

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KECERDASAN  
KINESTETIK ANAK USIA (5-6) TAHUN PADA SAAT COVID-19  
DI DESA MAMBANG MUSI RAWAS**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Cynthia Ingga Pratiwi**

**06141381722060**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KECERDASAN  
KINESTETIK ANAK USIA (5-6) TAHUN PADA SAAT COVID-19  
DI DESA MAMBANG MUSI RAWAS**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Cynthia Ingg Pratiwi**

**NIM: 06141381722060**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.**

**NIP.195908151986092001**

**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Rukiyah, M.Pd**

**NIP.196112251988032001**



**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KECERDASAN  
KINESTETIK ANAK USIA (5-6) TAHUN PADA SAAT COVID-19  
DI DESA MAMBANG MUSI RAWAS**

**SKRIPSI**

Oleh

**Cynthia Inggga Pratiwi**

**NIM: 06141381722060**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Jum'at**

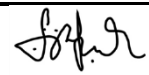
**Tanggal : 24 Desember 2021**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd**



**2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd**



**Palembang, Desember 2021**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.**

**NIP.195908151986092001**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cynthia Ingga Pratiwi

NIM : 06141381722060

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kecerdasan Kinestetik Anak Usia (5-6) Tahun Pada Saat Covid-19 di Desa Mambang Musi Rawas”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Cynthia Ingga Pratiwi

NIM. 06141381722060

## PRAKATA

Skripsi dengan judul **“Peran orang tua dalam Menstimulasi Kecerdasan Kinestetik Anak Usia (5-6) Tahun Pada Saat Covid-19 di Desa Mambang Musi Rawas”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Rukiyah, M.Pd dan ibu Mahyumi Rantina, M.Pd selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan adminitrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Sri Sumani, M.Pd., Dra. Hasmalena, M.Pd., Dr. Windi Dwi Andika, M.PD., Febrianti Utami, M.Pd dan Taruni Suningsih, M.Pd sebagai dosen PG-PAUD.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PG-PAUD dan pengembangan ilmu pengetahuan , teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2021

Penulis,



Cynthia Inga Pratiwi

NIM 06141381722060

## Persembahan Skripsi

Alhamdulillah rabbi 'alamin, Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wata'ala berkat Rahmat dan Ridho-nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik serta dimudahkan dalam menyelesaikannya. Sholawat dan salam kita limpahkan kepada Nabi Muhammad Shallahu 'Alaihi wa Sallam, sahabat dan keluarganya hingga akhir zaman. Dengan ketulusan hati ku persambahkan skripsi ini untuk orang-orang yang cynthia sayang :

- Papa dan Mama Tercinta, Papa Suhirmanto, Amd.KL dan Mama ku tersayang Zuherni, S.Pd Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah mulai ayuk lahir, hingga ayuk sudah sebesar ini. Teruntuk mama dan papa terimakasih juga atas limpahan doa yang tak berkesudahan. Serta segala hal telah kalian lakukan, semua yang terbaik.
- Terimakasih selanjutnya untuk adikku Eggi Akbar Anesantias dan Kakakku Ryan Bayu Anesantias atas segala semangat dan dukungannya kepada ayuk untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga kelak kita bisa bersama-sama mengukir tawa mama dan papa. Terimakasih juga buat keponakanku yang lucu Earlyta Arsyfa Adriana.
- Keluarga Besar kakek H. M. Rasyid Kurim (Alm) dan Nenek Hj. Husnita serta keluarga besar Kakek Ali-Kisam (Alm) dan Nenek Aminah (Almh). Seluruh keluarga besar yang tidak disebutkan satu persatu, pokoknya terima kasih juga atas doa dan supportnya.
- Dosen pembimbingku, yang terhormat Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. Terimakasih banyak atas bimbingan dan motivasi yang selalu diberikan sehingga cynthia dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
- Validator skripsi yaitu Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd terima kasih banyak bu telah memberikan masukan atas instrumen dan validasinya.
- Dosen penguji, Ibu Dra. Syafdaningsih, MPd terimakasih atas saran dan masukkannya dalam perbaikan skripsi ini.

- Dosen PG-PAUD Universitas Sriwijaya Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, ibuTaruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd Terima kasih banyak bu atas semua ilmu, didikan, yang telah kalian berikan kepada kami. Sehat sehat ya bu.
- Admin Prodi PG-PAUD UNSRI Palembang dan Staff karyawan FKIP, Ibu tesi. Terima kasih banyak ya bu telah membantu kami dalam urusan administrasi perkuliahan selama ini
- Untuk Sahabat seperjuangku until-jannah Cees Manja Lestari, Nia Rafika, Vina Talia, S.Pd, Ratna Komala Sari, dan Venti Safitri. Terimakasih telah menjadi sahabatku selama masa perkuliahan ini dan sampai nanti ya, terimakasih telah mendengar keluh kesahku selama masa perkuliahan dan masa skripsi ini, pokoknya kalian orang baik yang tuhan titipkan dan semoga nantinya kita sukses bersama.
- Sahabatku Yunia Aisyah Amini, S.Akt dan Yulia Nurlita, S.Pd serta sahabat-sahabat ambyarku. Tak lupa penghuni kost biru bu lita syalala, meirlin, della, baqiyatur, widya, mei, yuke, Terima kasih telah menjadi pendengar terbaik selama pembuatan skripsi ini dan telah memberi support dan Motivasi selama pembuatan perskripsiansweet ini.
- Selanjutnya ucapan terimakasih ini saya persembahkan juga untuk teman-teman kelas cynthia PG-PAUD Unsri Palembang Angkatan 2017. Terimakasih untuk memori yang kita rajut setiap harinya, atas canda dan tawa yang setiap hari kita miliki, dan atas solidaritas yang tatkala luar biasa sehingga masa kuliah 4 tahun ini menjadi lebih bearti. Semoga itu semua selalu menjadi kenangan yang paling indah untuk diingat.
- Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Almamater Kebanggaanku, Universitas Sriwijaya

### **MOTTO**

“Percayalah Setiap Orang Punya Jalan dan Waktunya Masing-masing”

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Hakikat Peran Orang Tua.....	5
2.1.1 Peran Orang Tua .....	5
2.1.2 Tujuan dan Manfaat Orang Tua Untuk Anak .....	6
2.1.3 Peran Orang Tua Untuk Anak.....	9
2.1.4 Tugas dan Tanggung Jawab Orang Tua.....	13



2.2	Hakikat Stimulasi .....	15
2.2.1	Pengertian Stimulasi .....	15
2.2.2	Aspek-Aspek Stimulasi.....	16
2.2.3	Prinsip-Prinsip Stimulasi.....	17
2.2.4	Tahapan-tahapan Stimulasi Kecerdasan Kinestetik .....	19
2.3	Hakikat Kecerdasan Kinestetik .....	21
2.3.1	Kecerdasan Kinestetik.....	21
2.3.2	Karakteristik Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 5-6 Tahun .....	21
2.3.3	Aspek-aspek Kecerdasan Kinestetik .....	23
2.3.4	Manfaat Kecerdasan Kinestetik .....	25
2.3.5	Indikator Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini .....	26
2.3.6	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kinestetik .....	28
2.3.7	Pentingnya kecerdasan kinestetik .....	29
2.4	Hakikat Pandemi .....	31
2.4.1	Pandemi Covid-19.....	31

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

3.1	Jenis Penelitian.....	33
3.2	Lokasi Penelitian .....	33
3.3	Fokus Penelitian .....	34
3.4	Subjek Penelitian.....	34
3.5	Jenis Dan Sumber Data .....	34
3.6	Prosedur Pengumpulan Data .....	34
3.7	Analisis Data .....	39
3.8	Teknik Keabsahan Data (Validasi Data).....	41

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	42
4.2	Hasil Penelitian .....	43
	4.2.1 Peran Orang Tua dalam menstimulasi kecerdasan kinestetik .....	44
	4.2.1.1 Sebagai Pendidik.....	44
	4.2.1.2 Sebagai Pelindung.....	48
	4.2.1.3 Sebagai Motivator .....	51
	4.2.1.4 Sebagai Fasilitator.....	54
	4.2.1.5 Sebagai Pembimbing.....	57
	<b>Bagan Triangulasi .....</b>	<b>60</b>
4.3	Pembahasan.....	61
	4.3.1 Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kecerdasan Kinestetk.....	61
 <b>BAB V PENUTUP</b>		
5.1	Kesimpulan .....	65
5.2	Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kecerdasan Kinestetik.....	26
Tabel 2.2 Indikator Tingkat Pencapaian Perkembangan Fisik Motorik .....	27
Tabel 3.1 Pedoman Observasi.....	35
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Orang Tua.....	36
Tabel 4.1 Data Narasumber.....	43

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 4.1 Triangulasi Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kecerdasan Kinestetik Anak Usia (5-6) Tahun Pada Saat Covid-19.....	60
--	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Narasumber 1 Sebagai Pendidik .....	45
Gambar 2 Narasumber 2 Sebagai Pendidik .....	47
Gambar 3 Narasumber 1 Sebagai Pelindung .....	49
Gambar 4 Narasumber 2 Sebagai Pelindung .....	50
Gambar 5 Narasumber 1 Sebagai Motivator.....	52
Gambar 6 Narasumber 2 Sebagai Motivator.....	53
Gambar 7 Narasumber 1 Sebagai Fasilitator .....	54
Gambar 8 Narasumber 2 Sebagai Fasilitator .....	56
Gambar 9 Narasumber 1 Sebagai Pembimbing .....	57
Gambar 10 Narasumber 2 Sebagai Pembimbing .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kecerdasan Kinestetik Anak Usia (5-6 )Tahun Pada Saat Covid-19 di Desa Mambang Musi Rawas.....	74
Lampiran 2 Transkrip Wawancara Narasumber 1 .....	79
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Narasumber 2 .....	83
Lampiran 4 Lembar Validasi Pedoman Wawancara .....	87
Lampiran 5 Lembar Pedoman Observasi.....	90
Lampiran 6 Lembar Persetujuan Validator Instrumen.....	92
Lampiran 7 Izin Penelitian.....	93
Lampiran 8 Surat Keterangan Kepala Desa .....	94
Lampiran 9 Usulan Judul Skripsi.....	95
Lampiran 10 SK Pembimbing.....	96
Lampiran 11 Kartu Bimbingan .....	98
Lampiran 12 Bukti Submit Jurnal.....	102
Lampiran 13 Bukti Cek Plagiat.....	103
Lampiran 14 Catatan Lapangan Narasumber 1 .....	104
Lampiran 15 Catatan Lapangan Narasumber 2 .....	105
Lampiran 16 Biodata Narasumber 1 .....	106
Lampiran 17 Biodata Narasumber 2 .....	107

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KECERDASAN  
KINESTETIK ANAK USIA (5-6) TAHUN PADA SAAT COVID-19  
DI DESA MAMBANG MUSI RAWAS**

**Oleh:**

**Cynthia Ingga Pratiwi**

**NIM: 06141381722060**

**Pembimbing: Dra. Rukiyah, M.Pd**

**Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai bagaimana peran orang tua dalam menstimulasi kecerdasan kinestetik anak usia 5-6 tahun pada saat covid-19 di Desa Mambang Musi Rawas. Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Deskriptif Kualitatif yang dimana teknik pengumpulan data yang digunakan dalam subjek penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya untuk mereduksi data yang telah diperoleh di lapangan dengan mengambil data yang pokok dan penting, membuat kategorisasi yang menyajikan data dalam bentuk teks yang bersifat naratif. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua (2) orang tua anak yang berusia (5-6) tahun yang ada di Desa Mambang pada saat covid-19. Hasil penelitian ini di dapatkan, Peran orang tua dalam menstimulasi kecerdasan kinestetik anak usia (5-6) tahun pada saat covid-19 di Desa Mambang adalah peran orang tua dalam menstimulasi kecerdasan kinestetik sebagai pendidik, pelindung, motivator, fasilitator, dan pembimbing. Serta Aktivitas yang dapat menstimulasi kecerdasan kinestetik anak yaitu dengan: Bermain Bulutangkis dan Bermain Sepeda.

*Kata Kunci: Peran Orang Tua, Menstimulasi, Kecerdasan Kinestetik, Covid-19.*

**THE ROLE OF PARENTS IN Stimulating KINESETIC  
INTELLIGENCE CHILDREN AGED (5-6) YEARS OLD DURING  
COVID-19 IN MAMBANG MUSI RAWAS VILLAGE**

**By:**

**Cynthia Ingga Pratiwi**

**ID: 06141381722060**

**Supervisor: Dra. Rukiyah, M.Pd**

**Teacher education for early childhood education**

**ABSTRACT**

This study aims to describe how the role of parents in stimulating the kinesthetic intelligence of children aged 5-6 years during covid-19 in Mambang Musi Rawas Village. This study uses a qualitative descriptive research where the data collection techniques used in this research subject are interviews, observation, and documentation. Furthermore, to reduce the data that has been obtained in the field by taking the main and important data, make a categorization that presents the data in the form of a narrative text. In this study the researchers used two (2) parents of children aged (5-6) years old who was in Mambang Village at the time of covid-19. The results of this study were obtained, The role of parents in stimulating kinesthetic intelligence of children aged (5-6) years at the time of covid-19 in Mambang Village is the role of parents in stimulating kinesthetic intelligence as educators, protectors, motivators, facilitators, and mentors. As well as activities that can stimulate children's kinesthetic intelligence, namely: playing badminton and playing bicycles

**Keywords:** *Role of Parents, Stimulate, Kinesthetic Intelligence, Covid-19.*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan Anak Usia Dini adalah pengajaran yang diberikan kepada anak-anak dari usia (0-6 tahun) agar anak-anak dipersiapkan untuk memasuki jenjang sekolah yang lebih tinggi. Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Kerangka Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 14 menyatakan bahwa PAUD adalah suatu cara yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dibantu melalui penyelenggaraan sarana pembinaan untuk membantu perkembangan jasmani dan rohani serta kemajuannya sehingga anak-anak memiliki persiapan dalam memasuki sekolah lebih lanjut. Hal ini diperkuat dengan Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1 diuraikan bahwa “Tiap warga negara berhak untuk memperoleh sejak ia lahir sampai kapanpun. Pendidikan anak usia dini harus dipersiapkan secara terencana guna mengembangkan berbagai aspek perkembangan yang mencakup enam aspek perkembangan yaitu: aspek nilai moral dan agama, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional dan seni. Keenam aspek tersebut akan dapat berkembang secara optimal apabila dalam pemberian stimulasinya sesuai dengan tahap tumbuh kembang anak.

Menurut Musliani di kutip oleh (Sasongko, Rizka, & Suharyani, 2022) Anak usia dini adalah kelompok anggota yang berpengaruh di cara pertambahan dan rangkaian yang berbudi pekerti istimewa, dalam arti memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan (sistem gerakan-gerakan kecil dan besar) keahlian (penalaran, produktivitas, kepintaran jiwa, dan kecerdasan psikis), sosial emosional (tindakan kepribadian serta agama), Bahasa dan komunikasi yang eksklusif serasi bersama derajat pertambahan dan perkembangan anak. Dari penjelasan tercatat perolehan menyimpulkan bahwa anak usia dini adalah kelompok manusia yang berusia 0-8 tahun. Masa ini sering kita kenal dengan masa kanak-kanak. Masa kanak-kanak

merupakan masa yang paling penting dalam kehidupan manusia, karena masa ini merupakan tahap awal bagi proses pertumbuhan seorang anak untuk menjadi manusia dewasa.

Orang tua memiliki suatu pengaruh penting dalam kehidupan anak. Peran orang tua sangat penting untuk kehidupan anak dengan melakukan hal-hal seperti ini: Memberikan kesempatan waktu yang lebih untuk anak dengan berkumpul, memberikan anak lingkungan yang mendukung baik dirumah maupun disekolah, meberikan anak semangat dan motivasi, menjalin jaringan dengan guru disekolah, mendiskusikan masalah anak bersama-sama, mengawasi aktifitas anak, meningkatkan kebiasaan belajar anak, menyeimbangkan sikap ketika sedang menasihati anak, dan menjadi orang tua yang kreatif bagi anak.

Stimulasi pada anak usia dini wajib mempunyai panduan yang sstematis apabila cara mendapatkan pembentuk karakter anak yang baik. Saat menstimulasi anak mampu dikerjakan oleh orang tua, guru, dan lingkungan sekitar. Oleh karena itu, usia dini merupakan masa keemasan (golden age) yang penting untuk memberikan pembekalan, sehingga membantu proses pertumbuhan dan perkembangan anak. Hal ini, merupakan upaya strategis untuk menyiapkan generasi bangsa yang berkualitas. Oleh sebab itu, peran guru, orang tua, dan lingkungan sekitar memiliki pengaruh yang sangat besar dalam menstimulasi kepribadian anak dengan baik. Sejalan dengan pendapat (Windiyani, Wahyuni, & Pratiwi Nur, 2021) stimulasi adalah kegiatan untuk memberikan rangsang pada kemampuan dasar anak usia 0-6 tahun agar anak tumbuh dan berkembang secara optimal, artinya seorang anak sangatlah perlu mendapatkan stimulasi secara rutin dan terus menerus agar kemampuan dasar anak dapat berkembang secara maksimal.

Menurut (Rumbewas, Laka, & Meokbun, 2018) Peran adalah pola tingkah laku tertentu yang merupakan ciri-ciri khas semua petugas dari pekerjaan atau jabatan tertentu. Peran orang tua atau keluarga sangatlah penting dalam pendidikan anak terlebih lagi ketika anak memasuki usia sekolah dan usia menumpuh pendidikan serta agar tidak terjadi hambatan perkembangan anak dan juga untuk cara

meningkatkan prestasi belajar pada anak itu sendiri. Peran orang tua dalam pendidikan anak jelas dan tegas bahwa mereka adalah pendidik yang utama dan pertama, orang tua harus bisa membagi waktu antara pekerjaan dengan anak dan orang tua juga mempunyai kewajiban untuk membantu mengasah kemampuan yang ada pada diri anak.

Kecerdasan jamak (Majemuk) yang dikemukakan oleh Gardner (1983) di kutip oleh (*Mind Of*, 2018) menyalurkan akidah yang dikenal tambah akidah kecerdasan jamak (*multiple intelegences*). Teori ini memberitahukan bahwa anak mempunyai karunia yang menebar ke bagian dalam berbagai dimensi. Dimensi peluasan tercantum adalah, kecerdasan linguistik, logika matematis, visual-spasial, gerak fisik (kinestetik), musikal, intrapersonal, interpersonal dan naturalis. Setiap anak mempunyai kecerdasan sejak lahir, sependapat dengan Pendapat (Darwati, Yusuf, & Giyartini, 2019) mengemukakan bahwa kecerdasan sudah dimiliki anak sejak lahir hingga dewasa, pengembangan kecerdasan harus diberikan sejak anak dilahirkan melalui stimulasi panca indera, sehingga perlu diberikan pengembangan kecerdasan. Kecerdasan kinestetik anak dapat dikembangkan dengan berbagai cara, antara lain bermain, berolahraga, berolahraga, menari, berlari, merangkak, dan bernyanyi. Metode ini dimaksudkan untuk merangsang keterampilan fisik tertentu seperti kemampuan menggerakkan anggota badan, kecepatan dan kelincahan gerak, daya tahan, dan kepekaan sentuhan.

Menurut (Hasibuan, 2020) Kecerdasan Kinestetik adalah kemampuan seseorang untuk menggabungkan tubuh dan pikiran untuk menciptakan gerakan yang sempurna. Artinya kecerdasan kinestetik merupakan koordinasi yang baik antar saraf (pada anak usia dini kecerdasan kinestetik memiliki kemampuan menggerakkan anggota tubuh, keseimbangan tubuh, kelenturan tubuh, kecepatan, dan dapat dikembangkan dalam beberapa hal, seperti ketangkasan gerak, daya tahan dan kepekaan taktil. Orang dengan kecerdasan kinestetik biasanya memiliki beberapa keterampilan yang sangat baik. Keterampilan dapat dipelajari dengan sangat mudah dari gerakan anak, terutama selama pandemi saat ini. Hasil terarah, termasuk tujuan ekspresi diri dan pengembangan kecerdasan sensorik motorik, kemampuan untuk

melakukan gerakan Tujuan Menyesuaikan tubuh Anda dalam aktivitas Anda untuk mengekspresikan pikiran dan perasaan Anda. Sejalan dengan pendapat Anisah di kutip oleh (Trisnawati & Suwanda, 2022) segala kegiatan dan perilaku anak seyogianya betul tiada terbuka dari pantauan, perhatian, bahkan binaan dari orang tua selama di rumah.

Mengingat signifikan kecerdasan kinestetik bagi anak usia dini menurut (Wardani & Alim, 2022) yakni apabila keahlian pada gerak tubuh posisi keterampilan kini dahulu bersama-sama terwujud terbentuknya refleks dan kelambanan gerakan-gerakan yang alamiah yang selanjutnya dapat berkembang membentuk keterampilan memonitor gerakan, tempo, kesetimbangan, kesigapan, keluwesan, kemampuan, kelenturan, keindahan aktivitas yang dapat dilakukan berguna ketika kesibukan sehari-hari, dengan melakukan kegiatan kecerdasan kinestetik akan berkembang secara optimal dan meningkat.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada tanggal 10 April 2021 di Desa Mambang didapatkan hasil bahwa kenyataannya Ditengah pandemi ini masih banyak dijumpai bahwa peran orang tua masih sangat mengabaikan dan seringkali melupakan dalam aktivitas yang melibatkan fisik atau kecerdasan kinestetik (gerak) anak usia (5-6) Tahun, karena orang tua lebih mementingkan untuk pembelajaran calistung dari pada aktivitas gerak atau lebih sering berdiam saja dirumah dengan bermain gadget, sehingga membuat anak cenderung untuk lebih malas bergerak terhadap aktivitas fisik atau aktivitas gerak kurang terstimulasi dengan baik. Karena tuntutan orang tua lebih menginginkan dan bangga bila anaknya memiliki prestasi bidang akademis dibandingkan prestasi di bidang lain serta orang tua lebih memilih gadget/handphone untuk bermain. Hal tersebut tidak disadari bahwa berbagai aktivitas kegiatan fisik juga sangat penting sebagai dasar untuk membangun dan mencetak generasi penerus yang berkualitas harus diawali dengan kesiapan fisik dengan kecerdasan kinestetik yang baik.

Keadaan ini tanpa disadari sampai-sampai beragam aktivitas kegiatan jasmani lumayan penting apabila pembawaan untuk menciptakan dan mencetak generasi

penerus yang bermutu layak permulaan melalui dengan persiapan raga dengan kapabilitas kesigapan tubuh yang baik. Kemampuan tersebutlah sangat mudah dilihat berdasarkan pergerakan yang dilakukan anak apalagi pada saat pandemi sekarang, yaitu: menentukan tubuh ketika menjalankan keahlian yang tinggi, mendapatkan maksud mengutarakan tubuh dan juga mengarah turut akhirnya. Salah satunya dalam mengembangkan kecerdasan kinestetik yang merupakan kemampuan dalam melakukan gerakan-gerakan yang bagus menggunakan keterampilan fisik dalam mengkoordinasi seluruh tubuhnya dalam melakukan aktivitas untuk mengekspresikan ide dan perasaannya.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai **“Peran orang tua dalam Menstimulasi kecerdasan kinestetik anak usia (5-6) tahun. Bagaimana peran dari orang tua untuk menstimulasi kecerdasan kinestetik anak pada saat Covid-19 di Desa Mambang Musi Rawas”** Dengan tujuan untuk menggali informasi terbaru mengenai Peran orang tua dalam menstimulasi kecerdasan kinestetik anak usia (5-6) tahun di lapangan selama pandemi Covid-19.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah **“Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kecerdasan Kinestetik Anak Usia (5-6) Tahun Pada Saat Covid-19 di Desa Mambang Musi Rawas?”**

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berhubungan dengan rumusan masalah berdasarkan Tujuan penelitian sekarang adalah akan mendeskripsikan **“Bagaimana Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kecerdasan Kinestetik Anak Usia (5-6) Tahun Pada Saat Covid-19 di Desa Mambang Musi Rawas”**.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya adalah sebagai berikut:

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis pengkajian ini diharapkan diperoleh memberikan manfaat dengan meluaskan wawasan informasi baik meningkatkan wawasan pengetahuan khusus pada orang tua bagaimana menstimulasi kecerdasan kinestetik anak usia (5-6) tahun. Sehingga dapat memberikan stimulasi kecerdasan kinestetik oleh orang tua dengan baik dan benar sesuai usia anak.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

1. Bagi orang tua, penelitian ini diandalkan untuk memberikan pemahaman kepada orang tua terkait tugas orangtua dalam menyegarkan wawasan sensasi anak-anak yang beranjak dewasa (5-6) Tahun di masa pandemi covid-19.
2. Sebagai tambahan eksplorasi, semoga dapat dimanfaatkan sebagai bahan kajian dan memberikan pemahaman kepada para pengamat yang berbeda untuk melihat tugas para orangtua dalam menumbuhkan kecerdasan kinestetik anak-anak yang ada di lapangan selama masa pandemi covid-19.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Journal Development and Research of Education*, (October), 131–146.
- Agustin, L. (2021). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549–558. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630>
- Amanah, N. (2019). Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Seni Tari. *Jurnal Pendidikan*. 05(06), 78–85.
- Anggraeni, R. N., Fakhriyah, F., & Ahsin, M. N. (2021). Peran orang tua sebagai fasilitator anak dalam proses pembelajaran online di rumah 1. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasa*, VIII(2), 105–117. <https://doi.org/10.30659/pendas.8.2.105-117>
- Ardiansyah, A. (2020). Peran Orang Tua Dalam Proses Belajar Anak Di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Menumbuhkan Sikap Ilmiah. *Jurnal For Gender Studies*, 140–164.
- Brantasari, M. (2020). Bermain Sepeda Untuk Melatih Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 119–125.
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 04(1), 4–6.
- Darwati, A., Yusuf, M. H., & Giyartini, R. (2019). Kegiatan Tari Kreasi Manuk Dadali Untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Kelompok B DI TK Artanita AL- KHAIRIYAH Kota Tasikmalaya. *Jurnal PAUD Agapedia*, 3(2), 164–177.
- Ermawati, N. (2017). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik

- Anak di TK Aisyiyah Ngampo Kismoyo Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan*, 19–112.
- Erzad, A. M. (2018). Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak Sejak Dini di Lingkungan Keluarga. *Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 415–431.
- Fadli, A. (2020). Mengenal Covid -19 Dan Cegah Penyebarannya Dengan "Peduli Lindungi" Aplikasi Berbasis Android. *Artikel Pengabdian Kepada Masyarakat*, (April), 1–6.
- Fitria, R. (2018). *Mengembangkan Kecerdasan Kinestetik Anak Menggunakan Metode Permainan Tradisional di Tk PGRI Sukarame*.
- Hajar, W. S., & Setiawan, E. (2020). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Outbound. *Jurnal Islam Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 93–103.
- Haria, P. (2021). Perancangan Aplikasi Pemesanan dan Penyewaan Lapangan Badminton di Kota Batam Berbasis Android.
- Hasibuan, N. dkk. (2020). Pengaruh kegiatan senam irama terhadap kecerdasan kinestetik pada anak kelompok b tk mustabaqul khoir Palembang. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 118–123.
- Hayuningtyas, P. W., & Widyaningsih, H. (2019). *Pengaruh Finger Painting Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia Prasekolah Di PAUD AL-Hijrah dan Smart Desa Sidoluhur Kecamatan Godean Kabupaten Sleman*.
- Humairah Br Ginting Ichsan, A. (2021). Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Cerdas Dan Anak Gifted. *Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 13(1), 1–9.
- Ike Suhariati, H. (2021). Hubungan Peran Orang Tua Dalam Stimulasi Bermain Dengan Perkembangan Anak Prasekolah Di Masa Pandemi Covid – 19. *Jurnal Ilmiah Stikes Majapahitajapahit*, 13(2), 71–79.



- Irawati. (2021). Pengaruh Metode Gerak Dan Lagu Terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak Kelompok B1 di TK Dharma Wanita Tegal Gede Kecamatan SumberSari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan : Early Childhood*, 1–66.
- Isnaeni, D. N. (2019). Pengaruh Motorik Kasar Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Karate BKC (Bandung Karate Club ) di Sd Negeri 2 Sokaraja Tengah Kabupaten Banyumas. *Jurnal of Studies in Early Childhood Education*, 1(2), 1–77.
- Istiadaningsih, D., Adisel, & Fitriana, S. (2021). Peran Orang Tua Dalam Mensukseskan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III Sekolah Dasar. *Journal Of Elementary School (JOES)*, 4, 22–30.
- Kumalasari Ayu, D. (2019). Pengaruh Stimulasi Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini di Tk Dharma Wanita Desa Pepe Kecamatan Tegowanu Kabupaten Grobogan. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 1–91.
- Latief, A., & Baihaqi. (2020). Penciptaan Income Generating Bagi Kelompok Pembudidaya. *Jurnal Akuatika Samudra*, IV(1), 64–67.
- Luthfi, E., & Ahsani, F. (2020). Strategi Orang Tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Al Athfal*, 3(1), 37–46.
- Maimunawati, S. (2020). Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19. In *Pertama*.
- Miftakhurohmah, N. (2018). Pengembangan Kecerdasan Kinestetik Pada Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Bulutangkis di MI Ma'arif NU Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas. *Jurnal IAIN Purwokerto*, 1–99.
- Mind Of, F. (2018). *MULTIPLE INTELEGENCES (Kecerdasan Jamak)* (L. Saputra, Ed.). Pamulang-Tangerang Selatan.

- Mustanirah. (2021). *Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Melalui Kegiatan OutBound Pada Anak Usia Dini di Raudhatul Athfal Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Muaro Jambi.*
- Ningtiyas, R. W. (2020). *PERAN Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Kegiatan Gerak Dan Lagu.* *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 40-55.
- Nisa, I., & Suwardi. (2019). Stimulasi gerak lokomotor anak usia 1-4 tahun melalui metode gerak dan lagu. *Jurnal AUDHI*, 1(2), 88–95.
- Nurhadayani, R. W. (2021). Karya Tulis Ilmiah. *Karya Tulis Ilmiah.*
- Oktaria, R., & Putra, P. (2020). Pendidikan Anak Dalam Keluarga Sebagai Strategi Pendidikan Anak Usia Dini Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pesona Paud*, 7(1), 41–51.
- Oktaviani, A. T. (2019). *Upaya Mengoptimalkan Kecerdasan Kinestetik Anak USIA 5-6 Tahun Melalui Senam Irama di TK IHSANIYAH 1.*
- Oktaviani, S. (2017). Peranan Orang Tua Terhadap Upaya Perlindungan Kesehatan Reproduksi Di Desa Margoyoso Kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus.
- Pernando, E. (2019). *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Bagi Anak Di Desa Kota Padang Kecamatan Manna Kabupaten Bengkulu Selatan.*
- Putra Yudia, A., Yudiemawati, A., & Maemunah, N. (2018). PENERUHAN PEMBERIAN STIMULASI OLEH ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA PADA ANAK USIA TODDLER DI PAUD ASPARAGA MALANG. *Jurnal Nursing NEWS*, 3, 563–571.
- Putri, Y. A. (2020). Stimulasi Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia Dini Melalui Permainan Matematika Montessori. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4, 488–498.

- Respati, R. (2018). *http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud Volume 12 Edisi 2 November 2018. 12(November), 321–330.*
- Rofiqoh, U. F. (2017). Problematika Orang Tua Pedagang Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Terhadap Siswa di RA Al-Furqon1 TulungAung. *Jurnal IAIN Tulungagung*, 16–61.
- Rumbewas, S. S., Laka, B. M., & Meokbun, N. (2018). *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sd Negeri Saribi. 2(2), 201–212.*
- Sasongko, D. A., Rizka, M. A., & Suharyani. (2022). Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pendidikan Keluarga: Studi Peran Orangtua di PAUD Permata Bangsa Mataram. *Jurnal Penelitian*, 9(1), 133–143.
- Savitri Maya, I. (2019). *Montessori For Multiple Intelligences.*
- Shabrina, S., & Setiawati, D. (2021). Urgensi Layanan Bimbingan Konseling Kepada Orang Tua Untuk Memotivasi Anak Dalam Proses Pembelajaran Selama Masa Pandemi. *Jurnal Universitas Negeri Surabaya*, 12(1), 572–580.
- Sugiyono. (2017). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D.*
- Sugiyono. (2018). *METODE PENELITIAN KUALITATIF (Untuk Penelitian yang bersifat; eksploratif, enterpretif, interaktif dan Konstruktif)* (Edisi Ke-3; S. Yustiyani Suryandari, Ed.). BANDUNG: 2018.
- Sulistyoko, A. (2018). Tanggung Jawab Keluarga Dalam Pendidikan Anak di Era Kosmopolitan. *Journal of Islamic Education*, 1(2), 177–192.
- Trisnawati, Y., & Suwanda, i M. (2022). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Karakter Tanggung Jawab Anak Pada Pembelajaran Daring di Dusun Winong Kabupaten Ngawi. *Jurnal Universitas Negeri Surabaya*, 10(2), 274–288.

- Umam, K. (2021). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Studi Keislaman*, 12, 95–115.
- Wardani, E. A., & Alim, M. L. (2022). Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Melalui Games Ball di Kelompok Bermain Nurul Falah Desa Teratak. *Jurnal Pendidikan Guru*, 3(2), 183–199.
- Windiyani, W., Wahyuni, S., & Pratiwi Nur, E. (2021). *Stimulasi Deteksi Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak* (Pertama; M. Imaniar Sagita, Ed.). Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Yuisman, D., Juliana, R., & Adilla, U. (2021). Meningkatkan Kemampuan Kinestetik Melalui Penerapan Media Permainan Tradisional Engklek. *Jurnal Mikraf Pendidikan*, 2(1), 1–16.
- Yusnita. (2019). Meningkatkan Kecerdasan Kinesteik Anak Usia (5-6) Tahun Melalui Metode Bermain Gerak Dan Lagu di Pendidikan Anak Usia Dini Sabilal Muhtadin Tembilahan (Riau).