

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
THINK TALK WRITE (TTW) BERBANTUAN *SOFTWARE
FOCUSKY* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X
UPT SMA NEGERI 7 LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Annisa Risa Niada

NIM : 06041381722045

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2022

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBANTUAN *SOFTWARE FOCUSKY* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X UPT SMA NEGERI 7 LAHAT

SKRIPSI

oleh

Annisa Risa Niada

NIM: 06041381722045

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing

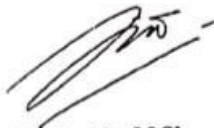


Drs. Supriyanto, M.Hum

NIP 195612301985031001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

Koordinator Program Studi,



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP.198411302009121004**



**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan
Software Focusky Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran
Sejarah di Kelas X UPT SMA Negeri 7 Lahat**

SKRIPSI

Oleh

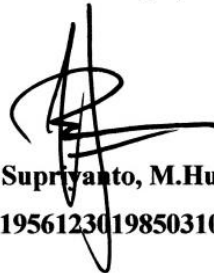
Annisa Risa Niada

NIM : 06041381722045

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diujikan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Drs. Supriyanto, M.Hum

NIP. 195612301985031001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
(TTW) BERBANTUAN *SOFTWARE FOCUSKY* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X
UPT SMA NEGERI 7 LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Annisa Risa Niada

NIM: 06041381722045

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Desember 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Supriyanto, M.Hum.



**Palembang, 21 Desember 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Risa Niada

NIM : 06041381722045

Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBANTUAN *SOFTWARE FOCUSKY* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X UPT SMA NEGERI 7 LAHAT" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2021
Yang membuat pernyataan



Annisa Risa Niada
NIM 06041381722045

PRAKATA

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan *Software Focusky* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X UPT SMA Negeri 7 Lahat disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Supriyanto M, Hum sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Dr. Syarifuddin, M.Si, Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Syarifuddin, M.Si sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2021



Annisa Risa Niada

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji bagi Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan, sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat beliau. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Orang tuaku tersayang, ayahku Lukman, S.Ag., dan Ibuku Kurnia Emilia, S.Ag., yang telah menyangi, mendoakan, mendidik, bekerja keras untuk keberhasilanku serta terima kasih telah sehat dan masih bisa mengiringi perjalanan hidupku.
- Untuk kakakku tersayang Al-Ara'af Yusuf, S.Ip., terima kasih sudah memberikan dukungan baik moril dan materil serta kasih sayang untuk adik perempuanmu ini.
- Untuk adikku tersayang Muhammad Zulfikar Firdaus, terima kasih untuk doa, kasih sayang dan tingkahmu.
- Dosen Pembimbingku Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., terima kasih banyak kepada bapak yang selama ini telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan telah memberikan motivasi kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini.
- Seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan sejarah Dr. Syarifuddin, M.Pd., Dra. Sani Safitri, M.Si., Drs. Supriyanto, M.Hum., Drs. Alian, M.Hum., Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D., Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum., Dr. Hudaidah, M.Pd., Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Dra. Yunani, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., Dedi Irwanto, S.S., M.A., Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Reza Pahlevi, M.Pd. terima kasih atas bimbingan dan segala ilmu yang telah bapak dan ibu berikan kepada saya selama saya belajar di FKIP UNSRI.
- Sahabat terbaikku Marwah Safitri, Ratna Susanti, Egi Diasafitri, Widiya Agustin yang selalu memberikan semangat, doa dan dukungan.
- Teman-teman seperjuanganku pendidikan sejarah angkatan 2017 Merinda Erianti, Bunga Wulandari, M. Deppendra, Made Darne, Dandi, Putri,

Cieka Putri, Puji Lestari, Feni Febriana, Rini, Febridho, Alim, Yogi, Amir, Agung, Heru, Aldi, Andini, Defri, Habibie, Robi, Roni, Rajez, Indah.

- Teman-teman mainku Rosdianingsih, Nur Lesta, Herti, Nurhawati, Maya.
- Untuk Moci dan Piu terima kasih telah menjadi teman yang menghibur dengan kelucuan kalian.
- Kepada Ibu Evi Yosita Silva, M.Pd selaku kepala sekolah dan seluruh guru di UPT SMA Negeri 7 Lahat yang sudah memberikan kesempatan dan kemudahan serta dengan penuh kehangatan menerima saya untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Lempuing Jaya
- Kepada guru mata pelajaran sejarah bapak Suardi, bapak Candara Wira Nata, Bapak Yon Siswanto sudah mengajari, membimbing memberi kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian dengan lancar.
- Teman-teman satu pembimbing Akademik Tiara, Sintia, Farida, Pujiyanto, Putri, Andini dan Irham yang selalu bersama selalu kompak dan memberikan semangat dan membantu satu sama lain.
- Kakak-kakak dan mbak-mbak pendidik sejarah yang selalu memberikan bantuan dan dukungannya selama penulisan skripsi.
- Staf Administrasi Prodi Pendidikan Sejarah Ibu Icha terima kasih banyak atas informasi dan bantuannya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- Kepada seluruh guru dan staf SMA Az-azahra Palembang yang telah memeberikan banyak ilmu selama masa PLP.
- Almamaterku Universitas Sriwijaya

MOTTO

Hiduplah seakan-akan kamu akan mati hari esok dan
belajarlah seolah kamu akan hidup selamanya.

(Mahatma Gandhi).

Perbanyaklah ibadah seolah akan mati esok hari dan selalu belajar seakan
akan hidup selamanya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	
HALAMAN PRAKATA	
HALAM PERSEMBAHAN.....	
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1 Hakikat Belajar	9
2.1.2 Ciri-Ciri Belajar	10
2.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	10
2.1.4 Hakikat Pembelajaran	11
2.2 Teori Belajar	12
2.2.1 Teori Konstruktivistik	12
2.2.2 Teori Kognitivistik	13
2.2.3 Teori Behavioristik	13

2.3 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.4 Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.5 Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Think Talk Write</i> (TTW)	16
2.5.1 Pengertian Model <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	16
2.5.2 Langkah-Langkah Model <i>Think Talk Write</i> (TTW)	16
2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Talk Write</i> (TTW)	18
2.6 Media Pembelajaran.....	19
2.6.1 Pengertian Media Pembelajaran	19
2.6.2 Fungsi Media Pembelajaran	20
2.6.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	21
2.7 Media <i>Focusky</i>	22
2.7.1 Pengertian <i>Focusky</i>	22
2.7.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Focuksy</i>	23
2.7.3 Proses Pembuatan Media <i>Focusky</i> sebagai Media	23
2.8 Hasil Belajar	26
2.8.1 Faktor-Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar	26
2.9 Pembelajaran Sejarah	27
2.10 Penelitian Relavan.....	27
2.11 Profil UPT SMA Negeri 7 lahat.....	28
2.11.1 Visi Misi.....	29
BAB II METODE PENELITIAN	30
3.1 Metode Penelitian	30
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	31
3.3 Variabel Penelitian	31
3.4 Definisi Operasional Variabel	32

3.4.1	Pengertian Model <i>Think Talk Write</i> (TTW) dan <i>Software Focusky</i> ...	32
3.4.2	Pengertian Hasil Belajar	32
3.5	Populasi dan Sampel	33
3.5.1	Populasi.....	33
3.5.2	Sampel.....	34
3.6	Teknik Pengumpulan Data	35
3.6.1	Dokumentasi.....	36
3.6.2	Tes.....	36
3.7	Teknik Analisa Data.....	37
3.7.1	Uji Validasi Tes	37
3.7.2	Uji Reabilitas Tes	38
3.7.3	Uji Taraf Kesukaran Soal.....	39
3.7.4	Uji Daya Beda	40
3.8	Teknik Analisis Data.....	40
3.8.1	Uji Normalitas Data.....	40
3.8.2	Uji Homogenitas Data	43
3.8.3	Uji Linieritas Regresi.....	43
3.8.4	Uji Hipotesis Data	45
3.9	Hipotesis	46
3.10	Langkah-langkah Penelitian	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		49
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	49
4.2	Deskripsi Data Tes Hasil Belajar	50
4.2.1	Uji Validitas Instrumen	50
4.2.2	Uji Reliabilitas	51
4.2.3	Uji Taraf Kesukaran Soal	52
4.2.4	Uji Daya Pembeda Soal	53

4.3 Analisa Data	54
4.3.1 Analisis Data Indikator Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW) Berbantuan Software Focusky</i>	55
4.4 Uji Prasyarat	57
4.4.1 Uji Normalitas Data.....	57
4.4.1.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen (Pretest).....	57
4.4.1.2 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen (Posttest)	60
4.4.2 Uji Homogenitas Data	63
4.4.3 Uji Linieritas Regresi	65
4.4.4 Uji Hipotesis	70
4.5 Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	80
5.1 Kesimpulan.....	80
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	33
Tabel 3.2 Uji Homogenitas	41
Tabel 4.1 Hasil Validasi Instrumen	51
Tabel 4.2 Hasil Taraf Kesukaran Soal	53
Tabel 4.3 Hasil Daya Pembeda Butir Soal	54
Tabel 4.4 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Mengemukakan Pendapat (<i>Think</i>)	55
Tabel 4.5 Tingkat Kemampuan Menerima Penjelasan Materi (<i>Talk</i>)	56
Tabel 4.6 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Menulis Kesimpulan (<i>Write</i>) ..	57
Tabel 4.7 Tabel Distribusi Frekuensi Pretest	58
Tabel 4.8 Tabel Distribusi Frekuensi Posttest	61
Tabel 4.9 Tabel Penolong Homogenitas Menggunakan Uji Barlett Data Tes Hasil Belajar Pretest dan Posttest	64
Tabel 4.10 Tabel Anava variabel X dan Y untuk Uji Linieritas	69
Tabel 4.11 Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisiensi korelasi	74

DAFTAR GAMBAR


Gambar.1 Validasi Soal dan Penyampaian Materi (dengan <i>Focusky</i>).....	167
Gambar.2 Penerapan model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	167
Gambar.3 (<i>Pretest</i>).....	167
Gambar.4 (<i>Posstest</i>).....	167
Gambar.5 Tampilan Media <i>Focusky</i>	168

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan *Software Focusky* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X Unit Pengelola Teknis Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Lahat” rumusan dalam penelitian ini adalah untuk melihat apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *software focusky* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *software focusky* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X Unit Pengelola Teknis Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Lahat. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 6 September 2021 sampai tanggal 30 Oktober 2021. Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu sehingga pada pelaksanaannya hanya menggunakan satu kelas sebagai eksperimen. Adapun sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial 1 dengan dengan teknik *random sampling*. Sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes dengan desain *pretest* dan *posttest*. Teknik prasyarat analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas data, dan uji linieritas data. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan uji regresi sederhana dengan taraf signifikan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ dengan taraf ($\alpha=0,05$). Hasil F_{hitung} diperoleh 40,75 sementara untuk mencari F_{tabel} dikonsulkan ke dalam tabel F dan diperoleh $F(0,95)(1,28) = 4,20$. Sehingga berdasarkan hasil analisis data diperoleh data diperoleh hasil $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $40,75 \geq 4,20$. Dengan demikian hipotesis (H_0) ditolak dan (H_a) diterima.

Kata-kata Kunci: *Pengaruh, Think Talak Write (TTW), Software Focusky, Hasil Beajar*

Pembimbing,



Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd
NIP. 198411302009121004

ABSTRAK

The title of this research is "The Influence of Application of Think Talk Write (TTW) Learning Model Assisted by *Focusky Software* on Student Learning Outcomes in History Subjects in Tenth Grade of Technical Management Unit of Senior High School 7 Lahat". The problems of this research is to see whether there is an effect of applying the *Think Talk Write* (TTW) learning model assisted by *Focusky software* on student learning outcomes in history subjects. Meanwhile, the aim of this research is to find out whether there is an effect of implementing *Think Talk Write* (TTW) learning model assisted by *focusky software* on student learning outcomes in history subjects in Tenth Grade of Technical Management Unit of Senior High School 7 Lahat. This research was conducted on September 6, 2021 until October 30, 2021. In this study, the researcher used quasi-experimental method so that in its implementation it only used one class as an experiment. The sample in this study is Tenth Grade of Social Sciences 1 with *random sampling* technique. While the data collection technique in this study is a test with a *pretest* and *posttest* design. The prerequisite data analysis techniques used are normality test, data homogeneity test, and data linearity test. The data analysis technique used is a simple regression test with a significant level of F_{count} F_{table} with a level ($\alpha = 0.05$). The result of F_{count} is 40.75, while to find F_{table} , it is consulted into table F and obtained $F(0.95)(1.28) = 4.20$. Based on the results of data analysis, the data obtained are F_{count} F_{table} or 40.75 4.20. Thus the hypothesis (H_0) is rejected and (H_a) is accepted.

Keywords: *Influence, Think Talk Write (TTW), Focusky Software, Learning Outcomes*

Advisor,



Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

Certified by,

Coordinator of History Education Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd
NIP. 198411302009121004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sistem pendidikan di Indonesia berfokus pada pendidikan karakter sebagai upaya mengatasi krisis moral (Fahyuni, 2017:69). Dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak dapat dipisahkan dengan pendidikan. Tujuan pendidikan membantu mengembangkan potensi yang ada dalam diri peserta didik yang memiliki hubungan antara guru, peserta didik dan tujuan. Pendidikan memegang peran penting dalam mencetak generasi penerus bangsa yang berkualitas, kreatif, cakap dan memiliki akhlak mulia. Sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas yaitu UU RI No.20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 ayat 1), yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan di Indonesia merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran supaya peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (Depdiknas, 2003).

Tujuan pendidikan memberikan representasi mengenai nilai-nilai norma kehidupan karena tujuan dari pendidikan sendiri memberi fungsi untuk arah terhadap proses pendidikan dan sebagai hal yang ingin dicapai dalam kegiatan pendidikan. Terdapat berbagai komponen dalam pendidikan berinteraksi dan saling mendukung kegiatan yang ada semata-mata untuk mencapai tujuan pendidikan (Tirtarahardja & Sulo, 2008: 37). Pendidikan sebagai upaya pembentukan potensi diri individu sehingga perlu dilakukan pengarahan dengan belajar dalam suatu lingkungan pendidikan berupa sekolah.

Pembelajaran merupakan segala sesuatu yang bisa membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi pendidik dan peserta didik (Asyhar, 2011: 7). Pembelajaran ialah interaksi dua arah yang dilakukan dalam usaha memberikan pengetahuan dari pengirim kepada penerima pesan agar dapat mencapai tujuan.

Semua yang dilakukan dalam pembelajaran sudah diatur dan dirancang guru sebagai pengelola kegiatan.

Dalam sebuah proses pembelajaran yang diharapkan setelahnya ialah diperoleh perubahan pemahaman atau perkembangan pola pikir yang mengarah kepada peningkatan hasil belajar. Agar memperoleh semua itu guru mengatur dan merancang suasana belajar yang aktif dan menarik untuk peserta didik, upaya yang dilakukan bisa dengan memilih model pembelajaran yang bisa dilaksanakan dikelas dan tidak memerlukan biaya besar. Model pembelajaran yang ada sangat banyak bisa dipilih oleh guru sesuai dengan kebutuhan dan tujuan bagaimana yang hendak dicapai. Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat membantu peserta didik lebih memahami isi materi pembelajaran. Penggunaan model dan media pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan mengutamakan peserta didik lebih aktif dikelas dan akan mendorong kemampuan berfikir peserta didik.

Pembelajaran sejarah merupakan pembelajaran yang sangat penting untuk generasi muda yaitu peserta didik yang sedang dalam proses pendidikan. Pembelajaran sejarah bertujuan memberikan kesadaran mengenai nilai nasionalisme, identitas pribadi bangsa. Pembelajaran sejarah merupakan bidang ilmu yang memiliki tujuan agar setiap peserta didik membangun kesadaran tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini dan masa depan sehingga peserta didik sadar bahwa dirinya merupakan bagian dari bangsa Indonesia yang memiliki rasa bangga dan cinta tanah air yang dapat diimplementasikan dalam berbagai kehidupan (Zahro, 2017). Model pembelajaran *think talk write* merupakan salah satu model yang cocok untuk peserta didik dalam pembelajaran sejarah yang menelaah nilai-nilai budaya dan perkembangan masyarakat dalam masa yang lalu ataupun masa sekarang.

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan jenis kerja kelompok yang diarahkan oleh guru, guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik dalam menyelesaikan masalah dan guru bisa menentukan bentuk ujian pada akhir tugas (Suprijono, 2017: 73).

Diterapkannya model pembelajaran beserta penggunaan media pembelajaran tidak terlepas dari peran guru agar anak didik mencapai tujuan pembelajaran bekerja dalam kelompok untuk menumbuhkan kepercayaan dan kemampuan, guru harus matang dalam menyiapkan semua media dalam penerapan strategi *think talk write* (TTW) sehingga tidak terjadi kesulitan.

Model pembelajaran TTW pertamakali dikembangkan oleh Huiker & Laughlin pada tahun 1996 ini didasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah sebuah perilaku sosial. Model pembelajaran yang mendorong anak didik untuk berfikir, berdiskusi, dan selanjutnya menulis. Model pembelajaran ini memperkenalkan anak didik untuk mempengaruhi dan memanipulasi gagasan sebelum menuangkan dalam bentuk tulisan dan juga membantu anak didik mengumpulkan dan mengembangkan ide melalui percakapan terstruktur (Huda, 2017:218).

Model pembelajaran TTW menurut Maftuh dan Nurmani terdapat tahapan-tahapan, yaitu: 1). Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, 2) penyampaian materi yang akan didiskusikan, 3) guru membagi siswa dalam kelompok yang terdiri dari 3-5 orang secara heterogen, 4) guru membagikan lembar kerja siswa, 5) mempersiapkan siswa untuk berinteraksi dengan teman timnya dan guru sebagai mediator lingkungan belajar, 6) peserta didik menuliskan hasil pengetahuannya secara mandiri sebagai kesepakatan kelompok (*write*), 7) perwakilan dalam kelompok untuk mempersentasikan pekerjaannya, dan 8) meminta anak didik dari kelompok lain menanggapi jawaban kelompok lain (Novitasari: 2018)

Tidak hanya menggunakan model pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan anak didik dalam pembelajaran, guru juga harus kreatif dalam pemilihan media pembelajaran yang digunakan. Guru dapat menjadi fasilitator bagi peserta didik dalam proses belajar. Salah satu media yang dapat digunakan dengan menggunakan bantuan *software focusky*.

Model pembelajaran yang tepat mampu membuat peserta didik aktif serta memanfaatkan media pembelajaran sangat diperlukan untuk sehingga peserta didik lebih mudah memahami pesan, memunculkan rasa ingin tahu dan

memancing peserta didik aktif jika menggunakan media pembelajaran dimaksimalkan dengan lebih baik dan menarik perhatian. Media pembelajaran merupakan media yang digunakan meliputi alat bantu guru dalam mengajar sebagai pembawa belajar ke penerima pesan (Mustika, 2019:99). Media Pembelajaran memiliki fungsi selain sebagai alat bantu juga sebagai penyalur informasi (Jalinus & Ambiyar, 2016: 4).

Media pembelajaran yang digunakan adalah berbasis komputer yang bisa menampilkan gambar, suara, dan video yang berguna untuk mendukung pembelajaran sejarah yaitu dengan *software focusky* yang merupakan alat presentasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran dengan efek memukau dan fitur *zoom* dan *Path* (Yunita, 2019: 337).

Perpaduan antara model pembelajaran *think talk write* (TTW) berbantuan *software focusky* diharapkan peserta didik lebih mudah memahami bahasan materi yang sedang dipelajari, memiliki ketertarikan terhadap materi yang dikemas menarik dalam media pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X UPT SMA Negeri 7 Lahat. Selain itu, melakukan inovasi menggunakan model pembelajaran membantu mendorong kemampuan berfikir peserta didik dan aktif.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan guru bersangkutan yaitu guru bidang studi sejarah di UPT SMA Negeri 7 Lahat menyatakan bahwa model pembelajaran yang digunakan seperti model pembelajaran yang konvensional dengan metode ceramah dan tanya jawab. Sehingga membuat pembelajaran bersifat cenderung pasif guru menjelaskan pembelajaran dan murid mendengarkan. Model pembelajaran TTW belum pernah diterapkan di SMA ini. Media yang sering digunakan berupa media konvensional dan sesekali menggunakan *power point* dan penggunaan IT seperti hp/gedjet. Media lainnya seperti peta, gambar, bola dunia, buku cetak dan buku penunjang lainnya. Penggunaan model dan media pembelajaran yang dipakai guru ternyata belum mampu menciptakan hasil belajar yang maksimal untuk itu diperlukannya inovasi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu ide yang dapat dipakai untuk

mengatasi hal tersebut adalah menerapkan model pembelajaran TTW berbantuan media *focusky* .

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan di UPT SMA Negeri 7 Lahat maka diperlukan suatu upaya, diantaranya adalah mencari dan menemukan model pembelajaran serta media pembelajaran yang akan diterapkan. Model pembelajaran yang mampu memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengonstruksi pengetahuannya sendiri sehingga peserta didik mampu memahami materi dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran *think talk write* berbantuan *software focusky* belum pernah diterapkan sebelumnya sehingga peneliti tertarik menerapkan model pembelajaran ini dengan berbantuan media belajar serta peneliti juga ingin mengetahui hasil belajar peserta didik setelah diterapkan. Penggunaan model dalam pembelajaran sejarah membantu peserta didik memahami materi dengan berfikir, berbicara dan menulis. Sehingga dengan model ini peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi untuk selanjutnya menyampaikan hasil pemikiran dalam bentuk tulisan. *Software focusky* disini berfungsi sebagai alat bantu menyampaikan materi dengan disain elegan, template dan tema-tema menarik. Media pembelajaran ini juga pernah peneliti pelajari pada saat perkuliahan desain instruksional.

Penelitian yang relevan dengan peneliti adalah penelitian Devi Novitasari, Witarsa & Achmadi (2018) yang berjudul Efektifitas Model TTW Berbantu *Software Focusky* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Mujahidin Pontianak didapatkan hasil penelitian terdapat peningkatan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran dan juga meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan *quasy experimental design* yang dilakukan di SMA Mujahidin Pontianak yang mendapatkan hasil yaitu pertama, setelah diterapkan penelitian di kelas eksperimen menjadi aktif dalam proses pembelajaran. Kedua hasil belajar memperoleh rata-rata *pretest* sebesar 39,84 dengan jumlah siswa yang tuntas hanya 1 dan nilai *posttest* sebesar 75,47 dengan persentase 66% 21 tuntas dan 11 lainnya tidak. Peningkatan rata-rata *pretest* ke *posttest* sebesar 35,63. Ketiga, model pembelajaran think, talk, write berbantuan *software focusky*

efektif terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi dilihat dari nilai sig (2-tailed) dari uji t sebesar 0,0009 lebih kecil dari 0,05 artinya H_0 ditolak H_a diterima. Keempat, perhitungan menggunakan *effect size* memperoleh nilai sebesar 0,67 dimana $0,2 < 0,67 < 0,8$ maka berdasarkan tersebut termasuk dalam kriteria dalam golongan sedang.

Selanjutnya ada penelitian Marhayati (2017) yang berjudul Efektifitas Model Pembelajaran Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Molekul Berdasarkan Teori Hibridasi Kelas XI IPA 2 SMA Panca Bhakti Pontianak. Memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 31,46 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 66,58. Nilai *effect size* yang diperoleh berada pada kategori tinggi yaitu 1,06 kemudian dibandingkan dengan tabel Z yaitu 0,8554 sehingga diperoleh persentase efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe TTW berbantuan media question card terhadap hasil belajar siswa sebesar 85,54%.

Penelitian yang relevan dengan peneliti adalah penelitian oleh Frendy Yoga yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Focusky* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Kelas X SMK 1 Kota Jambi dengan hasil rata-rata nilai eksperimen (85,46) lebih tinggi dibandingkan dengan penggunaan pembelajaran konvensional (77,81). Setelah melihat hasil uji t_test dengan memperoleh koefisien $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,220 > 1,994$) dengan demikian dapat diartikan terdapat pengaruh belajar siswa yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran *focusky* dibandingkan dengan kelas kontrol berbantu *power point*.

Berdasarkan tiga peneliti sebelumnya yang pernah melakukan penelitian yang hampir sama yaitu Novitasari, dkk juga melakukan penelitian pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Mujahidin Pontianak dengan hasil penelitian terdapatnya hasil belajar peserta didik. Penelitian Marhayati menggunakan model pembelajaran TTW namun memanfaatkan bantuan media question card terhadap hasil belajar kelas XI IPA 2 SMA Panca Bhakti Pontianak. Frendy Yoga melakukan penelitian pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di SMK 1 Kota Jambi yang terjadi peningkatan hasil belajar. Sedangkan Marhayati dalam penelitiannya

menggunakan Media *Question Card*. Sehingga penelitian ini menggunakan model pembelajaran *think talk write* dengan memanfaatkan media persentasi yang ada dalam *software focusky* dengan efek *zoom* dan *path*. Hal ini diharapkan akan memberi motivasi peserta didik dan memberi daya tarik untuk mempelajari dan mencari data yang ditugaskan. Hal yang membuat peneliti tertarik menggunakan model ini pada mata pelajaran sejarah karena dilihat dari penelitian sebelumnya memiliki pengaruh yang baik dalam kegiatan pembelajaran. Setelah dilakukan penerapan diharapkan terjadi perubahan dalam pemahaman dan keaktif peserta didik sehingga berdampak terhadap hasil belajar peserta didik.

Pada penelelitian ini peneliti menerapkan model pembelajaran *think talk write* yang menggunakan *software focusky* dalam penyampaian materi diawal pembelajaran pada mata pelajaran sejarah kelas X IPS 1 dan lokasi penerapan di UPT SMA Negeri 7 Lahat pada tahun ajaran 2021/2022.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan *Software Focusky* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X UPT SMA Negeri 7 Lahat”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka yang menjadi permasalahan sebagai berikut:

1. adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *think talk write* (TTW) berbantuan *software focusky* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di Kelas X UPT SMA Negeri 7 Lahat?
2. bagaimana hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *think talk write* (TTW) berbantuan *software focusky*?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan diatas, maka tujuan penelitian ini dilakukan untuk:

1. untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *think talk write* (TTW) berbantuan *software focusky* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di Kelas X UPT SMA Negeri 7 Lahat.

2. untuk mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *think talk write* (TTW) berbantuan *software focusky*

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis

Peneliti berharap kiranya hasil penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti selanjutnya sebagai salah satu rujukan dan memberikan gambaran tentang model pembelajaran dan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Secara praktis

- a. Bagi peserta didik

Menelitian ini diharapkan mendorong siswa aktif dalam belajar, melatih peserta didik bekerja sama dengan teman sekelasnya, melatih peserta didik dalam menyelesaikan masalah, menambah pengetahuan mengenai media pembelajaran sebagai alat penggal informasi, serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik terhadap mata pelajaran sejarah dengan model pembelajaran *think talk write* (TTW) berbantuan *software focusky*.

- b. Bagi peneliti

Penelitian ini sebagai bekal untuk melaksanakan tugas sebagai guru nantinya dengan memanfaatkan pengalaman penelitian ini dan sebagai salah satu referensi untuk mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbantuan media pembelajaran.

- c. Bagi pendidik

Penggunaan model pembelajaran dan media pembelajaran ini dalam kegiatan pembelajaran di sekolah menengah atas dapat membuat pendidik lebih kreatif dan sebagai salah satu alternatif yang bias dipakai dalam mengajar.

- d. Bagi sekolah

Penelitian ini bisa memberi masukan bagi sekolah dalam meningkatkan praktik pembelajaran yang aktif, dapat juga digunakan sebagai usaha meningkatkan hasil belajar peserta didik dan dapat menggunakan media pembelajaran yang menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: prestasi pustakarya.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2019. *Media Pembelajaran*. Depok: RajaGrafindo Persada
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Anggota IKAPI.
- Asfar, T.I., Akbar, I., Halamury. 2019. *Teori Behaviorisme*. Universitas Negeri Makasar
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Baiduri. 2017. *Elementary School Students' Spoken Activities and their Responses in Math Learning by Peer-Tutoring*. International Journal of Instruction. 10(2) e-ISSN: 1308-1470 p-ISSN: 1694-609
- Baiduri. 2017. *Elementary School Students' Spoken Activities and their Responses in Math Learning by Peer-Tutoring*. International Journal of Instruction. 10(2). e-ISSN: 1308-1470 p-ISSN: 1694-609
- Buchori A., Setyawati, D.R., 2014. *Development Learning Model Of Charactereducation Through E-Comic In Elementry School*. Departement of mathematics education, PGRI University of Semarang. 3(9).369-386.
- Cahyono. A. K, Handayanto, A & Sugiyanti. 2019. *Efektivitas Model Pembelajaran Group Investigation dan Think Pair Share Berbantuan Focusky terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK*. Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika. 1(5). ISSN: 2685-3892.

- Daliman. 2012. *Manusia dan Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Darwanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati, Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Desimyari, Putra & Manuaba. 2018. *Pengaruh Model Think Talk Write Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menulis Siswa*. Jurnal Internasional of Elementary Education.
- Daud, A. 2018. *Penerapan Model Think Talk Write Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas V MIN 3 Aceh Besar*.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Ekawati, R., Susetyarini, E., Pantiwati., & Husamah. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berfikir Kritis Dengan Model Pembelajaran CIRC*. Jurnal Pendidikan Indonesia
- Faizah, N, S. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Guru. p-ISSN: 2579-6259, e-ISSN: 2621-895X
- Fahyuni, Faiyatul, Eni & Bando, Adi. 2017. *The use of value clarification technique-based- picture story media as an alternative media to value education in primary school*. Journal of Arts Research and Education. p-ISSN 2541-1683 | e-ISSN 2541-2426. 68-74
- Fauzi, Nur, Mohamad. Usodo, Budi & Subanti, Sri. 2017. *The Effect Of Make A Match (MAM) Type Model and Bamboo Dance Type Model Through Cooperative Learning on Students Motivation*. Suska Journal of Mathematics Education. p-ISSN: 2477-4758 e-ISSN: 2540-9670. 3.No. 1, 27 – 32.
- Fathurrohman. 2017. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

- Ghony, Djunaidi. Almanshur, Fauzan. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN –Malang Press.
- Goldberg, Baruch & Schwarz. 2016. Harnessing emotions to deliberative argumentation in classroom. *Frontline Learning Research*. 4(4). ISSN: 2295-3159. 7-19
- Gulo. 2007. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grafindo
- Hamalik, Omar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasanah, Z. 2021. Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa.
- Help Document of Focusky. 2016
- Hamdayana. 2017. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Hariyanto, Agus. 2019. *Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dan Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Harris, A. D. et al. 2004. *The Use and Interpretation of Quasi-Experimental Studies in Infectious Diseases*. *Clinical Infectious Diseases*. 38(11):1586-91
- Hurit, U,R. 2021. Belajar dan Pembelajaran. Media Sains Indonesia dan Penulis
- Huda, M., Kartanegara, M., & Zakaria, N,A,G. 2015. *The Effect of Learning Strategy OF Reading Aloud on Students' Achievement in the Subject of Islamic Studies at Secondary School IN Semarang*. *Internasional Journal of Education and Research*. Vol. 3 no. 2 ISSN: 2201-633, ISSN: 2201-6740.
- Huda, Miftaul. 2017. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustakpelajar
- Huda, Miftaul. 2019. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustakpelajar

- Istiqlal, Abdul. 2018. *Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar dan Mengajar Mahasiswa diperguruan Tinggi* . Jurnal Kepemimpinan dan Perguruan Sekolah. 3(2). E-ISSN; 2502-6445 P-ISSN: 2502-6437.
- Isti'adah, N,F. 2020. *Teori-teori Belajar dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: IKAPI
- Julius, N., Nizwardi & Ambyar.2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Lestari, P., Hudaya, A. 2018. *Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPS PGRI 3 Jakarta*. Research and Development Journal Of Education . Vo.5 No.1 ISSN 2406-9744
- Lutfiah. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media sahabat Cendikia
- Mustikawati, Eka, Fanny.2019. *Fungsi Alikasi Kahoot Seabagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Isbn: 9786237074380. 99-104)
- Mu'min, Sitti Aisyah. 2013. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Ejournal.lainkendar.ac.idAl-Ta'dib
- Njmul, I. Cahya,E & Nurjanah, N. *Lerning With Contextual Approach Using Focusky Software to Increas Ability of Critical Thingking And Mathematic Disposition*. Universitas Pendidikan Indonesia. ISSN: 1412-565X e-ISSN: 2541-4135
- Nahar Novi Irwan (2016). *Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran*. Nusantara : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 1(2),64-74.
- Novitasari Devi. 2018. *Efektivitas Model TTW Berbantuan Software Focusky Terhadap Hail Belajar Ekonomi Siswa SMA Mujahidin Pontianak*. Program studi pendidikan Ekonomi UNTAN, Pontianak.
- Nurwahyuni, Bahri.A , Hiola. F. *The Influence of the Use of Focusky Presentation Media on Interests and Biological Learning Outcomes of Students in Class X IPA High School*. Prosiding Seminar Nasional Biologi VI. 561-568

- Purwanto, Galim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Putri, Herlina, Mega. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Tari Bambu Terhadap Hasil Belajar Sejarah Pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Prabumulih 2016-2017*. Universitas Muhammadiyah Palembang. Vol.2 No.1 ISSN:2527-7553
- Rachmadani, Ricy. Sutapa, Gatot & Rosnija, Eni. *The Use Bamboo Dance in Teaching Reading Comprehension on Desacritive Text*. Research and Development Journal Of Education Vol. 5 No. 1 ISSN 2406-9744
- Riduwan. 2018. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Rukajat ,Ajat.2018. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Rukajat, Ajar. 2018. *Pendekatan PenelitianKualitatif (Qualitative research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish
- Raresik, Dibia, Widiana. 2016. *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD GUGUS VI*. Universitas Pendidikan Ganesha. Vol: 4 No. 1
- Rusman. (2012). *Belajar dan pembelajaran berbasis komputer mengembangkan profesionalisme guru abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala,S.,2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*.Bandung: Alfabeta.
- Saifudin. 2018. *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*. Jakarta
- Sugrah,N. 2019. *Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains*. FKIP Universitas Khairun. Vol.19 No. 2
- Setyawan, Budi, Endra, Febri. 2017.*Pengantar Metodologi Penelitian*. Siduarjo : Zifatama Jawara. Jurnal Bim

- Setiawati, M,S. 2018. *Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar*. Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. Vol 35 No.1
- Shoimin, 2017. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sutarna & Kusdiana. 2017. *Model Pembelajaran Bamboo Dancing Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SDN 1 CIPEDES*. Vol. II No. 2
- Setyosari, Punaji. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta : Kencana
- Siyato, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudaryono. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sudijono, Anas. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Depok: PT Grafindho Persada.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : IKAPI
- Sukardjo dan Ukim Komarudin.2012.Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sumiharsono. Rudi. 2017. *Media Pembelajaran*. Jember: CV Pustaka Abadi
- Sundayana, Rostina. 2018. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Suprijono, Agus. 2017. *Cooperative Learning*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Sutarna, Nana & Kusdiana, Dian. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Bambbo Dancing (Tari Bambu) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SDN 1 Cipedes*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. Vol. 2 No.2 ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950
- Sutirman. 2013. *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sumiharsono. 2018. *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi
- Tim Pengembang MKD. 2011. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta Utara: PT. RajaGrafindo Persada
- Tirtarahardja, Umar & La Sulo .2008. *Pengantar Pendidikan*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Tongco, M. D. C. (2007). *Purposive Sampling as a Tool for Informant Selection*. *Ethnobotany Research and Applications*. Ethnobotany Research and Applications, 5, 147–158
- Yoga, Fendy. 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Focusky Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Kelas X SMK N 1 Kota Jambi*. Skripsi. Universitas Jambi.
- Yudha, Panji, Riva. 2018. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Antara Model Pembelajaran Tari Bambu Dengan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray*. EduMa. Vol. 7 No. 1 ISSN 2086 – 3918
- Yunita, I., Triwoelandari, R., & Muhammad, F.,. 2019. *Pengembangan Media Focusky Terintegrasi Nilai Agama Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar [Development of Integrated Focusky Media*

on Religious Values to Develop the Discipline Character of Elementary School Students]. Universitas Ibn Khaldun Bogor. ISSN 2548 2254 (online) ISSN 2089 3833. 8(2). 335-353.

Zahro, mustika, Sumardi & Marjono 2017. *The Implementation Of The Character Education In History Teaching*. Jurnal Historica. Vol. 1 . ISSN. 2252-4673