

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A
MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rivaldi Karunia Abdi

NIM : 06031381621036

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI
10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rivaldi Karunia Abdi

NIM: 06031381621036

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui Untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd

NIP. 196412251989031004

Pembimbing 2



Deskoni, S.Pd., M.Pd

NIP. 1974010112001121004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Rivaldi Karunia Abdi

Nim: 06031381621036

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Pembimbing 1,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP. 196412251989021004

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 1974010112001121004

Mengetahui:

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rivaldi Karunia Abdi

NIM: 06031381621036

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 13 Januari 2022

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd

NIP.196412251989031004

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd

NIP. 1974010112001121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rivaldi Karunia Abdi
NIM : 06031381621036
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perpendidikan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Rivaldi Karunia Abdi

NIM. 06031381621036

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua peneliti Ibu Imas Kurniasih yang telah berjuang dan berkerja keras hingga peneliti bisa menyelesaikan pendidikan tinggi seperti sekarang ini, yang selalu memberikan semangat dalam keadaan apapun, yang selalu mendoakan di setiap sujud, dan yang selalu menjadi motivasi peneliti untuk selalu tegar.
2. Saudara kandungku, Fathia Andini dan M. Riefky Mubarak yang setiap saat memberi semangat dan motivasi bagi peneliti untuk terus berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
3. Sahabat-sahabat yang telah membantu dan memberikan semangat serta motivasi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.
4. Dosen pembimbing Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd Terima kasih telah membantu, memberikan nasihat dan sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada peneliti yang luar biasa berguna untuk masa peneliti.
6. Agama dan Almamater yang peneliti banggakan.

MOTTO : “Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain” (QS. *Al-Isra*:7)

PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan segala bentuk bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Dr. Hartono, M.A., dan Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa. Ucapan terima kasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 10 Palembang Bapak Rozali, S.Pd., M.Pd dan Bapak Herman Sudianto S.Pd., M.M. selaku guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang yang telah membantu selama peneliti melakukan penelitian. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran program studi Pendidikan Ekonomi maupun pembaca.

Palembang, Januari 2022

Peneliti,



Rivaldi Karunia Abdi

NIM. 06031381621036

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Permasalahan Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 5
2.1 Pengertian Pembelajaran	5
2.2 Model Pembelajaran	5
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	6
2.4 Model Pembelajaran <i>Make a match</i>	6
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a match</i>	6
2.4.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	7
2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	10
2.5 Hasil Belajar	11
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	11
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi	11
2.7 Hipotesis Penelitian	12
2.8 Penelitian Relevan	12
 BAB III METODE PENELITIAN	 15
3.1 Variabel Penelitian	15
3.2 Definisi Operasional Variabel	15
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	15
3.2.2 Hasil Belajar	15
3.3 Populasi dan Sampel	16
3.3.1 Populasi.....	16
3.3.2 Sampel	16

3.4 Desain Penelitian	17
3.5 Rancangan Penelitian	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	18
3.6.1 Tes.....	19
3.6.1.1 Uji Validitas Tes	19
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Tes	22
3.6.2 Observasi	22
3.7. Teknik Analisis Data	23
3.7.1. Teknik Analisis Data tes	23
3.7.2. Teknik Analisis Data Observasi	24
3.8. Uji Prasyarat	25
3.8.1. Uji Normalitas Data	25
3.8.1.2 Regresi Sederhana.....	26
3.9 Uji Hipotesis.....	28
3.9.1 Uji Korelasi Pearson Product Moment	28
3.9.2 Koefisien Determinan	29
3.9.3 Uji-t.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Deskripsi Data	31
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	31
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	32
4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	34
4.2 Uji Prasyarat	36
4.2.1 Uji Normalitas Data Pretest	36
4.2.2 Uji Normalitas Data Post test	40
4.2.3 Uji Regresi Sederhana	44
4.3 Uji Hipotesis.....	47
4.3.1 Korelasi pearson Product Moment	47
4.3.2 Koefisien Determinan	48
4.3.3 Uji T.....	49
4.4 Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Simpulan.....	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	16
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	17
Tabel 3 Desain Penelitian.....	17
Tabel 4 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	20
Tabel 5 Interpretasi Realibilitas Instrumen Tes	22
Tabel 6 Kisi-Kisi Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	23
Tabel 7 Kategori Hasil Belajar.....	24
Tabel 8 Kategori Hasil Observasi	25
Tabel 9 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	28
Tabel 10 Skor Rerata Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	32
Tabel 11 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik <i>Pre test</i> kelas Eksperimen.....	33
Tabel 12 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	34
Tabel 13 Presentase Hasil Observasi	35
Tabel 14 Tabel Penolong Data <i>Pre test</i>	37
Tabel 15 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan (Fe) <i>Pre test</i>	39
Tabel 16 Tabel Penolong Data <i>Post test</i>	41
Tabel 17 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan (Fe) <i>Post test</i>	43
Tabel 18 Tabel Penolong Angka Statistik.....	45
Tabel 19 Tabel Penolong Angka Statistik.....	48
Tabel 20 Rerata, Simpangan Baku, Varians	49

DAFTAR GAMBAR

4.1 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	32
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	61
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	62
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Instrumen Penelitian	66
Lampiran 4 Lembar Soal	67
Lampiran 5 Hasil Uji Validasi Instrumen Tes	74
Lampiran 6 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Tes	75
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Instrumen Tes Validasi Soal.....	76
Lampiran 8 Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Peserta Didik	77
Lampiran 9 Hasil Belajar <i>Post Test</i> Peserta Didik	79
Lampiran 10 Lembar Jawaban <i>Pre Test</i> Pserta Didik.....	81
Lampiran 11 Lembar Jawaban <i>Post Test</i> Peserta Didik	82
Lampiran 12 Lembar Observasi.....	83
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi.....	87
Lampiran14 SK Pembimbing.....	88
Lampiran 15 SK Penelitian Dekan	90
Lampiran 16 SK Penelitian Dinas Pendidikan	91
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	92
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian	93
Lampiran 19 Bukti Perbaikan Skripsi.....	97
Lampiran 20 Lembar Kartu Bimbingan Skripsi.....	98
Lampiran 21 Hasil Uji Plagiasi	103

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMAN 10
PALEMBANG**

Oleh:

Rivaldi Karunia Abdi

NIM : 06031381621036

Pembimbing : (1) Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.

(2) Deskoni, S.Pd., M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Pre Experimental-Design* dengan bentuk *One Grup Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 10 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, dan kelas X IPS 5 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 42 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Proses pembelajaran dilakukan secara langsung atau tatap muka dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Teknik analisis data yaitu analisis data observasi dan data tes hasil belajar. Hipotesis menggunakan statistic parametris yaitu uji-t test sampel related dan diperoleh $t_{hitung} 27,424 > 1,684 t_{tabel}$ maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Disarankan peserta didik agar terlibat aktif dalam menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran dan guru dapat mengatur manajemen waktu dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran dapat dilakukan lebih efisien.

Kata-Kata Kunci: *Make a Match, Hasil Belajar*

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of the Make a Match learning model on student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 10 Palembang. This research is an experimental type of research that uses a Pree Experimental-Design in the form of One Group Pretest-Posttest. The population in this study were all class X social studies at SMA Negeri 10 Palembang. The sample of this study used Cluster Random Sampling, and class X IPS 5 as the experimental class with a total of 42 students. Data collection techniques used are tests and observations. The learning process is carried out directly or face to face using the make a match type of cooperative learning model. Data analysis techniques are analysis of observational data and test data on learning outcomes. The hypothesis uses parametric statistics, namely the related sample t-test and obtained tcount $27.424 > 1.684$ ttable, then the hypothesis H_a is accepted and H_o is rejected. So it can be concluded that there is an effect of the Make a Match learning model on student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 10 Palembang. It is recommended that students be actively involved in expressing opinions in the learning process and teachers can manage time management in the learning process so that learning can be carried out more efficiently.

Keywords: *Make a Match, Learning Outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu yang memiliki peran dalam membangun bangsa ini dikarenakan di dalam pendidikan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang lebih baik daripada sebelumnya. Pendidikan sendiri merupakan wadah untuk mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki peserta didik. Oleh karena itu pemerintah berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan melakukan pembaharuan-pembaharuan pada kurikulum yang ada. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar (Hamalik, 2014:18).

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi dan karakter dimana mengubah pendidikan dari orientasi terhadap hasil dan materi ke pendidikan sebagai proses (Kurniasih & Sani, 2017:79). Adapun tujuan dari kurikulum yang melibatkan beberapa pihak, bagi guru kurikulum dapat dijadikan acuan dalam melakukan setiap pembelajaran dan pengembangan kepribadian peserta didik. Bagi peserta didik dapat dijadikan suatu motivasi untuk terus belajar. Bagi pengelola pendidikan kurikulum dapat dijadikan indikator manakala ingin melakukan pengukuran terhadap tingkat keberhasilan pembelajaran dan kurikulum (Yani, 2014:9).

Mata pelajaran ekonomi di SMA merupakan salah satu mata pelajaran wajib bagi setiap peserta didik yang mengambil jurusan IPS, bahkan mata pelajaran ekonomi di SMA sudah menjadi mata pelajaran yang diujikan secara Nasional. Berbagai upaya yang telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah SMA antara lain dengan adanya memperbaiki mutu belajar mengajar.

Masih banyak permasalahan ditemukan dalam pendidikan ekonomi di lapangan, seperti rendahnya nilai ekonomi baik pada ulangan harian, ulangan umum, rapor. Hal ini menunjukkan betapa sulitnya materi ekonomi dipelajari peserta didik. Beberapa faktor yang diduga menjadi penyebab semua itu adalah kemampuan awal peserta didik, kompetensi guru, bahan ajar, serta sarana prasarana pendukungnya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SMAN 10 Palembang pada 01 September 2021 yang dilakukan dengan wawancara guru ekonomi, diperoleh data bahwa hasil belajar dan keaktifan peserta didik masih tergolong rendah. Hal ini diakibatkan karena perubahan pembelajaran dari tatap muka menjadi pembelajaran secara online akibat dari pandemi covid-19 yang belum berakhir. Kemudian guru mengalami kesulitan dalam menerapkan model pembelajaran secara online dan guru juga jarang menggunakan model *make a match* pada pembelajaran konvensional atau tatap muka.

Dari hasil wawancara di atas menjadikan alasan peneliti untuk mengambil penelitian di SMAN 10 Palembang dikarenakan perlu adanya tindakan untuk mengatasi masalah tersebut. Untuk Mengatasi permasalahan tersebut tindakan yang akan dilakukan peneliti adalah menggunakan model pembelajaran *Make a Match*.

Penelitian ini juga pernah dilakukan oleh Setyawati (2019) dengan judul Pembelajaran Operasi Pecahan dengan Model *Make a Match* dan Permainan Kartu Domino Pintar

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *make a match* dan permainan kartu domino pintar terhadap prestasi belajar.

Maka dari penelitian tersebut dapat dilihat bahwa model pembelajaran *make a match* ini layak digunakan oleh peneliti untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Persamaan yang dilakukan peneliti terdahulu adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *make a match*. Adapun penelitian terdahulu menggunakan permainan kartu domino sebagai alat dalam membantu pembelajaran sedangkan peneliti tidak menggunakan kartu domino. Penelitian

terdahulu meneliti terhadap prestasi belajar sedangkan peneliti lebih memfokuskan pada hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran *Make a Match* adalah model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan karena dalam pembelajarannya menggunakan unsur permainan dimana dalam pembelajarannya guru memberikan kartu soal dan jawaban kepada peserta didik sehingga pembelajaran diharapkan akan aktif dan tidak membosankan. Selain itu *Make a Match* adalah model pembelajaran dimana peserta didik belajar dalam kondisi yang menyenangkan dengan cara mencari pasangan sembari mempelajari suatu konsep tertentu (Huda, 2017: 135).

Dengan menggunakan model pembelajaran *Make a Match* diharapkan dapat menyajikan suatu pembelajaran yang menarik dan menyenangkan karena peserta didik dilibatkan dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak berlangsung secara membosankan. Sehingga peserta didik akan aktif dan berani dalam pembelajaran. Dan diharapkan hasil belajar peserta didik akan meningkat dengan mempelajari materi yang di ajarkan oleh guru untuk mencari pasangan dari kartu yang diberikan oleh guru baik kartu soal dan kartu jawaban sehingga peserta didik termotivasi untuk memperhatikan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ekonomi di SMAN 10 Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya maka permasalahan penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Ekonomi di SMAN 10 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Dengan permasalahan penelitian diatas maka tujuan penelitiannya, yaitu:

Untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Ekonomi di SMAN 10 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagi Peserta Didik Dapat termotivasi untuk mengikuti pelajaran ekonomi dan dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi Guru hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan para guru agar dapat menerapkan model pembelajaran *Make a Match* sebagai usaha meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi Sekolah Untuk referensi bagi sekolah menggunakan model pembelajaran *Make a Match* dan meningkatkan mutu pendidikan dan lulusannya.
4. Bagi Peneliti, dapat dijadikan bekal peneliti untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Ais, Rohadatul. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Anggraeni, Ayu Anggita. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika*, *International Journal of Elementary Education*, Volume 03: Universitas PGRI Semarang
- Ari, Ni Luh Putu Merta (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*, *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, Volume 07: Universitas Pendidikan Ganesha
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Astawa, Anggreni. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar IPA*, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Volume 03: Universitas Pendidikan Ganesha
- Fathurrahman, M. (2015). *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Hamalik, Oemar. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hidayat, Isnu. (2015). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Huda, Miftahul. (2017). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta : Referensi
- Nadliyah, Alfiyaturrizqi. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA*, *Natural Science Education Research*, Volume 02: Universitas Nahdhatul Ulama Surabaya
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Dua Satria Offset
- Pudjawan, Ketut. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Anak Kelompok A*, *Jurnal Mimbar Ilmu*, Volume 24: Universitas Pendidikan Ganesha
- Putra, Nyoman Tri Esa. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Make a Match Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar IPS*, *Jurnal PURWADITA*, Volume 03, No 1: Universitas Pendidikan Ganesha
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Ramadhani, M Ihsan. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Pemahaman Konsep IPS SD*, *Jurnal Pena Karakter*, Volume 02: Universitas Achmad Yani Banjarmasin
- Riduwan. (2018). *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel - Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanti, Nisrohah Neni. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk meningkatkan Hasil Belajar*. JPGSD, Volume 06 Universitas Negeri Surabaya.

- Rusman. (2013). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Setyawati, Aulia. (2019). *Pembelajaran Operasi Pecahan dengan Model Make a Match dan Permainan Kartu Domino Pintar*. AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, Volume 10 Universitas Kanjuruhan Malang
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, N. (2012). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. (2014). *Cooperative Learning TEORI & APLIKASI PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Pudyo. (2018). *Belajar Tuntas Filosofi, Konsep, dan Implementasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tarigan, Rupina Magdalena Br. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA*, Jurnal Tematik, Volume 09: Universitas Quality
- Wijaya, Tri . (2019). *Panduan Praktis Menyusun Silabus, RPP, Dan Penilaian Hasil Belajar*, Yogyakarta : Noktah
- Yani, Ahmad. (2014). *Mindset Kurikulum 2013*, Bandung: Alfabeta