

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
SMA NEGERI 11 PAEMBANG**

**Skripsi**

**oleh**

**Abi Yazid Al Qorni**

**NIM. 06031381621028**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGARUH MINAT BACA  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Abi Yazid Al Qorni**

**NIM: 06031380621028**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



Deskoni S.Pd., M.Pd.  
NIP.1974010112001121004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

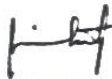
**Abi Yazid Al Qorni**

**NIM:06031381621028**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP 196408221990032005**

**Pembimbing 2,**




**Deskoni, S.Pd., M.Pd**

**NIP 197401012001121004**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP. 196408221990032005**



**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Abi Yazid Alqomi

Nim: 06031381621028

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 24 Desember 2021

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 1964082219900320005

Pembimbing 2,



Deskoni S.Pd., M.Pd  
NIP. 19740101112001121004

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 1964082219900320005

Universitas Sriwijaya

### SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abi Yazid Al Qormi  
NIM : 06031381621028  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 11 Palembang" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang , November 2021

Yang membuat pernyataan,



Abi Yazid Al Qormi

NIM. 06031381621028

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Azza Wa Jalla, saya persembahkan skripsi saya ini kepada

1. Kedua orang tua saya yang telah mendidik dan selalu mendoakan yang terbaik untuk saya dalam menempuh perkuliahan ini agar ilmu yang dipelajari menjadi berkah dan berguna dimasa yang akan datang.
2. Untuk kakak saya yang memberikan motivasi untuk semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Terima kasih banyak kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd, dan Bapak Deskoni S.Pd.,M.Pd, yang telah membimbing dalam mengerjakan skripsi ini dengan baik.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi.

**MOTTO: “Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”. (Q.S. Al – Mujadalah : 11 )**

Universitas Sriwijaya

### PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini.

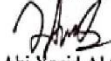
Ucapan terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 11 Palembang Drs. Risman, M.Si yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Palembang, November 2021

Peneliti,



Abi Yazid Al Qorni

NIM. 06031281621028

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Minat Baca .....	6
2.2 Hasil Belajar.....	11
2.3 Mata Pelajaran Ekonomi.....	11
2.4 Penelitian Terdahulu .....	12
2.5 Hipotesis Penelitian .....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	14
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	14
3.2.1 Minat Baca.....	14
3.2.2 Hasil Belajar .....	14
3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian .....	15
3.3.1 Populasi .....	15
3.3.2 Sampel .....	15
3.4 Desain Penelitian .....	15
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.5.1 Angket.....	16
3.5.2 Tes.....	18
3.6 Teknik Analisis Data.....	21
3.6.1 Analisis Data Minat Baca .....	21
3.6.2 Analisis Data Hasil Belajar.....	21
3.7 Uji Prasyarat.....	22
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	22
3.8 Uji Hipotesis .....	24
3.8.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	24
3.8.2 Koefisien Determinan .....	25
3.8.3 Uji-t.....	25
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
4.1 Deskripsi Data .....	26
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian .....	26
4.1.2 Deskripsi Data Motivasi Belajar .....	27
4.1.3 Data Hasil Observasi.....	29



4.2 Uji Prasyarat.....	31
4.2.1 Uji Normalitas Data Angket .....	31
4.3 Uji Hipotesis .....	41
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	41
4.3.2 Koefisien Diterminan .....	42
4.3.3 Uji t .....	43
4.4 Pembahasan.....	43
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>48</b>
4.1 Simpulan .....	48
4.2 Saran.....	48
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi.....	15
Tabel 2 Kisi-Kisi Angket .....	16
Tabel 3 Pedoman Interpretasi Korelasi .....	18
Tabel 4 Interpretasi Validitas Angket .....	19
Tabel 5 Interpretasi Reliabilitas Angket .....	21
Tabel 6 Kisi-Kisi Soal Tes .....	21
Tabel 7 Interpretasi Validitas Soal Tes .....	22
Tabel 8 Interpretasi Reliabilitas Tes .....	24
Tabel 9 Kriteria Penilaian Angket.....	25
Tabel 10 Kategori Hasil Belajar.....	26
Tabel 11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	28
Tabel 12 Skor Minat Baca Peserta Didik.....	30
Tabel 13 Skor Hasil Belajar Peserta Didik .....	33
Tabel 14 Data Hasil Belajar Peserta Didik .....	34
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Data <i>pretest</i> .....	35
Tabel 16 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan.....	37
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Data <i>posttest</i> .....	40
Tabel 18 Distribusi Frekuensi Harapan.....	42
Tabel 19 Tabel Penolong Data Statistik.....	43
Tabel 20 Tabel Penolong Angka Statistik.....	45
Tabel 21 Data Nilai Statistik, Rerata, Simpangan Baku dan Varian .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	52
Lampiran 2 RPP .....	59
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket.....	65
Lampiran 4 Lembar Instrumen Angket.....	66
Lampiran 5 Interpretasi Validitas Angket.....	69
Lampiran 6 Reliabilitas Instrumen Angket.....	70
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	71
Lampiran 8 Lembar Soal Tes .....	73
Lampiran 9 Interpretasi Validitas Tes .....	81
Lampiran 10 Interpretasi Reliabilitas Tes .....	83
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Validasi .....	84
Lampiran 12 Hasil Uji Plagiat .....	85
Lampiran 13 SK Pembimbing Penelitian .....	85
Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	87
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian .....	88
Lampiran 16 Foto Penelitian .....	89

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11  
PALEMBANG**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh minat baca terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain penelitian kausal. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik XI IPS di SMA Negeri 11 Palembang. Sampelnya menggunakan teknik Cluster Random Sampling dan terpilihlah kelas XI IPS 5 sebagai kelas eksperimen yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 38 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes, sedangkan proses pembelajaran dilakukan secara online menggunakan zoom dan whatsapp. Hipotesis menggunakan parametris yaitu uji-t sampel dan diperoleh hasil thitung = 13,46 > ttabel 1,993 maka H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil belajar peserta didik SMA Negeri 11 Palembang. Disarankan kepada pendidik untuk lebih kreatif dalam memberikan aktivitas kepada peserta didik di setiap materi agar peserta didik mampu lebih memahami materi dari aktivitas yang mereka alami dan mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik.

***Kata-kata Kunci : Minat Baca, Hasil Belajar***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Minat membaca adalah kecenderungan jiwa yang aktif untuk memahami pola bahasa untuk memperoleh informasi yang erat hubungannya dengan kemauan, aktivitas dan perasaan senang yang secara potensial memungkinkan individu untuk memilih, memperhatikan dan menerima sesuatu yang datang dari luar dirinya.

Menurut Tampubolon (2015:30) minat membaca adalah perasaan senang terhadap buku bacaan, kesadaran akan manfaat membaca, dan perhatian terhadap buku bacaan. Dari pendapat Tampubolon, dapat dilihat bahwa aspek minat membaca meliputi kesenangan membaca, kesadaran akan manfaat membaca, frekuensi membaca dan jumlah buku bacaan yang pernah dibaca oleh anak.

Minat merupakan motivator yang kuat untuk melakukan suatu aktivitas. Aktivitas membaca akan dilakukan oleh anak atau tidak, sangat ditentukan oleh minat anak terhadap aktivitas tersebut. Secara umum minat dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari ataupun mencoba aktivitas-aktivitas dalam bidang tertentu.

Sedangkan membaca merupakan kegiatan atau proses menerapkan sejumlah keterampilan mengolah teks bacaan dalam rangka memahami isi bacaan. Oleh sebab itu, membaca dapat dikatakan sebagai kegiatan memperoleh informasi atau pesan yang disampaikan oleh penulis dalam tuturan bahasa tulis. Seseorang mampu membaca bukan karena kebetulan saja, akan tetapi karena seseorang tersebut belajar dan berlatih membaca teks yang terdiri atas kumpulan huruf-huruf yang bermakna.

Kebiasaan membaca perlu dimulai dari usia dini di rumah, sekolah dasar, sekolah menengah pertama dan atas hingga perguruan tinggi. Tanpa kebiasaan membaca, maka akan sulit untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang semuanya berada dalam buku-buku. Minat baca, buku dan perpustakaan adalah tiga elemen pokok dalam suatu sistem pendidikan yang dapat menciptakan kualitas

sumber daya manusia. Sebuah negara yang kaya sumber daya manusia akan lebih unggul daripada suatu negara yang kaya sumber daya alam.

Penelitian ini juga pernah dilakukan oleh Murtiningsih (2018) dengan judul penelitian “Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas V SD Se-gugus Kusuma”.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, ditemukan hasil bahwa terdapat pengaruh dalam minat baca terhadap hasil belajar peserta didik.

Maka dari penelitian tersebut dapat dilihat bahwa minat baca ini layak digunakan oleh peneliti untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Persamaan penelitian yang dilakukan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama meneliti minat baca dan sama – sama meneliti kaitan terhadap hasil belajar. Adapun perbedaannya adalah penelitian terdahulu meneliti peserta didik di sekolah dasar sementara peneliti berfokus pada peserta didik SMA.

Kebiasaan membaca perlu dimulai dari usia dini di rumah, sekolah dasar, sekolah menengah pertama dan atas hingga perguruan tinggi. Tanpa kebiasaan membaca, maka akan sulit untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang semuanya berada dalam buku-buku. Minat baca, buku dan perpustakaan adalah tiga elemen pokok dalam suatu sistem pendidikan yang dapat menciptakan kualitas sumber daya manusia. Sebuah negara yang kaya sumber daya manusia akan lebih unggul daripada suatu negara yang kaya sumber daya alam.

Prosedur pengajaran di dalam kelas yang dilakukan secara efektif tentu dapat berpengaruh positif kepada terbinanya kemampuan peserta didik untuk berpikir selagi membaca. Disamping itu prosedur pengajaran yang baik dapat meningkatkan minat kepada peserta didik untuk membaca agar memperoleh informasi dan untuk mengisi waktu luang.

Pada masa perkembangan, anak didik harus dipupuk minatnya terutama minat membaca, karena dengan membaca seseorang akan memiliki banyak pengetahuan dan pengalaman. Pembinaan dan pengembangan minat baca peserta didik tidak hanya tanggung jawab guru bidang studi bahasa Indonesia saja, tetapi tanggung jawab bersama antara bidang studi bahasa Indonesia, guru-guru bidang studi lainnya, kepala sekolah, orang tua dan pustakawan. Sebagai pengelola

perpustakaan sekolah, guru, pustakawan harus berusaha semaksimal mungkin membina dan mengembangkan minat baca peserta didik, sehingga perpustakaan sekolah benar-benar dapat mengemban misinya sebagai pusat sumber belajar.

Proses pembelajaran berada dalam ruang lingkup sekolah. Ini berarti bahwa tercapai atau tidak suatu tujuan pendidikan banyak bergantung pada proses belajar yang dialami oleh peserta didik. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2015:295) belajar adalah kegiatan individu memperoleh pengetahuan, perilaku dan keterampilan dengan cara mengolah bahan belajar.

Setelah proses pembelajaran berakhir, maka peserta didik memperoleh hasil belajar. Menurut Suprijono (Thobroni, 2015:22) hasil belajar merupakan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti di SMA Negeri 11 Palembang, diketahui bahwa peserta didik kurang antusias dalam membaca buku. Dilihat dari buku yang dipinjam oleh peserta didik, hanya buku paket mata pelajaran yang dipinjam. Kurangnya motivasi budaya membaca pada peserta didik bisa menjadi penyebab rendahnya minat baca peserta didik.

Dalam kegiatan keseharian, peserta didik lebih senang bermain dan jarang membaca. Membaca buku pelajaran pun hanya dilakukan sebagai bentuk formalitas saat ada ulangan atau tes saja. Biasanya peserta didik dituntut untuk membaca bacaan yang berhubungan dengan pelajaran, hal tersebut memang perlu dilakukan namun tuntutan membaca tersebut menimbulkan pemikiran bahwa motivasi peserta didik dalam membaca adalah sebagai target nilai, bukan untuk disenangi atau dinikmati.

Karena sebenarnya menumbuhkan minat baca peserta didik tidak hanya dengan bahan-bahan bacaan yang berhubungan dengan pelajaran. Namun kebiasaan membaca bisa dimulai dengan bahan bacaan yang sekiranya disukai oleh peserta didik, misalnya buku-buku cerita dan novel anak untuk ukuran pelajar. Minat baca peserta didik yang rendah ini berpengaruh pada tingkat pengetahuan dan wawasan peserta didik. Peserta didik yang mempunyai intensitas membaca yang tinggi akan memperoleh pengetahuan dan wawasan yang luas. Karena dengan membaca, seseorang dapat memperoleh informasi. Membaca juga menjadi kunci

keberhasilan belajar peserta didik di sekolah. Kemampuan membaca dan minat membaca yang tinggi adalah modal dasar untuk keberhasilan anak dalam berbagai mata pelajaran..

Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil belajar yang baik maka diperlukan minat baca yang tinggi agar peserta didik memiliki wawasan yang luas dan kemampuan berpikir yang baik.

Jadi dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran peserta didik perlu dibiasakan membaca buku agar peserta didik memiliki pengetahuan yang luas dan memperbesar kemungkinan bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Pentingnya penelitian ini dengan meningkatkan minat baca dapat membuat peserta didik memiliki wawasan dan pengetahuan yang luas serta kemampuan berpikir yang baik. Minat baca ini berguna untuk meningkatkan wawasan peserta didik.

Kenyataannya, dalam dunia pendidikan peserta didik yang memperoleh peringkat baik disekolah umumnya memiliki pengetahuan dan wawasan yang lebih luas dibandingkan dengan peserta didik yang memperoleh peringkat lebih rendah dan itu dibuktikan dengan kegemaran mereka membaca buku atau bahan bacaan. Oleh karena itu, minat membaca pada peserta didik perlu ditanamkan sejak dini mulai dari lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat..

Dari uraian tersebut, minat baca memberikan kontribusi yang positif dalam membantu peserta didik agar aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran dan mendukung peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar mereka.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang”**.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Dari latar belakang yang ada, maka dirumuskan masalah yaitu :  
Apakah Ada Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang?



### **1.3 Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah yang ada, maka tujuan pada penelitian ini yaitu untuk membuktikan Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- 2) Dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang efektif serta memperluas wawasan dengan meningkatkan minat baca.
- 3) Dapat meningkatkan prestasi akademik dan menggali potensi diri peserta didik.
- 4) Dapat dijadikan bekal bagi peneliti sebagai calon guru dalam menerapkan kebiasaan minat baca pada peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alimah, S. (2016). Model *Experiential* Jelajah Alam Sekitar sebagai Strategi Pembangunan Kompetensi Mahapeserta didik Clon Guru Biologi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 163.
- Alimah, S. (2014). Model Pembelajaran Eksperiensial Jelajah Alam Sekitar. Strategi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Mahapeserta didik. *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Semarang*.
- Budiaman. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Eksperiensial dan Gaya Berpikir terhadap Kemampuan Peserta didik dalam Memecahkan Masalah Lingkungan Studi Eksperimen di SMP Negeri 21 Kota Bekasi. *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar peserta didik*. Yogyakarta, ID: Deepublish.
- Darmiany. (2016). Penerapan Pembelajaran *Experiential* Dalam Mengembangkan Self-Regulated Learning. *Jurnal Pendidikan Universitas Mataram*.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Djamarah. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Ciputat: Gaung Persada (GP) Press.
- Kemendikbud.(2014). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud
- Latipah, E . (2014). Perilaku *Resourcefulness* dan Prestasi Akademik Mahapeserta didik Ditinjau Dari *Strategi Experiential Learning learning Learning*. *Jurnal Pendidikan UIN Sunan Salatiga*.
- Latipah, E. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran Experiential Learning Terhadap Self Regulated Learning Mahapeserta didik. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 11.
- Manafe, Marzoan. (2017). Pembelajaran Inovatif dengan Pendekatan *Experiential Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama. *Jurnal Pendidikan University of Nusa Cendana, Kupang*.
- Maolani, 2016, *Metodologi Penelitian Pendidikan*., Jakarta, Rajawali Pers.
- Marsudi, dkk. (2012). *Landasan Pendidikan*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Mintarsih, W. (2013) Peran Terapi Keluarga *Experiential* Dalam Konseling Anak Untuk Mengelola Emosi. *Jurnal Pendidikan IAIN Walisongo Semarang*
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nugroho, D. H. (2013). *Strategi Pembelajaran Geografi*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan.(2012). *Belajar mudah penelitian untuk guru, karyawan dan peneliti pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Rodiyah, Saraswati, Sa'adah. (2018). Implementasi Model *Experiential Learning* Pada Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan

- Terbesar Kelas IV. *Jurnal Gantang Universitas Hasyim Asy'ari. Kabupaten Jombang. Jawa Timur*
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Siberman, M. L. (2019). *Active Learning*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Siregar, E., & Nara, H. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryanto, R. (2016) Implementasi *Experiential Learning* dan *Placement center* Untuk Meningkatkan Keterserapan Lulusan Akutansi. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora. Yogyakarta*
- Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wena, M. (2016). *Strategi Pembelajaran Inovatif dan Kontemporer*. Jakarta Timur: Pt Bumi Aksara.
- Yanti, N. (2013). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Materi NKRI Melalui Strategi Pembelajaran *Experiential* Peserta didik Kelas V SD Negeri 025 Tanjung Rambutan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*.
- Zaini, H. (2018). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta:

