

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INKUIRI SOSIAL*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA NEGARA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cici Mirnasari

06031381621040

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INKUIRI SOSIAL*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA NEGARA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

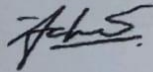
Cici Mirnasari

NIM: 06031381621040

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

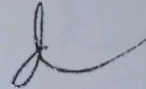
Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah M.Si.

NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,



Deskoni S.Pd., M.Pd.

NIP.1974010112001121004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005



HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI SOSIAL TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cici Mirnasari

Nim: 06031381621040

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004

Mengetahui:

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI SOSIAL
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA NEGARA
PALEMBANG**

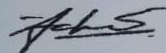
SKRIPSI

Oleh
Cici Mirnasari
NIM:06031381621040
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial

Telah Diujikan dan Lulus Pada:
Hari : Jum'at
Tanggal : 24 Desember 2021

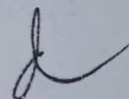
Mengesahkan

Pembimbing 1,



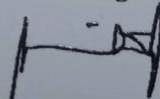
Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd, M.Pd.
NIP. 197401012001121004

Mengetahui
Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005



SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cici Mirnasari

NIM : 06031381621040

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2021

Peneliti,



Cici Mirnasari

NIM.06031281621040

PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Deskoni M,Pd, S.Pd yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr.Hartono, M.A., Ph.D., Ibu Dr, Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama lima tahun ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Srijaya Negara Palembang Bapak Syarial S.Pd, M.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Palembang, Desember 2021
Yang membuat pernyataan,



Cici Mirnasari
NIM.06031381621040

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua peneliti Bapak Guntur Gunawan (Alm) dan Ibu Sulyati yang telah memberikan kasih sayang yang luar biasa dan yang selalu memberikan semangat kepada saya agar dapat melangkah sampai sejauh ini.
2. Saudara kandungku Yeni Anggraini, Nico, dan Andi yang selalu membantu adiknya dan yang selalu memberikan semangat dalam menempuh pendidikan
3. Dosen pembimbing Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Deskoni M,Pd, S.Pd Terima kasih telah membantu, memberikan nasihat dan sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada peneliti yang luar biasa berguna untuk masa peneliti.
5. Agama dan Almamater yang peneliti banggakan.

MOTTO: “Barang siapa bertakwa kepada Allah maka Dia akan menjadikan jalan keluar baginya, dan memberinya rezeki dari jalan yang tidak ia sangka, dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah maka cukuplah Allah baginya, Sesungguhnya Allah melaksanakan kehendak-Nya, Dia telah menjadikan untuk setiap sesuatu kadarnya.”. (Qs. Ath-Thalaq ayat 2-3).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.2 Macam-Macam Model Pembelajaran	8
2.3 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri Sosial	9
2.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inkuiri Sosial.....	10
2.5 Pengertian Hasil Belajar	13
2.6 Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi	14
2.7 Pengaruh Model Pembelajaran an Inkuiri Sosial Terhadap	15
2.8 Penelitian Relevan	16
Bab III METODE PENELITIAN	19
3.1 Variabel Penelitian	19
3.2 Definisi Operasional Variabel	19
3.2.1 Model Pembelajaran Inkuiri Sosial	20
3.2.2 Hasil Belajar	21
3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian	21
3.3.1 Populasi	21
3.3.2 Sampel	22

3.4 Desain Penelitian	22
3.5 Rancangan Eksperimen	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data	23
3.6.1 Observasi	25
3.6.2 Tes	26
3.6.2.1 Uji Validitas Tes	28
3.6.2.2 Uji Realibilitas Tes	29
3.7 Teknik Analisi Data	29
3.7.1 Teknik Analisi Data Observasi	30
3.7.2 Teknik Analisi Data Tes	30
3.8 Uji Prasyarat	32
3.8.1 Uji Normalitas Data	33
3.9 Uji Hipotesis	33
3.9.1 Korelasi Pearson Product Moment	33
3.9.2 Koefisien Determinan.....	34
3.9.3 Uji-T	34
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	36
4.1 Deskripsi Data.....	36
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Data.....	36
4.1.2 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial	39
4.2 Uji Prasyarat	41
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Post Test	41
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Pre Test	44
4.2.2.2 Uji Hipotesis	49
4.3 Regresi Sederhana.....	49
4.3.1 Korelasi Product Moment.....	52
4.3.2 Koefisien Determinan.....	53
4.3.3 Uji T	53
4.4 Pembahasan	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi	21
Tabel 3.2 Sampel	22
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	22
Tabel 3.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inkuiri Sosial	23
Tabel 3.5 Kriteria Hasil Proses Pembelajaran.....	25
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen	25
Tabel 3.7 Interpretasi Validitas Instrumen Tes.....	27
Tabel 3.7 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes.....	29
Tabel 3.8 Kategori Hasil Observasi.....	29
Tabel 3.9 Kategori Hasil Belajar	30
Tabel 3.10 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai R	33
Tabel 3.11 Interpretasi Korelasi Nilai R	34
Tabel 4.1 Hasil Pre Test Dan Post Test Kelas Eksperimen	37
Tabel 4.2 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik Pre Test Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.3 Kriteria Hasil Test Peserta Didik Post Test Kelas Eksperimen	39
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi	40
Tabel 4.5 Tabel Penolong Data Pre Test.....	44
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan (Fe) <i>Pre Test</i>	47
Tabel 4.7 Tabel Penolong Data Post Test	42
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan (Fe) Post Test.....	48
Tabel 4.9 Tabel Penolong Angka Statistik.....	50
Tabel 4.10 Tabel Penolong Angka Statistik	52
Tabel 4.11 Rerata, Simpangan Baku, Varians.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	37
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	63
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	64
Lampiran 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi	77
Lampiran 4 Google Form Soal Pre Tes dan Post Tes	78
Lampiran 5 Surat Pengantar Validitas	90
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	91
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	92
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Validitas	93
Lampiran 9 Hasil Belajar Pre Test Peserta Didik Kelas Eksperimen	94
Lampiran 10 Hasil Belajar Post Test Peserta Didik Kelas Ekperimen	95
Lampiran 11 Lembar Hasil Belajar Pre Test Peserta Didik Kelas X Ips 1	96
Lampiran 12 Lembar Hasil Belajar Post Test Peserta Didik Kelas X Ips 1	99
Lampiran 13 Kisi-Kisi Lembar Observasi	102
Lampiran 14 Pengajuan Judul	110
Lampiran 15 Sk Pembimbing	113
Lampiran 16 Sk Penelitian Dekan	115
Lampiran 17 Sk Penelitian Diknas	116
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	117
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	118

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI SOSIAL TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran inkuiri sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pembelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan *Pre Experimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Srijaya Negara Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, sampel yang terpilih adalah kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 34 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi proses pembelajaran menggunakan *Google Form*, *Google Meet* dan *Whatsapp Group*. Uji prasyarat yaitu uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan metode Chi Kuadrat diperoleh sebesar -69,161 artinya data berdistribusi normal serta uji regresi sederhana diperoleh sebesar 77,74 yang berarti sangat signifikan. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu korelasi *pearson product moment* diperoleh sebesar 0,92 yang bernilai sangat kuat terletak pada rentang nilai 0,80 sampai dengan 1,000, uji koefisien determinan diperoleh sebesar 85% yang artinya 15% dipengaruhi oleh variabel lain, uji-t test sampel *related* dan diperoleh thitung 9,736 > 1,670 ttabel artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran Inkuiri Sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang. Disarankan pendidik untuk melatih peserta didik dalam menyampaikan pendapat dari hasil penemuannya.

Kata-Kata Kunci: Inkuiri Sosial, Hasil Belajar.

**THE EFFECT OF SOCIAL INQUIRY LEARNING MODEL ON
STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN ECONOMIC SUBJECTS
AT SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of the social inquiry learning model on student learning outcomes in economics subjects at SMA Srijaya Negara Palembang. This research is an experimental research that uses Pre Experimental Design in the form of One Group Pretest-Posttest Design. The population in this study were all class X social studies at SMA Srijaya Negara Palembang. The sample of this study used Cluster Random Sampling, the selected sample was class X IPS 1 as the experimental class, totaling 34 students. The data collection technique used is the test and observation of the learning process using Google Form, Google Meet and Whatsapp Group. The prerequisite test is the normality test of the data using the Chi Square method, which is -69,161 meaning that the data is normally distributed and the simple regression test is 77,74. which means very significant. The hypothesis uses parametric statistics, namely the Pearson product moment correlation, which is 0.92, which has a very strong value in the range of 0.80 to 1,000, the determinant coefficient test is 85%, which means 15% is influenced by other variables, the sample t-test related and obtained tcount 9,736 >1,670 ttable, meaning Ho is rejected and Ha is accepted. It can be concluded that there is an effect of the Social Inquiry learning model on student learning outcomes in economics subjects at SMA Srijaya Negara Palembang. It is recommended that educators train students in expressing opinions from their findings.

Keywords: Social Inquiry, Learning Outcomes.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan dapat melahirkan sumber daya manusia yang bermutu dan berkualitas selain itu tujuan pendidikan yaitu menciptakan peserta didik yang berkarakter sehingga bisa memiliki pandangan yang luas kedepan dan mampu beradaptasi dengan baik di berbagai lingkungan. Pada dasarnya pendidikan tidak hanya berfokus pada ilmu pengetahuan saja, akan tetapi harus dapat menanamkan sikap dan keterampilan dari peserta didik.

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk membentuk kemampuan manusia agar dapat berpikir rasional, efektif dan efisien. Pendidikan juga dapat mengatasi masalah-masalah yang timbul dalam upaya menciptakan masa depan yang lebih baik. Pendidikan yang baik akan berdampak positif yaitu dengan meningkatnya kualitas sumber daya manusia. Meningkatkan mutu pendidikan dapat dilakukan dengan salah satu cara yaitu perbaikan mutu pembelajaran. Menurut Salahudin & Alkrienciehie, (2013:49) Pendidikan merupakan proses interaksi manusiawi yang ditandai keseimbangan antara kedaulatan subjek didik dengan kewibawaan pendidik serta kiat dalam menerapkan prinsip-prinsip ilmu pengetahuan dan teknologi bagi pembentukan manusia seutuhnya.

Dalam Undang-Undang RI nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Bab 1 pasal 1, dinyatakan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pada proses pembelajaran guru dan peserta didik terlibat dalam sebuah interaksi dengan bahan pelajaran sebagai mediumnya. Dalam interaksi itu peserta didiklah

yang seharusnya lebih aktif, bukan guru. Guru hanya berperan sebagai motivator dan fasilitator sehingga guru tidak hanya mentransfer pengetahuan atau informasi dalam bentuk jadi, melainkan guru juga dituntut agar dapat melatih peserta didik agar bisa memahami materi pada mata pelajaran ekonomi secara mandiri. Peserta didik juga diharapkan agar dapat mengembangkan kemampuan pemahaman, rasa ingin tahu, berpikir logis dan kritis serta kreatif dan dapat memecahkan suatu permasalahan dalam pembelajaran.

Situasi krisis yang ditimbulkan oleh pandemi covid-19, menuntut semua kepentingan untuk mengambil keputusan secara cepat dalam pembelajaran yang dilakukan dari jarak jauh sesuai arahan dari pemerintah terkait Program Merdeka Belajar menjadikan sebuah tantangan tersendiri bagi pendidik mengenai bagaimana mengatur strategi, memilih model dan media pembelajaran untuk dapat memfasilitasi kegiatan belajar peserta didik. Pandemi Covid-19 merupakan salah satu wabah penyakit yang sangat mematikan karena dapat ditularkan melalui kontak langsung dengan yang telah terinfeksi penyakit tersebut. Pada saat ini hampir seluruh kawasan di dunia terinfeksi, salah satunya yaitu negara Indonesia yang telah memberikan dampak telah terlihat sangat nyata dalam bidang ekonomi, politik sosial dan pendidikan.

Hal tersebut memaksa lembaga pendidikan untuk melakukan perubahan pada pelaksanaan pembelajaran yang awal melalui tatap muka atau luring (luar jaringan) menjadi daring (dalam jaringan) sehingga banyak pendidik harus mampu menggunakan serta dapat memanfaatkan teknologi yang telah disediakan. Sistem daring tersebut dilakukan tanpa ada tatap muka secara langsung melainkan dilakukan secara jarak jauh. Pada dasarnya dengan menggunakan sistem daring ini, peserta didik tidak perlu lagi datang kesekolah untuk melaksanakan pembelajaran. Dengan menggunakan sistem daring, dapat memungkinkan peserta didik memiliki keleluasaan pada waktu belajar sehingga kegiatan pada proses pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja.

Berbagai macam penguasaan teknologi yang bisa dimanfaatkan untuk melakukan pembelajaran daring seperti *zoom cloud meeting*, *google meet*, *google classroom*, *whatsapp*, dan aplikasi lainnya. Melalui portal teknologi tersebut

kegiatan belajar mengajar masih bisa tetap dilakukan seperti absensi, penyampaian materi belajar, pemberian tugas, pengumpulan tugas dan pemberian nilai. Meskipun pembelajaran dilakukan secara daring pendidik harus memperhatikan bagaimana cara untuk menjadikan suasana kegiatan pembelajaran daring ini menjadi suasana yang menarik dan tidak membosankan bagi peserta didik, cara yang bisa dilakukan adalah dengan pemilihan model pembelajaran yang bisa menjadikan penyampaian materi menjadi menarik, informatif sehingga minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring dapat terlaksana dengan baik, penuh semangat dan menyenangkan. Salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan yaitu seperti model pembelajaran inkuiri sosial.

Model inkuiri sosial menciptakan pengalaman konkret dan pembelajaran aktif yang mendorong dan memberikan ruang kepada peserta didik untuk mengambil inisiatif dalam mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, pengambilan keputusan dan penelitian, sehingga memungkinkan mereka menjadi pelajar . Belajar inkuiri dapat menjadi suatu bentuk latihan dalam memperoleh pengetahuan. Peserta didik diberi pertanyaan untuk mengembangkan kesimpulan berdasarkan pertimbangan bukti-bukti yang telah dimilikinya. Model ini menekankan ada kegiatan peserta didik menyelidiki secara sistematis, kritis, dan logis sehingga mereka dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan sebagai wujud adanya perubahan perilaku dan peserta didik dapat menentukan keputusan yang tepat dalam setiap permasalahan yang ada dalam pembelajaran sehingga peserta didik juga dapat menjadi lebih mandiri serta terlibat aktif dalam suatu pembelajaran.

Menurut Bruce Joyce (dalam Ibnu, 2017:87) model pembelajaran inkuiri sosial adalah model pembelajaran dari kelompok sosial (*social family*) sub kelompok konsep masyarakat (*concept of society*). Sub kelompok ini didasarkan pada asumsi bahwa metode pendidikan bertujuan untuk mengembangkan anggota masyarakat yang ideal yang dapat hidup dan dapat mempertimbangkan kualitas kehidupan masyarakat. Oleh karena itu, peserta didik harus diberi pengalaman yang memadai bagaimana cara nya memecahkan persoalan-persoalan yang

muncul dimasyarakat. Melalui pengalaman itulah setiap individu akan dapat membangun pengetahuan yang berguna bagi diri dan masyarakatnya.

Menurut Sanjaya (2010:196) pembelajaran inkuiri sosial adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan di SMA Sriwijaya Negara Palembang bulan September tahun 2020 bahwa informasi yang diperoleh peneliti, model pembelajaran yang digunakan guru ekonomi dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. Adapun masalah dalam pembelajaran yang dihadapi pada saat pelaksanaan mata pelajaran ekonomi yaitu masih banyak peserta didik yang pasif, sulit ketika mengemukakan pendapat, kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dan membuat peserta didik mudah bosan dengan proses pembelajaran yang dampaknya kepada hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian bersama semester ganjil pada bulan September tahun 2020 menunjukkan bahwa ada sebesar 40% peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Adapun KKM yang harus dicapai oleh peserta didik di SMA Sriwijaya Palembang kelas X IPS yaitu sebesar 65 .

Proses keterlibatan peserta didik dalam belajar masih kurang dan partisipasi peserta didik dalam mengikuti pelajaran masih belum maksimal. Pada saat proses belajar mengajar yang berlangsung di kelas masih banyak peserta didik yang hanya mengandalkan atau hanya menunggu jawaban dari temannya saja tanpa ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru sehingga pada saat ditanya oleh guru masih banyak peserta didik yang belum paham dan akhirnya mempengaruhi hasil belajar peserta didik dan pada saat berdiskusi untuk memecahkan sebuah kasus dalam pembelajaran peserta didik masih banyak yang belum berani mengutarakan pendapatnya dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Alasan peneliti mengambil model pembelajaran inkuiri sosial karena dengan model pembelajaran inkuiri sosial ini dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran yang masih kurang aktif dalam kegiatan belajar

peserta didik di kelas. Model pembelajaran inkuiri sosial dapat memancing peserta didik untuk lebih mandiri, berpikir kritis, mampu memecahkan masalah, dan berpartisipasi aktif sehingga aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik di kelas akan meningkat serta peserta didik merasa termotivasi dan senang dalam belajar. Hal ini kemudian diharapkan akan meningkatkan nilai mereka dan KKM akan terpenuhi baik secara individual maupun klasikal.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Nisa Nabilla, (2019) “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Sosial (*inquiry social*) terhadap Keaktifan Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran inkuiri sosial (*inquiry social*) terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan keaktifan belajar peserta didik yang belajar dengan penggunaan model pembelajaran Inkuiri Sosial (*Inquiry Social*) dengan peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Ekonomi yang berarti model pembelajaran Inkuiri Sosial berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik. Namun penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini berbeda dengan penelitian sebelumnya model pembelajaran inkuiri sosial ini diterapkan pada mata pelajaran ekonomi, proses pembelajarannya melalui pembelajaran daring menggunakan *Google Meets* dan terletak pada variabel terikat yaitu hasil belajar peserta didik yang akan dilakukan di SMA Sriwijaya Negara Palembang.

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka peneliti mencoba melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Sosial terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Sriwijaya Negara ”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian ini yaitu, apakah ada pengaruh model pembelajaran inkuiri sosial

terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh model pembelajaran inkuiri sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian:

1. Dapat meningkatkan hasil belajar serta memberikan pengalaman baru bagi peserta didik.
2. Dapat memberikan informasi mengenai model pembelajaran inkuiri sosial yang bisa diterapkan dalam pembelajaran serta mengembangkan keterampilan mengajar dengan model pembelajaran inkuiri sosial.
3. Dapat menambah wawasan dan pengalaman peneliti sebagai calon pendidik dalam menerapkan model pembelajaran inkuiri sosial pada mata pelajaran ekonomi

DAFTAR PUSTAKA

- Alam. (2013). *Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Esis.
- Alam dan Rudianto. 2016. *Ekonomi Untuk SMA/SMK Kelas X Kurikulum 2013 Yang Disempurnakan Kelompok Pemintaan*. Jakarta. Penerbit : PT. Gelora Aksara Pratama.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Dwi. (2016). *Buku Guru: Ekonomi (Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial)*, Surakarta: Mediatama.
- Basir, D. &. (2017). *Pengantar Metode Penelitian Pendidikan*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional
- Herawati, H., Sudjarwo, S., & Sinaga, R. M. (2019). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Melalui Model Inkuiri Sosial Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas XII Ips SMA Negeri 1 Way Lima. *Jurnal Studi Sosial*, 7(1).
- Ibnu, Trianto. (2017). *Mendesain, Model Pembelajaran Inovatif,Progresif,dan Kontekstual*. Jakarta : Kencana.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013* . Jakarta: Kemendikbud.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Nabilla, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Sosial (Inquiry Social) terhadap Keaktifan Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Novriana, R. (2019). Penggunaan Model Inkuiri Sosial untuk Meningkatkan Nilai Anti Korupsi pada Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, FKIP).
- Pahlawan, C. A. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Ips Menggunakan Model Inkuiri Sosial. *Basic Education*, 8(14), 1-336.
- Pemerintah, Indonesia. (2014). *Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Parwati, N. N. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Priansa, D. (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif,Kreatif,dan Prestatif dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali.
- Rusman. (2012). *Seri Manajemen Sekolah Bermutu, Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sahra, A. Z. (2020). Keefektifan Menyusun Teks Diskusi Bermuatan Multikultural Melalui Model Inkuiri Sosial Dan Inkuiri Terbimbing Pada Peserta didik Kelas VIII Smpn Jatikalen Nganjuk. *Jurnal Koulutus*, 2(2), 121-130.
- Salahudin A, & Alkrienciehie I,. (2013). *Pendidikan Karakter*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sanjaya, W. (2010) *Pengembangan Model Inkuiri Sosial dalam Pelajaran IPS*. Bandung: Refika Aditama
- Siti Rukmana, (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Social Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Yang Bermuatan Nialai-Nilai Pendidikan Karakter Bagi Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Mahapeserta didik Teknologi Pendidikan*, 9(2).
- Sugiyono. (2017). *Statiska Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset.
- Taufik, A. (2019). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Melalui Pembelajaran Model Inkuiri Sosial. *Metafora: Education, Social Sciences and Humanities Journal*, 3(1), 1-9.
- Wahab, A. (2012). *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alfabeta.
- Wardani, W. (2019). Pengaruh Kecerdasan Adversitas Dan Kecerdasan Emosional Melalui Model Inkuiri Sosial Terhadap Keterampilan Sosial Peserta didik. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 4(2), 66-73.
- Wena, M. (2018). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yuliana, D. (2019). *Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Dalam Mata Pelajaran Ips Kelas VIII Smp Negeri 18 Semarang Tahun Ajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, UNNES)*.
- Yulhendri, & Sofyan. (2016). *Pendidikan Ekonomi untuk Sekolah Menengah*. Jakarta: Kencana.