

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA UNSUR DAN SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR  
MENGUNAKAN MODEL *GALLERY WALK* KELAS III SDN  
24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**TRIAN AMALIA**

**NIM : 06131181621008**

**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan : Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA  
2021**

Universitas Sriwijaya

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA UNSUR DAN SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR  
MENGUNAKAN MODEL *GALLERY WALK* KELAS III SDN  
24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Trian Amalia**

**NIM 06131181621008**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Toybah, M.Pd.  
NIP. 195612311983012002**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA UNSUR DAN SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR  
MENGUNAKAN MODEL *GALLERY WALK* KELAS III SDN  
24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Trian Amalia**

**NIM 06131181621008**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan :**


**Pembimbing 1,**



**Dra. Toybah, M.Pd.  
NIP. 195612311983012002**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**

  
**Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**

  
**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA UNSUR DAN SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR  
MENGUNAKAN MODEL *GALLERY WALK* KELAS III SDN  
24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Trian Amalia**

**NIM 06131181621008**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Desember 2021

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd
2. Anggota : Vina Amilia Suganda M, M.Pd



**Indralaya, Januari 2022  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Trian Amalia

NIM : 06131181621008

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Unsur dan Sifat-Sifat Bangun Datar Menggunakan Model *Gallery Walk* Kelas III SDN 24 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Trian Amalia

06131181621008



### PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Unsur dan Sifat-Sifat Bangun Datar Menggunakan Model *Gallery Walk* Kelas III SDN 24 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Marwan Pulungan, M.Pd., Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya., Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Vina Amilia Suganda M, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan. Dan ucapan terima kasih juga tertuju kepada orangtua, saudara dan sahabat saya “Virly Syahputri” yang tak henti memberikan do’a dan dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya,  
Penulis



Trian Amalia  
06131181621008

## DAFTAR ISI

### Halaman

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL .....  | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR .....  | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....   | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI .....                              | iv   |
| HALAMAN PERNYATAAN .....   | v    |
| PRAKATA .....  | vi   |
| DAFTAR ISI .....   | vii  |
| DAFTAR TABEL .....   | x    |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xi   |
| DAFTAR DIAGRAM .....   | xiii |
| ABSTRAK .....  | xiv  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>   |      |
| 1.1 Latar Belakang .....   | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....  | 3    |
| 1.3 Tujuan Masalah .....   | 3    |
| 1.4 Manfaat Masalah .....  | 4    |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>   |      |
| 2.1 Hakikat Belajar .....  | 5    |
| 2.1.1 Pengertian Belajar .....   | 5    |
| 2.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....   | 6    |
| 2.1.3 Faktor – faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar .....                    | 7    |
| 2.2 Pengertian Model Pembelajaran .....  | 8    |
| 2.3 Model Pembelajaran Kooperatif .....  | 9    |
| 2.4 Strategi Pembelajaran Aktif .....  | 11   |
| 2.5 Model <i>Gallery Walk</i> .....  | 12   |
| 2.5.1 Tujuan Model Pembelajaran <i>Gallery Walk</i> .....                      | 14   |
| 2.5.2 Bahan yang Diperlukan .....  | 15   |
| 2.5.3 Langkah – langkah Model Pembelajaran <i>Gallery Walk</i> .....           | 15   |
| 2.5.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran<br><i>Gallery Walk</i> ..... | 17   |

|   |     |
|---|-----|
| 2.6 Hakikat Pembelajaran Matematika di SD .....                 | 18  |
| 2.6.1 Ruang Lingkup Matematika SD .....                         | 19  |
| 2.6.2 Materi Unsur Dan Sifat-Sifat Bangun Datar Sederhana ..... | 19  |
| 2.7 Penelitian yang Relevan .....                               | 23  |
| <b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>                            |     |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                                      | 25  |
| 3.2 Lokasi Penelitian .....                                     | 25  |
| 3.3 Waktu Penelitian .....                                      | 25  |
| 3.4 Subjek Penelitian .....                                     | 26  |
| 3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....                    | 26  |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data .....                               | 34  |
| 3.6.1 Tes .....   | 34  |
| 3.6.2 Observasi .....   | 35  |
| 3.6.3 Dokumentasi .....   | 35  |
| 3.7 Teknik Analisis Data .....                                  | 35  |
| 3.7.1 Penilaian Tes .....                                       | 36  |
| 3.7.2 Penilaian Observasi .....                                 | 36  |
| 3.7.3 Dokumentasi .....   | 40  |
| 3.8 Kriteria Keberhasilan .....                                 | 40  |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                   |     |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                                      | 41  |
| 4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I .....             | 41  |
| 4.1.1.1 Siklus I Pertemuan I .....                              | 41  |
| 4.1.1.2 Siklus I Pertemuan II .....                             | 47  |
| 4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II .....            | 58  |
| 4.1.2.1 Siklus II Pertemuan I .....                             | 59  |
| 4.1.2.2 Siklus II Pertemuan II .....                            | 67  |
| 4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III .....           | 79  |
| 4.1.3.1 Siklus III Pertemuan I .....                            | 79  |
| 4.1.3.2 Siklus III Pertemuan II .....                           | 86  |
| 4.2 Pembahasan Penelitian .....                                 | 105 |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>                               |     |
| 5.1 Kesimpulan .....  | 108 |



|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 5.2 Saran .....             | 108 |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b> ..... | 110 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....       | 113 |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....  | 10      |
| Tabel 3.1 Rincian Materi Pada Kegiatan Penelitian .....  | 27      |
| Tabel 3.2 Rancangan Penelitian Siklus I .....  | 28      |
| Tabel 3.3 Rancangan Siklus II .....  | 31      |
| Tabel 3.4 Lembar Observasi .....   | 38      |
| Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keaktifan Peserta Didik .....   | 39      |
| Tabel 3.6 Kategori dan Kriteria Ketuntasan Belajar .....   | 39      |
| Tabel 3.7 Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik .....   | 40      |
| Tabel 4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I .....   | 53      |
| Tabel 4.2 Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I .....   | 54      |
| Tabel 4.3 Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus I .....   | 55      |
| Tabel 4.4 Frekuensi Nilai Keaktifan Peserta Didik .....  | 57      |
| Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....  | 73      |
| Tabel 4.6 Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....  | 75      |
| Tabel 4.7 Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus II .....  | 76      |
| Tabel 4.8 Frekuensi Nilai Keaktifan Peserta Didik .....  | 77      |
| Tabel 4.9 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III .....   | 94      |
| Tabel 4.10 Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III .....  | 96      |
| Tabel 4.11 Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus III .....  | 97      |
| Tabel 4.12 Frekuensi Nilai Keaktifan Peserta Didik .....   | 98      |
| Tabel 4.13 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siklus I, Siklus II dan<br>Siklus III .....                              | 99      |
| Tabel 4.14 Peningkatan Frekuensi Nilai Hasil Belajar Peserta Didik<br>Pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III ..... | 101     |
| Tabel 4.15 Rekapitulasi Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus I,<br>Siklus II, dan Siklus III .....                   | 102     |
| Tabel 4.16 Peningkatan Frekuensi Nilai Keaktifan Peserta Didik<br>Pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....     | 104     |

## DAFTAR GAMBAR

### Halaman

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Tangram Bentuk Bangun Datar .....                                     | 20 |
| Gambar 2.2 Unsur Bangun Datar .....  | 21 |
| Gambar 4.1 Guru menjelaskan Materi Pembelajaran .....                            | 44 |
| Gambar 4.2 Guru dan peneliti membagikan LKPD dan Kertas<br>Plano .....           | 45 |
| Gambar 4.3 Peneliti Membimbing Peserta Didik dalam Kerja<br>Kelompok .....       | 45 |
| Gambar 4.4 Peserta didik Berputar ke Meja Kelompok Lain .....                    | 46 |
| Gambar 4.5 Presentasi Hasil Diskusi <i>Gallery</i> salah satu<br>Kelompok .....  | 46 |
| Gambar 4.6 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran .....                            | 50 |
| Gambar 4.7 Guru Menjelaskan Petunjuk kerja Model <i>Gallery Walk</i> ....        | 51 |
| Gambar 4.8 Presentasi Hasil Diskusi salah satu Kelompok .....                    | 51 |
| Gambar 4.9 Hasil <i>Gallery</i> Setiap Kelompok .....                            | 52 |
| Gambar 4.10 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran .....                           | 62 |
| Gambar 4.11 Peserta didik Berani Maju ke depan untuk<br>Mengulangi .....         | 64 |
| Gambar 4.12 Peserta didik berdiskusi dalam Kerja Kelompok .....                  | 65 |
| Gambar 4.13 Presentasi hasil diskusi <i>Gallery</i> salah satu<br>kelompok ..... | 65 |
| Gambar 4.14 Hasil <i>Gallery</i> setiap kelompok .....                           | 66 |
| Gambar 4.15 Hasil <i>Gallery</i> dari salah satu kelompok .....                  | 66 |
| Gambar 4.16 Guru menjelaskan Materi Pembelajaran .....                           | 70 |
| Gambar 4.17 Guru Melakukan Tanya Jawab Kepada Peserta Didik .....                | 71 |
| Gambar 4.18 Peserta didik Berdiskusi dalam Kerja Kelompok .....                  | 71 |
| Gambar 4.19 Hasil <i>Gallery</i> setiap Kelompok .....                           | 72 |
| Gambar 4.20 Presentasi Hasil Diskusi <i>Gallery</i> salah satu<br>Kelompok ..... | 72 |
| Gambar 4.21 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran .....                           | 83 |
| Gambar 4.22 Guru Membagikan Kertas Plano dan LKPD .....                          | 84 |

|  |    |
|--|----|
| Gambar 4.23 Peserta didik berdiskusi dalam kerja kelompok .....                | 85 |
| Gambar 4.24 Presentasi hasil diskusi <i>Gallery</i> salah satu kelompok .....  | 85 |
| Gambar 4.25 Peserta Didik Maju Kedepan untuk Menjelaskan<br>Ulang Materi ..... | 89 |
| Gambar 4.26 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran .....                         | 90 |
| Gambar 4.27 Guru Membagikan Kertas Plano dan LKPD .....                        | 92 |
| Gambar 4.28 Guru Membimbing Peserta didik dalam Diskusi .....                  | 92 |
| Gambar 4.29 Peserta didik berdiskusi dalam Kerja Kelompok .....                | 93 |
| Gambar 4.30 Presentasi hasil diskusi <i>Gallery</i> salah satu kelompok .....  | 93 |

**DAFTAR DIAGRAM**

Halaman

|  |     |
|--|-----|
| Diagram 4.1 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Pada Siklus I, Siklus II,<br>dan Siklus III .....           | 101 |
| Diagram 4.2 Rekapitulasi Nilai Keaktifan Peserta Didik Pada Siklus I,<br>Siklus II, dan Siklus III ..... | 104 |

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III A SD Negeri 24 Palembang dengan memanfaatkan model *Gallery Walk*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 3 siklus. Subjek penelitian ini berjumlah 33 peserta didik. Setiap tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini didapatkan bahwa pada siklus I ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 51,52%., siklus II mencapai 72,73%, dan siklus III mencapai 87,88%. Selanjutnya data observasi keaktifan belajar peserta didik didapatkan pada siklus I keaktifan klasikal peserta didik mencapai 59,69% (kategori cukup aktif). Kemudian pada siklus II keaktifan klasikal peserta didik mencapai 77,80% (kategori aktif). Dan pada siklus III keaktifan klasikal peserta didik mencapai 83,10% (kategori sangat aktif). Dari data tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar peserta didik kelas III A SD Negeri 24 Palembang pada materi pelajaran Unsur dan Sifat-sifat bangun datar dengan memanfaatkan model *Gallery Walk*.

**Kata-kata Kunci :** Model *Gallery Walk* dan Hasil Belajar

---

## ABSTRACT

*This research was aims to increase the learning achievement of III A students of Palembang Elementary School 24 by using Gallery Walk model. This research used a class action research method that was conducted for 3 cycles. The subject it was research amount to 33 students. Each of cycle stages includes planning, applying, observing, and reflecting. The collecting data technique which used by test and observation. Based on the results and discussion of this study, it was found that in cycle I of student's classical mastery is 51,52%, in the cycle II is up to 72,73%, and cycle III is up to 87,88%. From the students' learning activity observation, it is seen that cycle I is up to 59,69% (active enough category), cycle II is up to 77,80 % (active category), and cycle III is up to 83,10% (very active category). From these data shows that there was to increase the learning achievement of III A class students of Palembang Elementary School 24 on the subject matter elements and properties of a flat shape by applied Gallery Walk model.*

**Keywords :** Gallery Walk Model and Learning Achievement



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Matematika merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang memiliki peranan yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Matematika memberikan kontribusi yang sangat besar, mulai dari yang sederhana sampai yang kompleks, mulai dari yang abstrak sampai yang konkrit untuk pemecahan masalah dalam segala bidang. Matematika salah satu mata pelajaran yang telah diperkenalkan kepada siswa sejak tingkat dasar (SD) sampai ke jenjang yang lebih tinggi (Perguruan Tinggi).

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam sistem pendidikan mulai dari jenjang sekolah dasar, menengah, hingga perguruan tinggi. Sampai saat ini, matematika sering dianggap oleh sebagian peserta didik sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan dikarenakan hanya berisi kumpulan angka dan rumus. Hal ini menyebabkan menurunnya minat belajar matematika (Fitriana, 2016). Sedangkan pengertian dari Pembelajaran matematika ialah proses pemberian pengalaman belajar kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan pembelajaran yang tersusun dan sudah direncanakan sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan mengenai matematika itu sendiri, serta dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, dan mampu memahami dengan baik apa yang sudah diajarkan oleh guru (Amir, 2014).

Dalam pembelajaran matematika, ada banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran. Salah satu faktor yang menentukannya yaitu penggunaan pendekatan, strategi, model serta metode pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik, sehingga tercapainya suatu tujuan pembelajaran secara maksimal. Keberhasilan pembelajaran dapat ditunjukkan melalui penguasaan materi pembelajaran oleh peserta didik. Serta dapat dilihat dari kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Pembelajaran yang berhasil biasanya dapat diukur dengan tingkat pemahaman materi pembelajaran melalui nilai

tes dan partisipasi peserta didik selama proses pembelajaran. Atau dengan kata lain dapat dilihat melalui hasil belajar peserta didik (Amir, 2014).

Untuk lebih meyakinkan lagi, maka peneliti mengadakan tes mengenai sifat-sifat bangun datar. Adapun hasil yang diperoleh peneliti masih tetap sama yaitu lebih dari lima puluh persen nilai siswa berada di bawah KKM. Pada saat siswa mengerjakan soal, banyak siswa yang bertanya "Bu, jajargenjang itu seperti apa bentuknya? Persegi itu seperti apa?". Setelah siswa selesai mengerjakan soal, peneliti kemudian mewawancarai secara acak beberapa siswa. Hasil dari wawancara tersebut yaitu kebanyakan siswa menyatakan bahwa soal yang dikerjakan itu sulit.

Berdasarkan hasil dari observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru wali kelas III A SD Negeri 24 Palembang pada hari Senin, tanggal 30 September. Pembelajaran Matematika di kelas III SD Negeri 24 Palembang, diperoleh informasi bahwa dari hasil belajarnya, dapat dikatakan masih sangat jauh dari pencapaian kriteria kelulusan minimal (KKM) di SD Negeri 24 Palembang yaitu 65. Jika dipersentasekan maka hasil yang di dapat ialah  $< 50\%$  peserta didik tuntas atau mencapai KKM mata pelajaran matematika. Atau dengan kata lain  $> 50\%$  peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah 65. Sementara persentase keberhasilan harus dicapai adalah 80%. Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran Matematika di kelas III SD Negeri 24 Palembang belum bisa dikatakan berhasil.

Dari permasalahan yang telah diuraikan maka peneliti memberikan solusi agar pembelajaran Matematika dapat disenangi oleh peserta didik dan membuat peserta didik tidak bosan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat menunjang hasil belajar. Sehingga dapat mendorong peserta didik aktif, kreatif, serta berpikir kritis dalam pembelajaran Matematika di SD, salah satunya adalah dengan menggunakan model *Gallery Walk*. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia atau KBBI (2008: 964) model adalah pola (contoh, acuan, ragam, dan sebagainya) dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan. Begitu pun dengan istilah model pembelajaran tidak akan terlepas dari pola, contoh, atau acuan yang dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan pembelajaran.

*Gallery Walk* berasal dari bahasa Inggris, *Gallery* artinya Pameran, serambi sedangkan *Walk* adalah berjalan. Jadi *Gallery Walk* berarti Pameran Berjalan. Menurut Siberman (2016: 274) bahwa *Gallery Walk* atau galeri belajar adalah suatu cara untuk menilai dan mengingat apa yang telah peserta didik pelajari selama ini. Selama proses pembelajaran peserta didik menggunakan sebagian waktunya untuk belajar dengan bekerja sama dan mempresentasikan hasilnya dalam bentuk pameran. Peserta didik akan bertukar informasi dan bekerjasama secara kolaboratif dalam mengoreksi hasil kelompok lain. Model ini digunakan dalam proses interaksi belajar dalam mengimplementasikan model *Cooperative Learning* dan strategi *Active Learning*.

Berdasarkan ulasan tersebut, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas guna membuktikan bahwa melalui model *Gallery Walk* dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi *Unsur dan Sifat-sifat Bangun Datar* yang dilakukan berkolaborasi dengan guru kelas. Adapun judul penelitian ini ialah “**Upaya Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Unsur dan Sifat-sifat Bangun Datar Menggunakan Model *Gallery Walk* Kelas III SDN 24 Palembang**”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang diajukan adalah:

- (1) Bagaimana hasil belajar peserta didik meningkat dengan menggunakan model *Gallery Walk* pada unsur dan sifat-sifat bangun datar kelas III SD Negeri 24 Palembang?
- (2) Bagaimana aktivitas pembelajaran peserta didik dengan menggunakan model *Gallery Walk* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada unsur dan sifat-sifat bangun datar kelas III SD Negeri 24 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini bertujuan untuk.

- (1) Meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Gallery Walk* pada unsur dan sifat-sifat bangun datar kelas III SD Negeri 24 Palembang.
- (2) Mendeskripsikan aktivitas pembelajaran peserta didik dengan menggunakan model *Gallery Walk* pada unsur dan sifat-sifat bangun datar kelas III SD Negeri 24 Palembang.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai pemanfaatan model *Gallery Walk* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan menjadikan dasar penelitian yang lebih mendalam. Sedangkan, secara praktis yaitu sebagai berikut:

- (1) Bagi Peserta Didik, penelitian ini diharapkan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, mudah dipahami, bermakna serta dapat meningkatkan hasil belajar.
- (2) Bagi Guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan atau membantu guru merancang pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran dan mendapatkan hasil belajar yang lebih optimal.
- (3) Bagi Sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan pemahaman pada peserta didik.
- (4) Bagi Peneliti, penelitian ini memperoleh pengetahuan tentang keefektifan penyelenggaraan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang nantinya dapat diterapkan ketika menjadi guru.

## DAFTAR RUJUKAN

- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Forum Paedagogik*.1,72-89
- Arikunto, S., Suhardjono., Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Z., Diniati E., Jaiyaroh, S., & Khotimah, K. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib,Zainal. (2016). *Model-Model,Media Dan Stategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Dimiyanti dan Mudjiono. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ekawarna. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Fitriana, N, A. Eksperimen Pembelajaran dengan *Pendekatan Open-Ended dan Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Prestasi belajar Matematika ditinjau dari Motivasi Siswa*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta : Surakarta.
- Hamdani.(2011).*Strategi Belajar Mengajar*.Bandung: Pustaka Setia
- Isti'ana, N dan MintoHari.(2018). Pengaruh Metode *Gallery Walk* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Zat Tunggal Dan Campuran Siswa Kelas V Sekolah Dasar” *Jurnal PGSD*,06 (5), 745-756.
- Komilasari.(2015).*Penerapan Model Gallery Walk Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Karya Seni Rupa Murni Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Petanjungan Kabupaten Pemalang*.Skripsi.Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Negeri Semarang
- Kunandar.(2013).*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*.Jakarta: Rajawali Pers
- Kusumah,W Dan Dwitagama,D. (2012). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Barat: Pt.Indeks.
- Mariyaningsih, N.(2014). “Peningkatan Aktivitas dan hasil Belajar Akutansi Materi Laporan Keuangan Melalui Metode *Gallery Walk* Duati-Duata”. *Jurnal*

- Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 9 (1).57-69.
- Nasution, MK.(2017). “Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*,11 (1),9-16.
- Novikasari Dan Mutijah. (2010). *Geometri Dan Pengukuran*. Yogyakarta: Stain Purwokerto Press.
- Noviyanti, Deby.(2017).*Pengaruh Metode Gallery Walk Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Muhammadiyah 2 Palembang*.Skripsi. Pendidikan Biologi.Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
- Nurhaedah A dan M. Amran.(2017). “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN Mapala Kota Makasar”. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 1 (1), 11-22.
- Pinto, Stephanie, dan Driscoll .(2014).*95 Strategi Pengajaran, Terjemahan Hartati Widiastuti*. Jakarta: Indeks
- Purwanti, Budi. (2015). “Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Dengan Model Assure”. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* . 3(1): 42-47.
- Prastyo, A.T.(2011).*Kamus Istilah Pendidikan*.Yogyakarta: Aditya Media Publishing
- Rakhmayanti R, AF Hindriana,dan Hnadayani.(2018). “Penerapan Metode *Gallery Walk* Terhadap Kreativitas Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas X SMA Negeri 1 Gegesik”. *Jurnal Quagga*, 10(2), 20-25.
- Sanjaya, W.(2013).*Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta: Kencana
- Sanjaya, W. (2011). *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, D.R dan Mintohari.(2014). “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Strategi PAILKEM Metode *Gallery Walk*”.*Jurnal PGSD*, 2 (1).1-5.
- Silberman. M.L.(2016).*Active Learning:101 Cara Belajar Siswa Aktif, Terjemahan Raisul Muttaqien*.Bandung:Nuansa Cendikia
- Sriwilujeng, Dyah.(2017).*Panduan Implementasi Penguatan Pendidikan*



*Karakter*. Jakarta: Esensi Erlangga Group

Sudrajat, A dan E. Septianah. (2017). "Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Terhadap Siswa Kelas V SDN Penggilingan 05 Pagi Cakung Jakarta Timur". *Jurnal Ilmiah PGSD*, 12 (2), 64-70.

Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Uno, H.B dan Mohamad, N. (2015). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara

Yani M, AW Abdi, dan MY Harun. (2017). "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Gallery Walk* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Yudhistira, Dadang (2013). *Menulis Penelitian Tindakan Kelas Yang Apik*. Jakarta: Pt. Grasindo.