

**ANALISIS KENDALA GURU DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD NEGERI 1 JEBUS
KABUPATEN BANGKA BARAT**

SKRIPSI

Oleh:

Dewi Zalika Arizki

NIM : 06131181823005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

**ANALISIS KENDALA GURU DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD NEGERI 1 JEBUS
KABUPATEN BANGKA BARAT**

SKRIPSI

Oleh :

Dewi Zalika Arizki

NIM: 06131181823005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

**ANALISIS KENDALA GURU DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD NEGERI 1 JEBUS
KABUPATEN BANGKA BARAT**

SKRIPSI

Oleh:

Dewi Zalika Arizki

NIM: 06131181823005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**ANALISIS KENDALA GURU DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD NEGERI 1 JEBUS
KABUPATEN BANGKA BARAT**

SKRIPSI

Oleh:

Dewi Zalika Arizki

NIM: 06131181823005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 10 Januari 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



2. Anggota Dra. Toybah, M.Pd.



Palembang, Januari 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Zalika Arizki

NIM : 06131181823005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kendala Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Di SD Negeri 1 Jebus Kabupaten Bangka Barat” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karyaini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Dewi Zalika Arizki
NIM.06131181823005

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, puji syukur atas rahmat dan hidayah Allah Subhaanahuwata'ala yang atas kehendak-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tak lupa saya sanjungkan kepada Nabi Besar Muhammad Salallahu'alaihi wa salaam, suri teladan sempurna yang mencintai seluruh umatnya hingga akhir zaman. Sebuah bukti perjuangan menyelesaikan studi S1 ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Orang tua saya Bapak Dulhari dan Ibu Sumarni terima kasih atas semua yang telah kalian berikan, terima kasih untuk setiap doa terbaik yang selalu kalian panjatkan kepada Allah SWT. Semoga Allah membalas kebaikan kalian, semoga apa yang saya usahakan hari ini dapat membuat Bapak dan Ibu Bahagia dan saya akan berusaha agar nantinya dapat berguna untuk memajukan sekolah.
- ❖ Keluarga besar saya Dana Family yang selalu support saya khususnya terima kasih banyak kakek dan nenek yang selalu memberikan masukan kepada saya ketika saya berada di tanah rantau. Terima kasih banyak bibik, maksu, makngah, dan seluruh sepupu saya yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas doa yang telah kalian berikan kepada saya.
- ❖ Kakak perempuan saya Pradila Agustin terima kasih yang selalu memberi semangat kepada saya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini sekaligus membantu saya dalam menyelesaikan kuliah ini. Terima kasih kepada adik saya Keysa Aprilia yang telah memberikan semangat kepada saya.
- ❖ Dosen Pembimbing Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing saya ditengah-tengah kesibukan beliau. Ucapan tulis dari dalam lubuk hati selalu melangit ketika beliau memberikan dukungan untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini, semoga Allah membalas segala kebaikan beliau dengan kebaikan pula, Aamiin.
- ❖ Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar saya mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang begitu banyak semoga ilmu yang sudah diberikan dapat saya terapkan dengan baik dan menjadi teladan saat menjadi guru nantinya.

- ❖ Staff dan Admin PGSD yang telah membantu mengurus segala administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Untuk sahabatku dari SMA yang selalu satu kelas Silvana Febriyanti terima kasih telah memberikan semangat dan motivasi kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan kamu selalu hadir disaat saya merasa jenuh dan merasa banyak pikiran pada saat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Untuk sahabatku Nabila Asri,Fitrah Emilda,Oktavia,Elfina Gustiana dan Rosi Herlina. terima kasih sudah menjadi tempat berbagi dikala senang maupun sedih.Terima kasih sudah menjadi tempat diskusi terbaik dan selalu memberikan semangat hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Untuk teman kost saya seperjuangan Fadhilah Alfath yang telah menemani saya selama di tanah rantau dari awal masuk kuliah 2018 sampai sekarang semoga kita tetap menjadi orang yang kuat dan sabar pada saat merantau di tanah orang.
- ❖ Muhammad Zulfikar terima kasih yang selalu memberikan semangat dan memotivasi saya untuk menjadi orang yang kuat dan sabar akan kerasnya kehidupan dunia ini.
- ❖ Untuk Miftahul Handayani terima kasih sudah meluangkan waktu untuk membantu saya mengurus administrasi selama menyusun tugas akhir ini.
- ❖ Untuk teman kost magang SD Negeri 1 Palembang Sakinah Azmi Situmeang,Febrina Sarbini,dan Hilda Kusuma terima kasih sudah menjadi tempat untuk bercerita keluh kesah saat menyelesaikan tugas akhir ini.

MOTTO

" Nothing Is Impossible"

Allah Adalah Sebaik-Baiknya Penentu

Atas Kerja Kerasmu dan Orang Tua Adalah Jalan Atas Kesuksesanmu

(Dewi Zalika Arizki)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kendala Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Di SD Negeri 1 Jebus Kabupaten Bangka Barat” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd., sebagai ketua jurusan pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapkan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dra. Toybah, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Januari 2022

Penulis,



Dewi Zalika Arizki

NIM.06131181823005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Analisis	6
2.1.1 Pengertian Analisis.....	6
2.1.2 Langkah-Langkah Analisis	6
2.2 Pembelajaran.....	8
2.2.1 Pengertian Pembelajaran	8
2.2.2 Pengertian Kendala Pembelajaran.....	9
2.3 Pembelajaran Tematik.....	9
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	9

2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	10
2.3.3 Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	11
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik	12
2.4 Penelitian yang Relevan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	16
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	16
3.3.1 Populasi	16
3.3.2 Sampel	17
3.3.3 Karakteristik Responden.....	18
3.4 Alur Penelitian	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.5.1 Observasi	20
3.5.2 Wawancara	23
3.5.3 Kuesioner (Angket)	24
3.5.4 Dokumentasi	27
3.6 Teknik Analisis Data.....	27
3.7 Pengujian Keabsahan Data.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	31
4.1.2 Karakteristik Responden.....	31
4.1.3 Hasil Observasi	33
4.1.4 Hasil Angket	40
4.1.5 Hasil Wawancara	44
4.2 Pembahasan.....	67
4.2.1 Kendala guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik.....	67
4.2.2 Solusi guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik	75

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Sampel Guru Kelas di SD N 1 Jebus	17
Tabel 2 Instrumen Karakteristik Responden.....	18
Tabel 3 Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	20
Tabel 4 Rumus Nilai Akhir	22
Tabel 5 Kriteria Penilaian	22
Tabel 6 Kisi-Kisi Wawancara Dengan Guru	23
Tabel 7 Kisi-Kisi Lembar Instrumen Angket.....	24
Tabel 8 Angket Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	25
Tabel 9 Skala Kategori Pedoman Penilaian	29
Tabel 10 Karakteristik Responden	32
Tabel 11 Hasil Observasi Guru	34
Tabel 12 Hasil Angket Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	40
Tabel 13 Hasil Wawancara	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Komponen Dalam Analisis Data.....	7
Gambar 2 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik I A.....	36
Gambar 3 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik I B.....	36
Gambar 4 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik II A.....	36
Gambar 5 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik II B.....	37
Gambar 6 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik III A.....	37
Gambar 7 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik III B.....	37
Gambar 8 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik IV A.....	38
Gambar 9 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik IV B.....	38
Gambar 10 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik V A.....	38
Gambar 11 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik V B.....	39
Gambar 12 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik VI A.....	39
Gambar 13 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik VI B.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	84
Lampiran 2 Usul Judul Skripsi.....	88
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	89
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi	91
Lampiran 5 SK Izin Penelitian FKIP UNSRI	97
Lampiran 6 SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	98
Lampiran 7 Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari Sekolah	99
Lampiran 8 Dokumentasi Hasil Penelitian Pengisian Angket Guru	100
Lampiran 9 Dokumentasi Hasil Penelitian Wawancara Guru	101
Lampiran 10 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	102
Lampiran 11 Surat Bebas Plagiat	103
Lampiran 12 Bukti Perbaikan Skripsi	104
Lampiran 13 Tabel Perbaikan Skripsi.....	105
Lampiran 14 Izin Penjilidan Skripsi	125

**ANALISIS KENDALA GURU DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD NEGERI 1 JEBUS
KABUPATEN BANGKA BARAT**

Oleh:

Dewi Zalika Arizki

NIM: 06131181823005

Pembimbing: Dr.Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan kendala yang dihadapi oleh guru serta solusi dalam pelaksanaan pembelajaran tematik. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 1 Jebus Kabupaten Bangka Barat. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, kuesioner (angket), dan dokumentasi. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran tematik dilakukan melalui luring dengan pembagian shift yang sudah dijadwalkan oleh sekolah dan di dalam pelaksanaannya masih banyak kendala yang dialami guru yakni kendala untuk memberikan pertanyaan agar dapat memancing rasa ingin tahu peserta didik sebesar 58,3%. Kemudian kendala guru dalam menyampaikan materi pelajaran secara jelas dan sistematis sebesar 58,3%. Kendala guru dalam menyampaikan kegiatan inti pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik sebesar 66,7%. Kemudian kendala guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sebesar 75%. Solusi yang diberikan guru yaitu menerapkan *word in question*, membentuk *team work* untuk persiapan sampai pelaksanaan, mengetahui satu persatu karakteristik peserta didik, dan guru memperbanyak referensi mengenai metode pembelajaran.

Kata Kunci: *Kendala, Guru, Pembelajaran.*

**ANALYSIS OF TEACHER CONSTRAINTS IN IMPLEMENTATION
OF THEMATIC LEARNING IN SD NEGERI 1 JEBUS
WEST BANGKA DISTRICT**

By:

Dewi Zalika Arizki

NIIM: 06131181823005

Pembimbing: Dr.Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Elementary School Teacher Education

ABSTRACT

This study is a research using descriptive quantitative research methods. The purpose of this study is to describe the obstacles faced by teachers and solutions in the implementation of thematic learning. This research was conducted at SD Negeri 1 Jebus, West Bangka Regency. The data collection techniques used were observation, interviews, questionnaires (questionnaire), and documentation. The results of this study can be concluded that the implementation of thematic learning is carried out offline with the distribution of shifts that have been scheduled by the school and in its implementation there are still many obstacles experienced by teachers, namely obstacles to asking questions so that they can provoke students' curiosity about the material that has been studied. 58.3%. Then the teacher's obstacle in delivering subject matter clearly and systematically was 58.3%. Teacher's obstacle in carrying out the delivery of learning activities according to the characteristics of students was 66.7%. Then the teacher's obstacles in using learning methods that vary by 75%. The solutions provided by the teacher are applying word in questions, forming team work for preparation to implementation, knowing one by one the characteristics of students, and teacher reproduce references about learning methods.

Keywords: *Obstacles,Teacher,Learning.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran tematik merupakan sebuah pembelajaran dimana pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema dan memadukan beberapa mata pelajaran menjadi satu tema tanpa memisahkan antar mata pelajaran dalam suatu proses pelaksanaan pembelajaran (Prastowo, 2019). Dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di sekolah harus memberikan pembelajaran yang bermakna kepada peserta didik agar dalam suatu proses pelaksanaan pembelajaran peserta didik dapat mengingat dan lebih menguasai pembelajaran agar pembelajaran lebih bermakna dari sebelumnya. Pembelajaran tematik memberikan kesan yang bermakna kepada peserta didik dan lebih mendekatkan kepada peserta didik agar pembelajarannya lebih mendalam dan tentunya akan lama diingat oleh peserta didik di kelas (Setiawan, 2020). Kegiatan pembelajaran tematik di sekolah dasar mendekati karakteristik dengan karakteristiknya yaitu dalam kegiatan pembelajaran tentunya pembelajaran harus diajarkan secara kongkret agar peserta didik memahami karena peserta didik masih dalam tahap operasional kongkret.

Pada dasarnya pelaksanaan pembelajaran tematik di sekolah dasar diharapkan dapat mencapai tujuan pendidikan nasional sebagaimana sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003 Bab II pasal 3 nasional bahwasanya pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dengan demikian diharapkan agar semuanya dapat berjalan sesuai dengan perencanaan yang dibuat maka tentunya perlu kerja sama dari semua pihak agar dapat mencapai tujuan pendidikan nasional sesuai dengan usaha dan keterlibatan dari semua pihak dan perlu dipersiapkan dari berbagai pihak yang terlibat.

Peran pemerintah agar tercapainya tujuan dari sistem pendidikan nasional tentunya sangat besar, karena pemerintah memegang peran penting agar pendidikan di Indonesia dapat berjalan dengan baik sesuai dengan apa yang diharapkan. Peningkatan mutu pendidikan terus dilakukan oleh pemerintah salah satu yang dilakukannya adalah dalam suatu proses pelaksanaan pembelajaran tematik setiap satuan pendidikan menyelenggarakan kegiatan yang menyenangkan dalam proses pembelajaran di kelas yang diajarkan guru (Putri, 2019). Pelaksanaan pembelajaran tematik ini diharapkan peserta didik dapat mengembangkan kompetensinya dan diharapkan peserta didik dapat memperoleh pembelajaran bermakna dimana pembelajaran bermakna ini akan membuat peserta didik lebih mengingat lama tentang pelaksanaan pembelajaran tematik. Dalam mencapai hal tersebut tentu guru juga sangat besar perannya agar dapat membantu peserta didik dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Dengan dilaksanakannya pembelajaran tematik di setiap kelas ini menjadikan guru agar dapat melakukan usaha kepada peserta didik untuk menumbuhkan integritas serta menjadi fasilitator peserta didik sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik dalam proses pelaksanaan pembelajaran (Wahyuni, 2017).

Guru sangat memiliki peran penting dalam proses pelaksanaan pembelajaran dan menjadi petunjuk agar peserta didik dapat belajar dengan baik dalam proses pelaksanaannya. Tentunya dalam pelaksanaan pembelajaran tematik ini guru tidak melupakan rambu-rambu pembelajaran tematik dimana pembelajaran tematik ini memadukan beberapa mata pelajaran menjadi satu tema agar sesuai dengan karakteristik dari pembelajaran tematik itu sendiri. Guru juga diharapkan dapat merancang pelaksanaan pembelajaran tematik agar dapat sesuai dengan karakteristik peserta didik karena setiap peserta didik memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing dimana ada peserta didik yang cepat menangkap pelajaran tetapi ada juga peserta didik yang lama dalam menangkap pembelajaran dan ini menjadi tugas dari guru agar dapat mentransfer ilmunya dengan rata kepada peserta didik tanpa membedakan antara satu peserta didik dengan lainnya agar peserta didik juga merasa adil dalam pelaksanaan pembelajaran tematik. Jadi aspek-aspek dari pembelajaran tematik perlu diperhatikan oleh guru.

Pembelajaran tematik ini memadukan berbagai aspek dari sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang diharapkan dapat menyeimbangkan dari ketiga aspek tersebut sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas yang akan diterapkan (Tiara & Sari, 2019). Dengan demikian guru juga harus dapat mengatur serta mengelola agar ketiga aspek tersebut dapat berjalan sesuai dengan apa yang direncanakan oleh guru sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran tematik. Jadi pembelajaran tematik ini sangat sesuai dan memberikan dampak positif banyak bagi guru atau peserta didik karena memberikan kesempatan dari guru bahkan peserta didik agar dapat berkolaborasi banyak di dalam proses pelaksanaan pembelajaran tematik. Jadi jika pelaksanaan pembelajaran tematik dapat berjalan sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik tentu dalam pelaksanaannya akan bermakna dalam proses pelaksanaan pembelajaran tematik.

Pembelajaran tematik ini bercirikan berpusat pada peserta didik serta mendorong peserta didik untuk dapat memecahkan masalah dalam pelaksanaan pembelajaran tematik kemudian peserta didik didorong juga agar dapat melaksanakan pembelajaran secara kontekstual agar dapat memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik (Ananda & Fadhilaturahmi, 2018). Jadi dalam pelaksanaan pembelajaran tematik ini guru juga harus kreatif serta mempersiapkan apa saja sebelum pelaksanaan pembelajaran tematik dan menjadi fasilitator dalam pelaksanaan pembelajaran tematik. Tetapi untuk menerapkan karakteristik pembelajaran dari tematik itu sendiri bagi guru tidak mudah karena guru harus dapat mempersiapkan serta menerapkannya diseimbangkan dengan keadaan yang di lapangan dan hal ini tentunya guru harus menyiapkan persiapan yang matang dalam proses pelaksanaan pembelajaran tematik.

Dalam praktiknya seorang guru banyak menemukan kendala-kendala yang terjadi pada pelaksanaan pembelajaran tematik ini. Hal ini menjadi tantangan yang besar bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik karena dalam proses pembelajaran tidak mudah bagi guru melaksanakan pembelajaran tematik sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik. Guru yang profesional dituntut harus mampu berperan selaku manajer yang baik yang didalamnya harus mampu melangsungkan seluruh tahap-tahap aktivitas dan proses pembelajaran dengan

manajerial yang baik sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat diraih dengan hasil yang memuaskan.

Berbagai tantangan dihadapi oleh semua pihak dalam menghadapi kondisi ini,terkhusus guru banyak mengalami kendala dalam pelaksanaan pembelajaran tematik pada masa pandemi ini. Penelitian yang relevan yang dilakukan Nuraini dan Zainal Abidin tentang Kesulitan Guru Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Terintegratif Di Sekolah Dasar masih banyak ditemukan permasalahan yang ditemukan pada guru. Berdasarkan uraian latar belakang diatas peneliti tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui kendala pelaksanaan pembelajaran tematik di sekolah khususnya di sekolah dasar dengan judul Analisis Kendala Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di SD Negeri 1 Jebus Kabupaten Bangka Barat.

1.2 Rumusan Masalah

Mengacu pada uraian yang telah dikemukakan di latar belakang, maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

- 1.2.1 Bagaimana kendala guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di SD Negeri 1 Jebus Kabupaten Bangka Barat?
- 1.2.2 Bagaimana solusi guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di SD Negeri 1 Jebus Kabupaten Bangka Barat?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian yang akan dicapai adalah :

- 1.3.1 Untuk mendeskripsikan kendala guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di SD Negeri 1 Jebus Kabupaten Bangka Barat.
- 1.3.2 Untuk mendeskripsikan solusi guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di SD Negeri 1 Jebus Kabupaten Bangka Barat.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1.4.1 Bagi sekolah, mendapatkan informasi mengenai kendala guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di SD Negeri 1 Jebus Kabupaten Bangka Barat,serta sebagai bahan evaluasi untuk pelaksanaan pembelajaran selanjutnya.
- 1.4.2 Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan serta bahan evaluasi kepada guru agar dapat melaksanakan pembelajaran tematik terpadu selanjutnya secara lebih baik.
- 1.4.3 Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan menambah pengetahuan tentang kendala guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik serta solusi yang dilakukan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M. (2014). Evaluasi pembelajaran tematik dilihat dari hasil belajar siswa. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 2(1).
- Amalia, T. R. (2019). *Analisis Hambatan Pendidik Pada Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Di Kelas Rendah SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Ananda, R., & Fadhilaturrahmi, F. (2018). Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik Di Sd. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 11–21.
- Andriani, A. (2021). Metakognisi Siswa Operasional Konkret Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1), 87-97.
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). Instrumen Pengumpulan Data.
- Anshory, I., Saputra, S. Y., & Amelia, D. J. (2018). Pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di kelas rendah SD Muhammadiyah 07 Wajak. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 4(1), 35-46.
- Ardaya, D. A. (2016). Penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan pemahaman konsep materi IPA siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 72-83..
- Astiti, N. M. A. (2019). Penerapan Metode Problem Based Learning dalam Menciptakan Suasana PAKEM untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti. *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama*, 2(1), 27-40.
- Astuti, Y. P. (2017). Pembelajaran Tematik Berbasis Real Object di Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 1(1), 11-17.
- Armalena, A., Syahrizal, S., Yuherman, Y., & ... (2021). Peningkatan Pemahaman Tentang Pentingnya Pendidikan Tinggi Bagi Siswa Man Padusunan Kota Pariaman. *Menara ...*, 1(1), 1–10.
- Chandra, A. (2018). Hubungan perhatian orang tua dan iklim sekolah dengan disiplin pada siswa SMP N 2 Padang Tualang Kabupaten Langkat. *Jurnal Psychomutiara*, 1(1), 1-14.
- Darimi, I. (2015). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Pembelajaran. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 309-324.
- Darmadi, H., & MM, M. (2018). *Asyiknya belajar sambil bermain*. Guepedia.

- Duma, S. Y., & Patandean, K. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 4 Rantetayo Berdasarkan Teori Van Hiele. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 27-31.
- Edi, F. R. S. (2016). *teori wawancara Psikodignostik*. Penerbit Leutika Prio.
- Fahrudin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 14-20.
- Hamid, A. (2017). Guru Profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*, 17(2), 274-285.
- Handayani, D., Hadi, D. R., Isbaniah, F., Burhan, E., & Agustin, H. (2020). Corona virus disease 2019. *Jurnal Respirologi Indonesia*, 40(2), 119-129.
- Hidayah, N. (2015). Pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(1), 34-49.
- Hidayati, A. (2017). Merangsang Pertumbuhan dan Perkembangan Anak dengan Pembelajaran Tematik Terpadu. *Sawwa: Jurnal Studi Gender*, 12(1), 151-164.
- Idayani, M. (2017). Pembelajaran tematik dalam kurikulum 2013. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 15(1), 150-165.
- Illahi, N. (2020). Peranan Guru Profesional dalam Peningkatan Prestasi Siswa dan Mutu Pendidikan di Era Milenial. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(1), 1-20.
- Inah, E. N. (2015). Peran komunikasi dalam interaksi guru dan siswa. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 150-167.
- Jogiyanto Hartono, M. (Ed.). (2018). *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Penerbit Andi.
- Kadarwati, A., & Malawi, I. (2017). *Pembelajaran Tematik:(Konsep dan Aplikasi)*. Cv. Ae Media Grafika.
- Kadir, A., & Asrohah, H. (2015). Pembelajaran tematik.
- Karli, H. (2015). Penerapan pembelajaran tematik SD di Indonesia. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 2(1).
- Laila, Q. N., Tinggi, S., Tarbiyah, I., Al, N., & Mojokerto, H. (2016). Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Jenjang SD/MI. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 3(2).
- Mardhiyana, D., & Sejati, E. O. W. (2016, February). Mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan rasa ingin tahu melalui model pembelajaran berbasis masalah. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 672-688).

- Melinda, M., & Suganda, V. A. (2021). *Analisis Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sdn 139 Palembang* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Moleong, L. J., & Edisi, P. R. R. B. (2004). Metodologi penelitian. *Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya*.
- Muklis, M. (2015). Pembelajaran Tematik. *Fenomena*, 4(1).
- Nasution, M. K. (2018). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *Studia Didaktika*, 11(01), 9-16.
- Noor Hafidhoh, M. P. I. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *At-Tahdzib: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(01), 50-58.
- Nugroho, E. (2018). *Prinsip-prinsip Menyusun Kuesioner*. Universitas Brawijaya Press.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis pembelajaran tematik terpadu*. Prenada Media.
- Putra, E. A. (2016). Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Dasar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang (Penelitian Deskriptif Kuantitatif). *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 4(3).
- Putri, Y. (2019). Upaya Peningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah.
- Rahmi, W. A. (2015). *Problematika pelaksanaan pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar Negeri 01 Bloro Besuki Situbondo* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Deepublish.
- Sari, N. A., & Yuniastuti, Y. (2018). Penerapan pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(12), 1572-1582.
- Sinambela, P. nauli josip mario. (2013). Kurikulum 2013 , Guru , Siswa , Afektif , Psikomotorik , Kognitif. *E-Journal Universitas Negeri Medan*, 6, 17–29.
- Soendari, T. (2010). Pengujian keabsahan data penelitian kualitatif. *Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Suhartono, S., & Idawati, I. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Tematik pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Darussalam Sambiroto Baron Nganjuk. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial*, 19(2), 1-15.

- Sulistyo, I. (2016). *Peningkatan motivasi belajar dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif TGT pada Pelajaran PKN*. Lampung University.
- Syaifuddin, M. (2017). Implementasi pembelajaran tematik di kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 139-144.
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34.
- Tamba, V. R. (2020). *Strategi guru untuk mengenal perbedaan karakteristik siswa dalam pembelajaran asinkron* (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Harapan).
- Tiara, S. K., & Sari, E. Y. (2019). Analisis teknik penilaian sikap sosial siswa dalam penerapan kurikulum 2013 di SDN 1 Watulimo. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 11(1), 21-30.
- Wahyuni, H. T., Setyosari, P., & Kuswandi, D. (2017). Implementasi pembelajaran tematik kelas 1 SD. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 129-136.
- Wandini, R. R. (2017). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Tematik. *NIZHAMIYAH*, 7(2).