

**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN BERKIRIM SALAM  
DAN SOAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 12 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Intan Amelia**

**NIM 06031181621072**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN BERKIRIM SALAM  
DAN SOAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 12  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Intan Amelia**

**NIM: 06031181621072**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui Untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Pembimbing 1



Dra. Siti Fatimah, M.Si.  
NIP. 196906201994012001


Pembimbing 2



Eduvincia Mardetini, S.Pd., M.Ak.  
NIP. 198303132014042001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN BERKIRIM SALAM DAN SOAL  
ERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 12 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Intan Amelia**

**Nim: 06031181621072**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.  
NIP. 196906201994012001**

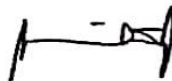
**Pembimbing 2,**



**Eduktivya Mardetini, S.Pd., M.Ak.  
NIP. 198303132014042001**

**Mengetahui:**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP.196408221990032005**



**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN BERKIRIM SALAM  
DAN SOAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 12 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Intan Amelia**  
NIM : 06031181621072  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:  
Hari : Jum'at  
Tanggal : 24 Desember 2021

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



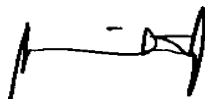
**Dra. Siti Fatimah, M.Si.**  
NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,



**Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.**  
NIP. 198303132014042001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.**  
NIP. 196408221990032005



## SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Amelia

NIM : 06031181621072

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang” adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Intan Amelia

NIM. 06031181621072

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam penyelesaian skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan maupun dukungan dari banyak pihak.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. dan Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing dalam penulisan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yaitu Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Farida, M. Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 12 Palembang Ibu Lili Rahmawati, S.Pd., M.M. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, Guru Mata Pelajaran Ekonomi Ibu Ria Mariestina, S.Pd., yang telah banyak membantu, mengarahkan dan membimbing selama penelitian serta seluruh peserta didik kelas X IIS 2 yang telah membantu dalam penelitian ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk para pendidik dan calon pendidik untuk digunakan dalam proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya, Desember 2021

Peneliti,



Intan Amelia

NIM. 06031181621072

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan Alhamdulillah kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua peneliti, Ibu Lismi dan Bapak Bustomir yang telah memberikan dukungan, nasihat serta do'a yang tiada henti untuk anaknya.
- Saudara dan Saudari peneliti, kakak Bayu, kakak Bobby, kakak Devi, dan adikku Cindy yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, canda tawa serta do'anya untuk peneliti.
- Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. dan Ibu Edutivia Maredetini, S.Pd., M.Ak. Terima kasih selama ini telah menuntun, mengarahkan serta memberikan bimbingan dan pelajaran yang tak ternilai harganya.
- Seluruh dosen dan staff Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu bermanfaat serta mendidik. Terima kasih banyak atas ilmu dan pengalaman yang telah diberikan.
- Seluruh guru peneliti sejak di SD Negeri 160 Palembang, SMP Sriwijaya Negara Palembang, dan SMA Negeri 1 Palembang yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat kepada peneliti.

### **MOTTO :**

“Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman.” (QS. Ali-Imran:139)

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Pengertian Belajar .....	8
2.2 Ciri-Ciri Belajar .....	8
2.3 Pengertian Pembelajaran .....	10
2.4 Komponen Pembelajaran .....	11
2.5 Pengertian Teknik Pembelajaran .....	14
2.6 Pembelajaran Kooperatif .....	14
2.7 Macam-Macam Teknik Pembelajaran Kooperatif .....	15
2.8 Pengertian Teknik Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal .....	16
2.9 Langkah-Langkah Teknik Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal .....	17
2.10 Hasil Belajar .....	19
2.11 Mata Pelajaran Ekonomi .....	20
2.12 Pengaruh Teknik Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal Terhadap Hasil Belajar .....	22
2.13 Hasil Penelitian Relevan .....	23
2.14 Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	27
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	27
3.2.1 Teknik Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal .....	27
3.2.2 Hasil Belajar .....	27
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	28



3.3.1 Populasi .....	28
3.3.2 Sampel .....	28
3.4 Rancangan Penelitian .....	29
3.4.1 Tahap Persiapan .....	29
3.4.2 Tahap Pelaksanaan .....	29
3.4.3 Tahap Penyelesaian .....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.5.1 Tes .....	30
3.5.1.1 Uji Validitas Tes .....	30
3.5.1.2 Uji Reliabilitas Tes .....	32
3.5.2 Observasi .....	33
3.6 Teknik Analisis Data .....	34
3.6.1 Analisis Data Tes .....	34
3.6.2 Analisis Data Observasi .....	34
3.7 Uji Prasyarat .....	35
3.7.1 Uji Normalitas Data .....	35
3.7.2 Regresi Linier Sederhana .....	36
3.8 Uji Hipotesis .....	37
3.8.1 Korelasi Pearson Product Moment .....	38
3.8.2 Koefisien Determinan .....	39
3.8.3 Uji-t .....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Deskripsi Data.....	40
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar .....	41
4.1.3 Analisis Data Observasi .....	43
4.2 Uji Prasyarat .....	45
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	45
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	45
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	49
4.2.2 Uji Linearitas Regresi.....	52
4.3 Uji Hipotesis .....	56
4.3.1 Uji Korelasi Pearson Product Moment.....	56
4.3.2 Koefisien Determinan.....	57
4.3.3 Uji-t .....	57
4.4 Pembahasan .....	58
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>66</b>
5.1 Simpulan.....	66
5.2 Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi .....	28
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	28
Tabel 3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes .....	31
Tabel 4 Interpretasi Reliabilitas Instruemen Tes .....	33
Tabel 5 Kategori Hasil Belajar .....	34
Tabel 6 Kategori Hasil Observasi.....	35
Tabel 7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	38
Tabel 8 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 9 Pretest dan Post Test Peserta Didik.....	43
Tabel 10 Hasil Observasi .....	45
Tabel 11 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	46
Tabel 12 Daftar Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	48
Tabel 13 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	49
Tabel 14 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	51
Tabel 15 Tabel Penolong Variabel X dan Y untuk mencari ( $JK_E$ ).....	54
Tabel 16 Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas .....	55
Tabel 17 Rerata, Simpangan Baku, Varians .....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Perbedaan Skor dan Rerata Hasil Belajar Peserta Didik .....	42
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran .....	71
Lampiran 2 RPP Pembelajaran.....	73
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Ekonomi .....	79
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi .....	80
Lampiran 5 Kunci Jawaban .....	91
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	93
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	98
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian .....	101
Lampiran 9 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian.....	102
Lampiran 10 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> .....	103
Lampiran 11 Kisi-kisi Observasi.....	105
Lampiran 12 Lembar Observasi Kelas Eksperimen .....	106
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi .....	112
Lampiran 14 SK Pembimbing .....	113
Lampiran 15 SK Penelitian Dekan .....	115
Lampiran 16 SK Penelitian Dinas .....	116
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	117
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	118

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh teknik pembelajaran berkirim salam dan soal terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode *pre-experimental*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IIS SMA Negeri 12 Palembang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* pengambilan sampel secara acak, sehingga didapat kelas X IIS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Teknik analisis data hasil belajar diperoleh dari instrumen tes yang diberikan kepada peserta didik sebelum dan setelah diberi perlakuan teknik pembelajaran berkirim salam dan soal, dan analisis data observasi diperoleh pada saat menerapkan teknik pembelajaran berkirim salam dan soal menggunakan *Google Meet*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu menggunakan korelasi *pearson product moment* diperoleh sebesar 0,9482 yang berarti sangat kuat, besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y menggunakan koefisien determinan diperoleh sebesar 89,90% dan uji t menggunakan tes sampel *related* diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu sebesar  $10,57 > 1,9944$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh teknik pembelajaran berkirim salam dan soal terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang. Disarankan dalam menerapkan teknik pembelajaran berkirim salam dan soal perlu membimbing dan mengawasi peserta didik dalam membuat salam dan soal.

Kata- kata kunci : Teknik Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal, Hasil Belajar

**ABSTRACT**

*This research aims to prove the influence of greeting and question learning techniques on the learning outcomes of learners in economics subjects at SMA Negeri 12 Palembang. The study used pre-experimental methods. The design used in this study is One Group Pretest-Posttest Design. The population in this study is the entire class X IIS Senior High School 12 Palembang. Sampling technique using cluster random sampling technique random sampling, so that it obtained class X IIS 2 as an experimental class of 36 students. Data collection techniques use tests and observations. Learning data analysis techniques are obtained from test instruments given to learners before and after being treated with greeting and problem learning techniques, and anlysis of observational data obtained when applying greeting and problem learning techniques using Google Meet. The hypothesis using parametric statistics is to use pearson product moment correlation obtained by 0.9482 which means very strong, the magnitude of the effect of variable X on variable Y using determinant coefficient obtained by 89.90% and t test using related sample test obtained  $t_{counted} > t_{table}$  which is  $10.57 > 1.9944$  means  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. So it can be concluded that there is an influence of learning techniques sending greetings and questions on the learning outcomes of learners in economics subjects in Senior High School 12 Palembang. It is recommended that students can continue to increase the spirit and motivation of learning and involvement to actively participate in the learning process.*

*Keywords: Learning Techniques For Greetings and Questions, Learning Results*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan merupakan kunci kemajuan suatu bangsa. Kemajuan dapat dicapai apabila sistem pendidikan yang dimiliki berkualitas dan juga bermutu. “Dalam pendidikan ada beberapa perangkat yang terlibat didalamnya diantaranya tempat, penyelenggara, pengelola, pendidik, sarana dan prasarana, media serta peserta didik” (Fachry, 2020). Salah satu perangkat pendidikan yang memegang peranan penting dalam mendukung terjadinya proses pendidikan yaitu pendidik. Pendidik menjadi salah satu faktor penentu yang sangat dominan dalam pendidikan pada umumnya, karena pendidik memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar, dimana proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. Karena begitu pentingnya peranan pendidik dalam pendidikan, pendidik perlu untuk meningkatkan peranan dan kompetensinya.

“Pendidikan merupakan sarana untuk membangun dan meningkatkan martabat bangsa. Pendidikan yang baik dan berkualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang cerdas, berkualitas serta unggul dalam beragam keahlian” (Furqon, 2020). Dengan begitu bisa membawa suatu bangsa ke dalam kehidupan yang bermartabat serta menjadi bangsa yang maju, makmur dan sejahtera.

“Pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memegang peranan penting dalam membentuk generasi-generasi penerus bangsa. Melalui pendidikan diharapkan bisa menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, bertanggung jawab, serta dapat membawa kemajuan bagi bangsanya” (Rahmat, 2019).

Kualitas pendidikan yang mumpuni diharapkan dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, diperlukan peningkatan mutu tenaga pendidik agar dapat mencetak sumber daya manusia yang berkualitas dan kualitas pendidikan dapat mengalami peningkatan.

“Pembelajaran merupakan suatu interaksi yang intensif antara pendidik, peserta didik, materi belajar, dan lingkungan belajar dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran” (Hanafy, 2019). Salah satu unsur penting dalam keberhasilan pendidikan yaitu karena di dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antara pendidik dan peserta didik dimana melalui interaksi tersebut bisa memungkinkan bagi pendidik untuk dapat mengenali dan memahami karakteristik dan potensi yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik. Proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sejak awal pembelajaran. Dengan begitu, kerja sama dan saling mendukung diantara pendidik dan peserta didik sangat diperlukan agar dapat terciptanya proses pembelajaran yang berlangsung aktif dan menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan pun dapat tercapai.

Pendidik memiliki peranan penting dalam mengelola keseluruhan proses pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran pendidik dapat menggunakan berbagai macam model, strategi, dan teknik pembelajaran. Pendidik juga sebagai perancang jalannya proses pembelajaran dituntut untuk bisa menciptakan suasana dan kondisi belajar yang menyenangkan, efektif, dan efisien agar peserta didik tidak merasa jenuh dan bosan dalam belajar. Salah satu cara menciptakan suasana dan kondisi belajar yang menyenangkan, efektif serta efisien yaitu bisa dilakukan dengan memberikan variasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Salah satunya yaitu dengan menggunakan teknik pembelajaran. Ada banyak teknik pembelajaran yang bisa digunakan oleh pendidik untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran serta melibatkan peserta didik untuk bekerja sama dalam belajar, salah satunya yaitu teknik pembelajaran berkirim salam dan soal.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 10 Februari 2020 dengan cara observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang yaitu Ibu Ria Meiriestina, S.Pd. teknik pembelajaran yang sering digunakan dalam proses pembelajaran yaitu teknik berpikir berpasangan berempat. Peneliti mengamati masih banyak peserta didik yang pasif saat pembelajaran di kelas berlangsung. Hal itu terlihat pada saat



pendidik meminta peserta didik untuk memberikan gagasan dan pendapat mereka, hanya sedikit peserta didik yang mau merespon untuk memberikan pendapat. Jika materi yang belum dipahami peserta didik cenderung diam dan tidak mau bertanya padahal pendidik sudah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Ini sebabnya karena kurangnya rasa ingin tahu peserta didik. Peran aktif peserta didik dalam proses pembelajaran juga masih kurang. Akibatnya interaksi antara peserta didik dan pendidik masih belum sejalan. Dan jika dilihat dari hasil belajar peserta didik, masih banyak peserta didik yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) yaitu 65. Hal ini bisa dilihat dari hasil ulangan harian semester ganjil yaitu pada bulan Agustus tahun pelajaran 2020/2021 mata pelajaran ekonomi kelas X IIS 2 sebanyak 21 dari 36 peserta didik belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) yaitu 65. Jika dipersentasikan peserta didik yang belum mencapai nilai KKM sebesar 58,3% dan peserta didik yang sudah mencapai KKM sebesar 41,7%. Dan juga didapatkan informasi bahwa peserta didik kurang mampu menyerap serta menguasai materi yang telah diberikan oleh pendidik. Maka dari itu, proses pembelajaran perlu ditingkatkan lagi sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.

Salah satu kunci keberhasilan dari proses pembelajaran yaitu berkaitan dengan kemampuan pendidik dalam mengelola dan melaksanakan pembelajaran, bagaimana pendidik menciptakan suasana dan kondisi pembelajaran yang menyenangkan sehingga peserta didik tidak merasa jenuh dan bosan saat proses pembelajaran di kelas berlangsung sekaligus melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran agar hasil belajar yang diperoleh peserta didik menjadi optimal. Proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila sebagian besar peserta didik memahami materi pelajaran dengan baik serta hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dalam pembelajaran. Salah satu faktor yang bisa mempengaruhi proses pembelajaran yang berhasil yakni dengan menggunakan teknik pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Kurniasih dan Sani (2017:11) teknik pembelajaran adalah siasat atau cara yang dilakukan oleh pendidik dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar untuk dapat memperoleh hasil yang optimal. Pemilihan teknik yang

tepat bisa mempengaruhi kualitas proses pembelajaran. Teknik pembelajaran bisa diartikan sebagai sebuah cara yang dilakukan oleh pendidik saat melaksanakan pembelajaran dimana pendidik menggunakan teknik pembelajaran untuk mengarahkan kegiatan peserta didik ketujuan yang diinginkan guna memperoleh hasil belajar yang optimal. Ada banyak teknik pembelajaran yang bisa digunakan oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya yaitu teknik pembelajaran berkirim salam dan soal. Menurut Fathurrohman (2015:95) teknik berkirim salam dan soal memberi peserta didik kesempatan untuk melatih pengetahuan dan keterampilannya. Peserta didik membuat pertanyaan sendiri sehingga akan terdorong untuk belajar dan menjawab pertanyaan yang dibuat oleh teman-teman sekelasnya.

“Pandemi Covid-19 merupakan suatu wabah penyakit yang dapat menular melalui kontak fisik dengan orang yang terinfeksi” (Hayana, 2020). Hal ini membuat pemerintah akhirnya mengambil kebijakan berupa anjuran *social distancing* (pembatasan sosial) ataupun *physical distancing* (menjaga jarak fisik). Pandemi Covid-19 memberikan dampak yang luar biasa hampir pada semua bidang kehidupan, salah satunya pada bidang pendidikan. Berkaitan dengan adanya Covid-19 ini pemerintah telah mengeluarkan beberapa kebijakan salah satunya kebijakan dalam bidang pendidikan yaitu dengan meliburkan sekolah dan mengubah proses pembelajaran di sekolah dari yang awalnya luring (luar jaringan) menjadi daring (dalam jaringan) dengan memanfaatkan teknologi yang ada. Kebijakan ini mengubah proses pembelajaran dari yang awalnya tatap muka di sekolah menjadi pembelajaran jarak jauh yang bisa dilakukan rumah.

Pada penelitian ini hanya 1 kelas yang akan dijadikan sampel yaitu sebagai kelas eksperimen yang akan diberikan perlakuan dengan menggunakan teknik pembelajaran berkirim salam dan soal. Dan juga pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini akan dilakukan secara daring (pembelajaran jarak jauh) dengan menggunakan aplikasi *Google Meet* dan *google form* .

Pentingnya penelitian ini karena penerapan dari teknik pembelajaran berkirim salam dan soal ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, dikarenakan dalam teknik pembelajaran berkirim salam dan soal peserta didik

diminta untuk membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain, sehingga peserta didik terdorong untuk mau membaca berbagai macam sumber belajar serta mau berdiskusi dengan teman-teman sekelompoknya. Jika ada suatu hal mengenai materi yang belum dipahami oleh peserta didik, maka peserta didik nantinya bisa menjadikan hal tersebut menjadi pertanyaan (soal) yang dapat ditanyakan dan akan dijawab oleh kelompok lain atau dibahas dengan peserta didik lainnya maupun pendidik. Dengan begitu teknik berkirim salam dan soal ini bisa digunakan melatih dan menambah pengetahuan peserta didik serta bisa membantu peserta didik lain untuk lebih mudah memahami materi pelajaran saat proses pembelajaran berlangsung. Sehingga, pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran tersebut akan berdampak baik bagi hasil belajar peserta didik nantinya. Dan juga dengan adanya yel-yel atau sapaan dan ungkapan unik khas kelompok bisa membuat suasana kelas menjadi hidup sekaligus dapat menciptakan suasana belajar yang santai dan menyenangkan sehingga peserta didik tidak merasa bosan dan jenuh saat proses pembelajaran berlangsung. Dalam teknik berkirim salam dan soal, peserta didik dapat mengemukakan ide-ide mereka, menciptakan masalah serta mencari solusi terhadap masalah yang mereka ciptakan itu. Masalah yang dibuat berupa pertanyaan yang nantinya akan dikirimkan kepada kelompok lain. Disamping itu, peserta didik juga dilatih untuk dapat mencari solusi dari permasalahan yang diciptakan oleh kelompok lain. Peserta didik menjadi terlatih dalam menjawab soal atau tugas yang diberikan pendidik dan teman-temannya, sehingga peserta didik mempunyai kepercayaan diri atas pekerjaan yang dibuat. (Sari, Febriana, dkk 2019).

Adapun penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Fitri (2019) dengan judul “Pengaruh Penerapan Teknik Berkirim Salam dan Soal Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta didik Kelas VIII SMPN 3 Lembah Gumanti” berdasarkan hasil analisis data penelitiannya, hasil belajar ranah kognitif diketahui bahwa kelas sampel terdistribusi normal dan homogen=1,684. Nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen adalah 73,02 sedangkan kelas kontrol adalah 58,28. Hasil uji hipotesis diperoleh lebih besar yang berarti hipotesis penelitian diterima. Pada ranah afektif

rata-rata aktivitas siswa kelas eksperimen adalah 73,67 dan kelas kontrol 59 sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mata pelajaran fisika peserta didik dengan menggunakan teknik berkirim salam dan soal lebih baik daripada hasil belajar mata pelajaran fisika peserta didik dengan menggunakan pembelajaran konvensional kelas VIII SMP Negeri 3 Lembah Gumanti. Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian sebelumnya dimana pada penelitian ini menerapkan teknik pembelajaran berkirim salam dan soal untuk melihat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Teknik Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang”**.

### **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh teknik pembelajaran berkirim salam dan soal terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh teknik pembelajaran berkirim salam dan soal terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat yang dihasilkan dari penelitian ini yaitu :

1. Menambah pengetahuan serta wawasan pendidik mengenai teknik pembelajaran berkirim salam dan soal sebagai alternatif mengajar di kelas agar dapat menciptakan suasana dan kondisi pembelajaran yang menyenangkan serta bermakna bagi peserta didik.

2. Memperoleh pembelajaran yang menyenangkan dan bisa melatih serta mengembangkan pengetahuan peserta didik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
3. Dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.
4. Dapat dijadikan bekal pengetahuan bagi peneliti dalam menerapkan teknik pembelajaran berkirim salam dan soal saat menjalani pembelajaran di kelas

## DAFTAR PUSTAKA

- Baeti, N., & Mikrayanti. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Berkirim Salam dan Soal Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. 4(2): 189-194.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2014). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: suatu pendekatan teoritis psikologis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fachry. (2020). Perencanaan Pengajaran dalam Pembelajaran. <https://bdkmakassar.kemenag.go.id/berita/perencanaan-pengajaran-dalam-pembelajaran/>. Diakses pada 3 Desember 2021.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fitri, N. D. (2018). Pengaruh Penerapan Teknik Berkirim Salam dan Soal Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Lembah Gumanti. *Jurnal Riset Fisika Edukasi dan Sains*. 3(2): 66-74.
- Furqon, N. (2020). Pendidikan Sebagai Sarana Kemajuan Bangsa. <https://www.kompasiana.com/nfurqon/pendidikan-sebagai-sarana-kemajuan-bangsa>. Diakses pada 8 Desember 2021.
- Hamalik. (2011). Dalam *Proses Belajar Mengajar* (hal. 50). Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafi, H., Adu, L., & Muzakkir, H. (2018). *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hanafy, S. M. (2019). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*. 17(1): 66-79.
- Hayana. (2020). OPINI: Pandemi Covid 19 dan Dilema Pendidikan Anak. <https://www.iainpare.ac.id/opini-pandemi-covid-19-dandilemapendidikan-anak/>. Diakses pada 3 Desember 2021.
- Huda, M. (2017). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta : Kemendikbud.
- Khosim, N. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Suryamedia.
- Khusaini, M. (2013). *Ekonomi Mikro*. Malang: UB Press.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Kurniasih, I., & Sani, B. (2017). *Lebih Memahami Konsep & Proses Pembelajaran Implementasi & Praktek Dalam Kelas*. Jakarta: Kata Pena.
- Lie, A. (2017). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Linda. (2020). Pengaruh Teknik Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal Terhadap Kemampuan Siswa dalam Menentukan Unsur Intrinsik Cerpen Siswa SMP Negeri 47 Batam. *Jurnal Wahana Didaktika*. 18(2): 181-194.
- Maharani, N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Didukung Teknik Berkirim Salam dan Soal Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Struktur Bumi Pada Siswa Kelas V SDN Sumbercangkring Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Simki Pedagogia*. 2(5): 82.
- Mahmud, S., & Idham, M. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala.
- Monica, L., & Octavia, E. (2019). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Berkirim Salam dan Soal Terhadap Hasil Belajar PKN Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 20 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 3(2).
- Mustariyani. (2019). Penerapan Cooperative Learning Tipe Berkirim Salam dan Soal Diintegrasikan dengan Model Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran Geografi Pada Materi Hidrosfer (Skripsi). *Jurnal Kependidikan*. 6(1).
- Narti, S. (2019). *Kumpulan Contoh Laporan Hasil Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling (PTBK)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ngalim, P. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nugroho, T., & Prasetyo, A. (2018). *Filsafat Ilmu Ekonomi Islam*. Sidoarjo: Zifatama Jawa.
- Nurdiana, A., & Kirana, A. R. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Teknik Berkirim Salam dan Soal Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SMP. *Epsilon: Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(2).
- Panuah, Y. (2019). Pengaruh Teknik Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Berkirim Salam dan Soal dalam Materi Pembelajaran Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Palembang. *Jurnal Bahasa Sastra*. 2(2).
- Rahaju, Hamdani, H. N., & Wulandari, T. C. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa Materi Bentuk Aljabar dengan Teknik Berkirim Salam dan Soal. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*. 4(1): 53-68.
- Rahmat, P. S. (2016). Peran Pendidikan dalam Membentuk Generasi Berkarakter Pancasila. *Pedagogi Jurnal Penelitian Pendidikan*. 03(02) .
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Jakarta: Alfabeta.
- Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sanjaya, W., & Budimanjaya, A. (2017). *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta: Kencana.
- Sari, R. N., Febriana, R., & Juwita, R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Berkirim Salam dan Soal Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan*. 4(1).
- Septiyan, G. D., & Aisyah, I. S. (2021). Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Berkirim Salam dan Soal. *Journal of Elementary Education* 4(2).
- Setiawati, M. (2019). Teknik Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal dengan Media BUS untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Metafora*. 2(2): 157-170.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2019). *Cooperative Learning*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syahidah, S., Yuhana, Y., & Rafianti, I. (2020). Post Solution dengan Cooperative Tipe Berkirim Salam dan Soal Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Prisma*. 9(1).
- Utami, S., Arcat, & Hardianto. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Berkirim Salam dan Soal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah Rambah. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FKIP Prodi Matematika*. 1(1).