

PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK USIA DINI

(Studi Kasus di PAUD Mawar 1 SKB Ogan Ilir)

SKRIPSI

Oleh

Septariani

06151281419033

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK USIA DINI
(STUDI KASUS DI PAUD MAWAR I SKB OGAN ILIR)
SKRIPSI

oleh

SEPTARIANI

NIM: 06151281419033

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Imron A. Hakim, M.Si

NIP.195503291982031002

Pembimbing 2,



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP. 196006111987032001

Mengetahui,

Ketua jurusan,



Dr. Sri Sumarni

NIP. 1959010119860320

Ketua Program Studi,



Dr. Azizah Husin M.Pd

NIP. 196006111987032001

PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK USIA DINI
(STUDI KASUS DI PAUD MAWAR I SKB OGAN ILIR)

SKRIPSI

oleh

Septariani

NIM: 06151281419033

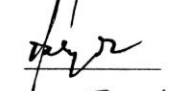
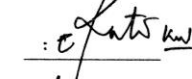
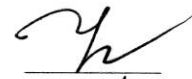
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 22 Maret 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Imron A Hakim, M.Si
2. Sekretaris : Dr. Azizah Husin M.Pd
3. Anggota : Dra. Evy Ratna Kartika Wati M.Pd, Ph.D
4. Anggota : Dr. Didi Tahyudin, M. Pd
5. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons



Indralaya, Maret 2018

Dr. Azizah Husin M.Pd



NIP.196006111987032001

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus di PAUD Mawar I SKB Ogan Ilir)” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Imron A. Hakim, M.Si dan Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Dr. Azizah Husin, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Wati, M.Pd, Ph. D., Bapak Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd dan Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Universitas Sriwijaya yang telah memberikan Beasiswa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Luar Sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Maret 2018
Penulis,



Septariani

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji dan syukur penulis ucapkan ALLAH SWT sang pemilik samudera ilmu pengetahuan karena berkat limpahan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus di PAUD Mawar SKB Ogan Ilir)” dan tidak lupa shalawat beriring salam selalu penulis curahkan kepada sari tauladan dan junjungan seluruh umat islam Nabi Muhammad SAW. Dengan penuh rasa bangga dan syukur skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, ayahanda Syamsir dan ibunda Faridah yang selalu menyayangiku, selalu memberikan dukungan moral, nasihat, motivasi dan senantiasa memberikan do'a untuk kesuksesan dunia dan akhiratku serta dukungan materil selama ini sehingga penulis bisa menempuh pendidikan di tingkat perkuliahan dan akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudaraku yang sangat ku sayangi dan ku kagumi Rachmat Fariansyah (Kak Yan) yang selalu memberikan dukungan moral, nasihat, do'a dan dukungan materil selama ini serta kakak yang selama ini sering berkorban demiku, saudara yang rela bekerja demi adiknya. Semoga kita ke depannya bisa meraih kesuksesan yang dapat membanggakan dan membahagiakan keluarga serta selalu solid dalam tali persaudaraan.
3. Pembimbing Skripsiku yaitu Bapak Drs. Imron A. Hakim, M.Si dan Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd yang telah sabar untuk menuntun dan membimbingku menyelesaikan skripsi ini.
4. Pembimbing Akademik Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Wati, M.Pd,Ph yang telah membimbing dan membuka wawasan penulis.
5. Bapak/ibu Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Luar Sekolah FKIP UNSRI, Penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya karena telah mendidik dan memberikan bimbingan kepada penulis.

6. Bibi tercinta, bibi Eka Meni yang selama ini menyayangiku sama seperti anaknya sendiri, yang selalu memberikan nasihat, semangat, do'a dan dukungan materil sehingga penulis bisa melanjutkan pendidikan tinggi.
7. Bapak Fajri A. Malik dan Heriyanto Muchtar yang telah memberikan nasihat dan bantuan berupa materil sehingga penulis bisa melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi UNSRI ini.
8. Kepada Kak Billy Ferdinan, S.Pd., Yuk Tiara Dwi Putri, S.Pd., Mbak Habibah Januarti, S.Sos., Yuk Meila Syarindra, S.Sos, kak Kharunizar, S.P ., kak Erwin Pratama, S.Pd., Kak Kemas M. Habibie F. S.Pd yang telah membantu penulis dalam mengurus beasiswa bidik misi sehingga penulis bisa kuliah di FKIP PLS UNSRI ini.
9. Kepada kawan-kawanku yang selalu membantu dan memberikan nasihat serta semangat kepadaku dalam menyelesaikan skripsi yaitu Anisa Rizky Ramadaniah, Resinta Endah Muflihah, Sari Puspita, Wardini Husra, Mutiara Yamanda, Mely Yulinda Sari, Citra Hikmayati, Feni Anggraini, Putri Alawiyah, Primadona, Oktarina dan Lisa Lestari.
10. Sepupuku Nova Amalia dan Afrido Yulianto yang sering memberikan masukan dan saran kepada saya.
11. Pegawai administrasi PLS, Bapak Sihabuddin, S.Tp., teman-teman PLS 2014 dan HIMAPLUS FKIP UNSRI terima kasih atas dukungannya.
12. Kepala Sanggar Kegiatan Belajar Ogan Ilir, pendidik di PAUD Mawar 1 SKB Ogan Ilir dan Orang tua peserta didik yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam pengambilan data yang berkaitan dengan skripsi penulis buat.
13. Semua Pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih
14. Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
ABSTRAK.....	x
PERNYATAAN.....	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Pendidikan Karakter.....	7
2.1.1. Pengertian Karakter.....	7
2.1.2. Pengertian Pendidikan Karakter	9
2.1.3. Tujuan Pendidikan Karakter	11
2.1.4. Nilai Pendidikan Karakter	12
2.1.5. Prinsip Untuk Mewujudkan Pendidikan Karakter yang Efektif.....	13
2.1.6. Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pendidikan Karakter.....	14
2.1.7. Pilar Pendidikan Karakter.....	16
2.2. Anak Usia Dini.....	17
2.2.1. Pengertian Anak Usia Dini.....	17

2.2.2. Masa yang Dilalui Oleh Anak Usia Dini.....	18
2.2.3. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	20
2.3. Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini.....	24
2.3.1. Pengertian Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini.....	24
2.3.2. Nilai karakter yang Ditanamkan Pada Anak Usia Dini.....	25
2.3.3. Upaya dalam Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini.....	28
2.4. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Pendekatan Penelitian.....	35
3.2. Lokasi Penelitian.....	36
3.3. Subjek Penelitian.....	36
3.4. Fokus Penelitian.....	37
3.5. Jenis Data.....	39
3.6. Metode Pengumpulan Data.....	40
3.8. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Deskripsi Penelitian.....	44
4.1.1. PAUD Mawar I SKB Ogan Ilir.....	45
4.1.2. Upaya Pendidik dalam Mendidik Karakter Kejujuran, Kedisiplinan, Toleransi dan Kemandirian.....	48
4.2. Pembahasan.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan.....	69
5.2. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Pedoman Wawancara.....	74
Lampiran II. Pedoman Observasi.....	76
Lampiran III. Catatan Wawancara 1.....	79
Lampiran IV. Catatan Wawancara 2.....	81
Lampiran V. Catatan Wawancara 3.....	84
Lampiran VI. Dokumentasi.....	89
Lampiran VII. Surat Penelitian.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.1. Identitas Subjek Penelitian.....	48
Tabel Lampiran 2. Pedoman Observasi.....	76

CHARACTER EDUCATION FOR EARLY CHILDHOOD

(Study case at PAUD Mawar I SKB Ogan Ilir)

By Septariani

06151281419033

Thesis Advisor 1. Drs. Imron A. Hakim, M.Si

2. Dr. Azizah Husin, M.Pd

Abstract

This research aims to describe about the efforts that has been done by teacher to give the character education to early childhood in PAUD Mawar I SKB Ogan Ilir. As for collecting data method used in his research is to interviewing and observing. Based on the result of data analysis and the discussion can conclude if the efforts has been done by teacher to teach the character (honesty, discipline, tolerate, and independently) towards kindergarten is through good attitude who has done by teacher itself, using spontaneous activity like praise when teacher knows the students do good attitude like giving warning like advice and leadership when see the teacher does the bad things and break the rules, through conditioning and habituating the students have the honesty, discipline, tolerate, and independently.

Keywords: *character education, early childhood*

Knowing

Thesis Advisor 1



Drs. Imron A. Hakim, M.Si

NIP. 195503281982031002

Thesis Advisor 2



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP.196006111987032001

Head Of Study Program



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP. 196006111987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Septariani
NIM : 06151281419033
Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus di PAUD Mawar I SKB Ogan Ilir)" ini adalah benar-benar karya Saya sendiri dan Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada Saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2018
Yang membuat pernyataan,



Septariani

NIM. 06151281419033

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal yang tidak bisa dipisahkan dalam kehidupan manusia karena pendidikan dapat mempengaruhi wawasan dan tingkah laku seseorang. Pendidikan yang baik tidak hanya mementingkan perkembangan pengetahuan dan keterampilan saja. Tetapi, juga mengembangkan sikap atau karakter seseorang. Sebagaimana dikemukakan pada UU NO 20 Tahun 2003 Pasal 3 yaitu:

“Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan dan membentuk watak anak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dengan tujuan dapat berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Walaupun pemerintah telah mengupayakan pelaksanaan pendidikan yang baik. Tetapi, pada era globalisasi nilai-nilai kebudayaan yang luhur yang di miliki oleh Bangsa Indonesia sudah mulai dilupakan dan ditinggalkan oleh masyarakat Indonesia itu sendiri. Misalnya keramah- tamahan, tenggang rasa, kesopanan, tolong menolong, rendah hati, dan lain sebagainya sudah mulai hilang dalam kehidupan bermasyarakat. Untuk mengikuti perkembangan zaman pemerintah telah merumuskan salah satu cara supaya anak di Indonesia bisa memiliki kemampuan berpikir dan tingkah laku yang baik yaitu melalui pendidikan karakter.

Depdiknas (dalam Haryati, 2017) menyatakan bahwa pendidikan karakter merupakan segala sesuatu yang dilakukan oleh pendidik guna membentuk karakter peserta didik. Pendidik membantu membentuk dan memperbaiki watak peserta didik melalui keteladanan perilaku pendidik, cara pendidik berbicara atau menyampaikan materi, cara pendidik bertoleransi dan berbagai hal lain yang terkait dengan pembentukan karakter peserta didik. Terdapat 18 nilai karakter yang perlu dikembangkan oleh peserta didik yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin,

kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi dan bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab. Pendidikan karakter merupakan pendidikan yang berkaitan dengan moral dan tingkah laku positif seseorang.

Pendidikan karakter merupakan pendidikan yang bertujuan untuk membangun sebuah karakter seseorang menjadi pribadi yang lebih baik dan pendidikan karakter menjadi penting karena bagi seseorang, dimana karakter tersebutlah yang akan mendominasi sifat atau identitas dari orang tersebut. Pada zaman dahulu pendidikan karakter tidak terlalu diperhatikan karena seseorang atau anak-anak telah mendapatkan pengajaran dan pemahaman tentang moral dan etika dari orang tua atau masyarakat. Namun, karena perkembangan zaman pengajaran tentang karakter yang diberikan oleh orang tua dan masyarakat sudah mulai hilang karena pada zaman sekarang orang-orang lebih menganggap mempelajari teknologi merupakan hal yang sangat penting dalam meningkatkan daya saing.

Untuk mendukung terbentuk karakter bangsa diperlukan pengenalan dan pengajaran mengenai pendidikan karakter anak usia dini karena. Pendidikan karakter perlu diberikan sejak usia dini karena usia dini merupakan masa yang sangat penting dalam perkembangan otak anak, usia kritis dan sensitif dalam menerima rangsangan dari lingkungan yang akan mempengaruhi taraf kecerdasannya. Selain itu, pendidikan karakter pada anak usia dini diperlukan untuk memberikan pengenalan kepada anak mengenai karakter dan sifat baik yang perlu untuk kembangkan pada diri anak supaya bisa menciptakan masyarakat Indonesia yang tidak hanya cerdas tetapi juga memiliki nilai-nilai kehidupan yang baik. Selain itu, Pendidikan karakter pada anak usia dini mampu memberikan pengetahuan kepada anak dalam mengola dan mengatur emosi yang ia miliki serta pendidikan karakter bagi usia dini ini mengingatkan bahwa kepada orang tua atau orang dewasa bahwa usia dini atau usia prasekolah merupakan usia yang tepat untuk penanaman pengetahuan, keterampilan dan moral dan pemberian pendidikan karakter sejak usia dini karena apapun yang diberikan oleh orang

dewasa pada anak-anak akan selalu mereka ingat anak sampai mereka dewasa nantinya.

Anak Usia Dini merupakan amanah bagi kedua orang tuanya. Keluarga atau orang tua memiliki tanggung jawab sebagai pendidik pertama bagi anak usia dini. Jika anak usia dini dibiasakan untuk melakukan kebaikan maka akan anak usia dini akan menjadi pribadi yang baik, begitu pula sebaliknya jika anak dibiasakan melakukan keburukan maka anak usia dini akan menjadi pribadi yang buruk pula. Sejalan dengan perkembangan zaman, membuat orang tua dalam situasi tertentu sehingga tidak dapat memenuhi kebutuhan pendidikan anaknya, orang tua melimpahkan pendidikan anak-anaknya pada orang lain yaitu pendidik sebagai pemegang tanggung jawab dalam mendidik anak usia dini. Pendidik dalam mendidik karakter anak usia dini harus disesuaikan dengan perkembangan yang dimiliki oleh setiap anak usia dini. Pendidik yang telah diberikan kepercayaan oleh orang tua peserta didik hendaknya mampu menunjukkan sikap baik yang dapat dicontoh oleh anak usia dini

Pendidikan karakter pada anak usia dini bisa dilakukan oleh pendidik melalui kegiatan sehari-hari yang dialami oleh anak usia dini. Ada empat nilai karakter yang perlu diberikan kepada anak usai dini yaitu sebagai berikut Nilai jujur harus diajarkan sejak usia dini supaya ketika dewasa seseorang menjadi pribadi yang bisa dipercaya dan dapat menjaga tugas apapun yang diberikan oleh orang lain. Kedisiplinan perlu diajarkan sejak usia dini karena disiplin merupakan salah satu sifat yang dapat mengembangkan pola hidup yang teratur dan bisa membentuk anak usia dini menjadi pribadi yang dapat menghargai waktu yang ia miliki dengan mengerjakan hal yang bermanfaat baik untuk dirinya sendiri maupun orang lain. Toleransi penting untuk diajarkan sejak usia dini supaya anak bisa menjadi pribadi yang dapat menghargai perbedaan yang dimiliki oleh orang lain, menjadikan pribadi yang dapat menerima pendapat orang lain dan tidak memaksakan orang lain untuk mengikuti apa yang kita inginkan. Kemandirian perlu diajarkan sejak usia dini supaya nantinya anak bisa menjadi seseorang yang mampu mengerjakan sesuatu yang baik tanpa menunggu bantuan dari orang lain.

untuk mendapatkan hasil belajar yang baik terkadang orang tua ikut mengerjakan apa yang anaknya kerjakan ketika berada di PAUD. Seperti ketika anak di suruh pendidik untuk mewarnai orang tua akan ikut menulis dan mewarnai supaya hasil pekerjaan anak bisa lebih cepat dan lebih rapi.

PAUD Mawar 1 SKB Ogan Ilir merupakan PAUD binaan dan diselenggarakan oleh Sanggar Kegiatan Belajar Ogan Ilir. Sanggar Kegiatan bisa dijadikan sebagai salah satuan pendidikan non formal yang menyelenggarakan pendidikan anak usia dini dan pendidikan dan pendidikan masyarakat (Dirjen PAUDNI dan DIKMAS). pendidikan anak usia dini termasuk dalam Sanggar Kegiatan Belajar karena Sanggar Kegiatan Belajar merupakan satuan pendidikan nonformal sejenis yang berpegang pada empat asas yaitu asas kebutuhan, asas pendidikan sepanjang hayat, asas pembangunan masyarakat dan asas wawasan ke masa depan. Asas pendidikan sepanjang hayat menyatakan bahwa pendidikan itu bisa diberikan mulai dari usia 0-seumur hidup. Pendidikan karakter pada anak usia dini erat kaitannya dengan penyelenggaraan pendidikan non formal di Indonesia karena pendidikan karakter di PAUD merupakan salah satu usaha yang dilakukan oleh pendidik untuk wawasan masa depan untuk anak usia dini.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan melalui wawancara kepada kepala Sanggar Kegiatan Belajar Ogan Ilir diketahui bahwa PAUD Mawar I SKB Ogan Ilir berdiri pada 17 Mei 2005. PAUD Mawar 1 SKB Ogan Ilir menggunakan program kelompok bermain. Pada tahun 2017 memiliki 29 peserta didik, sedangkan pada tahun 2016 peserta didik sebanyak 28 orang. SKB Ogan Ilir ini masih memiliki beberapa masalah dalam tenaga pendidik yang setiap hari tidak bisa datang untuk mengajar, kurangnya fasilitas atau sarana, pada saat pembelajaran masih ada peserta didik yang kurang tertib dan mencari perhatian dari pendidiknya, masih banyak peserta didik yang harus ditemani oleh orang tuanya pada saat belajar. Walaupun PAUD Mawar I memiliki kekurangan atau kelemahan, PAUD Mawar I selalu membiasakan peserta didik ketika sebelum memulai kegiatan pembelajaran peserta didik untuk berbaris secara rapi dan tertib, setiap peserta didik diperiksa kerapian berpakaian dan kebersihan dirinya, peserta

didik diharuskan untuk antri pada saat masuk kelas, mengucapkan salam pada saat masuk kelas, mencium tangan pendidik, pendidik selalu menyambut kedatangan peserta didik, pendidik yang membiasakan setiap peserta didik untuk berani ke depan kelas hanya untuk bercerita dan menyanyi, dan lain sebagainya. Berdasarkan uraian masalah ini, judul penelitian yang digunakan yaitu **“Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus di PAUD Mawar 1 SKB Ogan Ilir)”**.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian mengenai Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Dini (Studi Kasus di PAUD Mawar I SKB Ogan Ilir), maka rumusan masalah yang didapat yaitu Bagaimana upaya yang dilakukan pendidik dalam mendidik karakter (kejujuran, kedisiplinan, toleransi dan kemandirian) pada anak usia dini di lihat dari keteladanan, kegiatan spontan, teguran, pengkondisian lingkungan dan kegiatan rutin ?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan penelitian di atas maka penelitian mengenai Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Dini (Studi Kasus di PAUD Mawar 1 SKB Ogan Ilir) bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai upaya yang dilakukan oleh pendidik dalam mendidik karakter (kejujuran, kedisiplinan, toleransi dan kemandirian) pada anak usia dini dilihat dari keteladanan, kegiatan spontan, teguran, pengkondisian lingkungan dan kegiatan rutin.

1.4. Manfaat Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian mengenai pendidikan karakter bagi anak usia dini dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini. Manfaat tersebut meliputi:

1.4.1. Manfaat secara Teoritis

Dari penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemahaman mengenai pendidikan karakter pada anak usia dini.

1.4.2. Manfaat Secara Praktis

Penelitian ini dapat memberikan manfaat praktis sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, dapat memberikan pengalaman karena dalam penelitian ini kita dituntut untuk melakukan observasi secara langsung. Selain itu, penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi peneliti untuk dapat menjadi fasilitator ataupun tutor dalam Pendidikan Non formal khususnya di bidang Pendidikan Anak Usia Dini.
- b. Bagi Sanggar Kegiatan Belajar Ogan Ilir penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pikiran dalam melaksanakan pendidik anak usia dini yang diselenggarakan oleh sanggar kegiatan belajar
- c. Bagi PAUD Mawar I penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pikiran dalam melaksanakan pendidikan karakter pada anak usia dini mampu berkontribusi dalam mengembangkan kualitas pendidikan anak.
- d. Bagi Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, penelitian ini berkaitan dengan mata kuliah yang ada di program studi Pendidikan Luar Sekolah di antaranya yaitu mata kuliah Psikologi dan Pendidikan Anak Usia Dini, Etika Pendidikan Luar Sekolah, Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah, Perkembangan Peserta Didik dan Pengantar Pendidikan sehingga penelitian ini dapat memberikan masukan ataupun referensi tentang pendidikan karakter pada anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. (2012). *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Prastowo, Andi. (2010). *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif (Bimbingan dan Pelatihan Lengkap Serba Guna)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Aqib, Zainal. (2011). *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-undang No 20 Tahun 2003 Pasal 2 Tentang Fungsi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Dirjen PAUD & Dikmas Direktorat Pembinaan PAUD. (2015). *Pedoman Pengembangan Tema Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dirjen PAUD & Dikmas. (2016). *Pentunjuk Teknis Sanggar Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Marzuki. (2014). *Mahalnya Kejujuran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Majid, Abdul. (2012). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Moleong, Lexy J.. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. (2011). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mutiah, Diana. (2015). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media.
- Sudjana Djuju. (2006). *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. (2015). *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak usia Dini: Pengantar dalam Berbagai aspek*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

- Fahmi, M. Nahdi. (2013). *Toleransi Antar Umat Beragama*. Surabaya: Universitas Islam Sunan Ampel. Diakses dari <http://digilib.uinsby.ac.id/19-995/>. Diakses tanggal (10 Februari 2018)
- Hardini, Adelia. (2016). *Implementasi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Semarang: Universitas Semarang. Diakses dari: <http://lib.unnes.ac.id/24012/1/1201412054.pfd&ved>. (10 Desember 2017)
- Inten, Dinar Nur. (2017). *Penanaman Kejujuran Pada Anak Dalam Keluarga*. Jurnal Vol. III No. 1. Jurnal PG PAUD Universitas Islam Bandung. Diakses dari <http://e.journal.upi.edu/index.php/familyedu/article>. diakses (09 Februari 2018).
- Juliya, Zahrotus Sunnah. (2014). *Hubungan antara Kedisiplinan Menjalankan Sholat Tahajjud dengan Kecerdasan Emosional Snatri di Pondok Pesantren Jawaahirul Hikmah III Besuki Kabupaten Trenggalek*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulanan Malik Ibrahim. Diakses dari <http://www.etheses.uin-malang.ac.id/809/6/1010166>. (22 Januari 2018).
- Komalasari, Nining. (2016). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Di PAUD Puspitasari Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupatn Banyumas*. Purwokerto: IAIN Purwokerto. Diakses dari: http://respository.iainpurwokerto.ac.id/453/1/cover_bab. (11 Desember 2017).
- Nugraheni, Ristyanti. (2013). *Penerapan Pendidikan Karakter di TK Negeri 1 Maret Playen Gunung Kidul Yogyakarta (Studi Deskriptif)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses dari: <http://www.eprint.uny.ac.id>. (6 Oktober 2017).
- Nuraeni. (2014). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Mataram: Jurnal Paedagogy. Vol. 1, No 2. Diakses dari: [http:// www.fip.ikipmataram.ac.id](http://www.fip.ikipmataram.ac.id). (7 Oktober 2017).
- Nuriyatun, Puji Dwi. (2016). *Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di SD Negeri 1 Bantul*. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 33. Diakses dari: <http://www.journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php>. (20 Januari 2018).
- Patriana, Pradnya. (2007). *Hubungan Kemandirian dengan Motivasi Bekerja Sebagai Pengajar Les Privat Pada Mahasiswa di Semarang*. Semarang: Universitas Diponegoro. Diakses dari: <http://www.eprints.undip.ac.id/10349/1>. (23 Januari 2018).
- Rohmah A..(2014). *Pendidikan Non Formal*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel. Diakses dari: <http://www.digilib.uinsby.ac.id/827/5/bab%25202.pdf>. Diakses tanggal 5 januari 2017.

- Sudiapermana, Elih. (2009). *Pendidikan Informal Reposisi, Pengakuan dan Penghargaan*. Bandung: Univeristas Pendidikan Indonesia. Diakses dari <http://www.ejournal.upi.edu/index.php/pls>. diakses tanggal 20 Desember 2017.
- Sukiyani, Fita & Zamroni. (2014). *Pendidikan Karakter dalam Lingkungan Keluarga*. Yogyakarta: Vol.11 No. 1 57-50. Diakses dari <http://www.uny.ac.id>sosia>download>. (10 Desember 2017).
- Wardhani, Irma. (2017). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Karakter Anak Usia Dini di TK Program Kesejahteraan Keluarga Sosrowijayan, Komplek Pasar Kembang, Yogyakarta. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses dari . diakses tanggal 3 Januari 2017. Diakses dari http://www.eprints.uny.ac.id/skripsi_irma%wardhani_10102244014. (11 Desember 2017).