

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

Skripsi

Oleh

CHINTIA DEVI MAHARANI

NIM:06031381621024

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Chintia Devi Maharani

NIM: 060313816210204

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.

NIP. 19600431986031003

Pembimbing 2,

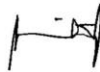


Dra. Siti Fatimah, M.SI.

NIP. 196906201994012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 19640822199003200

ii

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Chintia Devi Mahara

ni

NIM: 060313816210204

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,




Drs. Ikkal Barlian, M.Pd.

Dra. Siti Fatimah, M.SI.

NIP. 19600431986031003

NIP. 196906201994012001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Chintia Devi Maharani

NIM: 060313816210204

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada Hari : Kamis

Tanggal : 29 Juli 2021

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ketua | : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. | () |
| 2. Sekretaris | : Dra. Siti Fatimah, M.Si. | () |
| 3. Anggota | : . Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. | () |
| 4. Anggota | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd | () |
| 5. Anggota | : Deskoni, S.Pd., M.Pd. | () |

Palembang, 29 Juli 2021

**Mengetahui,
Kordinator Program Studi,**


Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chintia Devi Maharani

NIM : 06031381621024

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Improve* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang “ beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam makalah ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2021

Peneliti,

A handwritten signature in black ink is placed over a yellow rectangular background. The background contains a logo of a Garuda bird and the text 'METERA TRAPEZ' and 'BCBAJX516457504'.

Chintia Devi Maharani

NIM. 06031281621024

PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pembimbing Drs. Iqbal Barlian, M.Pd. dan Ibu Dra, Siti Fatimah, M.Si yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama lima tahun ini.

Ucapan terima kasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Palembang Bapak Marphudok, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Palembang, Juli 2021

Peneliti,



Chintia Devi Maharani

NIM. 06031281621024

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa saya persembahkan skripsi saya ini kepada:

1. Orang tua peneliti Bapak Iskandar Zulkarnain dan Ibu Sri Yuniati yang selama ini yang selalu memberikan semangat dalam keadaan apapun, serta selalu mendoakan di setiap sujud, dan yang selalu menjadi motivasi peneliti untuk selalu tegar.
2. Saudara kandung ku, M Bima Satria dan M Dicky Wira Pratama yang setiap saat memberi semangat dan motivasi bagi peneliti untuk terus berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan selama ini.
3. Dosen pembimbing peneliti Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si terima kasih banyak telah membantu, memberikan nasihat dan sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada peneliti yang luar biasa berguna untuk masa depan peneliti.
5. Agama dan Almamater yang peneliti banggakan.

MOTTO: “Dan bersabarlah. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.” (QS. Al- Anfaal, ayat 46)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Pembelajaran.....	6
2.2 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.3 Pengertian Model Cooperative Learning	8
2.4 Pengertian Model Pembelajaran <i>Improve</i>	9
2.5 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Improve</i>	9
2.6 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Improve</i>	9
2.7 Pengertian Hasil Belajar	14
2.8 Mata Pelajaran Ekonomi.....	14
2.9 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Improve</i> Terhadap Hasil Belajar.....	16
2.10 Penelitian yang Relevan.....	18
2.11 Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Variabel penelitian	19
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	19
3.2.1 Model Pembelajaran <i>improve</i>	19
3.2.2 Hasil Belajar.....	19
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.3.1 Populasi Penelitian.....	20

3.3.2 Sampel Penelitian	20
3.4 Desain Penelitian	20
3.5 Rancangan Eksperimen.....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.6.1 Observasi	21
3.6.2 Tes.....	23
3.6.2.1 Uji Validitas Tes	23
3.6.2.2 Uji Reliabilitas Tes	26
3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.7.1 Analisi Data Observasi	28
3.7.2 Analisis Data Tes Hasil Belajar	29
3.8 Uji Prasyarat.....	29
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	29
3.9 Uji Hipotesis	30
3.9.1 Korelasi Pearson Product Moment	31
3.9.2 Koefisien Diterminan.....	31
3.9.3 Uji t.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Deskripsi Data.....	33
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	33
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	34
4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Improve</i>	36
4.2 Uji Prasyarat.....	38
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	38
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pre-test.....	38
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post test</i>	43
4.2.2 Uji Regresi Sederhana	47
4.3 Uji Hipotesis	49
4.3.1 Korelasi Pearson Product Moment	49
4.3.2 Koefisien Determinan	50
4.3.3 Uji-t.....	51
4.4 Pembahasan.....	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Saran	57
DAFTAR RUJUKAN	58
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi.....	20
Tabel 2 Sampel Penelitian	20
Tabel 3 Kisi-kisi Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>improve</i>	22
Tabel 4 Interpretasi Validasi Instrumen Tes	24
Tabel 5 Katagori Hasil Observasi.....	29
Tabel 6 Katagori Hasil Belajar	29
Tabel 7 Interpretasi Korelasi Nilai r	31
Tabel 8 Skor Rerata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	34
Tabel 9 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik <i>Pre test</i> kelas Eksperimen.....	35
Tabel 10 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik <i>Post test</i> kelas Eksperimen	36
Tabel 11 Presentase Hasil Observasi	38
Tabel 12 Tabel Penolong Data <i>Pre test</i>	39
Tabel 13 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan (Fe) <i>Pre test</i>	42
Tabel 14 Tabel Penolong Data <i>Post test</i>	44
Tabel 15 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan (Fe) <i>Post test</i>	46
Tabel 16 Tabel Penolong Angka Statistik.....	47
Tabel 17 Tabel Penolong Angka Statistik.....	49
Tabel 18 Rerata, Simpangan Baku, Varians	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	34
-------------------------------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	61
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	62
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Soal.....	76
Lampiran 4 Lembar Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	77
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal.....	79
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	80
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validitas Instrument Soal.....	81
Lampiran 8 Hasil belajar <i>Pre-test</i> Peserta Didik.....	82
Lampiran 9 Hasil belajar <i>Post-test</i> Peserta Didik.....	84
Lampiran 10 Lembar Jawaban Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Peserta.....	86
Lampiran 11 Lembar Jawaban Hasil Belajar <i>Post-test</i> Peserta Didik.....	87
Lampiran 12 Lembar Observasi.....	88
Lampiran 13 Usul Judul Penelitian.....	94
Lampiran 14 Lembar Persetujuan Seminar Proposal Penelitian.....	95
Lampiran 15 SK DEKAN FKIP.....	96
Lampiran 16 Surat Selesai Penelitian.....	97
Lampiran 17 SK Pembimbing.....	98
Lampiran 18 SK Diknas.....	100
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	101

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Improve* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Pre Experimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 2 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, dan sampel yang terpilih adalah kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 40 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes, proses pembelajaran menggunakan *Google meet*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu **uji t** test sampel *related* dan diperoleh $t_{hitung} 25,316 \geq 1,665$ t_{tabel} , maka hipotesisnya H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Improve* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang. Diharapkan untuk menerapkan model pembelajaran *improve* sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di kelas mengingat memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah..

Kata-Kata Kunci: *Improve*, Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, dan pemerintah. Oleh sebab itu, pendidikan dilakukan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan yang berlangsung baik di sekolah maupun luar sekolah, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan secara tepat, dalam berbagai lingkungan hidup. Kualitas pendidikan harus ditingkatkan dengan sebaik mungkin agar dapat tercapai tujuan pendidikan tersebut, sedangkan kualitas diri sendiri dalam pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar yang di raih oleh peserta didik dalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran.

Pendidikan merupakan sejumlah pengalaman dari seseorang atau kelompok untuk dapat memahami sesuatu yang sebelumnya tidak mereka pahami. Pengalaman itu terjadi karena adanya interaksi antar seseorang atau kelompok dengan lingkungannya. Interaksi itu menimbulkan proses perubahan (belajar) pada manusia dan selanjutnya proses perubahan itu menghasilkan perkembangan bagi kehidupan seseorang atau kelompok dalam lingkungan.

Menurut Sarbini dan Lina (2011:11) Pendidikan merupakan sebuah sistem yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran atau pelatihan agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, emosional, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik yang menggunakan media dan metode tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dalam proses pembelajaran ini akan terjadi transfer ilmu pengetahuan, kemampuan teknologi, kebudayaan, nilai-nilai, serta keterampilan dari pendidik ke peserta didik. Keberhasilan proses pembelajaran ini lebih ditekankan pada perbaikan metode

pembelajaran dengan mengoptimalkan proses-proses dalam pembelajaran itu sendiri, terutama dari segi efisiensi, keefektifan, dan produktivitas dalam mencapai tujuan pembelajaran. Untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran, pendidik perlu memahami hal-hal yang mempengaruhi proses belajar peserta didik, baik yang menghambat maupun yang mendukung. Sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif, optimal, dan peserta didik selalu tertantang untuk menggali ilmu-ilmu baru yang dapat mendukung kompetensi mereka masing-masing.

Dengan ini, Menurut Yamin (2013:15). pembelajaran bukan menitik berat pada “apa yang dipelajari”, melainkan pada “bagaimana membuat pembelajaran mengalami proses belajar, yaitu cara-cara yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang berkaitan dengan cara pengorganisasian materi, cara penyampaian pelajaran, dan cara mengelola pembelajaran.

Guru dan peserta didik sebagai pusat dari proses pembelajaran sehingga guru diminta untuk lebih kreatif dan inovatif dengan menerapkan berbagai strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran, agar peserta didik dapat memahami materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Oleh karena itu model pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik pada saat ini adalah model pembelajaran yang mampu memberikan bekal kompetensi, pengetahuan serta serangkaian kecakapan terhadap peserta didik. Berbeda ketika guru membiarkan peserta didik pasif dan hanya memberikan materi untuk dihafal dan tidak diarahkan dalam mengembangkan potensi yang dimiliki maka mereka akan kesulitan dalam membangun kecakapan berpikir, kecakapan interpersonal maupun kecakapan sosial.

Guru secara aktif menjelaskan materi, memberi contoh, dan latihan saja sedangkan peserta didik hanya mendengar, mencatat dan mengerjakan soal-soal yang mana itu semua akan membuat peserta didik menjadi jenuh dan bosan terhadap pelaksanaan pembelajaran karena peserta didik kurang diberikan kesempatan untuk mengemukakan idenya karena didominasi oleh guru yang berakibat hasil belajar peserta didik rendah. Hal tersebut merupakan masalah bagi guru, untuk itu guru diharapkan mampu

menciptakan inovatif dan kreativitas dalam proses pembelajaran agar dapat membangkitkan semangat peserta didik dalam menerima mata pelajaran terkhusus mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada bulan November 2020 di SMA Negeri 2 Palembang memperlihatkan bahwa masih banyak peserta didik yang berperan pasif dan tidak adanya kemauan untuk aktif dalam proses pembelajaran secara daring, rasa ingin tahu yang dimiliki peserta didik masih rendah dan masih merasa ragu untuk bertanya kepada pendidik, hal ini terjadi karena peserta didik belum terbiasa dihadapkan dengan permasalahan yang dapat diselesaikan oleh mereka sendiri. Ulangan harian semester pada bulan November semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021, didapatkan data bahwa hasil belajar peserta didik yaitu sebanyak 18 orang dari 40 peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimum (KKM) sebesar 60% dan peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan yaitu 40%. Sedangkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang harus dicapai yaitu 65.

Berdasarkan hasil wawancara pada bulan November 2020 yang dilakukan dengan guru ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang bahwa model pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran adalah model pembelajaran *smart teaching*.

Model pembelajaran *improve* merupakan salah satu model pembelajaran yang didasarkan pada teori kognisi dan metakognisi sosial. Model pembelajaran ini berorientasi pada peserta didik dimana diharapkan mampu menumbuhkan motivasi dan kreativitas peserta didik dalam memecahkan masalah sehingga dapat meningkatkan hasil dari belajar peserta didik tersebut.

Pentingnya penelitian ini dengan menggunakan model pembelajaran *improve* dapat membuat peserta didik lebih aktif dan berani dalam menyampaikan pendapatnya serta dapat menyelesaikan masalah dalam berbagai solusi yang mereka punya. Agar pembelajaran ekonomi menjadi pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, dapat menggunakan model pembelajaran *improve* sehingga guru juga bisa memperhatikan tahap kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran.

Berdasarkan peneliti terdahulu yang dilakukan oleh Muhaizah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulung Agung judul penelitian pengaruh metode Improve terhadap kreativitas kemampuan komunikasi matematis dan hasil belajar peserta didik kelas VII A SKEYH SUBAKIR dengan simpulan terdapat peningkatan kemampuan komunikasi peserta didik melalui pembelajaran *improve*, dimana dalam penelitian ini akan menerapkan model pembelajaran *improve* untuk melihat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 2 Palembang dengan menggunakan aplikasi *google meet*. Dengan harapan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk membuat penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Improve* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Apakah Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Improve* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Improve* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Dapat meningkatkan hasil belajar serta memberikan pengalaman baru dan memunculkan ide-ide baru untuk pemecahan masalah yang bagi peserta didik.
- 2) Dapat memberikan informasi mengenai model pembelajaran *improve* yang bisa diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- 3) Dapat dijadikan bekal peneliti sebagai calon pendidik dalam menerapkan model pembelajaran *improve* pada mata pelajaran ekonomi.

DAFTAR RUJUKAN

- Aningsih dan Riska. (2019). Penerapan model pembelajaran Improve dalam meningkatkan pemahaman konsep pada mata pelajaran Matematika peserta didik kelas IV SD Negeri Pengasinan 1 Bekasi. Universitas Islam 45 Bekasi
- Apendika. (2018). Efektivitas model pembelajaran Improve terhadap kemampuan berpikir seorang peserta didik. Universitas Yogyakarta, Indonesia
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ayudiasari dan Ari. (2019). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan kebiasaan berpikir peserta didik model pembelajaran Improve. Universitas Suryakencana
- Dimiyati, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eni Rosita. (2019). Pengaruh model pembelajaran Improve terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari kemandirian Belajar peserta didik. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Felisma dan Budiyo. (2018). Pengaruh model pembelajaran Improve terhadap hasil belajar pada pelajaran matematika materi bangun ruang kelas V SD N Lihab Wetan 11/462 Surabaya. FIP Universitas Negeri Surabaya
- Huda, M. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pejara.
- Jayanti, dkk. (2019). Pengaruh Improve berbantuan masalah terbuka terhadap kemampuan pemecahan. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud No. 59 Tahun 2014*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Nurul, dkk. (2019). Pengaruh Improve Terhadap Pemahaman konsep Matematis peserta didik pada materi sistem persamaan linier tiga variabel kelas x SMA Negeri 4 Singkawang. STKIP Singkawan Indonesia.
- Muhaizah, (2018). Pengaruh metode Improve terhadap kreatifitas kemampuan komunikasi matematis dan hasil belajar peserta didik kelas VII A SKEYH SUBAKIR Pada materi bangun datar. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulung Agung
- Padrul dan Nugraha yuningtyas. (2018). Efektivitas model pembelajaran improve Ditinjau dari kemampuan Adversity Quotient. Universitas Yogyakarta, Indonesia
- Rusman. (2013). *Model-model Pembelajaran*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- _____. (2018). *Model-model Pembelajaran*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Rosita. (2018). Pengaruh model pembelajaran Improve terhadap pemecahan masalah matematika terhadap kemandirian belajar peserta didik. Universitas Mataram

- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sarbini & Lina. (2011). *Perencanaan Pendidikan*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Sugiyono, D.R. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif* .Bandung: Alfabeta
- Sudjana, Nana. (2010). *Metode statistik*. Bandung : Tarsito.
- Suprijono, Agus. (2014). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Shoimin, Aris. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Sugiyono, D.R. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif* .Bandung: Alfabeta
- Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Trianto, Ibnu. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif- progresis dan konseptual*. Jakarta: Prenada Media grup.
- Yamin, Martinis (2013). *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran* Jakarta: Referensi (Gp Press Group).

