

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
METODE PEMBELAJARAN PRAKTIKUM DENGAN
DEMONSTRASI MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK
KELAS XI DI SMKN SUMSEL PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Achmad Fauzan Nasrullah

06121281823027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2021

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
METODE PEMBELAJARAN PRAKTIKUM DENGAN
DEMONSTRASI MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK
KELAS XI DI SMKN SUMSEL PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Achmad Fauzan Nasrullah

06121281823027

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Mengesahkan :

Pembimbing

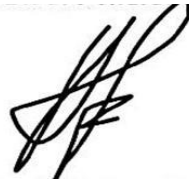


Imam Syofii, S.Pd., M.Eng

NIP.198305032009121006

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd.

NIP. 196408011991021001



**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN METODE
PEMBELAJARAN PRAKTIKUM DENGAN DEMONSTRASI MATA
PELAJARAN GAMBAR TEKNIK KELAS XI DI SMKN SUMSEL
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Achmad Fauzan Nasrullah



NIM : 06121281823027

Telah diujikan dan lulus pada:

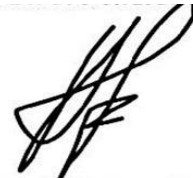
Hari: Selasa

Tanggal: 28 Desember 2021

TIM PENGUJI:

1. Imam Syofi'i, S.Pd., M.Eng Ketua/Pembimbing ()
2. Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D Anggota/Penguji ()

Indralaya, 21 Januari 2022
Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Achmad Fauzan Nasrullah

NIM : 06121281823027

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Metode Pembelajaran Praktikum dengan Demonstrasi Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas XI di SMKN Sumsel Palembang.

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwasannya skripsi ini adalah hasil saya sendiri dan tidak melakukan plagiarisme, pencurian hasil karya orang lain bahkan melakukan pengutipan yang tidak sesuai syarat yang dianjurkan serta etika keilmuan yang berlaku pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Maka dari itu apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian Surat pernyataan ini dibuat dengan keadaan yang sadar dan tanpa adanya unsur paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan



Achmad Fauzan Nasrullah

NIM. 06121281823027

PRAKATA

Skripsi ini yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Metode Pembelajaran Praktikum dengan Demonstrasi Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas XI di SMKN Sumsel Palembang” diajukan untuk melengkapi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata-1 sarjana pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya penulis banyak hambatan dan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini maka dari itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Hartono, MA., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
2. Drs. Harlin, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
3. Imam Syofi'i, S.Pd., M.Eng., dosen pembimbing skripsi yang membantu dalam penulisan dan pembuatan skripsi.
4. Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T., dosen penasehat akademik yang telah memberikan banyak saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T., dosen mata kuliah Metode Penelitian yang telah mengarahkan dalam pembuatan skripsi serta memvalidasi instrumen soal dalam skripsi ini.
6. Awalludin dan Marhamah kedua orang tua kandung yang selalu memberikan doa, motivasi dan nasehat selama ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat kepada program studi pendidikan teknik mesin maupun pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 17 Maret 2021

Penulis,



Achmad Fauzan Nasrullah

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat Taufik dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul " Perbandingan hasil belajar menggunakan metode pembelajaran praktikum dengan demonstrasi mata pelajaran gambar teknik kelas XI di SMKN Sumsel Palembang". Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Skripsi ini penulis persembahkan teruntuk semua orang telah terlibat dari segi apapun, Sebagian orang yang dimaksud tidak lain adalah:

- Ayahanda (Awalludin) dan ibunda (Marhamah), selaku kedua orang tua yang membesarkan penulis dari kecil hingga detik ini, yang selalu mendoakan, memberi motivasi, memberi pelajaran hidup yang tidak ternilai jasa yang telah diberikan. Semoga sehat selalu dan terimakasih atas semua yang telah diberikan dalam bentuk apapun, Jerih payah kalian yang menjadi motivasi saya untuk menjadi orang yang sukses dan orang yang bermanfaat.
- Kakak dan Adik kandungku, Kakakku (Muhammad Andrian Pratama, Achmad Adenan Syahidan dan Achmad Tarmizi Rizky) serta adikku (Wahidatul Karima) yang selalu memberikan semangat, dukungan, do'a dan motivasi.
- Keluarga besar terkhusus nenekku (Hj. Maimunah), Ayukku (Veny Novania dan Karniti) serta adikku (Muhammad Hasbi Assidiqi, Achmad Alfi Syari rizky, Muhammad Farrel Pratama dan Muhammad Azzam) yang selalu memberi dukungan dan motivasi.
- Dosen pembimbing (Imam Syofi'i, S.Pd., M.Eng.) terima kasih telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian pembuatan skripsi ini.

- Bapak dan ibu dosen pengajar (Drs. Harlin, M.Pd , Drs. Darlius, M.M., M.Pd , Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd.,Ph.D , Drs. Zulherman, Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T , Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd. T , Nopriyanti, M.Pd , Wadirin, M.Pd , Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Pd, Handi Harsap, M.Pd), terimakasih banyak sudah memberikan banyak ilmu baru yang sangat bermanfaat.
- Admin Prodi PTM yang selalu direpotkan perihal akademik
- Teman seperjuangan (Teguh, Glean, Tiara, Rizky, Bowo, Dimas, Randi, Mukhlis, Jakparianto serta teman kelas angkatan 2018 kelas Indralaya dan Palembang), terimakasih banyak telah memberikan kesan yang tak terlupakan selama dibangku kuliah. Semoga kita menjadi orang yang sukses dan menjadi kebanggaan orang tua.
- Sahabat-sahabatku (Muhammad Auliafarhan, M.Rahmadani, M. Dida dan sahabatku lainnya) terimakasih atas dukungan, memberikan semangat dan selalu bahagia.
- Atthini Hidayah, terimakasih untuk semua dukungan, penyemangat, motivasi dan partner semua hal, semoga sukses selalu dan menjadi kebanggaan orang tua.
- Keluarga besar HIMAPTEK, senang menjadi bagian dari kalian semua
- Almamater kebanggaan, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

“Apa yang kita tanam itulah yang akan kita petik”

“Tidak ada orang bodoh didunia ini, melainkan orang yang malas belajar”

*“Bila kau tak tahan lelahnya belajar, maka kau harus menahan perihnya
kebodohan”*

(Imam Asy-Syafi'i)

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman	
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.6.1 Manfaat teoritis.....	5
1.6.2 Manfaat Praktis.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7

2.1 Landasan Teori.....	7
2.1.1 Definisi belajar.....	7
2.1.2 Definisi hasil belajar.....	7
2.1.3 Definisi metode pembelajaran.....	8
2.1.4 Definisi metode pembelajaran praktikum.....	8
2.1.5 Definisi metode pembelajaran demonstrasi.....	8
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	9
2.3 Kerangka Konseptual.....	11
2.4 Hipotesis.....	11
BAB III METODE PENELITIAN.....	13
3.1 Jenis Penelitian.....	13
3.1.1 Waktu Pelaksanaan.....	14
3.1.2 Pemberian Tes Awal (<i>Pretest</i>).....	14
3.1.3 Pemberian Perlakuan (<i>Treatment</i>).....	14
3.1.4 Pemberian Tes Akhir (<i>Posttest</i>).....	15
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	15
3.2.1 Waktu Penelitian.....	15
3.2.2 Tempat Penelitian.....	15
3.3 Populasi dan Sampel.....	15
3.1.1 Populasi.....	15
3.1.2 Sampel.....	15
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	16

3.4.1 Metode Pembelajaran Praktikum.....	16
3.4.2 Metode Pembelajaran Demonstrasi.....	16
3.4.3 Hasil Belajar Mata pelajaran Gambar Teknik.....	16
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.5.1 Observasi.....	17
3.5.2 Wawancara.....	17
3.5.3 Tes.....	18
3.6 Uji Coba dan Analisis Instrumen Penelitian.....	18
3.6.1 Uji Validitas.....	18
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	20
3.7 Prosedur Penelitian.....	21
3.7.1 Tahap Perencanaan.....	21
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran.....	22
3.7.3 Tahap Observasi.....	22
3.7.4 Tahap Refleksi.....	22
3.8 Teknik Analisis Data.....	23
3.8.1 Uji Normalitas.....	23
3.8.2 Uji Homogenitas.....	23
3.8.3 Uji Hipotesis.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	24
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	24
4.2 Data Hasil Belajar Siswa.....	25

4.3 Data Hasil <i>Pretest</i>	25
4.3.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	28
4.3.2 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	29
4.3.3 Uji Hipotesis <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	30
4.4 Data Hasil <i>Posttest</i>	32
4.4.1 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	35
4.4.2 Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	36
4.4.3 Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	37
4.5 Hasil Penelitian.....	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1 Kesimpulan.....	41
5.2 Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Desain Kerangka Konseptual.....	11
<u>Gambar 2 Histogram Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....</u>	<u>26</u>
<u>Gambar 3 Histogram Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....</u>	<u>26</u>
<u>Gambar 4 Histogram Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....</u>	<u>27</u>
<u>Gambar 5 Histogram Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....</u>	<u>27</u>
<u>Gambar 6 Histogram Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....</u>	<u>33</u>
<u>Gambar 7 Histogram Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....</u>	<u>33</u>
Gambar 8 Histogram Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	34
<u>Gambar 9 Histogram Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....</u>	<u>34</u>

DAFTAR TABEL

Table 1. Desain Penelitian.....	14
Table 2. Pertanyaan Wawancara.....	17
Table 3. Kisi-kisi soal Pretest dan Posttest siswa.....	19
Table 4. Kisi-kisi soal Pretest dan Posttest siswa.....	20
Table 5. Koefisien Korelasi.....	21
Table 6. Rata-rata Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-4.....	25
Table 7 Statistik Deskriptif Data Pretest Pertemuan 1.....	26
Table 8 Statistik Deskriptif Data Pretest Pertemuan 2.....	26
Table 9 Statistik Deskriptif Data Pretest Pertemuan 3.....	27
Table 10 Statistik Deskriptif Data Pretest Pertemuan 4.....	27
Table 11. Uji Normalitas Data Pretest Pertemuan ke 1.....	28
Table 12. Uji Normalitas Data Pretest Pertemuan ke 2.....	28
Table 13. Uji Normalitas Data Pretest Pertemuan ke 3.....	28
Table 14. Uji Normalitas Data Pretest Pertemuan ke 4.....	28
Table 15. Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Pertemuan ke 1.....	29
Table 16. Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Pertemuan ke 2.....	29
Table 17. Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Pertemuan ke 3.....	30
Table 18. Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Pertemuan ke 4.....	30
Table 19. Uji Perbedaan Pretest Pertemuan ke 1.....	31
Table 20. Uji Perbedaan Pretest Pertemuan ke 2.....	31
Table 21. Uji Perbedaan Pretest Pertemuan ke 3.....	32
Table 22 Uji Perbedaan Pretest Pertemuan ke 4.....	32
Table 23 Statistik Deskriptif Data Posttest Pertemuan 1.....	32
Table 24. Statistik Deskriptif Data Posttest Pertemuan 2.....	33
Table 25. Statistik Deskriptif Data Posttest Pertemuan 3.....	33
Table 26. Statistik Deskriptif Data Posttest Pertemuan 4.....	34
Table 27. Uji Normalitas Data Posttest Pertemuan ke 1.....	35
Table 28. Uji Normalitas Data Posttest Pertemuan ke 2.....	35
Table 29. Uji Normalitas Data Posttest Pertemuan ke 3.....	35
Table 30. Uji Normalitas Data Posttest Pertemuan ke 4.....	35

Table 31. Hasil Uji Homogenitas Data Posttest Pertemuan ke 1.....	36
Table 32. Hasil Uji Homogenitas Data Posttest Pertemuan ke 2.....	36
Table 33. Hasil Uji Homogenitas Data Posttest t Pertemuan ke 3.....	36
Table 34. Hasil Uji Homogenitas Data Posttest Pertemuan ke 4.....	37
Table 35. Uji Perbedaan Posttest Pertemuan ke 1.....	38
Table 36. Uji Perbedaan Posttest Pertemuan ke 2.....	38
Table 37. Uji Perbedaan Posttest Pertemuan ke 3.....	38
Table 38. Uji Perbedaan Posttest Pertemuan ke 4.....	39

LAMPIRAN

<u>Lampiran 1</u>	45
<u>Lampiran 2</u>	49
<u>Lampiran 3</u>	72
<u>Lampiran 4</u>	74
<u>Lampiran 5</u>	83
<u>Lampiran 6</u>	88
<u>Lampiran 7</u>	125

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
METODE PEMBELAJARAN PRAKTIKUM DENGAN
DEMONSTRASI MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK
KELAS XI DI SMKN SUMSEL PALEMBANG**

AchmadFauzan Nasrullah

Universitas Sriwijaya

Achmadfauzannasrullah19@gmail.com

Imam Syofi'I, S.Pd., M.Eng

Universitas Sriwijaya

imamsyofii@unsri.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar menggunakan metode pembelajaran praktikum dengan demonstrasi mata pelajaran Gambar Teknik kelas xi di SMKN Sumsel Palembang. Penelitian dilakukan di SMKN Sumsel Palembang dengan membandingkan kedua metode terhadap hasil belajar gambar teknik. Penelitian dilaksanakan pada bulan November 2021. Metode yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian tipe *two group (pretest posttest design)*. Sampel diambil secara *random sampling* dari 71 siswa dibagi menjadi 2 kelas yaitu kelas A (metode praktikum) dan kelas B (metode demonstrasi). Instrumen yang digunakan adalah tes, berupa soal pilihan ganda dan non tes berupa wawancara dan observasi. Data hasil instrumen tes, dianalisis dengan uji statistik berupa uji perbandingan *pretest* dan *posttest*. Kedua kelas dengan uji Normalitas dan uji Homogenitas, jika memenuhi syarat selanjutnya di uji Hipotesis. Hasil dari uji Homogenitas kedua kelas nilai *pretest*, didapat 0,07 dinyatakan kedua kelas Homogen. Uji Normalitas dari nilai *posttest*, didapat 0,107, dan dinyatakan distribusi normal. Selanjutnya uji beda kedua kelas dengan uji t, didapat 0,035, dinyatakan terdapat perbedaan nilai kelas A dan kelas B. Hasil penelitian menunjukkan perbedaan hasil belajar siswa antara kelas menggunakan metode pembelajaran praktikum dengan kelas menggunakan metode demonstrasi. Metode pembelajaran praktikum lebih baik dari kelas menggunakan metode pembelajaran demonstrasi.

Kata Kunci: Praktikum, Demonstrasi, Hasil Belajar



**COMPARISON OF LEARNING OUTCOMES USING
PRACTICUM LEARNING METHODS WITH
ENGINEERING IMAGES FOR CLASS XI STUDY
DEMONSTRATION AT SMKN SUMSEL PALEMBANG**

Achmad Fauzan Nasrullah

Sriwijaya University

Achmadfauzannasrullah19@gmail.com

Imam Syofi'I, S.Pd., M.Eng

Sriwijaya University

imamsyofii@unsri.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the comparison of learning outcomes using practical learning methods with demonstrations of Engineering Drawing subjects for class xi at SMKN Sumsel Palembang. The research was conducted at SMKN Sumsel Palembang by comparing the two methods on the learning outcomes of technical drawing. The study was conducted in November 2021. The method used was a quasi-experimental research design with a two group type (pretest posttest design). Samples were taken by random sampling from 71 students divided into 2 classes, namely class A (practical method) and class B (demonstration method). The instrument used is a test, in the form of multiple choice questions and non-test in the form of interviews and observations. The test instrument data were analyzed by statistical tests in the form of a pretest and posttest comparison test. Both classes with normality test and homogeneity test, if they meet the requirements then in the hypothesis test. The results of the homogeneity test of the two classes of the pretest value, obtained 0.07, which means that the two classes are homogeneous. Normality test of the posttest value, obtained 0.107, and declared a normal distribution. Furthermore, the difference test of the two classes with the t test, obtained 0.035, it is stated that there is a difference in the grades of class A and class B. The results show differences in student learning outcomes between classes using practical learning methods and classes using demonstration methods. The practical learning method is better than the classroom using the demonstration learning method.

Keywords: *Practicum, Demonstration, Learning Outcomes*



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional atau sering dikenal dengan UU Sisdiknas menetapkan tujuan dan fungsi pendidikan nasional dapat berfungsi untuk pengembangan pendidikan di Indonesia (Indonesia, 2003). Pada Sisdiknas juga dijelaskan tujuan dari pendidikan nasional adalah berkembangnya siswa supaya bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berilmu, tanggung jawab, sehat jasmani maupun rohani dan menjadi warga negara Indonesia yang berbudi pekerti. Indonesia harus mempunyai kualitas pendidikan yang baik untuk kemajuan suatu negara. Pasal 3 UU Sisdiknas juga ditegaskan bahwa Pendidikan nasional bertujuan membentuk sikap dan menjadi warga negara yang baik dengan memiliki sikap seperti beriman kepada sang pencipta, berakhlak, berbudi pekerti, sehat jasmani dan rohani, berakal sehat dan bertanggung jawab. Dalam hal ini dapat dilakukan melalui proses belajar yang baik untuk mencapai pendidikan yang berkualitas.

Kualitas pendidikan merupakan gambaran dan karakteristik yang mencakup seluruh pelayanan lembaga pendidikan baik itu secara internal maupun eksternal yang dapat menunjukkan kemampuannya, memenuhi kebutuhan yang diinginkan baik pengajar dan peserta didik (Raharjo, 2012). Dari segi pengelolaan hingga proses belajar dan mengajar ditujukan secara maksimal agar mampu terus berkembang dan aspek luar maupun aspek dalam secara maksimal (Cholik, 2017). Kualitas harus terus ditingkatkan agar tujuan yang diinginkan bisa tercapai serta harus didasari oleh perubahan yang terencana (Sagala,2009). Dalam hal ini tidak lepas dari proses belajar dan mengajar.

Belajar merupakan proses mengubah perilaku dan pengetahuan. Dimana seseorang yang tidak tau menjadi tau dan mampu membedakan perilaku baik dan buruk dan bisa diterapkan di kehidupan sehari-hari.

Menurut (Akbar & Hawadi,2004) konteks sekolah belajar merupakan suatu upaya siswa agar dapat meningkatkan sikap dan perilaku secara maksimal dan hasil pengalaman peserta didik sendiri diterapkan di kehidupan nyata(Nurhasanah and Sobandi, 2016) . Belajar yaitu perubahan tingkah laku dalam jangka waktu lama yang telah melakukan suatu proses pembelajaran ataupun pengalaman (Sagala,2006:13). Menurut Djamarah (2008: 13) Belajar meliputi 3 faktor yaitu pengetahuan (psikomotorik), sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotorik). (Afandi *et al.*, 2013) . Proses pembelajaran di dalam instansi atau lembaga pendidikan meliputi interaksi pendidik dan peserta didik, metode pembelajaran, materi, tujuan pembelajaran dan lain-lain. Belajar juga merupakan timbal balik antara guru dan murid yang dilakukan di dalam kelas dan telah terencana (Gasong, 2018). Keberhasilan belajar dapat diukur dari hasil belajar.

Hasil belajar adalah tingkah laku dalam belajar berupa skill dan pengetahuan atau dari performa peserta didik (Sanjaya,2010). Hasil belajar merupakan suatu perubahan pada individu meliputi perubahan sikap, pengetahuan, kecakapan yang telah mengalami proses belajar (Nasution,1995). Hasil belajar bisa diartikan sebagai output yang diperoleh dari interaksi timbal balik antara seorang guru dan murid dengan sadar sehingga dapat memberikan perubahan sikap dan pengetahuan murid yang tidak mengetahui menjadi mengetahui, yang awalnya tidak paham menjadi paham. Hasil belajar dapat ditinjau dari berbagai aspek seperti kognitif, psikomotorik, afektif, keberhasilan, sosialisasi, jasmani, dan lain-lain. Apabila peserta didik sudah melakukan proses pembelajaran tentunya memiliki suatu perubahan dari beberapa faktor sebagai output dari hasil belajar.

Pada umumnya, pembelajaran dilakukan hanya berfokus pada guru (*teacher centered*) sebagai sumber belajar yang disebut dengan metode ceramah, sehingga pendidik berperan aktif di dalam kelas sedangkan peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh pendidik (Ahyat, 2017). Suatu pengembangan model berdasarkan teori dengan memandang pembelajaran

seperti mencari perhatian peserta didik, timbal balik antara pendidik dan peserta didik, adanya pengantar sebelum melakukan pembelajaran dan menilai hasil pembelajaran (Gagne & Driscoll, 1988). Kondisi seperti ini memperlihatkan bahwa peran tenaga pendidik sebagai fasilitator yang tidak terlihat dalam suatu pembelajaran.. Seharusnya seorang pendidik wajib memiliki skill yang dapat menciptakan komunikasi timbal balik agar tercapainya pembelajaran yang maksimal. Seorang pengajar harus memilih metode pembelajaran yang akan digunakan di dalam kelas.

Metode pembelajaran merupakan langkah menerapkan rencana pembelajaran yang telah dibuat. Terdapat beberapa metode pembelajaran yang umumnya diterapkan di suatu lembaga pendidikan, contohnya metode konvensional, diskusi, praktikum, demonstrasi, perumusan masalah dan lain-lain (Sudrajat, 2008). Metode ceramah adalah metode yang simple dan mudah digunakan karena materi yang disampaikan melalui lisan pengajar (Linawati, 2009). Metode ini yaitu metode tradisional yang telah lama digunakan dari generasi ke generasi. Metode ini bisa digunakan pada pendidikan formal maupun non formal dan bisa digunakan skala besar (Saguni, 2013). Metode Demonstrasi adalah suatu petunjuk tentang suatu proses pembelajaran dengan menampilkan benda yang dicontohkan agar dapat dipahami dan siswa memahami secara nyata/tidak menghayal (Majid,2013). Menurut (Moelyono,1990) metode praktikum merupakan bagian dari pengajaran yang memberikan pengetahuan langsung kepada siswa dengan mempraktekkannya secara nyata (Arisman and Permanasari, 2015). Dalam metode pembelajaran yang berbeda pastinya memiliki hasil belajar yang berbeda. Metode Pembelajaran diskusi merupakan sebuah tugas yang perlu memiliki keahlian khusus (Afifah, 2017). Menurut (Sagala,2011:208) Diskusi merupakan suatu pembelajaran dengan saling menukar pendapat atau pikiran dengan memecahkan suatu permasalahan yang telah dibahas untuk mencari kebenarannya (Moma, 2017)

Penelitian ini merupakan penelitian komparatif dengan menggunakan variabel hasil belajar,metode praktikum dan metode

demonstrasi. Dengan dilatarbelakangi beberapa masalah yaitu seorang pendidik wajib mengetahui karakter peserta didik, adanya perbandingan hasil belajar dengan metode yang diajarkan, siswa mengalami kejenuhan dengan metode pembelajaran yang bersifat monoton, perbedaan pola pikir siswa, siswa malas menggambar dalam tugas yang diberikan, siswa menjiplak tugas dan perlengkapan siswa yang kurang memadai. Dalam beberapa permasalahan tersebut, penelitian ini difokuskan untuk menyelesaikan masalah perbedaan karakteristik berbagai peserta didik dengan menyamakan asumsi dan persepsi melalui metode pembelajaran yang tepat. Dalam observasi peneliti melihat perlunya perbandingan metode pembelajaran mata pelajaran gambar teknik kelas xi dimana siswa yang merasa bosan dengan metode pembelajaran yang bersifat monoton dan untuk melihat seberapa jauh perbedaan metode yang diaplikasikan di kelas terhadap hasil belajar. Penelitian ini penting dilakukan dikarenakan hasil dari penelitian ini sebagai masukan untuk guru, sekolah dan untuk meningkatkan hasil belajar di SMKN Sumsel Palembang. Sejalan dengan itu maka peneliti melakukan penelitian dengan mengangkat judul “PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN PRAKTIKUM DENGAN DEMONSTRASI MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK KELAS XI DI SMKN SUMSEL PALEMBANG”. Dengan demikian penelitian ini akan berguna untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yang maksimal.

1.2 Identifikasi Masalah

Berkaitan latar belakang yang telah dibahas sebelumnya, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah penelitian antara lain, yaitu:

1. Adanya perbandingan hasil belajar dengan metode yang diajarkan
2. Siswa mengalami kejenuhan dengan metode pembelajaran yang bersifat monoton
3. Siswa cenderung malas menggambar dan mengerjakan tugas yang telah diberikan.
4. Siswa tidak mengumpulkan tugas yang telah diberikan.

5. Sebagian siswa menjiplak tugas yang diberikan.
6. Kurangnya kemampuan peserta didik dalam mengubah perilaku dan pengetahuan dalam proses pembelajaran.
7. Peralatan gambar siswa yang belum siap.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, penulis membatasi masalah yang akan diteliti supaya penelitian ini tidak terlalu luas dengan membandingkan hasil pembelajaran menggunakan metode pembelajaran praktikum dengan demonstrasi mata pelajaran gambar teknik kelas xi smkn sumsel Palembang.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada perbandingan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan metode pembelajaran praktikum dengan demonstrasi mata pelajaran gambar teknik kelas xi di smkn sumsel Palembang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah yang diatas maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbandingan hasil belajar menggunakan metode pembelajaran praktikum dengan demonstrasi mata pelajaran gambar teknik kelas xi di smkn sumsel Palembang.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat teoritis

- a. Mendapatkan informasi baru dari penelitian sebelumnya
- b. Memberikan sumbangan di dunia pendidikan terutama pada perbandingan hasil belajar menggunakan metode pembelajaran praktikum dengan demonstrasi mata pelajaran gambar teknik kelas xi di smkn sumsel Palembang.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi Pendidik

Penelitian ini bermanfaat untuk menambahkan informasi kepada Guru mata pelajaran gambar teknik dan sebagai indikator untuk keberhasilan hasil belajar

b. Manfaat bagi siswa

Penelitian ini bermanfaat untuk menambahkan informasi kepada siswa dan menambah wawasan tentang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. *et al.* (2013) 'Model dan metode pembelajaran', *Semarang: UNISSULA*.
- Afifah, N. (2017) 'Pembelajaran dengan metode diskusi kelas', *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(01), pp. 53–65.
- Ahyat, N. (2017) 'Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *EDUSIANA: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 4(1), pp. 24–31.
- Akbar, R. O. (2015) 'Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Praktikum Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 3 Sumber Kabupaten Cirebon', *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 4(2).
- Alfianika, N. (2018) *Buku ajar metode penelitian pengajaran bahasa Indonesia*. Deepublish.
- Arisman, A. and Permanasari, A. (2015) 'Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan metode praktikum dan demonstrasi multimedia interaktif (MMI) dalam pembelajaran IPA terpadu untuk meningkatkan literasi sains siswa', *Edusains*, 7(2), pp. 179–184.
- Cholik, C. A. (2017) 'Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Pendidikan Di Indonesia', *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 2(6), pp. 21–30.
- Darna, N. and Herlina, E. (2018) 'Memilih Metode Penelitian Yang Tepat: Bagi Penelitian Bidang Ilmu Manajemen', *Jurnal Ekonologi Ilmu Manajemen*, 5(1), pp. 287–292.
- Fimansyah, D. (2015) 'Pengaruh Strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika', *Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA)*, 3(1).
- Gasong, D. (2018) *Belajar dan pembelajaran*. Deepublish.
- Gumay, O. P. U. and Bertiana, V. (2018) 'Pengaruh Metode Demonstrasi terhadap

- Hasil Belajar Fisika Kelas X MA Almuhajirin Tugumulyo', *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 1(2), pp. 96–102.
- Ida, R. (2018) 'Etnografi Virtual Sebagai Teknik Pengumpulan Data dan Metode Penelitian', *The Journal of Society and Media*, 2(2), pp. 130–145.
- Indonesia, P. R. (2003) *Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Lauren, I., Harahap, F. and Gultom, T. (2016) 'Uji kelayakan penuntun praktikum genetika berbasis keterampilan proses sains berdasarkan ahli materi dan ahli desain', *Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(1), pp. 206–212.
- Linawati, R. (2009) 'Metode Ceramah dan Drill (Latihan) sebagai Pemilihan Pembelajaran Kosakata Bahasa China di SMP Warga Surakarta'.
- Moma, L. (2017) 'Pengembangan kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematis mahasiswa melalui metode diskusi', *Cakrawala Pendidikan*, (1), pp. 130–139.
- Nurhasanah, S. and Sobandi, A. (2016) 'Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 1(1), pp. 128–135.
- Raharjo, S. B. (2012) 'Evaluasi trend kualitas pendidikan di indonesia', *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 16(2), pp. 511–532.
- Ridha, N. (2017) 'Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian', *Hikmah*, 14(1), pp. 62–70.
- Rizkiana, F., Dasna, I. W. and Marfu'ah, S. (2016) 'Pengaruh praktikum dan demonstrasi dalam pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar siswa Pada materi asam basa ditinjau dari kemampuan awal', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(3), pp. 354–362.
- Saguni, F. (2013) 'Efektivitas Metode Problem Based Learning, Cooperative Learning Tipe Jigsaw, Dan Ceramah Sebagai Problem Solving Dalam

- Matakuliah Perencanaan Pembelajaran', *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, (2).
- Sudrajat, A. (2008) 'Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran', *Online*(<http://smacepiring.wordpress.com>).
- Sumiyati, S. (2018) 'Perbedaan metode demonstrasi dan ceramah terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam', *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 6(1), pp. 56–63.
- Tyas, I. U. (2017) 'PERBEDAAN PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI, DISKUSI, DAN CERAMAH TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS X SMK NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017'. Universitas Widya Dharma.