

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nia Nurviana

NIM. 06031381621032

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nia Nurviana

NIM: 06031381621032

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP. 196412251989031004



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP 197401012001121004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Palembang

SKRIPSI

Oleh

Nia Nurviana

Nim: 06031381621032

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP.196412251989021004



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

Mengetahui:

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nia Nurviana
NIM : 06031381621032
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (*Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review*) Pq4r Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 13 Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Nia Nurviana
NIM. 06031381621032

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua peneliti Alm bapak Tukiman dan Ibu Samiyem yang selama ini memberikan doa, kasih sayang, semangat, motivasi serta dukungan terbaik sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan strata 1 ini dengan baik.
2. Saudara kandung peneliti mas Adi Kurniawan, mbak Fajar Suci Susanti dan keponakan tersayang ku Arjuna Shandy Arkan Terima kasih atas doa, dukungan, dan motivasi bagi peneliti untuk terus berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
3. Sahabat-sahabat peneliti yang selalu membantu dan memberikan semangat. Terimakasih selalu membantu dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing skripsi Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. dan Bapak Drs. Ikkal Barlian, M.Pd yang selalu memberikan masukan, motivasi, dan terima kasih telah sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada peneliti yang sangat bermanfaat untuk peneliti.

Motto : “dan barang siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya” (Q.A At-talaq:4)

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review (Pq4r)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Palembang disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Bapak Drs. Ikkal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing yang telah memberikan segala bentuk bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono M.A, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Farida, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah Bapak H. Moses Ahmad, S.Pd., M.M dan Bapak Faisal Riza, S.Pd., M.Pd., selaku guru mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Palembang yang telah membantu selama peneliti melakukan penelitian. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran program studi Pendidikan Ekonomi maupun pembaca.

Palembang, 13 Januari 2022

Peneliti,



Nia Nurviana
NIM. 06031281621032

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	7
2.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	9
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.3.1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.3.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.4 Model Pembelajaran <i>PQ4R</i>	13
2.4.1 Langkah-Langkah Model <i>PQ4R</i>	14
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>PQ4R</i>	17
2.5 Hasil Belajar.....	19
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi	20
2.7 Hipotesis Penelitian.....	21
2.8 Peneliti Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Variabel penelitian	24
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.2.1 Model Pembelajaran <i>PQ4R</i>	24
3.2.2 Hasil Belajar.....	24

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.4 Desain Penelitian.....	26
3.5 Rancangan Eksperimen	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6.1 Observasi.....	27
3.6.2 Tes	28
3.6.2.1 Uji Validitas Tes	29
3.6.2.2 Uji Reliabilitas Tes.....	32
3.7 Teknik Analisis Data.....	33
3.8.1 Uji Prasyarat.....	34
3.8.1.1 Uji Normalitas Data	34
3.8.2 Uji Linearitas Regresi	35
3.9 Uji Hipotesis.....	37
3.9.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	37
3.9.2 Koefisien Determinan	38
3.9.3 Uji-t	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Deskripsi Data.....	40
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	41
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	41
4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>PQ4R</i>	44
4.2 Uji Prasyarat.....	46
4.2.1 Uji Normalitas Data	46
4.2.2 Uji Regresi Sederhana.....	54
4.3 Uji Hipotesis.....	57
4.3.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	57
4.3.2 Koefisien Determinan	58
4.3.3 Uji T	59
4.4 Pembahasan.....	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Simpulan	67
5.2 Saran.....	67
DAFTAR RUJUKAN.....	68
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi.....	25
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	25
Tabel 3 Kisi-Kisi Model Pembelajaran PQ4R	27
Tabel 4 Kisi-Kisi Tes	29
Tabel 5 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	31
Tabel 6 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	33
Tabel 7 Kriteria Keberhasilan Proses Pembelajaran	34
Tabel 8 Kategori Hasil Belajar.....	34
Tabel 9 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	37
Tabel 10 Skor Rerata Hasil Pre-test dan Post-test.....	41
Tabel 11 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik Pre-test Kelas Eksperimen	43
Tabel 12 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik Post-test Kelas Eksperimen	43
Tabel 13 Presentase Hasil Observasi	45
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Data Pretest.....	47
Tabel 15 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan.....	49
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Data Posttest	51
Tabel 17 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan Post test	54
Tabel 18 Tabel Penolong Angka Statistik.....	55
Tabel 19 Tabel Penolong Angka statistik	57
Tabel 20 Rerata, Simpangan Baku, Varians	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik 42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Konsep Manajemen	71
Lampiran 2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	72
Lampiran 3 Lembar Soal pre-test dan Post-test	89
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	96
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	97
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validitas Soal.....	98
Lampiran 8 Hasil Belajar Pretest Peserta Didik.....	99
Lampiran 9 Hasil Belajar Posttest Peserta Didik	101
Lampiran 10 Lembar Jawaban Hasil Belajar Pretest Peserta Didik.....	103
Lampiran 11 Lembar Jawaban Hasil Belajar Posttest Peserta Didik.....	106
Lampiran 12 Kisi-kisi Lembar Observasi	108
Lampiran 13 Lembar Observasi.....	110
Lampiran 14 Lembar Usul Judul Skripsi	116
Lampiran 15 SK Pembimbing.....	117
Lampiran 16 SK Penelitian Dekan.....	119
Lampiran 17 SK Penelitian Diknas	120
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	121
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	122
Lembar Pengesahan	128

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 1 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, dan sampel yang terpilih adalah kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi, dan proses pembelajaran menggunakan aplikasi *Zoom Meeting*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu **uji t** test sampel related dan diperoleh $t_{hitung} 7,96 > 1,669 t_{tabel}$, maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang. Disarankan peserta didik harus mempunyai buku paket atau sumber bacaan dalam menggunakan model pembelajaran PQ4R sehingga lebih mengefektifitaskan proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Kata-kata kunci: *PQ4R*, Hasil Belajar

THE INFLUENCE OF PREVIEW TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL, *Questions, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN ECONOMIC LESSONS AT SMA NEGERI 1 PALEMBANG

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of the Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) cooperative learning model on student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 1 Palembang. This research is an experimental type of research that uses a Pre-Experimental Design in the form of One-Group Pretest-Posttest. The population in this study is all classes of the X Social Studies at SMA Negeri 1 Palembang. The sample of this study is used Cluster Random Sampling, and the selected sample was class X IPS 2 as the experimental class, which consist of 36 students. The data collection techniques are used tests and observations, and the learning process is used the Zoom Metting application. The hypothesis is used parametric statistics, namely t-test related samples and obtained t-count $7.96 > 1,669$ t table, then the hypothesis H_a is accepted and H_o is rejected. So it can be concluded that there is an effect of cooperative learning model type Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) on student learning outcomes in economic subjects at SMA Negeri 1 Palembang. It is recommended that students should have textbooks or reading resources in using the PQ4R learning model so that the ongoing learning process becomes more effective.

Keywords: PQ4R, Learning Outcomes

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia telah mengalami berbagai perkembangan. Kebutuhan masyarakat akan pendidikan semakin meningkat dari waktu ke waktu. Hal ini tentu berkaitan dengan peningkatan kualitas dari pendidikan itu sendiri. Namun, perlu diketahui bahwa tolak ukur peningkatan kualitas pendidikan merupakan hal yang kompleks. Meningkatkan kualitas pendidikan tidak semudah membalikan telapak tangan tentunya. Banyak faktor yang mempengaruhi, salah satunya yaitu proses pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Gurulah yang menciptakan guna membelajarkan peserta didik. Perpaduan dari kedua unsur manusia inilah lahir interaksi edukatif (Djamarah, 2013:37). Proses pembelajaran yang optimal tentu akan menghasilkan kualitas pendidikan yang baik.

Di dalam proses pembelajaran terdapat suatu kegiatan yang bernama kegiatan pembelajaran. Kegiatan tersebut dirancang untuk mengikuti prinsip-prinsip pembelajaran. Belajar merupakan aktivitas mental untuk memperoleh perubahan tingkah laku positif melalui latihan atau pengalaman dan menyangkut aspek kepribadian. Pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan peserta didik untuk memperoleh informasi dari lingkungannya dan terjadinya perubahan tingkah laku menjadi lebih baik dari sebelum terjadinya proses belajar (Setiawan A.M, 2017:1). Belajar merupakan kegiatan aktif peserta didik dalam membangun makna dan pemahaman. Oleh karena itu, para guru sudah semestinya memberikan dorongan dan motivasi kepada peserta didik untuk membuka pikiran dan membangun suatu gagasan sehingga makna dan pemahaman itu dapat diperoleh. Disinilah peran guru sebagai motivator yang seharusnya dapat memberikan stimulus bagi peserta didik demi terciptanya suatu kegiatan pembelajaran yang sedemikian rupa sehingga tujuan

pembelajaran tersebut dapat tercapai. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru yaitu dengan menerapkan model pembelajaran di dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, guru tidak seharusnya memposisikan peserta didik sebagai pendengar ceramah, seperti botol kosong yang diisi dengan ilmu pengetahuan. Peserta didik harus diberdayakan agar mau dan mampu berbuat untuk memperkaya pengalaman belajarnya dengan meningkatkan interaksi dengan lingkungannya baik lingkungan fisik, sosial, maupun budaya sehingga mampu membangun pemahaman dan pengetahuannya terhadap dunia di sekitarnya. Diharapkan hasil interaksi dengan lingkungannya itu dapat membangun pengetahuan dan kepercayaan dirinya. Kesempatan berinteraksi dengan berbagai individu atau kelompok yang bervariasi akan membentuk kepribadiannya untuk memahami kemajemukan dan melahirkan sikap-sikap positif dan toleran terhadap keanekaragaman dan perbedaan hidup. Untuk menjembatani fakta dan kenyataan itu, sudah semestinya guru mampu menguasai dan menerapkan model pembelajaran dengan baik sehingga empat pilar tersebut dapat direalisasikan. Seperti kita ketahui, bahwa kegiatan pembelajaran itu ada yang bersifat formal dan non-formal. Namun, kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari suatu tempat atau lembaga yang bernama sekolah. Di sekolah diajarkan berbagai ilmu pengetahuan, ilmu hitung, dan bahasa. Salah satunya adalah Ekonomi. Ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran. Setiap manusia pasti berusaha mengatur kebutuhannya, maka dari itu ilmu ekonomi sangat berperan penting di sektor kebutuhan manusia. Ilmu ekonomi sangat berperan penting bagi suatu daerah, baik daerah kecil maupun besar seperti negara, karena ilmu ini dapat meningkatkan taraf hidup sumber daya manusia (SDM).

Namun, pentingnya ilmu ekonomi nampaknya tidak berbanding lurus dengan motivasi peserta didik dalam mengikuti mata pelajaran ekonomi yang dirasa masih kurang. Tidak semua peserta didik memiliki motivasi yang tinggi dalam mata pelajaran ekonomi. Disini peneliti menemukan fenomena yang terjadi pada peserta didik kelas X IPS 2 SMA Negeri 1 Palembang. Berdasarkan hasil

wawancara salah satu guru pamong mata pelajaran ekonomi yang mengajar di SMA Negeri 1 Palembang pada bulan agustus 2020 menegaskan bahwa seringkali tidak kondusif, kebanyakan peserta didik merasa jenuh ketika pembelajaran berlangsung, sehingga penyampaian materi tidak maksimal.

Adapun masalah dalam pembelajaran yang dihadapi pada saat pelaksanaan mata pelajaran ekonomi yaitu masih banyak peserta didik yang pasif, sulit ketika mengemukakan pendapat, kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dan membuat peserta didik mudah bosan dengan kegiatan pembelajaran yang dampaknya kepada hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian bersama bulan Oktober tahun 2020 menunjukkan bahwa ada sebesar 43,82% peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Adapun KKM yang harus dicapai oleh peserta didik di SMA Negeri 1 Palembang kelas X IPS yaitu sebesar 70.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti mencoba memberikan solusi berupa model pembelajaran yang cukup bagus untuk digunakan dalam pembelajaran Ekonomi yakni model pembelajaran kooperatif tipe *PQ4R* dimana model yang meminta peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuan struktur berpikir sebelum membaca dengan menyusun pertanyaan-pertanyaan yang menjadi acuan bagi peserta didik untuk menggali informasi yang dibutuhkan dari teks bacaan. Kemudian peserta didik secara mandiri membaca teks sembari mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat.

Untuk itu peneliti akan menerapkan model pembelajaran *PQ4R* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Alasan peneliti memilih model pembelajaran *PQ4R* karena model ini dipandang sebagai model pembelajaran yang aktif yang dapat digunakan pendidik dalam mengembangkan proses pembelajaran dan hasil belajar.

Di Indonesia pembelajaran daring/jarak jauh diatur melalui Surat Edaran Kemdikbud No 4 Tahun 2020 mengenai Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat Coronavirus Disease (Covid-19). Ada tiga poin kebijakan terkait pembelajaran daring, pertama, pembelajaran daring/jarak jauh untuk memberi pengalaman belajar yang bermakna, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh

capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan. Kedua, dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup, antara lain mengenai pandemi Covid-19. Ketiga, aktivitas dan tugas pembelajaran dapat bervariasi antar peserta didik, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah.

Dengan pembelajaran daring peserta didik memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Peserta didik dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti classroom, video conference, telepon atau live chat, zoom maupun melalui whatsapp group. Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Keberhasilan dari suatu model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya. Namun masih banyak keluhan dari peserta didik salah satunya yaitu kurangnya efektivitas dalam proses pembelajaran. Untuk itu dengan diadakan daring guru harus memberikan peserta didik aktifitas merangsang otak sehingga apabila kembali ke aktifitas semula peserta didik sudah siap untuk memulai kembali pembelajaran, yaitu dengan menggunakan model pembelajaran PQ4R merupakan model studi yang meminta peserta didik melihat sekilas (preview), menanyakan (question), membaca (read), merenungkan (reflect), mengungkapkan kembali (recite) dan mengkaji ulang (review) bahan. Model ini digunakan untuk pengajaran pengetahuan yang bersifat deklaratif berupa konsep-konsep, definisi, kaidah, dan pengetahuan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu model PQ4R mampu membantu peserta didik dalam meningkatkan keterampilan proses bertanya dan mengkomunikasikan pengetahuannya. Jadi peneliti melakukan penelitian secara online/daring, yang nantinya peneliti mengajar menggunakan aplikasi zoom. Kemudian peserta didik diberikan materi layaknya pembelajaran tatap muka, peneliti menjelaskan materi yang diajarkan dan memberikan tugas kepada peserta didik. Di sini peneliti memberikan tugas secara kelompok dengan menggunakan breakout room yang ada pada aplikasi zoom. Jadi walaupun belajar secara online, peserta didik tetap bisa berdiskusi dan menyampaikan pendapat mereka masing-masing dalam kelompoknya.

Penelitian yang dilakukan oleh Wila Sartika dan M. Syahrin Effendi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (PQ4R) terhadap Kemampuan Menganalisis Unsur Naskah Drama Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Lubuklinggau”. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh t_{hit} dikonsultasikan dengan t_{tab} pada daftar distribusi t dengan taraf signifikan 1% pada derajat kebebasan $dk = 58$. Karena $dk = 58$ tidak terdapat pada tabel maka, penulis menggunakan nilai t_{tab} dengan $dk = 60$. Pada taraf kepercayaan 1% adalah 2,66, dan pada taraf kepercayaan 5% adalah 2,00. Dengan demikian $t_{hit} (2,79) > t_{tab} (2,66)$ dan $t_{hit} (2,79) > t_{tab} (2,00)$. Dilihat dari latar belakang masalah di atas peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diamati peneliti di atas maka permasalahan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini ialah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang ?

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran PQ4R.
2. Dapat memberikan referensi bagi guru untuk memilih model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Dapat memberikan pengalaman baru dalam pembelajaran Ekonomi dan diharapkan dapat meningkatkan hasil dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
4. Memberikan masukan kepada pihak sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran yang efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam,S. (2013). *Ekonomi*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Anggia, D.R., Nindi,R. (2017). Pengaruh Penggunaan Model PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Refiew) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Sma Negeri 1 Punggur. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*.5(2):109-117
- Aqib, Z. (2014). *Model-model, Media, dan Model Pembelajaran Konstektual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Djamarah, Z.A.(2013). Model belajar pengaruh metode pembelajaran tutor sebaya terhadap motivasi belajar minat belajar dan hasil belajar matematika kelas XI Ilmu Alam Man Model soro, *Jurnal Teknologi Pendidikan* 32(2):45-47.
- Fathurrohman, M. (2015).*Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Depok: Ar-Ruzz Media.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Gagne, R. M. (2011). Kondisi Belajar dan Teori Belajar. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.
- Hassoloan, J. (2010). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Yogyakarta: Deeplubish
- Huda, M. (2013). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, A.(2018).*Jejak Inovasi Pembelajaran IPS Mengembangkan Profesi Guru Pembelajar*.Yogyakarta.Leutika Nouvalitera.
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning*. Baandung: Alfabeta.
- Kemendikbud.(2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Komalasari, (2013). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama
- Khoirati,R., Badariah., Try,S.(2019). Pengaruh Model Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Siswa Madrasah Tsanawiyah.*Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*.5(2):139-149.

- Majid, A. (2013). *Model Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mamin,R.,Rahma,Y.S.,Alfiana,R.(2018). Pengaruh Model Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Vii Smp Negeri 3 Palangga Kabupaten Gowa. *Jurnal IPA Terpadu*. 2(1):88-94.
- Nanda, M.F., (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Ipa Di Sd Dengan Menggunakan Model PQ4R*. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*. 3(1):7-13
- Ngalimun. (2017). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Purwanto.(2011). *Prinsip dan teknik evaluasi pengajar*.Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rapani., Vernanda.S., Sudirman. (2019). *Pengaruh Model PQ4R Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV*.(Jurnal Pedagogik).1(5)
- Raturandang,J.O., Beta,R.L., Aser,Y.(2020). Pengaruh Model Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Di Sma N 2 Tondano. *JSME (Jurnal Sains, Matematika, dan Edukasi) Biologi Fmipa Unima*.8(2):117-121
- Riduwan.(2013). *Belajar mudah penelitian untuk guru, karyawan dan peneliti pemula*.Bandung : Alfabeta.
- Rusman. (2012), *Model Pembelajaran*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran*. Depok: Kharisma Putra Utama Offset.
- Saefuddin, A. d. (2016). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Siagan, H., (2020). Pengembangan Kegiatan Belajar Ilmu Pengetahuan Alam-Kimia Melalui Model Pengajaran PQ4R Sebagai Upaya Meningkatkan ktivitas dan Hasil Belajar Pada Peserta Didik Studi Kasus Kelas XI Di SMA NEGERI 1 Sibolga. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.13(2):2407-7437
- Setiawan, A.M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Palang Karaya: Uwais inspirasi Indonesia
- Shoimin, A (2017:174), *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media

- Slameto, (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. (2010). *Metode statistik*. Bandung : Tarsito. Sugiyono, D.R. (2017). *Statistik untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syahrun.E., Wila. S.,(2019). Pengaruh Model Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review) terhadap Kemampuan Menganalisis Unsur Naskah Drama Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Lubuklinggau. *Pendidikan Bahasa dan Sastra*.5(2):1-8
- Trianto, (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta:PT Kharisma Putra Utama.
- Ulfa, M.(2019). Model Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Pemahaman Konsep Matematika. *Mathema Jurnal*.1(1):48-55
- Wahab, A. A. (2012). *Metode dan Model-model Mengajar, Ilmu Pengetahuan Sosial(IPS)*. Bandung: PT Alfabeta.
- Wondal, R.(2016). Penggunaan Model Pembelajaran Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 7(1):128=139