

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA BAGI GURU
KELAS IV DAN V DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI SD NEGERI 24 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Vivin Kurniati

NIM: 06121413024

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2018

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA BAGI GURU KELAS IV DAN V
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 24
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Vivin Kurniati

NIM: 06121413024

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003

Pembimbing 2,

Dra. Hasmalena, M.Pd.
NIP. 195905261984032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,

Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA BAGI GURU KELAS IV DAN V
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 24
PALEMBANG**

SKRIPSI

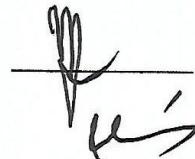
oleh
Vivin Kurniati
NIM: 06121413024

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 15 Maret 2018

TIM PENGUJI

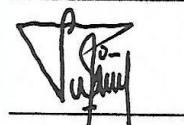
1. Ketua : Drs. Umar Effendy, M.Pd.



2. Sekretaris : Dra. Hasmalena, M.Pd.



3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.



4. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.



5. Anggota : Drs. Laihat, M.Pd.



Palembang,
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

2018

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridho-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tidak lupa shalawat serta salam haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan rasa bangga skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Orang tua tersayang, Ayahanda (M. Ali) dan Ibunda (Maryati) rasa syukur yang tak terhingga atas segala dukungan moril dan materil, semangat dalam keberhasilanku ketika aku kehilangan semangat dan do'a yang selalu dipanjatkan dalam setiap sholatmu.
- ❖ Saudaraku yang tersayang (Marlina dan Wani) yang selalu memberikan semangat dan bantuannya.
- ❖ Dosen Pengaji (Dra. Siti Hawa, M.Pd., Dra. Linda Puspita, M.Pd., dan Drs. Laihat, M.Pd.) terima kasih telah memberikan kritik dan saran yang membangun selama proses penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Kepala Sekolah (Dra. Hj. Nur Rahayu Ningsih) dan Guru Kelas IV.A (Zaleha, S.Pd. SD) guru kelas IV.B (Hj. Isnawati, S.Pd), guru kelas IV.C (Hj. Nurmala, SE), guru kelas V.A (Mariani, S.Pd. SD), guru kelas V.B (Hj. Rohani, S.Pd. SD), dan guru kelas V.C (Hj. Masnun, S.Pd. SD) di SD Negeri 24 Palembang, yang dengan ikhlas membantu selama penelitian, saya ucapkan terima kasih banyak.
- ❖ Staff admin PGSD (Kak Dimas dan Mbak Mega) terima kasih telah membantu dalam hal surat menyurat selama proses pembuatan skripsi ini.
- ❖ Sahabat-sahabatku tersayang Natalia, Mitha, Siti Citra Daniska, Neneng Oktriani, terima kasih selalu memberi semangat, dukungan dan do'anya selama ini.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku mahasiswa PGSD Angkatan 2012,terima kasih untuk persaudaraan selama kita kuliah di PGSD Kampus Palembang.
- ❖ Almamaterku UNSRI yang selalu menjadi kebanggaanku.

Motto:

- ❖ Saat kita ikhlas menerima cobaan, berusaha kuat untuk bangkit ketika jatuh, dan memaafkan semua yang menyakiti maka Allah akan menggantinya dengan yang lebih baik.
- ❖ Jika kita menanam benih yang baik, maka kita akan menuai hasil yang baik pula.
- ❖ Orang yang hebat bukan tidak pernah gagal, tapi mampu bangkit dari kegagalan.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Penggunaan Media Bagi Guru Kelas IV dan V dalam Pembelajaran Matematika di SD Negeri 24 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepad Dra. Siti Hawa, M.Pd., Dra. Linda Puspita, M.Pd., dan Drs. Laihat, M.Pd., anggota pengaji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti pendidikan, serta Ibu Dra. Hj. Nur Rahayu Ningsih., Kepala SD Negeri 24 Palembang dan Guru Kelas IV.A Ibu Zaleha, S.Pd. SD., guru kelas IV.B Ibu Hj. Isnawati, S.Pd., guru kelas IV.C Ibu Hj. Nurmala, SE., guru kelas V.A Ibu Mariani, S.Pd. SD, guru kelas V.B Ibu Hj. Rohani, S.Pd. SD, dan guru kelas V.C Ibu Hj. Masnun, S.Pd. SD. yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vivin Kurniati

NIM : 06121413024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Analisis Penggunaan Media Bagi Guru Kelas IV dan V dalam Pembelajaran Matematika di SD Negeri 24 Palembang”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2018

Yang membuat pernyataan,



Vivin Kurniati

NIM 06121413024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	ii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	2
1.3 Rumusan Masalah	2
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Pembelajaran	5
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	5
2.1.2 Konsep Dasar Pembelajaran Berpusat Siswa	5
2.1.3 Makna Pembelajaran bagi Siswa	6
2.1.4 Makna Pembelajaran bagi Guru	6
2.1.5 Perubahan Paradigma dari Pengajaran menjadi Pembelajaran	7
2.2 Hakikat Media	8
2.2.1 Pengertian Media	8
2.2.2 Pengertian Media Pembelajaran	9
2.2.3 Ciri-ciri Media Pembelajaran	10
2.2.4 Fungsi Media dalam Proses Pembelajaran	11
2.2.5 Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran	13

2.2.6 Alasan Guru Menggunakan Media Pembelajaran	24
2.2.7 Alasan Guru Tidak Menggunakan Media Pembelajaran	24
2.3 Hakikat Matematika	26
2.3.1 Pembelajaran Matematika di SD	26
2.3.2 Pentingnya Media dalam Pembelajaran Matematika	26
2.3.3 Bangun Ruang yang Ada di Kehidupan Sehari-hari	27
2.3.4 Materi Matematika Kelas IV Semester 2	28
2.3.5 Materi Matematika Kelas V Semester 2	31
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Jenis Penelitian	34
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	34
3.2.1 Waktu Penelitian	34
3.2.2 Tempat Penelitian	34
3.3 Subjek Penelitian	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.4.1 Observasi	34
3.4.2 Wawancara	36
3.4.3 Dokumentasi	37
3.5 Instrument Penelitian	37
3.6 Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Hasil Penelitian Berdasarkan RPP yang Digunakan	43
4.1.2 Hasil Penelitian Berdasarkan Lembar Observasi	52
4.1.3 Hasil Penelitian Berdasarkan Wawancara	72
4.2 Pembahasan	79
4.2.1 Pembahasan Berdasarkan RPP yang Digunakan	79
4.2.2 Pembahasan Berdasarkan Lembar Observasi	82
4.2.3 Pembahasan Berdasarkan Wawancara	90

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	96
5.1 Kesimpulan	96
5.2 Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar Observasi	100
1.1 Obsevasi Kelas IV A	100
1.2 Observasi Kelas IV B	103
1.3 Observasi Kelas IV C	106
1.4 Observasi Kelas V A	109
1.5 Observasi Kelas V B	112
1.6 Observasi Kelas V C	115
Tabel 2. Lembar Wawancara	118
2.1 Wawancara Kelas IV A	118
2.2 Wawancara Kelas IV B	120
2.3 Wawancara Kelas IV C	122
2.4 Wawancara Kelas V A	124
2.5 Wawancara Kelas V B	126
2.6 Wawancara Kelas V C	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3.3.1	27
Gambar 2.3.3.2	27
Gambar 2.3.3.3	28
Gambar 2.3.3.4	28
Gambar 2.3.4.1	28
Gambar 2.3.4.2	29
Gambar 2.3.4.3	30
Gambar 2.3.4.4	31
Gambar 2.3.5.1	31
Gambar 2.3.5.2	32
Gambar 2.3.5.3	32
Gambar 2.3.5.4	33
Gambar 4.1.1.1	43

Gambar 4.1.1.2	45
Gambar 4.1.1.3	46
Gambar 4.1.1.4	47
Gambar 4.1.1.5	48
Gambar 4.1.1.6	50
Gambar 3.1	130
Gambar 3.2	130
Gambar 3.3	131
Gambar 3.4	131
Gambar 3.5	132
Gambar 3.6	132
Gambar 3.7	133
Gambar 3.8	133
Gambar 3.9	134
Gambar 3.10	134
Gambar 3.11	135
Gambar 3.12	135
Gambar 3.13	136
Gambar 3.14	136

DAFTAR LAMPIRAN

RPP Kegiatan	137
Usul Judul Skripsi	151
Lembar Pengesahan Setelah Diseminarkan Proposal	152
SK Pembimbing Skripsi	153
Izin Penelitian dari Dekan	155
Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	156
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	157
Persetujuan Seminar Hasil	158
Persetujuan Ujian Akhir	159
Rekapitulasi Perbaikan Skripsi	160
Bukti Perbaikan Skripsi	163
Izin Penjilidan	164

ABSTRAK

Penelitian *Deskriptif Kualitatif* dengan judul Analisis Penggunaan Media Bagi Guru Kelas IV dan V dalam Pembelajaran Matematika di SD Negeri 24 Palembang, mempunyai tujuan untuk mendeskripsikan penggunaan media bagi guru kelas IV dan V dalam pembelajaran Matematika, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, dan menyesuaikan materi dengan media yang digunakan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh guru wali kelas IV A, IV B, IV C, V A, V B, V C di SD Negeri 24 Palembang. Peneliti menggunakan observasi nonpartisipan dalam instrumen pengumpulan data, dimana peneliti tidak terlibat dengan aktifitas yang diamati melainkan hanya sebagai pengamat independen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru kelas IV dan V sudah sering menggunakan media pada saat mengajar, guru juga mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, itu berarti bahwa tujuan penelitian yang pertama dan kedua sudah tercapai. Namun pada tujuan penelitian yang ketiga belum tercapai, karena guru tidak menyesuaikan materi dengan media. Maka dari itu diharapkan agar guru dapat menyesuaikan materi dengan media yang digunakan agar siswa dapat lebih mudah memahami materi yang sedang diajarkan melalui media yang digunakan.

Kata-kata kunci: Penggunaan media bagi guru

ABSTRACT

Descriptive qualitative research at title analysis media usage for classroom teachers of IV and V in learning mathematics in Primary School Number 24 Palembang have purpose to describe media usage for classroom teacher of IV and V in learning mathematics, relate material with daily life, and adjust material with media used. The samples used in this study were all homeroom teachers of IV A, IV B, IV C, V A, V B, V C in Primary School Number 24 Palembang. Researchers used nonparticipant observation in data collection instruments, where researchers were not involved with observed activities but only as independent observers. The results of this study indicate that classroom teachers of IV and V have often used the media at the time of teaching, teachers also relate the material to daily life, it means the the first and second research objectives have been achieved. But on the third tesearch objective has not been achieved because the teacher does not adjust the material with the media. Hence it is expected that the teacher can adjust the material with the media used so that students can more easily understand the material being taught through the media used.

Key words: the usage of media for teachers

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Berdasarkan undang-undang sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1, yang dimaksud dengan Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensinya sendiri (Dananjaya U, 2015:25).

Di Indonesia pernah dikembangkan oleh Conny R. Semiawan “Cara Belajar Siswa Aktif”, yang disingkat CBSA pada tahun 1980-1986. Di dunia pendidikan dikenal dengan berbagai istilah, misalnya *active learning*. Pembelajaran berpusat siswa bersifat strategis dan inovatif, strategis karena memfasilitasi siswa aktif dalam proses pembelajaran yang mengembangkan potensi dirinya, dan menempatkan siswa sebagai subyek yang bertanggungjawab atas proses pembelajaran. Inovatif, karena siswa tidak terikat oleh kelas belajar, guru sebagai sumber dan penentu tujuan tetapi mewujudkan prinsip manusia memproduksi dirinya sendiri dalam pengalaman untuk belajar bagaimana cara belajar yang akan menjadi pedoman belajar sepanjang hayat (Dananjaya U, 2015:26).

Di dalam kegiatan belajar mengajar ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan pelajaran dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media disini sangat penting untuk menarik minat belajar siswa dan membuat siswa antusias dengan materi yang diberikan, Sundayana R dikutip dari Djamarah (2015:24).

Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia (Arsyad A, 2015: 2).

Terdapat delapan keterampilan dasar mengajar, salah satunya adalah keterampilan mengadakan variasi. Keterampilan dengan melakukan variasi telah dikenal sejak lama dan dianggap sebagai keterampilan yang amat penting untuk

dikuasai oleh seorang guru. Kebosanan merupakan masalah besar di sekolah. Siswa duduk tenang mendengarkan dan melihat guru mengajar selama berjam-jam, sambil terkantuk-kantuk dan penuh kebosanan. Dalam keadaan seperti ini jelas amat sukar untuk mempertahankan perhatian siswa, sehingga waktu yang dipakai tidak ada manfaatnya sama sekali, baik bagi siswa maupun bagi guru sendiri (Soetopo S, 2010:152).

Ketika siswa dihadapkan dengan soal yang tidak biasa dicontohkan sebelumnya oleh gurunya, maka siswa akan merasa kesulitan menggunakan pengetahuan yang dimilikinya. Untuk mengatasi kesulitan belajar siswa tentang materi matematika, perlu adanya suatu proses perencanaan pembelajaran dengan menggunakan media konkret. Pada dasarnya siswa belajar melalui yang konkret. Untuk memahami konsep matematika yang bersifat abstrak, siswa memerlukan benda-benda konkret sebagai perantara atau media. Dengan menggunakan media, motivasi siswa mengikuti kegiatan proses belajar mengajar semakin tinggi dan pada akhirnya hasil belajar matematika juga mengalami peningkatan. Untuk itu peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “*Analisis Penggunaan Media Bagi Guru Kelas IV dan V dalam Pembelajaran Matematika di SD Negeri 24 Palembang*”.

1.2 Batasan Masalah

Penggunaan media merupakan salah satu contoh keterampilan mengadakan variasi mengajar yang terdapat dalam delapan keterampilan dasar mengajar. Masing-masing keterampilan dasar mengajar ini memiliki keterkaitan pada saat mengajar. Namun pada penelitian ini, peneliti hanya memfokuskan pada penggunaan media saja agar didapat hasil yang lebih rinci.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. “Bagaimana penggunaan media bagi guru kelas IV’ dan V dalam pembelajaran Matematika?”.

2. “Bagaimana cara guru menghubungkan media dengan kehidupan sehari-hari?”
3. “Bagaimana cara guru mengajarkan materi dengan menggunakan media pembelajaran?”

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. “Untuk mendeskripsikan penggunaan media bagi guru kelas IV dan V dalam pembelajaran Matematika”.
2. “Untuk mendeskripsikan hubungan antara media dengan kehidupan sehari-hari”.
3. “Untuk mendeskripsikan cara guru mengajarkan materi dengan menggunakan media pembelajaran”.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar terutama dalam pembelajaran matematika, khususnya pada kegiatan belajar mengajar di SD Negeri 24 Palembang.

1.5.2 Manfaat Praktis

1.5.2.1 Bagi Guru

Melalui penelitian ini guru dapat menjawab permasalahan yang dihadapi di dalam kelas mengenai pembelajaran yang bervariasi pada pembelajaran matematika. Selain itu penelitian ini dapat menambah wawasan guru dalam menggunakan dan memanfaatkan segala sumber yang ada di sekitar sehingga siswa dapat lebih memahami materi yang sedang diajarkan.

1.5.2.2 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa lebih aktif dan dapat menambah potensi pemahaman serta kemampuan siswa dalam proses pembelajaran.

1.5.2.3 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan agar peneliti dapat melihat sejauh mana media yang digunakan guru di kelas IV dan V dalam proses pembelajaran matematika di SD Negeri 24 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bas. (2015). *Panduan Penyusunan RPP KTSP Berkarakter*.
<http://ktspsmartsystem.blogspot.com>. Diakses pada 27 Februari 2018.
- Dananjaya, U. 2013. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Dunia Matematika. (2014). *Materi Matematika SD Kelas V Jenis-Jenis Bangun Ruang*. <https://duniamatematika.com/matematika-sd/materi-matematika-sd-kelas-v-jenis-jenis-bangun-ruang/>. Diakses pada 27 Februari 2018.
- Fathoni, A. 2011. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hadi, S. 2017. *Pendidikan Matematika Realistik: Teori, Pengembangan, dan Implementasinya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hafid, A, dkk. 2014. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hamdayama, J. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Miss Rina Blog. (2016). *Belajar Matematika SD*.
www.blogrina.web.id/2016/10/sifat-sifat-bangun-ruang-materi-matematika-kelas-4-sd-semester-2.html?m=1. Diakses pada 27 Februari 2018.
- Muslich, M. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Romdhoni. 2015. *Best Guide Project Skripsi Tesis & Disertasi*. Jakarta: Pustaka Nusantara Indonesia.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo.
- Sagala. S. 2010. *Konsep dan makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Soetopo, S. 2013. *Bekal Menjadi Guru Profesional*. Palembang: Simetri.
- Sugiarto, E. 2015. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. 2015. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto. A. 2015. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tim Pengembangan MKDP. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Widoyoko, Putro. E. 2012. *Teknik Penyusunan InstrumennPenilaian*. Yogyakarta: Pusaka Belajar.