

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP  
KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 2  
OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Jamilah**

**NIM 06031181722047**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP  
KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 2  
OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Jamilah**

**NIM 06031181722047**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi,

Pembimbing,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP 196408221990032005



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd

NIP 196412251989031004

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP  
KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 2  
OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

oleh

**Jamilah**

**NIM:06031181722047**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing**



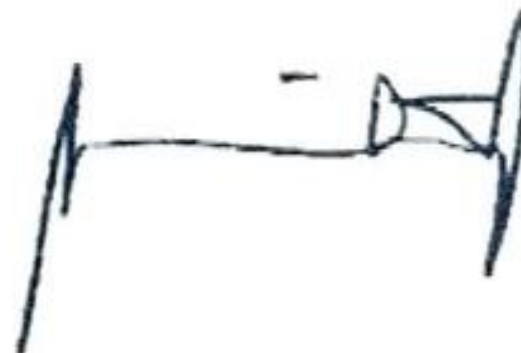
**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd**

**NIP. 196412251989031004**



**Mengetahui:**

**Koordinator Program Studi ,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP. 196408221990032005**



## PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jamilah

NIM : 06031181722047

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Keaktifan Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penganggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Jamilah

NIM 06031181722047



**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP  
KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 2  
OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Jamilah**

**NIM 06031181722047**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Jum'at**

**Tanggal : 14 Januari 2022**

**Tim Penguji :**

**1. Ketua : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd**



**Palembang, 24 Januari 2022**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi,**

**Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP. 196408221990032005**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Allhamdulillah puji dan syukur hadirat Allah yang maha segalanya atas nikmat dan berkah yang diberikan kepada saya sebagai peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan segala kekurangannya. Sholawat serta salam yang dicurahkan kepada Nabi Muhammad panutan seluruh umat manusia. Sripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua saya yaitu Bapak Syahril dan Ibu Anismar yang senantiasa mendo'akan saya. Terima kasih telah melahirkan saya dan atas perjuangan selama ini yang telah diberikan kepada saya. Semoga Allah selalu menyayangi kalian dan semoga Allah memberikan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.
- Kepada Uda-uda saya yang selalu mengajarkan saya agar selalu kuat dalam menghadapi setiap permasalahan yang terjadi.
- Kepada Uniku tersayang terima kasih telah mengajarkan saya untuk selalu bersabar dan terima kasih juga telah menjadi tempat curhat saya.
- Kepada Adik ku terima kasih sudah menjadi penyemangat saya selama ini.
- Kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan sekaligus dosen pembimbing skripsi. Terima kasih telah membimbing saya dengan baik dan bijaksana. Terima kasih atas semua nasehat, bantuannya, serta ilmu yang selama ini diberikan kepada saya dengan rasa tulus dan ikhlas.
- Kepada seluruh dosen dan staf Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik, mengarahkan, membimbing, dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat. Semoga Allah selalu membalas setiap kebaikan, serta semua kehidupan dimudahkan dan selalu diridhoi oleh Allah yang maha penyayang.

- Kepada sahabatku Nurhasanah dan Agus Setia Ningsih terima kasih sudah mau menjadi sahabatku dan terima kasih atas bantuannya selama ini. Semoga kalian dapat menjalani hidup dengan baik.
- Kepada sahabat saya Romi terima kasih telah memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada keluargaku di tanah rantau yaitu Helti, Dila, Ira, kak dila, Uni firma.
- Kepada Bapak Rian dan keluarga terima kasih sudah banyak membantu saya selama ini. Semoga Allah membalas semua kebaikan dan selalu diberikan kesehatan.
- Kepada seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2017.
- Kepada Almamater ku tercinta.

**Motto Hidup :**

- “Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah: 5)



## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga ucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulisan menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Pudyolaksono, S.Pd selaku kepala SMA Negeri 2 Ogan Ilir, Ibu Suharyati, S.Pd selaku pendidik Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Ogan Ilir, serta peserta didik yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaat untuk calon pendidik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya, Januari 2022

Peneliti



Jamilah



**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN MUKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI ..</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b></b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Lingkungan Keluarga.....	6
2.1.1 Pengertian Lingkungan Keluarga.....	6
2.1.2 Ciri-Ciri Lingkungan Keluarga .....	6
2.1.3 Fungsi Lingkungan Keluarga.....	7
2.1.4 Indikator Lingkungan Keluarga .....	8
2.2 Keaktifan Belajar .....	10
2.2.1 Pengertian Keaktifan Belajar .....	10
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar .....	11
2.2.3 Bentuk-bentuk Keaktifan Belajar.....	12
2.2.4 Indikator Keaktifan Belajar.....	13
2.3 Mata Pelajaran Ekonomi .....	14
2.3.1 Pengertian Pelajaran Ekonomi .....	14
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan .....	14
2.2 Hipotesis Penelitian.....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
3.1 Metode Penelitian.....	18
3.2 Variabel Penelitian .....	18
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	18
3.3.1 Lingkungan Keluarga.....	18
3.3.2 Keaktifan Belajar .....	19
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	19
3.4.1 Populasi Penelitian.....	19
3.4.2 Sampel Penelitian.....	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	20

3.5.1 Angket .....	21
3.5.2 Wawancara .....	30
3.5.3 Observasi .....	33
3.6 Teknik Analisis Data .....	34
3.6.1 Analisis Data Angket .....	34
3.6.2 Analisis Data Wawancara .....	35
3.6.3 Analisis Data Observasi .....	35
3.7 Uji Prasyarat .....	35
3.7.1 Uji Normalitas Data .....	35
3.7.2 Uji Linearitas Regresi Sederhana .....	37
3.8 Uji Hipotesis .....	38
3.8.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	38
3.8.2 Koefisien Determinan .....	39
3.8.3 Uji t .....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	40
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian .....	40
4.1.2 Deskripsi Data Lingkungan Keluarga .....	41
4.1.3 Deskripsi Data Keaktifan Belajar .....	44
4.1.4 Deskripsi Data Wawancara .....	48
4.1.5 Deskripsi Data Observasi .....	53
4.2 Uji Prasyarat .....	55
4.2.1 Uji Normalitas Data Angket Lingkungan Keluarga .....	55
4.2.2 Uji Normalitas Data Keaktifan Belajar .....	59
4.2.3 Uji Linieritas Regresi Sederhana .....	63
4.3 Pengujian Hipotesis .....	67
4.4 Pembahasan .....	69
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>71</b>
5.1 Simpulan .....	71
5.2 Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>75</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi Penelitian.....	19
Tabel 2	Daftar Pernyataan dan Skor Nilai .....	21
Tabel 3	Kisi-kisi Angket Lingkungan Keluarga .....	22
Tabel 4	Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar.....	23
Tabel 5	Hasil Uji Coba Validitas Angket Lingkungan Keluarga .....	26
Tabel 6	Hasil Uji Coba Validitas Angket Keaktifan Belajar .....	27
Tabel 7	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Lingkungan Keluarga .....	31
Tabel 8	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Keaktifan Belajar.....	32
Tabel 9	Kisi-kisi Intrumen Observasi .....	33
Tabel 10	Kriteria Bobot Nilai Angket Lingkungan Keluarga dan Keaktifan Belajar.....	35
Tabel 11	Interprestasi Nilai r (Koefisien Korelasi).....	38
Tabel 12	Persentase Hasil Angket Lingkungan Keluarga.....	42
Tabel 13	Hasil Angket Lingkungan Keluarga .....	44
Tabel 14	Persentase Hasil Angket Keaktifan Belajar .....	46
Tabel 15	Hasil Angket Keaktifan Belajar .....	47
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga .....	55
Tabel 17	Daftar Frekuensi Data angket Lingkungan keluarga .....	58
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar.....	59
Tabel 19	Frekuensi Data Angket Keaktifan Belajar .....	62
Tabel 20	Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk Mencari (JKE) .....	65
Tabel 21	Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas.....	66

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Hasil Angket Lingkungan Keluarga.....	41
Gambar 2 Hasil Angket Keaktifan Belajar .....	45
Gambar 3 Hasil Obsevasi Keaktifan Belajar .....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Bukti Wawancara Studi Pendahuluan.....	78
Lampiran 2. Kisi-kisi Angket Lingkungan Keluarga.....	80
Lampiran 3. Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar.....	81
Lampiran 4. Surat Pengantar Validasi.....	82
Lampiran 5. Kartu Bimbingan Validasi.....	83
Lampiran 6. Instrumen Angket Sebelum Validasi.....	84
Lampiran 7. Instrumen Angket Sesudah Validasi.....	92
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Penelitian.....	98
Lampiran 9. Lembar Observasi Keaktifan Belajar.....	110
Lampiran 10. Hasil Uji Validasi Instrumen Angket Lingkungan Keluarga.....	114
Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas Angket Lingkungan Keluarga.....	117
Lampiran 12. Hasil Uji Validasi Instrumen Angket Keaktifan Belajar.....	119
Lampiran 13. Hasil Uji Reliabelitas Angket Keaktifan Belajar.....	122
Lampiran 14. Daftar Hasil Penelitian Angket Lingkungan Keluarga.....	124
Lampiran 15. Daftar Hasil Penelitian Angket Keaktifan Belajar.....	125
Lampiran 16. Surat Usul Judul.....	126
Lampiran 17. SK Pembimbing Skripsi.....	127
Lampiran 18. Surat Pengantar Validasi.....	129
Lampiran 19. Kartu Pembimbing Validasi.....	130
Lampiran 20. Surat Mohon Izin Penelitian.....	131
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	132
Lampiran 22. Surat Selesai Penelitian dari Sekolah.....	133
Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian Penyebaran Angket.....	134
Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian Wawancara.....	135
Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian Observasi.....	136

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh lingkungan keluarga terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Ogan Ilir. Metode penelitian yang digunakan ex-post fakto. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket, wawancara, dan observasi dengan skala likert. Validitas intrumen dilakukan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Pada penelitian ini sampel ditentukan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* sehingga dapat satu kelas yaitu XI IPS 2 yang berjumlah 30 peserta didik. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t di peroleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $2,14 \geq 1,701$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, kemudian dengan uji korelasi product moment didapat nilai  $r = 0,3757$  dengan kategori kurang mempengaruhi. Koefesien determinan menunjukkan sumbangan lingkungan keluarga terhadap keaktifan belajar peserta didik sebesar 14,11% selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain dan dapat disimpulkan hubungan antara kedua variabel adalah signifikan. Berdasarkan penelitian ini diharapkan orang tua dapat menciptakan lingkungan keluarga yang kondusif dan nyaman untuk anak dalam belajar sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar.

***Kata-kata kunci*** : *Lingkungan Keluarga, Keaktifan Belajar*



## ABSTRACT

This study aims to prove the family environment's influence on the student's learning activity at economics lesson XI IPS class in SMA Negeri 2 Ogan Ilir. The research method used ex-post facto. The technique for collecting the data used questionnaires, interviews, and observation with the likert scale. The instrument validity was conducted using the correlation product moment formula and the reliability test using the Alpha Cronbach formula. In this study, the sample was determined using the Cluster Random Sampling technique so that one class which is XI IPS 2 which amounts to 30 students. Hypothesis using parametric statistic which was t-test that obtained namely  $2,14 \geq 1,701$ , which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, then with the product-moment correlation test, the value of  $r=0,3757$  is in the category of less influence. The determinant coefficient shows the contribution of the family environment to the learning activity of students by 14,11% the rest is influenced by other variables and it can be concluded that the relationship between the two variables is significant. Based on this research, it is hoped that parents can create a conducive and comfortable family environment for children to learn so that they can increase learning activities.

**Keywords:** *Family Environment, Active Learning*

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan merupakan pengembangan kemampuan pada pembelajaran untuk berperilaku baik yang di tandai dengan perbaikan berbagai kemampuan yang akan menjadikan manusia sebagai makhluk yang berkebutuhan, dan bertanggung jawab sebagai pemimpin didunia. Kemampuan yang perlu dikembangkan pada pembelajaran adalah kemampuan untuk menjadi dirinya sendiri, kemampuan untuk hidup secara harmonis dengan manusia dan makhluk lainnya, dan kemampuan untuk menjadikan dunia ini sebagai wahana bagi kemakmuran dan kesejahteraan bersama. Dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia pada era yang penuh persaingan seperti ini memang harus dilakukan karena sumber daya manusia yang unggul adalah salah satu aset yang berguna bagi perkembangan suatu negara, selain itu tenaga kerja yang berkualitas juga mampu ikut serta dalam persaingan baik dunia kerja agar dapat memiliki sumber daya manusia yang unggul maka tentunya negara tersebut harus melakukan berbagai cara salah satunya meningkatkan kualitas pendidikan.

Pendidikan merupakan dasar pembangunan suatu negara. Negara yang maju akan memiliki kualitas pendidikan yang maju pula. Hal ini sesuai dengan peraturan yang tercantum dalam Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 pasal 1 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pembelajaran adalah penentu utama keberhasilan dalam pendidikan. Pembelajaran adalah komunikasi dua arah atau proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik yang dilakukan didalam kelas.



Pembelajaran juga diartikan sebagai kegiatan pendidik memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Kegiatan belajar dan mengajar adalah satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan. Keaktifan dalam pembelajaran dapat berupa kegiatan visual, kegiatan lisan, kegiatan mendengarkan, kegiatan menulis, kegiatan menggambar, hingga kegiatan mental dan emosional yang berupa kegiatan membaca, bertanya, mendengar penjelasan pendidik maupun diskusi kelompok, mencatat materi mengerjakan tugas yang diberikan, semangat bekerja dalam kelompok, berani mengemukakan pendapat dalam diskusi, menjawab maupun menanggapi pendapat orang lain (Toharudin, 2020:177).

Lingkungan keluarga yang kondusif dapat merangsang pola pikir anak untuk belajar lebih giat dalam mencapai hasil belajar yang maksimal. Adanya dukungan dari orang tua akan menumbuhkan motivasi anak untuk meningkatkan kegiatan belajar. Lingkungan keluarga yang baik dan perhatian terus menerus dari orang tua akan berdampak baik pada pembelajaran dan prestasi anak. Hal ini juga diperkuat dalam penelitian dari Tery (2020) bahwa lingkungan keluarga berperan positif terhadap keaktifan belajar peserta didik, adanya dukungan yang besar dari lingkungan keluarga maka semakin meningkatkan keaktifan belajar pada peserta didik.

Pada masa sekarang ini masyarakat dunia sedang mengalami musibah yang sangat mengkhawatirkan yaitu virus *Covid-19*. Berbagai bidang terkena dampaknya salah satunya di bidang pendidikan. Lembaga pendidikan ditutup sementara waktu dengan tujuan menghambat penyebaran virus *Covid-19*. Bukan hanya di Indonesia tapi hampir seluruh negara menerapkan peraturan ini. Sejak pertengahan Maret 2020 proses pembelajaran tidak bisa dilakukan dengan tatap muka dikarenakan pandemi virus *Covid-19* oleh karena itu dialihkan kepada metode daring. Peran keluarga sangat dibutuhkan dalam menjalankan metode daring ini agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

SMAN 2 Ogan Ilir merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang ada di Indralaya. Dengan adanya kondisi pandemi ini SMAN 2 Ogan Ilir menerapkan pembelajaran dalam jaringan (daring) sesuai dengan peraturan yang

diberlakukan oleh pemerintah, dengan diterapkannya (daring) ini harus ada kerja sama antara tenaga pendidik dan peserta didik. Setelah di terapkan pembelajaran daring ini terdapat beberapa kelebihan seperti biaya lebih terjangkau, hemat waktu dan tenaga, waktu belajar yang fleksibel, dibalik kelebihan belajar secara daring ini terdapat beberapa kendala seperti penggunaan teknologi yang belum maksimal dilihat dari tenaga pendidik yang berusia lanjut, kurangnya keaktifan belajar peserta didik yang mengakibatkan peserta didik tidak memahami materi pembelajaran dan juga kurangnya rasa tanggung jawab terhadap kegiatan pembelajaran. Untuk itu peran keluarga di rumah sangat penting dalam proses pembelajaran peserta didik terutama dalam hal keaktifan belajar peserta didik.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SMA Negeri 2 Ogan Ilir pada tanggal 8 Juli 2021 yang dilakukan dengan wawancara dengan beberapa peserta didik, diperoleh data bahwa beberapa peserta didik memiliki kesulitan dalam belajar terutama di dalam lingkungan keluarga, adapun kesulitan di antaranya kurang mendapat bimbingan dari orang tua, kurang tersedianya fasilitas untuk belajar seperti paket internet, suasana rumah yang kurang nyaman untuk belajar yang mengakibatkan kurang fokus dalam belajar. Penelitian terdahulu dari Tery (2020) dengan judul penelitian adalah “Pengaruh Lingkungan keluarga dan Minat belajar Terhadap Keaktifan belajar siswa kelas X di SMK Negeri Sukoharjo”, yang menyatakan bahwa (1) Ada kontribusi lingkungan keluarga terhadap keaktifan belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 3 Sukoharjo, dengan sumbangan efektif sebesar 14,73%. (2) Ada kontribusi minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 3 Sukoharjo, dengan sumbangan efektif sebesar 37,64%. Sedangkan sisanya dikontribusi oleh faktor variabel lain. Perbedaan penelitian Tery dengan penelitian yang akan dilakukan adalah dengan populasi sebanyak 107 peserta didik, dengan sampel sebanyak 26 peserta didik, teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Sedangkan pada penelitian yang akan diteliti menggunakan populasi 93 peserta didik, dengan sampel 30 peserta didik jumlah sampel ini mengalami peningkatan dari Tery dengan jumlah 26 peserta didik menjadi 30 peserta didik, teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, dan observasi.

Adapun tempat penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan juga berbeda pada penelitian terdahulu dilakukan pada peserta didik SMK sedangkan penelitian yang akan dilakukan pada peserta didik SMA.

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan di atas dan disertai dengan beberapa penelitian terdahulu yang menyatakan pengaruh lingkungan keluarga terhadap keaktifan belajar, peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Keaktifan Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMAN 2 Ogan Ilir".

### **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Ogan Ilir.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Untuk membuktikan pengaruh lingkungan keluarga terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Ogan Ilir.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

#### **1. Bagi Sekolah**

Dapat dijadikan referensi untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Ogan Ilir.

#### **2. Bagi Pendidik**

Dapat menjadi sumber masukan dan sebagai acuan mengenai pentingnya lingkungan keluarga terhadap meningkatkan keaktifan belajar serta sebagai pedoman sebagai calon pendidik dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik.

#### **3. Bagi Orang Tua**

Dapat menjadi bahan masukan bagi orang tua atau keluarga lainnya untuk menciptakan lingkungan keluarga yang kondusif maksudnya memiliki

suasana nyaman dan aman yang merupakan suatu hal yang sangat penting di dalam lingkungan keluarga tersebut, sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar anak.

4. Bagi Peserta Didik

Diharapkan dapat menumbuhkan keaktifan belajar dan mendorong peserta didik agar lebih giat lagi dalam belajar.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat menjadi bahan referensi penelitian selanjutnya mengenai lingkungan keluarga dan keaktifan belajar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Affan Rais Annauval, M. A. (2021). Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(5): 2114-2122.
- Amin, A. (2014). *Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Andarmoyo, S. (2012). *Keperawatan Keluarga konsep teori, Proses dan praktik keperawatan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Angela Rensiana Nahal, M. P. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Berwirausaha Terhadap Prestasi Belajar Kewirausahaan Kelas XII PI SMK Teknologi Wira Bhakti Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Arthaniti Studies*. 1(2): 84-89
- Anwar Sanusi, S. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*. 3(1): 18-26.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, S. (2015). *Pendidikan Keluarga* . Yogyakarta: Gava Media.
- Gusnarib Wahab, R. (2021). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Dwi Heny Siska Priani, I. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru, Fasilitas Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 9 (2): 379-390.
- Farhan Saefudin Wahid, D. T. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Indonesia*. 5(8):555-564.
- Hasbullah. (2012). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hendra, Safri. (2018). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Sulawesi: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Henfen Wariki, A. W. (2020). Pengaruh Lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap keaktifan belajar siswa di SMK N 1 MOTOLING TIMUR. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 5(2): 15-17

- Jumliadi, M. A. (2020). Strategi Komunikasi Pembelajaran dari Rumah dalam Lingkungan Keluarga di Masa Pandemi. *Komunida: Media Komunikasi dan Dakwah*. 10(2):231-241.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniawan, S. (2014). *Pendidikan Karakter, Konsepsi dan Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: AR.RUZZ MEDIA.
- Made Risky Krisn Desiana, L. P. (2020). Korelasi Antara Lingkungan Keluarga Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Mimbar Ilmu*. 25(3):470-482.
- Puspitawati, H. (2018). *Ekologi Keluarga Konsep dan Lingkungan Keluarga*. Kota Bogor: IPB Press.
- Putri, T. Y. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X di SMKN 3 SUKOHARJO. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 3: 1-16.
- Rasinus, d. (2021). *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Yayasan kita menulis.
- Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Saefudin, W. (2019). *Mengembalikan Fungsi Keluarga*. Yogyakarta: Ide Publishing.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Perkembangan (Research and Development / R& D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendi syam, H. (2021). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Kota Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sunarti, E. (2021). *Inventori Pengukuran Keluarga*. Bogor: IPB Press.
- Suleman, A. R., dkk. (2020). *Ekonomi Mikro*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Seran, S. (2020). *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Sosial*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Syarbini, A. (2014). *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga*. Jakarta: PT.Elex Media Komputindo.

Toharudin, M. (2020). *Buku Ajar Manajemen Kelas*. Jawa Tengah: Lakeisya.

Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Master Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.