

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS  
EDUCATION* (RME) PADA MATERI SKALA KELAS  
V SDN 01 TUGU HARUM**

**SKRIPSI**

oleh

**Febri Kurniasari**

**NIM : 06131281823038**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2022**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)  
PADA MATERI SKALA KELAS V SDN 01 TUGU HARUM**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Febri Kurniasari**

**NIM: 06131281823038**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

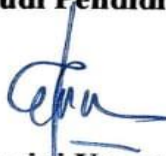
**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana  
Pembimbing,**



**Dra. Toybah, M.Pd**

**NIP. 195612311983012002**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)  
PADA MATERI SKALA KELAS V SDN 01 TUGU HARUM**

**SKRIPSI**

oleh

**Febri Kurniasari**

**NIM : 06131281823038**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing,**



**Dra. Toybah, M.Pd.**

**NIP. 195612311983012002**

**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Prodi PGSD**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)  
PADA MATERI SKALA KELAS V SDN 01 TUGU HARUM**

**SKRIPSI**

oleh

**Febri Kurniasari  
NIM : 06131281823038  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 11 Januari 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.



2. Anggota : Vina Amalia Suganda, S.Pd. M.Pd.



**Palembang, 11 Januari 2022**

**Koordinator Prodi PGSD**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP.195702081982032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Febri Kurniasari  
NIM : 06131281823038  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Skala Kelas V SDN 01 Tugu Harum” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2022  
Yang membuat pernyataan,



SPESIAL RUPIAH  
10000  
METERAI TEMPEL  
227AJX652593675

Febri Kurniasari  
NIM. 06131281823038

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Skala Kelas V SDN 01 Tugu Harum” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono., MA Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Bapak Dra. Marwan Pulungan, M.Pd., Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Vina Amilia Suganda, S.Pd., M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 21 Januari 2022  
Yang membuat pernyataan,



Febri Kurniasari

NIM. 06131281823038 \_\_\_\_\_

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAK.....	6
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	8
2.1.1 Pengertian LKPD.....	8
2.1.2 Fungsi LKPD.....	8
2.1.1 Tujuan LKPD.....	9
2.1.4 Manfaat LKPD.....	10
2.1.5 Unsur – unsur LKPD.....	11
2.1.6 Jenis-Jenis LKPD.....	23
2.1.7 Syarat-syarat LKPD.....	13
2.1.8 Kelebihan dan Kekurangan LKPD.....	13
2.1.9 Langkah penyusunan LKPD.....	14
2.2 Realistic Mathematics Education (RME).....	17
2.2.1 Pengertian RME.....	17
2.2.2 Karakteristik RME.....	19

2.2.3 Prinsip-prinsip RME .....	23
2.2.4 Langkah-langkah RME .....	23
2.2.5 Kelebihan dan Kelemahan RME.....	23
2.2.6 LKPD Berbasis RME .....	23
2.3 Pembelajaran Matematika .....	23
2.3.1 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD .....	23
2.3.2 Proses Pembelajaran Matematika di SD .....	26
2.3.3 Pemetaan Kompetensi Dasar Materi Skala .....	26
2.4 Penelitian Pengembangan.....	27
2.4.1 Pengertian Penelitian Pengembangan .....	27
2.4.2 Karakteristik Penelitian Pengembangan.....	27
2.4.3 Model Pengembangan .....	28
2.5 Studi Relevan .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Subjek Penelitian.....	32
3.3 Waktu dan Lokasi Penelitian.....	32
3.4 Prosedur Pengembangan .....	33
3.4.1 Analisis ( <i>Analysis</i> ).....	34
3.4.2 <i>Design</i> (Perancangan) .....	36
3.4.3 Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.5.1 Proses Validasi .....	38
3.5.2 Wawancara .....	39
3.5.3 Dokumentasi.....	39
3.5.4 Observasi .....	39
3.5.5 Angket .....	40
3.6 Instrumen Pengumpulan Data .....	40
3.6.1 Lembar Validasi .....	40
3.6.2 Angket .....	43
3.6.3 Wawancara .....	43
3.7 Teknik Analisis Data.....	44
3.7.1 Analisis Validitas LKPD .....	45



3.7.2 Analisis Kepraktisan LKPD .....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	47
4.1 Hasil Penelitian .....	47
4.1.1 Tahap Analisis.....	48
4.1.2 Tahap Perencanaan (Design).....	50
4.1.3 Tahap Pengembangan (Develoment) .....	54
4.2 Pembahasan.....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	89
5.1 Kesimpulan.....	89
5.2 Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	91
LAMPIRAN .....	94

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tabel Pemetaan KD Materi Skala .....	26
Tabel 2 Waktu Penelitian.....	33
Tabel 3 Contoh Pengembangan Materi LKPD .....	34
Tabel 4 Indikator Materi Skala.....	35
Tabel 5 Instrumen Ahli Materi Aspek kelayakan Isi.....	40
Tabel 6 Instrumen Ahli Materi Aspek kelayakan Bahasa .....	41
Tabel 7 Instrumen Ahli Desain.....	41
Tabel 8 Instrumen Respon Pendidik.....	42
Tabel 9 Instrumen Respon Peserta Didik.....	43
Tabel 10 Daftar Wawancara Guru.....	44
Tabel 11 Kategori Skala Likert.....	45
Tabel 12 Kategori Tingkat Kevalidan.....	45
Tabel 13 Kategori Tingkat Kepraktisan.....	46
Tabel 14 Jadwal Penelitian.....	47
Tabel 15 Rancangan Materi LKPD.....	50
Tabel 16 Rancangan Kegiatan LKPD.....	52
Tabel 17 Pembahasan Materi LKPD .....	56
Tabel 18 Hasil Perolehan Skor Ahli Materi Aspek Kelayakan Isi.....	60
Tabel 19 Hasil Validasi Ahli Materi Aspek Kelayakan Isi .....	61
Tabel 20 Hasil Perolehan Skor Ahli Materi Aspek Kelayakan Bahasa.....	61
Tabel 21 Hasil Validasi Ahli Materi Aspek Kelayakan Bahasa .....	62
Tabel 22 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Materi.....	62
Tabel 23 Hasil Perolehan Skor Ahli Desain .....	63
Tabel 24 Hasil Validasi Ahli Desain.....	63
Tabel 25 Hasil Perolehan Skor Uji Guru Kelas.....	65
Tabel 26 Hasil Validasi Respon Pendidik .....	65
Tabel 27 Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Perorangan.....	77
Tabel 28 Hasil Respon Peserta Didik Uji Kelompok Kecil.....	79
Tabel 29 Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Kelompok Sedang.....	81

Tabel 30 Hasil Nilai Peserta Didik pada Uji Perorangan.....	83
Tabel 31 Hasil Nilai Peserta Didik pada Uji Kelompok Kecil.....	83
Tabel 32 Hasil Nilai Peserta Didik pada Uji Kelompok Sedang.....	84
Tabel 33 Rekapulasi Validasi Ahli dan Guru .....	85
Tabel 34 Rekapulasi Uji Coba Produk .....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alur Penyusunan LKPD .....	14
Gambar 2 Kerangka LKPD .....	16
Gambar 3 Model Pembelajaran Menyelesaikan Masalah Kontekstual.....	21
Gambar 4 Model Pengembangan ADDIE .....	33
Gambar 5 Uji Validasi Guru Kelas.....	64
Gambar 6 Revisi Produk .....	66
Gambar 7 Revisi Produk .....	67
Gambar 8 Revisi Produk .....	67
Gambar 9 Revisi Produk .....	68
Gambar 10 Revisi Produk .....	68
Gambar 11 Revisi Produk .....	69
Gambar 12 Revisi Produk .....	69
Gambar 13 Revisi Produk .....	70
Gambar 14 Revisi Produk .....	70
Gambar 15 Revisi Produk .....	71
Gambar 16 Revisi Produk.....	71
Gambar 17 Revisi Produk.....	72
Gambar 18 Revisi Produk.....	72
Gambar 19 Revisi Produk.....	73
Gambar 20 Revisi Produk.....	73
Gambar 21 Revisi Produk.....	74
Gambar 22 Revisi Produk.....	74
Gambar 23 Revisi Produk.....	75
Gambar 24 Revisi Produk.....	75
Gambar 25 Uji Coba Perorangan .....	76
Gambar 26 Uji Coba Kelompok Kecil .....	78
Gambar 27 Uji Coba Kelompok Sedang .....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....	95
Lampiran 2 SK Pembimbing .....	96
Lampiran 3 SK Izin dari FKIP .....	98
Lampiran 4 SK Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	99
Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian .....	100
Lampiran 6 Lembar Keterangan Validasi Ahli Materi .....	101
Lampiran 7 Lembar Keterangan Validasi Ahli Desain .....	102
Lampiran 8 Angket Validasi Ahli Materi .....	103
Lampiran 9 Angket Validasi Desain .....	106
Lampiran 10 Revisi Produk Dari Ahli Materi dan Desain .....	109
Lampiran 11 Surat Keterangan Guru.....	135
Lampiran 12 Contoh Lembar Validasi Guru.....	136
Lampiran 13 Hasil Validasi Guru.....	138
Lampiran 14 Contoh Lembar Angket Peserta Didik.....	140
Lampiran 15 Hasil Angket Respon Uji Perorangan.....	141
Lampiran 16 Hasil Angket Respon Uji Kelompok Kecil.....	142
Lampiran 17 Hasil Angket Respon Uji Kelompok Sedang.....	143
Lampiran 18 Lembar Hasil Angket Uji Perorangan.....	144
Lampiran 19 Lembar Hasil Angket Uji Kelompok Kecil.....	145
Lampiran 20 Lembar Hasil Angket Uji Kelompok Sedang.....	147
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi .....	149
Lampiran 22 Lembar Persetujuan Sidang Skripsi .....	153
Lampiran 23 Bukti Plagiat.....	154
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian .....	156
Lampiran 25 Bukti Perbaikan Skripsi .....	158
Lampiran 26 Tabel Perbaikan Skripsi .....	159
Lampiran 27 Izin Penjilidan .....	171
Lampiran 28 Produk Yang Dikembangkan .....	172

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS  
*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) PADA MATERI  
SKALA KELAS V SDN 01 TUGU HARUM**

Oleh  
Febri Kurniasari  
[06131281823038@student.unsri.ac.id](mailto:06131281823038@student.unsri.ac.id)  
Pembimbing: Dra. Toybah, M. Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya

**ABSTRAK**

Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi skala kelas V SD Negeri 01 Tugu Harum bertujuan untuk mengetahui kualitas produk yang dikembangkan. Pengembangan yang dilakukan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yaitu Analisis, (Analysis), Perancangan (Design), Pengembangan (Development), Implementasi (Implementation), dan Evaluasi (Evaluation). Penelitian ini dibatasi sampai tahap Pengembangan dan menghasilkan produk akhir. LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) yang dikembangkan oleh peneliti memiliki kualitas yang berdasarkan uji validitas sebesar 89,5% dengan kategori “Sangat Valid”. Skor kepraktisan pada tahap uji coba perorangan adalah 88,89% dengan kategori “Sangat Praktis”. Tahap uji coba kelompok kecil memperoleh skor 92,59% dengan kategori “Sangat Praktis”. Tahap uji coba kelompok sedang memperoleh skor rata-rata 100% dengan kategori “Sangat Praktis”. Skor rata-rata diperoleh Berdasarkan hasil yang diperoleh tersebut maka LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi skala kelas V tersebut dapat dikatakan layak untuk digunakan sebagai LKPD untuk menyampaikan materi. Dengan demikian, produk berupa lembar kerja peserta didik dapat diterapkan dalam pembelajaran skala.

Kata Kunci : Pengembangan, LKPD, *Realistic Mathematics Education* (RME)

**DEVELOPMENT OF LEARNERS WORKSHEETS BASED ON REALISTIC  
MATHEMATICS EDUCATION (RME) ON CLASS V SCALE MATERIALS  
SDN 01 TUGU HARUM**

By

Febri Kurniasari

[06131281823038@student.unsri.ac.id](mailto:06131281823038@student.unsri.ac.id)

Supervisor: Dra. Toybah, M. Pd.

*Elementary School Teacher Education  
Study Program Fakultas of Teacher and Education  
Sriwijaya University*

**ABSTRACT**

*The development of LKPD based on Realistic Mathematics Education (RME) on class V material at SD Negeri 01 Tugu Harum aims to determine the quality of the product developed. The development is carried out using the ADDIE development model, namely Analysis, Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. This research is limited to the implementation stage and produces the final product. The LKPD based on Realistic Mathematics Education (RME) developed by the researcher has a quality based on validation tests for material experts, design experts, and classroom teachers. The validation results obtained from material experts are 90.67% with the "Very Valid" category. Furthermore, the validation results from the design experts were 85.3% with the "Very Valid" category. The assessment score given by the class teacher is 96% with the category "Very Valid". Thus the product has a validity of 89.5% in the "Very Valid" category. The practicality score at the individual trial stage was 88.89% with the "Very Practical" category. The small group trial stage obtained a score of 92.59% in the "Very Practical" category. The trial stage of the medium group obtained an average score of 100% with the "Very Practical" category. Based on the results obtained, the LKPD based on Realistic Mathematics Education (RME) on the class V scale material can be said to be feasible to be used as LKPD to deliver material. Thus, the product in the form of student worksheets can be applied in scale learning.*

*Keywords: Development, LKPD, Realistic Mathematics Education (RME)*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Matematika merupakan salah satu pengetahuan yang mendasari perkembangan sains dan teknologi. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi tidak dapat dipisahkan dari perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang dan matematika diskrit (Sholahudin, 2018). Oleh karena itu, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang perlu dibekalkan kepada peserta didik di sekolah. Pembelajaran di sekolah harus memberikan penguasaan matematika yang kuat kepada peserta didik sejak dini. Sebagai salah satu bidang studi yang terdapat di jenjang pendidikan sekolah dasar, pembelajaran matematika pada intinya sangat membantu peserta didik untuk mengasah pola pikir yang tinggi.

Menurut Jean Piaget Anak usia 6-12 tahun termasuk dalam tahap perkembangan operasional konkret. Pada tahap ini anak-anak mampu mengerjakan tugas-tugas konservatif dengan baik tetapi masih sangat bergantung pada objek fisik di hadapannya. Menurut Heruman (dikutip Naimah, 2020) dalam proses mengembangkan kreativitas dan kognitif peserta didik, maka guru di tuntut dapat merealisasikan pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan kurikulum dan pola pikir peserta didik. Namun pada kenyataannya, pembelajaran matematika yang dilaksanakan pada sekolah dasar masih bersifat teoritis serta abstrak. Selain itu, Gustin (dikutip Sholihah & Mahmudi, 2015) mengemukakan bahwa pengenalan konsep dan teori matematika jarang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Belum maksimalnya proses pengkaitan antara teori matematika yang disajikan di sekolah dengan kehidupan nyata mengakibatkan peserta didik sering menganggap bahwa matematika rumit dan sulit dibayangkan. Hal tersebut juga berakibat pada



kurangnya pemahaman akan manfaat dari mempelajari matematika sehingga matematika dianggap sebagai mata pelajaran rumit dan kurang menarik.

Oleh karena itu pendidik dituntut untuk melakukan inovasi atau memberikan pembaharuan terhadap pelaksanaan pembelajaran di kelas. Pembaharuan atau inovasi guru dapat dilakukan dengan memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. *Realistic Mathematic Education* (RME) adalah pendekatan pembelajaran yang dititikberatkan pada masalah yang nyata dan dekat dengan permasalahan sehari-hari peserta didik (Naimah, 2020). Penyajian matematika tidak diberikan secara langsung melainkan peserta didik harus mampu membangun atau mengkonstruksi sendiri pengetahuan melalui kemampuannya. Pada proses rekonstruksi konsep matematika, peserta didik akan dibimbing dan diarahkan oleh pendidik atau biasa disebut guru sebagai fasilitator bagi peserta didik. Penerapan pendekatan realistik membantu interaksi antara guru dan peserta didik karena kegiatan yang disajikan dan semua unsur yang terlibat dekat dengan kehidupan sehari-hari. Pada proses pembelajaran peserta didik tidak hanya menerima dan mengolah informasi yang diterima dari pendidik, namun peserta didik akan dibantu dan dibimbing untuk menyelesaikan masalah apabila ada kesulitan belajar.

Pada kegiatan pembelajaran *realistic mathematics*, kegiatan belajar diawali dengan pemberian suatu masalah yang bersifat kontekstual dan nyata sehingga peserta didik dapat terlibat aktif dan pembelajaran yang dilaksanakan akan bermakna. Pembelajaran matematika harus disesuaikan dengan dengan karakteristik dan tingkat pemahaman yang dimiliki peserta didik serta mengacu pada penerapan yang relevan dengan keadaan sekitar peserta didik. RME menyatukan anggapan mengenai apa itu matematika, bagaimana matematika harus diberikan kepada peserta didik dan bagaimana peserta didik belajar matematika (Astari: 2017). Melalui penerapan langkah-langkah pembelajaran berdasarkan karakteristik dan prinsip RME, diharapkan peserta didik akan terlibat secara aktif dan mandiri dengan keterampilan, konsep serta prinsip. Dengan demikian, pembelajaran yang disajikan

akan lebih menyenangkan, sehingga timbul ketertarikan dan motivasi serta minat peserta didik untuk belajar lebih maksimal.

Pada pembelajaran matematika keterlibatan guru dan peserta didik secara aktif juga sangat diperlukan untuk membentuk pemahaman siswa sendiri. Dalam proses merealisasikan pembelajaran matematika yang melibatkan peserta didik secara aktif, maka dibutuhkan seperangkat media dan bahan ajar yang efisien guna memenuhi kebutuhan peserta didik. Guru diwajibkan menyusun perangkat pembelajaran sehingga peserta didik dapat dibimbing, dimotivasi, dan berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Perangkat kegiatan belajar adalah sejumlah bahan, alat, media, petunjuk, dan pedoman yang akan digunakan dalam proses pembelajaran atau digunakan pada tahap kegiatan belajar (Nini Ibrahim: 2014).

Adapun perangkat pembelajaran yang dibutuhkan seorang guru untuk menunjang proses kegiatan belajar di kelas meliputi: Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Bahan Ajar, Lembar Kerja Peserta Didik, Media Pembelajaran, Panduan Guru, serta Instrumen Evaluasi. LKPD adalah lembaran yang berisi langkah-langkah atau panduan kegiatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik untuk menguasai kompetensi yang dipersyaratkan. LKPD berisi langkah-langkah kegiatan peserta didik. Lembar Kerja Peserta Didik ini memberi peluang bagi peserta didik untuk melatih kreativitasnya agar dapat belajar dengan baik dalam proses penemuan konsep (Astari : 2017). LKPD digunakan sebagai alat untuk menunjang dan mempermudah proses pembelajaran sehingga membangun interaksi efektif antara peserta didik dengan pendidik.

. Dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) maka diharapkan mampu memberikan suasana belajar yang baru dari pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*) menjadi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered*). LKPD perlu digunakan dalam pembelajaran karena dapat membantu peserta didik menambah pengetahuan tentang pemahaman konsep yang diperoleh melalui proses belajar terstruktur. LKPD merupakan bahan ajar yang dapat digunakan untuk membangkitkan antusias peserta didik dalam

proses pembelajaran melalui kegiatan diskusi dan bekerja sama dengan teman kelompok serta saling bertukar pendapat. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dirancang atau dikembangkan tidak hanya menilai kemampuan kognitif saja tetapi diharapkan juga mampu mengkolaborasikan aktivitas fisik peserta didik dalam memahami konsep materi eksperimen maupun non-eksperimen (Syafi'ah & Laili, 2020).

Penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) sangat efisien karena dapat membiasakan peserta didik agar belajar secara mandiri dengan mengikuti petunjuk-petunjuk belajar yang disajikan dalam LKPD. Adapun manfaat dari LKPD adalah mengaktifkan peserta didik pada proses pembelajaran, membantu menemukan konsep, mengasah dan mengembangkan keterampilan proses, menjadi acuan bagi peserta didik dan pendidik dalam proses pembelajaran matematika. Penerapan LKPD yang baik harus memberikan pengalaman belajar dengan panduan kegiatan-kegiatan yang baik. Seluruh kegiatan yang akan dilakukan peserta didik LKPD harus terinci dengan baik untuk mengoptimalkan pemahaman dan membangun kemampuan dasar sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.

Berdasarkan pengalaman saat melakukan observasi awal, peneliti melaksanakan observasi dan wawancara Sekolah Dasar Negeri 01 Tugu Harum di Kecamatan Belitang Madang Raya. Wawancara dilakukan dengan narasumber Ibu Resti Handayani, S.Pd. yang merupakan salah satu guru kelas V. Diketahui bahwa pembelajaran yang dilaksanakan belum maksimal, karena LKPD yang dipergunakan di sekolah bersifat umum sebab hanya berisi rangkuman materi dan tumpukan latihan soal-soal sehingga berdampak kurang menarik siswa untuk mempelajarinya. Selama ini guru masih jarang merancang LKPD yang sistematis, dan hanya memanfaatkan LKPD bersumber dari penerbit. LKPD yang diperoleh dari penerbit bersifat praktis, namun kurang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Kegiatan yang disajikan belum berkembang secara maksimal serta cenderung hanya menghafal konsep.

Akibatnya peserta didik kurang merespon baik LKPD yang diberikan guru karena dianggap sebagai tugas yang sulit bagi mereka sehingga pembelajaran matematika di sekolah belum optimal. Selain itu, apabila guru memberikan soal yang berbeda jenis namun masih dalam satu pembahasan materi seringkali peserta didik mengalami kesulitan dikarenakan tidak memahami konsep materi dengan baik. Oleh sebab itu, untuk memudahkan kegiatan belajar peserta didik salah satunya dengan memanfaatkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan atau dirancang sendiri oleh guru dimana pengembangan atau perancangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut dapat dibuat berdasarkan kondisi sekolah atau lingkungan Ocricia (dikutip Aldiyah, 2021).

LKPD berbasis RME mengarahkan peserta didik untuk menghubungkan masalah matematika dengan konteks kehidupan nyata sehingga diharapkan dapat meningkatkan proses berfikir dan kemampuan pemahaman peserta didik serta memiliki pemahaman tersendiri dan tidak diharuskan menghafal rumus-rumus (Atika, 2016). Peserta didik diharapkan dapat menyelesaikan setiap masalah yang disajikan, sehingga mengubah pandangan matematika sebagai pelajaran yang sulit menjadi pelajaran yang mudah bagi peserta didik.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul: **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Pada Materi Skala Kelas V SDN 01 Tugu Harum.**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat di rumuskan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) pada materi Skala untuk peserta didik kelas V SDN 01 Tugu Harum.

2. Bagaimana kepraktisan produk Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) pada materi Skala untuk peserta didik kelas V SDN 01 Tugu Harum.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) pada materi Skala untuk peserta didik kelas V SDN 01 Tugu Harum.
2. Untuk menghasilkan produk yang praktis dari pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) pada materi Skala untuk peserta didik kelas V SDN 01 Tugu Harum.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk memperluas ilmu pengetahuan mengenai pembelajaran matematika.
  - b. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan hal yang sama.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Peserta Didik
    - 1) Sebagai pengalaman baru belajar matematika yang bermakna.
    - 2) Dapat melatih peserta didik untuk bekerja aktif.
    - 3) Dapat meningkatkan aktivitas kemandirian.
  - b. Bagi Guru

- 1) Hasil pengembangan produk LKPD ini dapat digunakan sebagai bahan ajar, dengan menggunakan model Realistic Mathematic Education untuk membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Meningkatkan kreatifitas dan kinerja guru untuk memilih cara terbaik dalam menyajikan pembelajaran yang optimal.
- 3) Membentuk pertukaran pembelajaran antara pengajar.

c. Bagi Sekolah

Menjadi masukan serta membentuk ide guna meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah menggunakan LKPD dengan model pendekatan pembelajaran yang relevan.

d. Bagi Peneliti

Memberikan wawasan dan pengalaman mengenai pengembangan bahan ajar, sehingga dapat bermanfaat untuk proses pembelajaran.

- Ambarita, A. (2012). Pengembangan Model Realistic Mathematics Education Pada Pembelajaran Operasi Bilangan Bulat, KPK, dan FPB di SD. *Jurnal Sekolah Dasar*. (1): 51-56.
- Arfinanti, N. (2014). Lembar Kerja Siswa Pada Mataeri Himpunan Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Untuk Siswa SMP/MTs. *Jurnal Phenomenon*. 4(1): 5-17.
- Astari T. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Realistik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Pelangi*. 9(2): 150-160.
- Atika, N. dan MZ, A, Z. (2016). Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan RME untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Suska Journal of Mathematics Education*. 2(2): 103-110.
- Aldiyah, E. (2021). Pengembangan Sebagai Sarana Peningkatan Keterampilan Proses Pembelajaran IPA di SMP. *Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*. 1(1): 67-78.
- Basuki, W, A., Wijaya, A. (2018). The Development of Student Worksheet Based on Realistic Mathematics Education. *Journal of Physics: Conference Series*. 1097 (2018) 012112 doi :10.1088/1742-6596/1097/1/012112
- Fahrurrozi, M., Mohzana. (2020) *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Lombok Timur Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press.
- Gustin, L., Sari, M., Putri, R., & Putra, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Realistic Mathematic Education (RME) Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*.5(2): 111-127.
- Hadi, Sutarto. (2017). *Pendidikan Matematika Realistik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Heriyadi, Prahmana, R, C, I. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 9(2): 395-412.
- Hidayat, W., Jayanti, K., Nurismadanti, I, F., Akbar, M, Z, I., & Pertiwi, K, A., Rengganis, P., (2018). Pembelajaran RME (Realistic Matematics Education) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Pada Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 2(1): 41-50.
- Ibrahim, N. (2014). *Perencanaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Mitra Abadi.

- Indraningtias, D. A., & Wijaya, A. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Matematika Realistik Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berorientasi pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika-SI*. 6(5): 24–36.
- Ismunandar, D., Gunadi, F., Taufan, M., Mulyana, D., & Runisah. (2020). Creative thinking skill of students through realistic mathematics education approach. *Journal of Physics: Conference Series*. 1657(1), 012054: 1-8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012054>.
- Larasati, S, R., Rianasari, V, R. (2017). Mathematical Literacy Profile of Grade VIII Students of SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta using Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Approach. *IJIET (International Journal of Indonesian Education and Teaching)*. 1(1): 62-72.
- Laurens, T., Batlolona, F. A., Batlolona, J. R., & Leasa, M. (2017). How does realistic mathematics education (RME) improve students' mathematics cognitive achievement? *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. 14(2): 569–578.
- Lubis, W, A., Ariswoyo, S., Syahputra, E. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dan Pendekatan Penemuan Terbimbing Berbantuan Autograph. *EDUMATIKA: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 3(1): 1-12.
- Meryansumayeka, Yusuf, M., Suganda, V, A. (2018). Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PMRI untuk Mendukung Mental Calculation Siswa dalam Permasalahan Aritmatika Sosial. *Jurnal Elemen*. 4(2): 119 – 130.
- Nabila, N. (2021). Konsep Pembelajaran Matematika SD Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget. (*JKPD*) *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*. 6(1): 69-79.
- Naimah, S, M., Wiratsiwi, W. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Materi Kecepatan Dan Debit Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*. 5(2): 606-612.
- Novelia, R., Rahimah, D., Fachruddin, M. (2017). Penerapan Model Mastery Learning Berbantuan LKPD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Di Kelas VIII.3 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*.1(1): 20-25.
- Pawestri, E., Zulfiati, H, M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 6(3); 903-913.



- Prahmana, R, C, I., Sagita, L., Hidayat, W., & Utami, N, W. (2020). Decades of Realistic Mathematics Education Research in Indonesia: A Survey. *Journal of Mathematics Education*. 9(2): 223-246.
- Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rohati. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) pada Materi Volume Bangun Ruang Sisi Datar yang Mendukung Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa di SMP. *Jurnal Edumatica*. 5(2).
- Septian, R., Irianto, S., Andriani, A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Model Realistic Mathematics Education. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*. 5(1): 59-67.
- Setiawan, Y. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Matematika SD Berbasis Permainan Tradisional Indonesia dan Pendekatan Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 10(1): 12-21.
- Siyoto, S., Sodik, M, A., (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Karanganyar: Literasi Media Publishing.
- Sholahudin, U. (2018). Penerapan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas IV SDN 03 Cimaung Serang. *AUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(1): 66-73.
- Soraya, F., Yurniwati, Cahyana, U., Sumantri, M, S., Adiansha, A, A. (2018). The Application of Realistic Mathematics Education (RME) Approach to Increase the Creative Thinking Ability of Fraction Subject Matter for Fourth-Graders of SDN Rawajati 06 Pagi. *American Journal of Educational Research*. 6(7): 1016-1020.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Wijaya, A. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yunisha, R., Prahmana, R, C, I., Sukmawati, K, I. (2016). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Elemen*. 2(2): 136 – 145.