

**PENGEMBANGAN LEMBAR AKTIVITAS SISWA (LAS) PPKn  
BERBASIS PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME PADA  
MATERI PENYELENGGARAAN SISTEM PEMERINTAHAN  
MATA PELAJARAN PPKn DI SMA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Sari Afril Yanti**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06051181520023**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENGEMBANGAN LEMBAR AKTIVITAS SISWA (LAS) PPKn  
BERBASIS PENDEKATAN *KONSTRUKTIVISME* PADA MATERI  
PENYELENGGARAAN SISTEM PEMERINTAHAN MATA  
PELAJARAN PPKn DI SMA**

**SKRIPSI**

Oleh :

**SARI AFRIL YANTI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051181520023  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Senin  
Tanggal : 27 Desember 2021**

**Pembimbing 1**

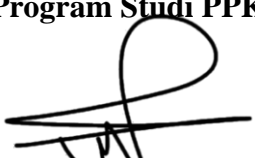
  
**Drs. Alfiandra, M.Si  
NIP. 196702051992031004**

**Pembimbing 2**

  
**Karnisar, S.Pd.,M.H  
NIP. 197603052002121001**



**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn**

  
**Sulkipani, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 198707042015041002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sari Afril Yanti  
NIM : 06051181520023  
Jurusan : Pendidikan IPS  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) PPKn Berbasis Pendekatan *Konstruktivisme* Pada Materi Penyelenggaraan Sistem Pemerintahan Mata Pelajaran PPKn Di SMA” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat diperguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia untuk menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2021  
yang membuat pernyataan



Sari Afril Yanti  
NIM. 06051181520023

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Semakin tingginya arus globalisasi dan informatika semakin maju ilmu pengetahuan teknologi. Perkembangan pendidikan yang terjadi dewasa ini sangat begitu pesat membuat para tenaga pendidik harus lebih bekerja secara giat agar bisa menerapkan suatu pembelajaran sesuai dengan kurikulum saat ini. Penerapan Kurikulum pada tahun ajaran baru 2013-2014 pada Juli 2013 untuk Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMA/SMK) sudah mulai menggunakan berbasis kurikulum 2013 (Kemendikbud, 2012: 10).

Agar tujuan dalam pendidikan pembelajaran yang direncanakan oleh guru sesuai dengan proses mengajar dalam Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, seorang pendidik diharapkan dapat mengembangkan materi pembelajaran. Menanggapi hal tersebut dikeluarkanlah Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 41 tahun 2007 tentang standar proses pembelajaran yang diantara isinya mengatur tentang pentingnya pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Komponen penting dalam RPP diantaranya ialah bahan belajar yang terdiri dari Lembar Aktivitas Siswa (LAS). Untuk dapat memberikan metode dan pendekatan pembelajaran yang tepat kepada peserta didik perlu diadakanya bahan ajar yang dapat membantu peserta didik agar lebih mudah memahami materi (Depdiknas, 2008). Tidak selamanya kita dapat berbicara dan mengulas peserta didik yang berada disekolah masih terbilang relatif berusia muda. Kenyataannya dilapangan tidak sedikit orang yang mendapatkan pendidikan baik itu pendidikan yang bersifat in formal dan non formal.

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) adalah mata pelajaran yang sangat dibutuhkan oleh setiap manusia, karena PPKn merupakan pendidikan untuk meningkatkan kita mengenai pentingnya nilai-nilai hak dan kewajiban suatu warga negara agar setiap yang dilakukan sesuai dengan tujuan dan cita-cita bangsa dan tidak melenceng dari apa yang diharapkan sekarang. Salah satu proses yang mampu mempengaruhi suatu perkembangan negara tidak hanya dengan mempelajari PPKn untuk bisa mendapatkan ilmu pengetahuan tetapi belajar PPKn juga dapat mengasah kemampuan pemahaman terhadap konsep dan aktivitas peserta didik yang masih rendah terhadap cara pemahamannya. Winarno (2014:126) mendeskripsikan

pembelajaran PPKn bertujuan untuk membentuk peserta didik dalam berpikir secara rasional, kritis, dan kreatif serta aktif. Mampu berkembang secara positif dan demokratis sesuai dengan karakter yang dimiliki masyarakat Indonesia agar hidup bersama dengan bangsa lain serta dapat berinteraksi dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang sudah ada.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran itu selain adanya interaksi antara peserta didik dengan pendidik juga memuat berbagai komponen yang salah satunya adalah sumber belajar. Perangkat pembelajaran merupakan suatu perangkat yang digunakan dalam suatu proses belajar mengajar. Setiap guru berkewajiban untuk menyusun suatu perangkat pembelajaran yang secara interaktif, inspiratif, menyenangkan dan memotivasi peserta didik agar dapat berpartisipasi secara aktif. (Devi, 2009: 5).

Lembar Aktivitas Siswa (LAS) merupakan salah satu alternatif sumber belajar yang tepat bagi peserta didik karena LAS dapat membantu siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran yang sedang dijalani. LAS dapat menuntun peserta didik dalam kegiatan belajar yang terarah dan sistematis, stimulus dan bimbingan guru dalam serangkaian kegiatan atau aktivitas yang terangkum dalam proses pembelajaran yang dilalui peserta didik sehingga dapat menimbulkan peran aktif siswa dalam penemuan konsep baru bagi pengetahuannya. LAS PPKn, dalam penyusunan dan penggunaannya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik di kelas sehingga diharapkan dapat memberikan kontribusi yang besar dalam mengoptimalkan hasil belajar peserta didik.

Pendekatan berbasis *Konstruktivisme* merupakan suatu pendekatan peserta didik yang mengenai keyakinan seseorang secara aktif tanpa perlu orang lain mencari pengetahuan yang dia punya. Dimana dalam pendekatan ini peserta didik mempunyai kemampuan dalam berperan aktif dalam memecahkan sebuah masalah dimana guru dan siswa harus berkerjasama dalam memberikan pembelajaran yang menarik sehingga siswa dapat dengan mudah dalam memahami suatu penyampaian yang disampaikan oleh guru. Meskipun pembelajaran PPKn telah menggunakan bantuan sumber belajar yang berupa Lembar Kerja Siswa (LKS), namun LKS yang digunakan belum relevan dalam arti terus dipakai secara berulang ulang, padahal kurikulum 2013 menganjurkan untuk guru untuk memperbaharui pembelajaran. Walaupun sering digunakan untuk kegiatan pembelajaran di sekolah namun belum cukup menarik dikarenakan berisi mengenai soal-soal dimana membuat peserta didik menjadi jenuh dengan apa isi yang disajikan. Adapun LAS PPKn berbasis pendekatan konstruktivisme yang akan

dikembangkan pada peneliti ini diharapkan dapat membangkitkan peran aktif dalam berfikir secara kritis kepada peserta didik dalam mendorong proses belajar secara mandiri.

Pada dasarnya Lembar Aktivitas Siswa sama seperti Lembar Kerja Siswa yang telah dikembangkan baik dari segi tujuan pembuatan, penyajian materi maupun struktur pengerjaan kegiatannya. Namun LAS PPKn lebih menuntun peserta didik dalam melaksanakan aktivitas dari segala kegiatan yang berhubungan dengan pembelajaran yang dilakukan. Sedangkan LKS menuntun peserta didik untuk melakukan kegiatan yang berupa lembar kertas yang tersedia (Suherman, 2014).

Dalam penggunaannya sebagai bahan ajar, LAS juga harus disusun dengan mengacu pada teori belajar atau dengan pendekatan tertentu. Oleh karena, itu pendekatan *konstruktivisme* adalah pendekatan yang tepat digunakan sebagai landasan dalam penyusunan LAS. *Konstruktivisme* memiliki karakteristik dan prinsip yang tepat dalam menjembati pengetahuan informal peserta didik menuju pengetahuan formal peserta didik. Dari masalah kontekstual yang disajikan, peserta didik dapat mengembangkan sendiri pengetahuan yang dimilikinya dalam aktivitas yang tidak baku hingga pada akhirnya peserta didik dapat menanamkan konsep PPKn secara mandiri.

pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru dan siswa melakukan serangkaian perbuatan atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian, dalam proses pembelajaran baik guru maupun siswa menjadi pelaku terlaksananya tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran bukan sekedar transfer ilmu dari guru kepada siswa melainkan suatu proses kegiatan, yaitu terjadi interaksi antara guru dan siswa serta siswa dengan siswa (Sagala, 2010).

Dalam mencapai kondisi belajar yang demikian, maka diperlukan bahan ajar yang sesuai untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran PPKn. Dalam Kurikulum 2013, siswa dikenalkan pada bahan ajar selain LKS yaitu Lembar Aktivitas Siswa (LAS). Salah satu media yang biasa digunakan oleh siswa di sekolah adalah bahan cetak seperti Lembar Aktivitas Siswa (LAS). LKS dan LAS memiliki peran serta kegunaan yang sama, yaitu sebagai sumber belajar bagi siswa. Dengan LAS diharapkan siswa dapat melakukan aktivitas-aktivitas pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam konsep pembelajaran PPKn dengan diberikan pengarahan dalam setiap langkahnya, dengan melihat kekurangan LKS saat ini maka diperlukan LAS yang

mampu memfasilitasi siswa untuk menemukan konsep pembelajaran PPKn dengan bantuan dan bimbingan guru. LAS PPKn berbasis pendekatan konstruktivisme merupakan perangkat pembelajaran yang dapat dirancang melalui bahan ajar berbasis cetak sehingga dapat menarik dan dapat mengifisiensikan pelaksanaan pembelajaran khususnya pembelajaran PPKn.

SMA Negeri 1 Merapi Selatan termasuk sekolah yang merupakan suatu sekolah negeri, namun guru masih kesulitan dalam menemukan bahan ajar cetak yang menarik untuk proses pembelajaran. Berdasarkan hasil Wawancara awal peneliti pada tanggal 11 januari 2019 pada pukul 09:18 bersama bapak Winarto S.Pd.,M.Pd. selaku Waka kesiswaan dan juga sekaligus sebagai guru mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Merapi Selatan, menjelaskan Pembelajaran PPKn telah dilakukan dengan berbagai macam pendekatan yang cukup variatif. Namun bahan ajar yang digunakan masih sederhana, khususnya pada pembelajaran PPKn, dalam penggunaan bahan ajar cetak LKS PPKn masih kurang memunculkan interaksi antara bahan ajar dan penggunaannya sehingga pembelajaran cenderung monoton apalagi pembelajaran PPKn. Oleh karena itu diperlukan bahan ajar cetak LAS PPKn yang dapat membantu memudahkan siswa dalam proses pembelajaran PPKn untuk memahami dan mempelajari konsep-konsep yang akan mereka pelajari, dalam hal ini pengembangan LAS berbasis pendekatan *Konstruktivisme* menjadi salah satu alternatif untuk mengembangkan bahan ajar cetak LAS PPKn pada peserta didik.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa pendidik sebagai perencana pembelajaran dituntut mampu untuk merancang pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai jenis bahan ajar yang sesuai dengan proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien Baik dalam bentuk cetak maupun media. Lorsch dan Tobin (1992:84) menjelaskan bahwa bahan ajar cetak dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran sebagai salah satu sarana evaluasi untuk peserta didik.

Pada penelitian terdahulu yang pertama berkaitan dengan pengembangan perangkat pembelajaran yang berbasis pendekatan konstruktivisme adalah penilaian yang pernah dilakukan Fitri (2017) dengan judul “ penggunaan pendekatan konstruktivisme dalam peningkatan hasil belajar matematika SMA materi persamaan lingkaran, dengan hasil penelitian bahwa (1). Rendahnya kemampuan siswa terhadap pemahaman konsep matematika yang belum tersedianya perangkat pembelajaran LKPD berbasis konstruktivisme untuk kelas XI tahun ajar 2015/2016 dan (2). Proses

pembelajaran belum mendukung aktivitas peserta didik dalam membangun dan mengembangkan pengetahuannya, diakses pada 21 febuari 2018, pukul 11.00).

Penelitian Kedua yang menjadi rujukan penelitian dilakukan oleh rahmi fitri, peneliti serupa juga pernah dilakukan pendesaian LKS interaktif model *e-learning berbasis web* dengan menggunakan dengan program *macromedia flash profesional 8*, penelitian ini dilakukan oleh mayasari pada tahun 2009 dengan materi yang dikembangkan adalah sistem persamaan linear. Dari hasil penelitian tersebut dapat dilihat bahwa pengguna LKS interaktif memiliki efek pada pembelajaran matematika yang dilakukan. Penelitian juga pernah dilakukan oleh hartono, dkk. (2009) di Palembang dengan judul penelitian “ pengembangan perangkatan pembelajaran LKPD berbasis konstruktivisme dalam pengamatan di SMA Negeri 3 Palembang juga menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep peserta didik masih rendah, dimana peserta didik belum mampu menyatakan ulang konsep, mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sesuai dengan konsep dan memberikan contoh atau bukan contoh., diakses pada tanggal 21 febuari 2018, pukul 13.00).

Pada penelitian kali ini, peneliti menitik beratkan pada pengembangan LAS PPKn berbasis pendekatan konstruktivisme yang valid dan praktis, serta menganalisis efek potensial yang ditimbulkan oleh penggunaan LAS PPKn terhadap hasil belajar siswa. LAS PPKn akan dikembangkan menggunakan pendekatan berbasis konstruktivisme pada materi nilai-nilai pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan sistem pemerintahan di kelas X SMA.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk mengembangkan penelitian dengan judul **“Pengembangan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) PPKn Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Pada Materi Penyelenggaraan Sistem Pemerintahan Mata Pelajaran PPKn di SMA “**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah penulis paparkan maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah mengembangkan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) PPKn dengan menggunakan pendekatan *konstruktivisme* pada mata pelajaran PPKn di SMA yang Valid ?



2. Bagaimanakah mengembangkan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) PPKn dengan menggunakan pendekatan *Konstruktivisme* pada mata pelajaran PPKn di SMA yang Praktis ?
3. Bagaimanakah Efek Potensial penggunaan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) PPKn pada pendekatan *Konstruktivisme* pada mata pelajaran PPKn di SMA?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) PPKn dengan menggunakan pendekatan *Konstruktivisme* pada mata pelajaran PPKn di SMA yang valid.
2. Mengembangkan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) PPKn dengan menggunakan pendekatan *Konstruktivisme* pada mata pelajaran PPKn di SMA yang praktis.
3. Efek potensial penggunaan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) PPKn dengan menggunakan pendekatan *Konstruktivisme* pada mata pelajaran PPKn di SMA.

### **1.4 Manfaat penelitian**

Dalam penelitian ini berdasarkan tujuan penelitian dan hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu :

#### **1.4.1 Manfaat secara teoritis**

Hasil penelitian diharapkan dapat mendukung teori-teori yang berhubungan dengan perangkat pembelajaran, pengembangan pembelajaran dan pendekatan *konstruktivisme*. Serta dapat menambahkan wawasan peserta didik dalam kemampuan pemahaman konsep dalam memecahkan masalah.

#### **1.4.2 Manfaat secara praktis**

##### **1.4.2.1 Bagi guru**

Penelitian pada LAS PPKn di SMA dapat bermanfaat menjadi referensi bagi guru dalam pengembangan pembelajaran berbasis pendekatan *konstruktivisme* terhadap motivasi dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

#### **1.4.2.2 Bagi peserta didik**

Hasil penelitian diharapkan dapat mengembangkan kemampuan peserta didik terhadap pemahaman konsep dalam memecahkan masalah berbasis konstruktivisme.

#### **1.4.2.3 Bagi sekolah**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan alternative solusi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman pemecahan masalah peserta didik dengan menggunakan perangkat pembelajaran LAS dengan pendekatan berbasis *Konstruktivisme*.

#### **1.4.2.4 Bagi Peneliti**

Agar peneliti lebih memahami, menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pengembangan perangkat pembelajaran LAS dengan pendekatan berbasis *konstruktivisme* pada materi nilai-nilai pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara pada mata pelajaran PPKn di SMA.



**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662,  
Telp: (0711) 580085 Laman : [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-el :  
[support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

---

**PERSETUJUAN UJIAN AKHIR PROGRAM SARJANA**

Judul : Pengembangan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) Berbasis Pendekatan *Konstruktivisme* Pada Materi Penyelenggaraan Sistem Pemerintahan Mata Pelajaran PPKn di SMA

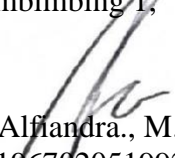
Nama/NIM : Sari Afril Yanti/06051181520023

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)


Disetujui untuk disampaikan pada Seminar Hasil Penelitian Strata (S1) yang akan dilaksanakan pada

Hari, tanggal : 27 Desember 2021  
Tempat : Dalam Jaringan  
Waktu : 09:00 wib s/d Selesai

Pembimbing 1,

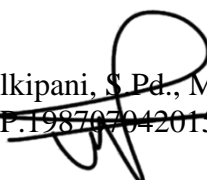
  
Drs. Alfandra., M.Si.  
NIP.196702051992031004

Pembimbing 2,

  
Nurrisar, S.Pd., M.H.  
NIP. 1968122111994121001



Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

  
Sulkipani, S.Pd., M.Pd.  
NIP.198707042015041002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085

Laman : [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-el : [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

**PERBAIKAN UJIAN AKHIR PROGRAM SARJANA**

Nama : Sari Afril Yanti  
NIM : 06051181520023  
Semester : XIII (Tiga Belas)  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul penelitian : Pengembangan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Pada Materi Penyelenggaraan Sistem Pemerintahan Mata Pelajaran PPKn di SMA

No	Nama Dosen Penguji	Perbaikan		Perbaikan-Perbaikan	
		Materi Perbaikan	Hal.	Materi yang Telah di Perbaiki	Hal.
1	Drs. Emil El Faisal, M.Si	1. Saran	- 66 s/d 80  88	Penulisan Lebih Teliti  Dirincikan bagian analisis data observasi, wawancara dan dokumentasi.  Kesimpulan di jelaskan dengan kata-kata.	-  66 s/d 80  88

Pembimbing 1,

Drs. Alfiandra, M,Si  
NIP. 196702051992031004



Pembimbing 2,

Kurniasari, S.Pd., M.H.  
NIP. 197603052002121011

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn

Sulkipan, S.Pd, M.Pd  
NIP. 198707042015041002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085

Laman : [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-el : [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

Judul : Pengembangan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) PPKn Berbasis Pendekatan Konstruktivisme pada Materi Penyelenggaraan Sistem Pemerintahan Mata Pelajaran PPKn di SMA

Nama/ NIM : Sari Afril Yanti / 06051181520023

Pembimbing : 1. Drs. Alfiandra.,M.Si  
2.Kurnisar.,S.Pd.,M.H

Telah disampaikan pada Ujian Akhir Program Sarjana yang dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Senin, 27 Desember 2021

Tempat : Dalam Jaringan

Waktu : 09:00 WIB s/d Selesai

Mengetahui,

Pembimbing I

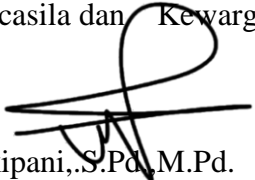
Pembimbing II

  
Drs. Alfiandra, M.Si  
NIP. 196702051992031004

  
Kurnisar, S.Pd., M.H  
NIP. 197603052002121001



Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

  
Sulkipani, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19870704201504100

## DAFTAR PUSTAKA

- Ambri Sofan dan Mohammad Rahman. 2013. *Stratregi Dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Amri, Sofan dan I.K Ahmadi. 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Brooks J.G. & Brooks M.G. 1993. *The Case For Constructivist Classroom*. Alexandria, Va: Association For Supervision And Curriculum Development.
- Depdikbud, 1984/1985. *Pengembangan Kurikulum dan Sistem Instruksional*. Dirjen Dikti, Proyek Pengembangan Perguruan Tinggi, Jakarta.
- Djaali, dan P. Muljono. 2008. *Pengukuran dalam bidang pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Fitri. 2017. “ Penggunaan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Peningkatan Hasil Belajar Matematika SMA Materi Persamaan Lingkaran”. (<http://ejournal.unpad.ac.id/>). diakses pada 21 febuari 2018,pukul 11.00.
- Fosnot, C. 1996. *Constructivism: Theory, Perspectives, And Prantice*. New York: Teachears College.
- Hamzah, 2008. *Teori belajar konstruktivisme*, mhtml: [file:///C:/konstruktivism/teori belajar konstruktivisme](file:///C:/konstruktivism/teori%20belajar%20konstruktivisme), diakses pada tanggal 25 agustus 2018
- Hartono,dkk. 2009. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran LKPD Berbasis Konstruktivisme SMA Negeri 3 Palembang”. (<http://journal.ump.ac.id/>). diakses pada tanggal 21 febuari 2018,pukul 13.00.
- Kemendikbud,2013. *Kurikulum 2013 Standar Kompetensi Mata Pelajaran PPKn SMA dan SMK*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lapono. 2008. *Tahap-Tahap Dalam Pembelajaran Kosntruktivisme*. Jakrarta: Prestasi Pustaka.
- Merril, M.David, 1991, *Constructivism And Instructional Design, Educational Technology*, May: 1991.
- Nanang,Cucu. 2012. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2006 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Media Pustaka Mandiri.
- Universitas Sriwijaya. 2018. *Buku Pedomana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.

- Pribadi, Benny. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Rahmania, Afri.dkk. “ *berbasis konstruktivisme*” : 1-4.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Shymansky, J. 1992. *Using Constructivist Ideas To Teach Science Teachers About Constructivist Ideas, Or Teachers Are Student Too*. Journal Of Science Teacher Education. 3 (2), 53-57.
- Siswa, untuk kelas XI, and IS Sman. 2014. “ *Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Konstruktivisme Pada Materi Kaidah Pencacahan Untuk Siswa Kelas Xi Is Sman 3 Lembang.*” :1-8.
- Suparno, Paul. 1996. *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sutrisno, Leo, 1994. *Pengajaran Dalam Pendekatan Tradisi Konstruktivisme*, Makalah, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Supoyo dan Hariyono, 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Widiyanto, 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Alternatif Proses Remedinya*. Yogyakarta: Depdiknas.