

**ANALISIS KURIKULUM TERHADAP PENGEMBANGAN
MODUL PEMBELAJARAN KIMIA PENDEKATAN *STEM*
MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN, TOPIK JENIS PAKAN
UNTUK PRODUKTIVITAS TELUR AYAM BURAS DI ERA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

oleh

Windi Ning Tias

06101381823043

Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**ANALISIS KURIKULUM TERHADAP PENGEMBANGAN
MODUL PEMBELAJARAN KIMIA PENDEKATAN *STEM*
MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN, TOPIK JENIS PAKAN
UNTUK PRODUKTIVITAS TELUR AYAM BURAS DI ERA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Windi Ning Tias

06101381823043

Program Studi Pendidikan Kimia



Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana:

Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "K. Anom W", written over a horizontal line.

Drs. K. Anom W, M.Si
NIP.195904061984031001

Mengetahui

Koordinator Program Studi,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Effendi Nawawi", written over a horizontal line.

Dr. Effendi Nawawi, M.Si
NIP.196010061988031002

**ANALISIS KURIKULUM TERHADAP PENGEMBANGAN
MODUL PEMBELAJARAN KIMIA PENDEKATAN *STEM*
MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN, TOPIK JENIS PAKAN
UNTUK PRODUKTIVITAS TELUR AYAM BURAS DI ERA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Windi Ning Tias

06101381823043

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan:



Mengetahui

Koordinator Program Studi,

Pembimbing

A blue ink handwritten signature, appearing to be "K. Anom W", written in a cursive style.

Drs. K. Anom W, M.Si

NIP.195904061984031001

A blue ink handwritten signature, appearing to be "Effendi Nawawi", written in a cursive style.

Dr. Effendi Nawawi, M.Si

NIP.196010061988031002

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim....

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji syukur kepada Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan rahmat, kekuatan, serta kemudahan untuk penulis dalam setiap langkah penulisan skripsi ini. Pada setiap usaha yang penulis perjuangkan maka tiada daya dan kekuatan melainkan atas kehendak-Nya. Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada setiap pihak yang terkait atas penyusunan skripsi yang berjudul "Analisis Kurikulum Terhadap Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Pendekatan *STEM* Mata Kuliah Kewirausahaan, Topik Jenis Pakan Untuk Produktivitas Telur Ayam Buras Di Era Pandemi Covid-19". Dengan rasa hormat, cinta dan syukur penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak Waridi dan Ibu Sarikem, terima kasih telah mendukung dan mendoakan anakmu dalam setiap langkah yang kuambil. Semoga Allah SWT membersaimu.
2. Adikku, Dian Regiansyah, terima kasih telah membantu dan menemani kakakmu dalam membuat skripsi ini.
3. Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi, Bapak Drs. K Anom W, M.Si., terima kasih telah membimbing, memberi arahan serta saran yang sangat berguna selama saya mengikuti perkuliahan dan pembuatan skripsi.
4. Dosen Ibu Eka Ad'hiya, terima kasih telah membantu, memberi saran dan memberi semangat selama penelitian hingga penulisan skripsi.
5. Dosen penguji, Bapak Dr. Effendi Nawawi, M.Si, terima kasih telah bersedia memberikan saran untuk skripsi ini sehingga dapat menjadi lebih baik.
6. Seluruh dosen FKIP Pendidikan Kimia, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan selama perkuliahan.
7. Admin Program Studi Pendidikan Kimia Palembang, Mbak Nadya dan Mbak Chika, terima kasih sudah membantu memberikan fasilitas dalam hal administrasi selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.

8. Untuk pendampingku kelak, Agus Prayogo, terima kasih mamas sudah menjadi untuk tempat berkeluh kesah ku, menemaniku saat susah dan senang, selalu menghibur serta memberikan semangat dan sudah memberikan perhatian dan cinta yang banyak untukku. Berjuanglah bersamaku..
9. Teruntuk sahabat-sahabatku tercinta yaitu Ressa Maria Lestari dan Dea Ayu Tamara, terima kasih sudah menemani masa muda ku, selalu menemani kemanapun aku pergi, selalu menjadi support system dalam segala hal, dan selalu ada dalam suka dan duka. Semoga urusan kalian dipermudah oleh Allah SWT.
10. Teruntuk teman ku, Dela Mia Anggraini terima kasih atas bantuan semasa kuliah serta yang selalu memberi semangat.
11. Teman seperbimbingan, Dwi Fitri, Wulan Sundari dan Tatik, terima kasih sudah saling membantu dan bertukar pikiran saat penelitian sampai skripsi ini selesai.
12. Kepada teman-teman Pendidikan Kimia Angkatan 2018 kelas Palembang, terima kasih sudah bersedia berteman dengan ku selama 3,5 tahun. Semoga kawan-kawan bisa menggapai impian masing-masing.
13. Teruntuk diriku sendiri, terima kasih sudah berjuang dan melewati masa-masa sulit saat perkuliahan dan penulisan skripsi. Finally Windi Ning Tias,S.Pd
14. Yang sangat kubanggakan, Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

“Karena sesungguhnya di dalam setiap kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya dalam setiap kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al Insyirah:5-6)

“Cukuplah Allah SWT menjadi penolong bagi kami dan Dia sebaik-sebaik
pelindung.”

(QS. Ali Imran:173)

“Jika kamu menginginkan sesuatu yang belum pernah kamu miliki, kamu harus
melakukan sesuatu yang belum pernah kamu lakukan.”

(Windi Ning Tias)

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Ayahanda Waridi dan Ibunda Sarikem
2. Adikku Dian Regiansyah
3. Pasanganku, Agus Prayogo
4. Sahabat-sahabatku
5. Almamaterku, Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Windi Ning Tias

NIM : 06101381823043

Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kurikulum Terhadap Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Pendekatan *STEM*, Topik Jenis Pakan Untuk Produktivitas Telur Ayam Buras Di Era Pandemi Covid-19” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Windi Ning Tias

06101381823043

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kurikulum Terhadap Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Pendekatan *STEM* Mata Kuliah Kewirausahaan, Topik Jenis Pakan Untuk Produktivitas Telur Ayam Buras Di Era Pandemi Covid-19” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Drs. K. Anom W, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dr. Effendi Nawawi, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Effendi Nawawi, M.Si selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 20 Januari 2022

Penulis,



Windi Ning Tias

06101381823043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR PROGRAM.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	vii
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pendidikan.....	5
2.2 Kurikulum	7
2.2.1 Pengertian Kurikulum.....	7
2.2.2 Komponen Kurikulum	9
2.3 Aspek yang dianalisis dalam Kurikulum	10
2.3.1 Profil dan Lulusan.....	11
2.3.2 Capaian Pembelajaran.....	11
2.3.3 Silabus.....	11
2.3.4 Rencana Pembelajaran Semester	12

2.4 Bahan Ajar	14
2.4.1 Pengertian Bahan Ajar	14
2.4.2 Modul	14
2.4.3 E-Modul	15
2.5 Kewirausahaan	16
2.5.1 Pengertian Kewirausahaan	16
2.5.2 Tujuan dan Manfaat Kewirausahaan	17
2.5.3 Kewirausahaan di Perguruan Tinggi	19
2.6 STEM	20
2.6.1 Pengertian <i>STEM</i>	20
2.6.2 Aspek-aspek <i>STEM</i>	22
2.6.3 Langkah-langkah <i>STEM</i>	25
2.7 Ayam Buras	25
2.8 Pembelajaran Daring	26
2.9 Penelitian Relevan	27
2.10 Kerangka Berpikir	28
BAB III	31
METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis Penelitian	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.3 Subjek Penelitian	31
3.4 Prosedur Penelitian	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1 Angket	33
3.5.1 Wawancara	33
3.5.2 Dokumentasi	33
3.6 Teknik Analisis Data	33
3.6.1 <i>Reduksi Data</i> (Reduction Data)	34
3.6.2 <i>Display Data</i> (Penyajian Data)	34
3.6.3 <i>Conclusion Drawing/Verification</i>	34
3.7 Pengujian Instrumen Penelitian	34

3.7.1 Uji Validitas	34
3.7.2 Uji Reliabilitas	35
BAB IV	36
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil	36
4.2 Pembahasan.....	61
BAB V.....	67
PENUTUP.....	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perbandingan <i>E-Modul</i> dan Modul Cetak.....	16
Tabel 2 Rekapitulasi Judul Modul Kewirausahaan.....	42
Tabel 3 Langkah Pembelajaran <i>STEM</i>	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Aspek-Aspek <i>STEM</i>	22
Gambar 2 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3 Alur Penelitian.....	32
Gambar 4 Komponen Analisis Data	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian	72
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Dosen	89
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Mahasiswa	93
Lampiran 4 Capaian Pembelajaran Kelulusan (CPL)	97
Lampiran 5 Silabus Mata Kuliah Kewirausahaan.....	102
Lampiran 6 Usulan Judul Skripsi.....	108
Lampiran 7 SK Pembimbing.....	109
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	111
Lampiran 9 SK Ujian Akhir Program	112
Lampiran 10 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	115

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kurikulum mata kuliah kewirausahaan terhadap pengembangan modul pembelajaran pendekatan *STEM* topik pakan untuk produktivitas telur ayam buras. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa semester 1 angkatan 2021 Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Metode penelitian ini yaitu deskriptif, dimana peneliti mengumpulkan data menggunakan wawancara, angket dan dokumentasi. Nilai rata-rata dari uji validitas angket yaitu 0,627 dan uji reliabilitas angket yaitu 0,8 dengan kategori sangat baik. Hasil penelitian ini menunjukkan mahasiswa yang menjawab ragu-ragu 12%, yang menjawab setuju 28% dan mahasiswa yang menjawab sangat setuju sebanyak 60% modul dengan topik pakan untuk produktivitas telur ayam buras dimasukkan kedalam kurikulum kewirausahaan di era pandemi covid-19. Selain itu diperoleh juga persentase mahasiswa yang menjawab ragu-ragu 14%, yang menjawab setuju 32% dan mahasiswa yang menjawab sangat setuju sebanyak 54% bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) direvisi sesuai format hasil lokarya tahun 2021.

Kata kunci: Kurikulum kewirausahaan, Modul, *STEM*, Telur ayam buras, Covid-19

ABSTRAC

This study aims to analyze the entrepreneurship course curriculum on the development of learning modules on the STEM approach to the topic of feed for native chicken egg productivity. This research was conducted on first semester students of the class of 2021 for Chemistry Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University. This research method is descriptive, where researchers collect data using interviews, questionnaires and documentation. The average value of the questionnaire validity test is 0.627 and the questionnaire reliability test is 0.8 with a very good category. The results of this study showed that 12% of students who answered undecided, 28% agreed, and 60% of students who answered strongly agreed with the topic of feed for free-range chicken egg productivity were included in the entrepreneurial curriculum in the covid-19 pandemic era. In addition, the percentage of students who answered undecided was 14%, those who answered agreed were 32% and students who answered strongly agreed were 54% that the Semester Learning Plan was revised according to the format of the 2021 workshop results.

Keywords: *Entrepreneurship curriculum, Module, STEM, Free-range chicken eggs, Covid-19*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu sektor penting didalam pembangunan secara keseluruhan. Upaya peningkatan pada kualitas sumber daya manusia (SDM) dapat diwujudkan melalui pendidikan. Peningkatan kualitas pada pendidikan merupakan suatu tuntutan mutlak yang wajib dipenuhi setiap pengelola negara. Peningkatan tersebut terdiri dari beberapa aspek, yaitu aspek sistem pendidikan, aspek kurikulum, sarana dan prasarana, regulasi pendidikan dan aspek sumber daya manusia pengelola pendidikan.

Kurikulum sangat penting dalam pendidikan, berdasarkan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 pada BAB 1 Pasal 1 yang berbunyi “kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan belajar mengajar”. Kurikulum diposisikan sebagai alat untuk mencapai tujuan sebab perannya yang penting sebagai penyelenggaraan sebuah pendidikan (Rofi'ah, 2018).

Manfaat mempelajari kewirausahaan di perguruan tinggi ialah untuk menumbuhkembangkan karakter berwirausaha, meningkatkan *soft* dan *hard skill* mahasiswa, memahami seluk beluk berwirausaha, dan memampukan mahasiswa memanfaatkan peluang di sekitar mereka untuk memulai usaha sendiri setelah lulus maupun sedang menempuh pendidikan (Alimudin, 2004). Kewirausahaan adalah kemampuan kreatif dan inovatif yang digunakan sebagai dasar untuk menggabungkan sumber daya alam, energi dan modal hingga menghasilkan produk untuk mencapai laba dan sumber untuk menemukan peluang sukses (Saputra,2017). Perguruan tinggi merupakan wadah pembinaan sumber daya manusia yang berkualitas, indikator yang diharapkan antara lain lulusan yang memiliki kemandirian, kreativitas, kemampuan dan jiwa wirausaha sehingga

mampu menjadi problem solver (Setyawati, 2020). Lulusan perguruan tinggi tidak hanya dapat bekerja di perusahaan dan institusi lainnya, tetapi akan memiliki jiwa berdagang dan mempunyai sebuah kesempatan membuat lapangan kerja baru (Oktaviani.2020).

STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematic) didefinisikan sebuah pendekatan pada pembelajaran terintegrasi dengan disiplin ilmu. Pendekatan *STEM* membuat peserta didik dapat memahami konsep pendidikan secara tepat dengan menggunakan 4 disiplin ilmu (ilmu sains(IPA), teknologi, teknik serta matematika). Pendekatan *STEM* pun terdapat ciri khas diantaranya pendekatan teknologi, kinerja (*performance-based*), pendekatan inkuiri, serta pendekatan pada masalah atau *problem-based learning* (Susanti.2018).

Kalimat "ayam kampung" pada dasarnya lawan kata dari ayam pedaging, yang mengacu pada ayam yang berkeliaran bebas di lingkungan sekitar. Untuk membedakannya, sekarang disebut ayam buras (singkatan dari "ayam bukan ras"), digunakan untuk memilih dan memelihara ayam lokal dengan teknik pembiakan yang lebih baik (tidak hanya menampilkan dan membuang untuk dimakan sendiri). Ayam kampung sangat mudah beradaptasi dengan lingkungan, relatif mudah dipelihara, dan berperan penting dalam mendukung perekonomian masyarakat (Andri. 2018).

Berdasarkan hasil lokakarya, telah dilakukan revisi kurikulum Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya pada bulan Agustus tahun 2021. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah Kewirausahaan untuk kurikulum sebelum lokakarya ini tidak ada di *e-learning* Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya. RPS tersebut didokumentasi di Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya dan di dosen senior Pendidikan Kimia Universitas Sriwijaya. Berdasarkan hal tersebut perlu dilakukan revisi berupa RPS mata kuliah Kewirausahaan.

Pembelajaran di mata kuliah kewirausahaan pada kurikulum sebelum revisi belum banyak melibatkan kreatifitas mahasiswa. Di era pandemi covid-19,

perkuliahan tidak dapat dilakukan secara tatap muka (*luring*), sehingga perlu pembelajaran secara *online* atau *daring*. Pembelajaran pada masa *daring* ini dapat menggunakan modul. Ada beberapa modul pembelajaran yang membuat mahasiswa kreatif. Dari hasil analisis kebutuhan modul pembelajaran kimia pendekatan *STEM* mata kuliah kewirausahaan Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya topik peningkatan produktivitas telur ayam buras diperoleh sikap setuju terhadap modul sebanyak 4 mahasiswa masih ragu-ragu, 21 mahasiswa setuju dan 25 mahasiswa sangat setuju dengan persentase respon mahasiswa sebesar 50% sangat setuju, 42% setuju dan 8% ragu-ragu (Desita, 2021). Berdasarkan data tersebut maka perlu dilakukan penelitian berjudul “Analisis Kurikulum Terhadap Pengembangan modul Pembelajaran Kimia Pendekatan *STEM* Mata Kuliah Kewirausahaan Pendidikan Kimia Universitas Sriwijaya Topik Jenis Pakan untuk Peningkatan Produktivitas Telur Ayam Buras”. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis kurikulum mata kuliah kewirausahaan terhadap pengembangan modul pembelajaran dengan pendekatan *STEM* topik pakan untuk produktivitas telur ayam buras di era pandemi covid-19.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana menganalisis kurikulum terhadap pengembangan modul pembelajaran kimia pendekatan *STEM* mata kuliah kewirausahaan topik jenis pakan untuk produktivitas telur ayam buras dimasukkan kedalam kurikulum?
2. Bagaimana revisi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah kewirausahaan hasil lokakarya kurikulum 2021

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Menganalisis kurikulum terhadap pengembangan modul pembelajaran kimia pendekatan *STEM* mata kuliah kewirausahaan topik jenis pakan untuk produktivitas telur ayam buras dimasukkan kedalam kurikulum.

2. Menghasilkan revisi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah kewirausahaan hasil lokakarya kurikulum 2021.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar pada mata kuliah kewirausahaan.

2. Bagi Dosen

Data analisis kurikulum ini menjadi dasar untuk penelitian pengembangan berikutnya: analisis karakteristik terhadap modul pembelajaran kimia dengan pendekatan *STEM* mata kuliah kewirausahaan di Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya, topik jenis pakan untuk peningkatan produktivitas telur ayam buras sebagai penelitian pengembangan model *ADDIE*.

3. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N. 2021. Pengembangan Instrumen Validasi untuk Expert Review Tentang Substansi Berbasis STEM. *Skripsi*. Indralaya:Universitas Sriwijaya.
- Alimudin, A. 2014. Strategi Pengembangan Minat Wirausaha Melalui Proses Pembelajaran. *E-jurnal Manajemen Kinerja*. 1(1): 1-13.
- Andri. 2018. *Kajian Ayam Buras dengan Pendekatan Rantai Nilai dan Iklim Usaha di Kabupaten Boven Digoel*. Papua: ILO – PCdP2 UNDP.
- Basrowi. 2011. *Kewirausahaan untuk Perguruan Tinggi*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Dakir. 2010. *Perencanaan dan pengembangan kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desita, D.F.S. 2021. Kebutuhan modul Produktivitas Telur Ayam Buras Sebagai Pembelajaran Di Era Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA*. Indralaya:Universitas Sriwijaya.
- Fraser, B.J. 1982. “*Tosra (Test of Science Related Attitudes)*”. Victoria:Australian Council for Educational Research.
- Hamalik, O. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kelley,T. 2016. A Conceptual Framework for Integrated STEM Education. *International Journal of STEM Education*. 3(11):1-10.
- Khairiyah, N. 2019. *Pendekatan Science, Technology, Engineering, dan Mathematics (STEM)*. Medan: Guepedia.
- Khoirunnisa, A.N. 2019. Analisis Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPA Tingkat Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB-Tunarngu) Menggunakan Kurikulum Representasi. *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Masykur, R. 2019. *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Lampung : AURA CV. Anugrah Utama Raharja.
- Machfoed, M dan Mahmud, M. 2004. *Kewirausahaan suatu pendekatan kontemporer*. Yogyakarta:UPP AMP YKPN.

- Mukarramah. 2019. Pengaruh Mata Kuliah Kewirausahaan Terhadap Kemampuan Berwirausahaan Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam (FEBI) IAIN Palangka Raya. *Skripsi*. Palangkaraya: IAIN Palangkaraya.
- National Research Council. 2011. *Succesfull K-12 STEM Education: Identifying Effective Approaches In Science, Technology, Engineering, And Mathmatics*. National Academies Press.
- Nurdin,S. 2017. Pengembangan Kurikulum Dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Berbasis KKNI Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Al-Fikrah*. 5(1).
- Oktaviani, A., Anom, K.W., Lesmini, B. 2020. Pengembangan Modul Kimia Terintegrasi *STEM (Science, Technology, Enginering and Mathematics)* dan *PBL (Problem Based Learning)*. *Jurnal of Educational Chemistry*. 2(2): 64-72.
- Pemerintah Republik Indonesia. 2003. Definisi Kurikulum “Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional”. <https://pusdiklat.perpusnas.go.id> . (Diakses pada tanggal 10 September 2021).
- Piscayanti, K.S. 2013. “Analisis Kurikulum Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Pendidikan Ganesha Tahun 2012”. *Jurnal PRASI*. 8(1): 4-9.
- Pramudyati, Y.S. 2009. *Beternak Ayam Buras*. Palembang: Balai Pengkajian Teknologi Pertanian (BPTP) Sumatera Selatan.
- Rofi’ah, F.Z. 2018. Analisis Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Mengacu Pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi. *Tesis*. Surabaya: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Saputra, A. 2017. Efektivitas Mata Kuliah Kewirausahaan dalam Meningkatkan Jiwa Enterpreneur Mahasiswa Prodi Ekonomi Syariah IAIN Bengkulu. *Skripsi*. Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Setyawan, E. 2015. Analisis Konten Kurikulum S1 Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Setyawati, E. 2020. Menumbuhkan Minat Berwirausaha Mahasiswa Melalui Metode Production Based Learning. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(7): 1347-1356. ISSN:2722-9647.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman,E. 2010. *Desain Pembelajaran Kewirausahaan*. Bandung: ALFABETA.
- Susanti, L,Y., Hasanah, F., & Khirzin, M.H. (2018). Penerapan Media Pembelajaran Kimia Berbasis *Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik SMA/SMK pada Materi Reaksi Redoks. *Jurnal Pendidikan Sains*. 6 (2): 32-40.
- Suryana. 2010. *Kewirausahaan Pendekatan Karakteristik Wirausahawan Sukses*. Jakarta: Perdana Media Graup.
- Wibowo, E. 2018. Pengembangan Bahan Ajar Modul Dengan Menggunakan Kvisoft Flipbook Make. *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.