchers. This type of research is development research with a model of ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). This research is only limited to the stage of Development, then produce the final product. The validity of the LKPD obtained from the results of validation of language experts, material experts, and practitioners of the class teacher. The value of validation of language experts is 3,78 (very valid), the value of the validation of material experts is 3,73 (very valid), and the value of the validation master practitioner class is 3,92 (very valid). The practicality of the use of the results obtained from trials to 19 students of class IV SD Negeri 1 Palembang, which is done in three stages. The average value obtained was 99% that belongs to the category of “very practical”. From these results, it can be said that Problem-based Learning mathematic LKPD on the material KPK and FPB for IV grade in Elementary School Number 1 Palembang decent used as LKPD to convey the material in the teaching and learning in schools. For the future, it is expected LKPD this can be developed in terms of the material or zoom through the research more complete.

Keywords: *Development, LKPD, Problem-based Learning, KPK and FPB*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia (Mukrimatin, Murtono, & Wanabuliandari, 2018:68). Di abad ke-21 ini, pendidikan tidak hanya mengandalkan pengetahuan, tetapi juga keterampilan (Mardhiyah dkk, 2021:31). Pendidikan menuntut peserta didik untuk menguasai keilmuan, berketerampilan metakognitif, mampu berpikir kritis dan kreatif, serta bisa berkomunikasi dan berkolaborasi dengan efektif (Sugiyarti, Arif, & Mursalin, 2018:440). Oleh sebab itu, pembelajaran di abad 21 ini menggunakan kurikulum 2013, yang mengharuskan peserta didik untuk memiliki keterampilan 4C (*Critical thinking, Creativity, Communication, and Collaboration*) agar terjadi peningkatan dalam proses belajar mengajar di sekolah (Suharna & Abdullah, 2020:178).

Banyak sekali bidang keilmuan yang harus dikuasai peserta didik di abad 21 ini, salah satunya adalah matematika, yang dapat diartikan sebagai disiplin pemikiran dan prosedur pengolahan logika (Suherman dalam Yudha, 2019:89). Matematika merupakan bidang studi yang dipelajari di tiap tingkat jenjang pendidikan, dengan harapan mampu melatih peserta didik dalam bernalar (Fachrurazi, 2017:113). Menurut Depdiknas (dalam Ariani, Helsa, & Ahmad, 2020:2), salah satu tujuan pembelajaran matematika di sekolah dasar adalah agar peserta didik mampu memahami konsep matematika, menjelaskan hubungan konsep, dan menerapkan konsep dengan benar dalam memecahkan masalah. Namun pada kenyataannya, keberadaan matematika dalam pembelajaran di sekolah menjadi hal yang menakutkan bagi peserta didik (Kamarullah, 2017:23). Matematika dianggap sebagai pelajaran yang sangat sulit sehingga tidak disukai oleh peserta didik (Sari, Subekti, & Wardana: 2020:184). Padahal, matematika merupakan salah satu ilmu yang mendasari berbagai aspek dalam kehidupan manusia.

Selama ini, matematika di sekolah dasar disampaikan secara informatif oleh guru (Turmudi dalam Fuadi, Johar, & Munzir, 2016:48). Setyabudi (dalam Mukrimatin dkk, 2018:68) mengemukakan bahwa pembelajaran matematika di Indonesia masih menekankan pada menghafal rumus-rumus dan menghitung. Hal ini menyebabkan peserta didik tidak bisa berperan aktif dalam pembelajaran, sama seperti hasil observasi peneliti terhadap peserta didik di SD Negeri 1 Palembang, dimana mereka cenderung pasif dan hanya diam mendengarkan penjelasan guru dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu, diperlukan suatu pendekatan pembelajaran dengan menggunakan masalah dunia nyata sebagai konteks belajar bagi peserta didik untuk melatih cara berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, dan kemampuan memperoleh pengetahuan konsep yang esensial dari materi pembelajaran (Mahrani, Bukit, & Sinulingga, 2017:83). Pendekatan pembelajaran tersebut adalah *Problem Based Learning*.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada salah satu guru kelas IV di SD Negeri 1 Palembang, yakni Ibu Kartini, S.Pd. SD, diperoleh informasi bahwa di dalam pembelajaran matematika, guru belum menggunakan LKPD yang dirancang khusus secara sistematis. Guru hanya berpatokan pada soal-soal yang ada di buku siswa dan buku referensi soal lainnya. Untuk soal-soal yang akan dikerjakan peserta didik, biasanya guru hanya akan mengganti angkanya saja, tetapi pengerjaannya akan sama seperti yang telah dicontohkan oleh guru sebelumnya. Padahal, LKPD merupakan bahan ajar yang dapat digunakan guru untuk menunjang proses pembelajaran yakni membantu mengarahkan peserta didik memecahkan masalah melalui aktivitasnya sendiri sesuai dengan konsep pembelajaran 4C.

Menanggapi hal tersebut, peneliti mencoba untuk menganalisis materi-materi pembelajaran matematika di kelas IV SD, dimana materi yang akan dipelajari dalam waktu dekat ini (bulan November 2021) adalah materi KPK dan FPB. Peneliti juga mencari referensi penelitian lain yang dilakukan oleh Dyan Enggaringtyas pada peserta didik kelas IV di SD Negeri Deresan dan SD Negeri Selomulyo, yang menunjukkan hasil bahwa model pembelajaran PBL memiliki

efek besar terhadap hasil belajar peserta didik pada materi KPK dan FPB (Enggaringtyas, 2018:67).

Dari uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa LKPD merupakan salah satu penunjang kualitas pembelajaran di sekolah, terutama dalam pembelajaran matematika. Model pembelajaran PBL yang dapat melatih daya berpikir kritis peserta didik juga perlu diaplikasikan dalam LKPD sebagai pedoman bagi guru dan sebagai bentuk kegiatan belajar peserta didik. (Effendi, Herpratiwi, & Sutiarso, 2021: 922). Namun, LKPD dengan model PBL belum bisa dikembangkan oleh guru kelas IV di SD Negeri 1 Palembang. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan LKPD Matematika Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi KPK dan FPB untuk Kelas IV SD Negeri 1 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan beberapa masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana pengembangan produk LKPD Matematika Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi KPK dan FPB untuk Kelas IV SD Negeri 1 Palembang?
2. Bagaimana validitas produk LKPD Matematika Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi KPK dan FPB untuk Kelas IV SD Negeri 1 Palembang yang dikembangkan oleh peneliti?
3. Bagaimana kepraktisan penggunaan produk LKPD Matematika Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi KPK dan FPB untuk Kelas IV SD Negeri 1 Palembang yang dikembangkan oleh peneliti?

1.3 Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan pengembangan produk LKPD Matematika Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi KPK dan FPB untuk Kelas IV SD Negeri 1 Palembang.

2. Mengetahui validitas produk LKPD Matematika Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi KPK dan FPB untuk Kelas IV SD Negeri 1 Palembang yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Mengetahui kepraktisan penggunaan produk LKPD Matematika Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi KPK dan FPB untuk Kelas IV SD Negeri 1 Palembang yang dikembangkan oleh peneliti.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan baru tentang pengembangan LKPD Matematika berbasis *Problem Based Learning* yang nantinya dapat digunakan untuk memacu tingkat berpikir kritis peserta didik.

1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi banyak pihak, di antaranya yaitu:

1. Peserta didik

Diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar dan melatih peserta didik untuk berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan matematika.

2. Guru

Diharapkan agar produk LKPD ini dapat dijadikan sebagai masukan dan sumbangan ide untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan LKPD, terutama yang mengaplikasikan model *Problem Based Learning* di dalamnya.

3. Sekolah

Diharapkan agar produk LKPD ini dapat dijadikan acuan untuk memperbaiki kekurangan sistem pembelajaran yang ada di sekolah tempat penelitian berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Y., Helsa, Y., & Ahmad, S. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar*. Sleman: Deepublish.
- Aryanti. (2020). *Inovasi Pembelajaran Matematika di SD (Problem Based Learning Berbasis Scaffolding Pemodelan dan Komunikasi Matematis)*. Sleman: Deepublish.
- Assegaf, A., & Sontani, U. T. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Melalui Model Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1(1): 38-48.
- Basri. (2019). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Aljabar Siswa di Kelas VII SMP Negeri 2 Marioriwawo Kabupaten Soppeng. *Skripsi*. Makassar: FTK UIN Alauddin.
- Desriyati, W., Mashadi, & Gemawati, S. (2015). Cara Lain Menentukan FPB dan KPK. *Jurnal Sains Matematika dan Statistika*. 1(1): 52-55.
- Effendi, R., Herpratiwi, & Sutiarmo, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(2): 920-929.
- Enggaringtyas, D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK). *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP Universitas sanata Dharma.
- Ernawati, dkk. (2021). *Workshop Pendidikan Matematika*. Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri.
- Fachrurazi. (2017). Pembelajaran Matematika Realistik di Sekolah Dasar pada Materi FPB dan KPK dengan Model Penyajian Paket Makanan. *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. 1(2): 113-122.
- Faresta, R. A., Kosim, & Gunawan. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Pendekatan Konflik Kognitif. *Indonesian Journal of Applied Science and Technology*. 1(3): 88-95.
- Fuadi, R., Johar, R., & Munzir, S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis Melalui Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Didaktika Matematika*. 3(1): 47-54.
- Hasibuan, A. M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Pemahaman Siswa pada Materi Bilangan Bulat. *Jurnal Ilmiah Maksitek*. 5(3): 1-4.

- Ismianti, Yunus, J., & Umam, K. (2017). Analisis Kemampuan Siswa Berpikir Kritis Matematika pada Materi Kubus dan Balok di Kelas VIII SMP Negeri 19 Percontohan Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*. 2(2): 18-24.
- Kamarullah. (2017). Pendidikan Matematika di Sekolah Kita. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. 1(1): 21-32.
- Karwono, & Mularsih, H. (2018). *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Kemendikbud. (2018). *Senang Belajar Matematika: Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbud.
- Maharani. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis HOTS dengan Cerita Bergambar pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Mahrani, E., Bukit, N., & Sinulingga, K. (2017). Efek Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 6(2): 81-86.
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*. 12(1): 29-40.
- Mukrimatin, N. A., Murtono, & Wanabuliandari, S. (2018). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Rau Kedung Jepara pada Materi Perkalian Pecahan. *Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 1(1): 68.
- Nisa, K. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Problem Based Learning pada Materi Himpunan Siswa Kelas VII SMPN 10 Muara Bungo. *Skripsi*. Jambi: FKIP Universitas Batanghari.
- Paten, G. (2015). Model Pengembangan Media Pembelajaran ADDIE. <https://grafispaten.wordpress.com/2016/01/02/model-pengembangan-media-pembelajaran-addie/amp/> Diakses pada 23 Oktober 2021.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pratiwi, N. I. (2017). Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*. 1(2): 202-224.
- Sari, M. L. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik pada Subtema Komponen Ekosistem untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.

- Sari, Y. L., Subekti, E. E., & Wardana, M. Y. S. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Pemecahan Masalah Matematika Materi KPK dan FPB Kelas IV SD. *Jurnal Sekolah PGSD FIP UNIMED*. 4(3): 183-190.
- Setiawan, Y. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Matematika SD Berbasis Permainan Tradisional Indonesia dan Pendekatan Matematika Realistik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 10(1): 12-21.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *MES (Jurnal of Mathematics Education and Science)*. 2(1): 58-67.
- Siagian, M. D. (2017). Pembelajaran Matematika dalam Perspektif Konstruktivisme. *Nizhamiyah: Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan*. 7(2): 61-73.
- Sili, K. K., Napfiah, S., & Kurniawati, A. (2018). Pengembangan Modul Materi Barisan dan Deret Kelas X SMK dengan Pendekatan REACT. *Jurnal PRISMATIKA*. 1(1): 10-22.
- Sofyan, H., Wagiran, Komariah, K., & Triwiyono, E. (2017). *Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyarti, L., Arif, A., & Mursalin. (2018). Pembelajaran Abad 21 di SD. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*. 1(1): 439-444.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Suharna, H., & Abdullah, N. H. (2020). Kemampuan Berpikir 4C Matematika dalam Pembelajaran di Masa Covid-19 Terutama di Era New Normal. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 9(2): 178-185.
- Sukmawati, N. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) pada Materi Perbandingan dan Skala SMP Kelas VII. *Skripsi*. Lampung: FTK UIN Raden Intan.
- Yudha, F. (2019). Peran Pendidikan Matematika dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia Guna Membangun Masyarakat Islam Modern. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(2): 87-94.
- Yunus, H., & Alam, H. V. (2018). *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Sleman: Deepublish.