

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *E-LEARNING* BERBASIS  
*GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 6 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nilam Regita Oktaviani**

**NIM 06031381621027**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *E-LEARNING* BERBASIS *GOOGLE*  
*CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 6 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nilam Regita Oktaviani**

**NIM: 06031381621027**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan**

**Pembimbing 1**

**Drs. Ikbal Barlian , M.Pd**  
**NIP.1960004301986031003**

**Pembimbing 2**

**Dra. Siti Fatimah, M.Si**  
**NIP.196906201994012001**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.**  
**NIP.196408221990032005**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *E-LEARNING* BERBASIS *GOOGLE*  
*CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 6 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**NILAM REGITA OKTAVIANI**

**NIM: 06031381621027**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari: Selasa**

**Tanggal: 23 November 2021**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing 1**



**Drs. Ikbal Barlian , M.Pd  
NIP.1960004301986031003**

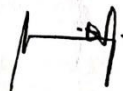
**Pembimbing 2**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP.196906201994012001**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP.196408221990032005**

Dipindai dengan CamScanner

## SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nilam Regita Oktaviani

NIM : 06031181621027

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “pengaruh penggunaan media *E-Learning* berbasis *Google Classroom* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2021  
Yang membuat pernyataan



Nilam Regita Oktaviani  
NIM. 06031381621027

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismilaallahirahmannirrahim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan berkah dan nikmat yang luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik mungkin. Skripsi ini penelitian persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua yang sangat saya cintai bapak Zulfa Asri dan Ibu Melfita Hadi yang telah memberikan kasih sayangnya yang tak terhingga, selalu memberikan semangat dan menjadi penyemangat bagi anak-anaknya, memberikan motivasi, material dan selalu mendoakan serta menanti keberhasilan anakmu.
2. Kepada saudara dan saudariku, Abdul Rasyid Ulfas, Agung Budiman dan Muhammad Sabran Fadil yang selalu memberi semangat dan menjadi motivasi bagi peneliti untuk berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
3. Dosen pembimbing Bapak Drs. Ikkal Barlian, M.Pd dan Dra. Ibu Siti Fatimah, M.Si. Terima kasih telah membantu, memberikan nasihat dan sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi.
4. Dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang telah mendidik dan memberi ilmu-ilmu yang bermanfaat.
5. Agama dan Almamater yang peneliti banggakan.

**M  
O  
T  
T  
O  
:  
“  
S  
e  
s  
u  
n  
g  
g  
u**

**h  
n  
y  
a  
A  
l  
l  
a  
h  
t  
i  
d  
a  
k  
a  
k  
a  
n  
m  
e  
r  
u  
b  
a  
h  
k  
e  
a  
d  
a  
n  
s  
u  
a  
t  
u  
k  
a  
u  
m  
s  
e  
h  
i  
n**

g  
g  
a  
m  
e  
r  
e  
k  
a  
m  
e  
r  
u  
b  
a  
h  
k  
e  
a  
d  
a  
n  
y  
a  
n  
g  
a  
d  
a  
p  
a  
d  
a  
d  
i  
r  
i  
m  
e  
r  
e  
k  
a  
s  
e

n  
d  
i  
r  
i  
”  
.  
(  
Q  
.  
S  
.  
A  
r  
-  
R  
a  
,  
d  
a  
y  
a  
t  
1  
1  
)



## PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A. Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama lima tahun ini.

Ucapan terima kasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran terbaik untuk skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Palembang Bapak Fir Azwar, S.Pd., M.M yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitiandan BapakEndi Setiadi, S.Pd dan peserta didik XI IPS 2 yang telah membantu peneliti.

Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Palembang, Desember 2021  
Peneliti,



Nilam Regita Oktaviani  
NIM.06031381621027

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	i
<b>PRAKATA</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMABAHAN</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Pengertian Pembelajaran .....	7
2.2 Pengetian <i>E-learning</i> .....	8
2.3 Karakteristik <i>E-learning</i> .....	8
2.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>E-learning</i> .....	10
2.5 Pengertian <i>Google Classroom</i> .....	13
2.6 Langkah-Langkah Membuat <i>Google Classroom</i> .....	13
2.7 Cara Mengaktifkan <i>Google Classroom</i> .....	16
2.8 Pengertian Hasil Belajar .....	18
2.9 Mata Pelajaran Ekonomi .....	18
2.10 Pengaruh Penggunaan Media <i>E-learning</i> Berbasis <i>Google Classroom</i> Terhadap Hasil Belajar .....	20
2.2.1 Penelitian Yang Relevan .....	21
2.2.2 Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>24</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	24
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	24
3.2.1 Media <i>E-learning</i> berbasis <i>Google Classroom</i> .....	24
3.2.2 Hasil Belajar .....	24
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	24
3.3.1 Populasi Penelitian .....	24
3.3.2 Sampel Penelitian .....	25
3.4 Desain Penelitian .....	25
3.5 Rancangan Penelitian .....	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.6.1 Observasi .....	27

3.6.2 Tes .....	28
3.6.2.1 Uji Validitas Tes .....	28
3.6.2.2 Uji Reliabilitas Tes.....	31
3.6.2.3 Validitas Media .....	32
3.7 Validitas Ahli .....	32
3.7.2 Teknik Analisis Data.....	34
3.7.3 Analisis Data Observasi .....	34
3.7.4 Analisis Data Tes Hasil Belajar .....	34
3.8 Uji Persyarat.....	35
3.8.1 Uji Normalitas Data .....	35
3.8.2 Regresi Sederhana .....	36
3.9 Uji Hipotesis .....	37
3.9.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	38
3.9.2 Koefisien Determinan .....	38
3.9.3 Uji t ... .....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
4.1. Deskripsi Data .....	40
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar .....	41
4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Media <i>E-learning</i> Berbasis <i>Google Classroom</i> .....	43
4.2 Uji Persyarat.....	45
4.2.1 Uji Normalitas Data Pertest .....	45
4.2.2 Uji Normalitas Data Postest .....	48
4.3 Uji Hipotesis .....	52
4.3.1 Regresi Sederhana.....	52
4.3.2 Korelasi <i>Product Momen</i> .....	55
4.3.3 Koefisien Determinan .....	56
4.3.4 Uji T.....	56
4.3.5 Pembahasan.....	57
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>63</b>
5.1 Simpulan .....	63
5.2 Saran. ....	63
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

3.1 Populasi .....	25
3.2 Sampel.. .....	25
3.3 Desain Penelitian.....	26
3.4 Kisi-kisi Langkah-langkah <i>Media E-Learning Berbasis Google Classroom</i> .....	27
3.5 Interpretasi Validitas Instrumen Tes.....	30
3.6 Interpretasi Validitas Instrumen Realibilitas .....	32
3.7 Kisi-Kisi Validitas Media .....	33
3.8 Kategori Hasil Observasi .....	34
3.9 Kategori Hasil Belajar.....	35
3.10 Interpretasi Korelasi Nilai $r$ .....	38
4.1 Skor Rerata Hasil <i>Prestest-Posttest</i> .....	41
4.2 Kriteria Hasil Test Peserta Didik <i>Prestest</i> Kelas Eksperimen .....	42
4.3 Kriteria Hasil Test Peserta Didik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	42
4.4 Presentase Hasil Obervasi .....	44
4.5 Tabel Penolong Data <i>Prestest</i> .....	45
4.6 Distribusi Frekuensi Yang diharapkan (Fe) <i>Prestest</i> .....	48
4.7 Tabel Penolong Data <i>Posttest</i> .....	49
4.8 Distribusi Frekuensi Yang diharapkan (Fe) <i>Posttest</i> .....	51
4.9 Tabel Penolong Angka Statistik.....	53
4.10 Tabel Penolong Angka Statistik.....	55
4.1.1 Rerata Simpang Baku Varian.....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Halaman Awal <i>Google Classroom</i> .....	16
Gambar 2. Langkah Awal Membuat Kelas.....	16

Gambar 3. Tampilan Membuat Kelas Baru .....	17
Gambar 4. Tampilan Kode Kelas .....	17
Gambar 5. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik .....	41

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran .....	66
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	67

Lampiran 3 Kisi Kisi Soal Instrumen Penelitian.....	79
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi.....	80
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	89
Lampiran 6 Hasil Uji Realibilitas Instrumen .....	90
Lampiran 7 Kartu Pembimbing Validasi Instrumen Penelitian .....	91
Lampiran 8 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre Test</i> .....	92
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>PosTest</i> .....	93
Lampiran 10 Lembar Jawaban Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Peserta Didik.....	94
Lampiran 11 Lembaran Jawaban Hasil Belajar <i>Pos Test</i> Peserta Didik.....	95
Lampiran 12 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	96
Lampiran 13 Lembar Validasi Media .....	99
Lampiran 14 Kartu Pembimbing Media .....	101
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi.....	102
Lampiran 16 SK Pembimbing.....	103
Lampiran 17 SK Penelitian Dekan.....	105
Lampiran 18 SK Penelitian Diknas.....	106
Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Selesai Penlitian.....	107
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	108

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *E-LEARNING* BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 6 PALEMBANG**

Oleh:

Nilam Regita Oktaviani

Nim: 06031381621027

Pembimbing: (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd

(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si

Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh penggunaan media *E-Learning* berbasis *Google Classroom* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Pre Experimental-Design* dengan bentuk *One Grup Pretest-Posttest* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, dan sampel yang terpilih adalah kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes, dan proses pembelajaran menggunakan *Google Classroom* berbantuan *Zoom*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji *t* test sampel related dan diperoleh thitung 13,160 > 2,021 t tabel maka hipotesis  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media *E-Learning* berbasis *Google Classroom* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang. Disarankan peserta didik agar terlibat aktif dalam menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran melalui media *Google Classroom*.

**Kata-Kata Kunci:** *E-Learning* berbasis *Google Classroom*, Hasil Belajar

**Pembimbing 1**



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd**  
NIP.1960004301986031003

**Pembimbing 2**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si**  
NIP.196906201994012001

**Mengetahui**  
**Ketua Program Studi**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.**  
NIP.196408221990032005

Dipindai dengan CamScanner

**The Effect Of Using Google Classroom based E-learning Media On Student Learning Outcomes In Economics At SMA Negeri 6 Palembang**

By:  
Nilam Reglta Oktaviani  
Nim: 06031381621027  
Supervisor: (1) Drs.Ikbal Barlian, M.Pd  
(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si  
Economic Education Study Program

**Abstract**

*This study aims to prove the effect of using Google Classroom-based E-Learning media on student learning outcomes in Economics subjects at SMAN 6 Palembang. This research is an experimental type of research that uses a Pree Experimental-Design in the form of One Group Pretest-Posttest. The population in this study are all students of class XI Social Sciences at SMA Negeri 6 Palembang. The sample of this study uses Cluster Random Sampling, and the selected sample is class XI IPS 2 as the experimental class, which consists of 36 students. The data collection techniques used are observation and tests, as well as the learning process using Google Classroom assisted by Zoom Meeting. The hypothesis uses parametric statistics, namely the related sample test and obtained counting  $12.160 > 2.021$  t table, then the hypothesis  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. So it can be concluded that there is an effect of using Google Classroom-based E-learning media on student learning outcomes in Economics subjects at SMAN 6 Palembang. It is recommended that students be actively involved in expressing opinions in the learning process through Google Classroom media.*

**Keywords: E-learning based On Google Classroom, Learning Outcomes.**

**Pembimbing 1**




**Drs. Ikbal Barlian , M.Pd  
NIP.1960004301986031003**

**Pembimbing 2**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP.196906201994012001**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP.196408221990032005**

Dipindai dengan CamScanner



# **B A B I P E N D A H U L U A N**

## **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan diperlukan dalam upaya membangun kepribadian manusia yang baik. Pendidikan pada dasarnya merupakan proses untuk membentuk manusia seutuhnya dalam mengembangkan dirinya sehingga mampu untuk menghadapi berbagai tantangan dan segala perubahan serta permasalahan dengan sikap terbuka tanpa harus kehilangan identitas dirinya.

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk membentuk kemampuan manusia agar dapat berpikir rasional, efektif dan efisien. Pendidikan juga dapat mengatasi masalah-masalah yang timbul dalam upaya menciptakan masa depan yang lebih baik. Pendidikan yang baik akan berdampak positif yaitu dengan meningkatnya kualitas sumber daya manusia. Meningkatkan mutu pendidikan dapat dilakukan dengan salah satu cara yaitu perbaikan mutu pembelajaran.

Pendidikan pada dasarnya merupakan proses untuk membentuk manusia seutuhnya dalam mengembangkan dirinya sehingga mampu untuk menghadapi berbagai tantangan dan segala perubahan serta permasalahan dengan sikap terbuka

tanpa harus kehilangan identitas dirinya. Pembelajaran memiliki keterkaitan yang sangat erat dan tidak dapat dipisahkan dalam proses pendidikan menurut (Dalyono, 2010:5) Pendidikan yaitu tahapan kegiatan yang bersifat kelembagaan yang digunakan untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan, kebiasaan, sikap dan sebagainya.

Hal ini tersebut sejalan dengan pendapat (Tilaar, 2013:29) Pembelajaran merupakan proses aktif peserta didik yang mengembangkan potensi dirinya. Proses pembelajaran yang dilakukan dapat dilakukan dengan berbagai cara atau metode untuk mencapai tujuan tersebut, dalam proses pembelajaran dapat berjalan efektif bila seluruh komponen yang berpengaruh dalam proses pembelajaran tersebut saling mendukung dalam rangka mencapai tujuan.

Proses pembelajaran yang dilakukan dengan berbagai media untuk mencapai tujuan tersebut, tidak selalu cocok pada semua peserta didik penyebabnya bisa saja karena latar belakang pendidikan peserta didik, kebiasaan belajar, minat, motivasi belajar peserta didik, media guru dan sebagainya.

Menurut (Aryad, 2012:8) Media pembelajaran yang baik merupakan media yang dapat dengan mudah dipahami sebagai segala sesuatu dalam menyampaikan atau menyalurkan pesan dari sumber secara terencana, sehingga terjadi kegiatan lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Pendidik dituntut agar mampu menggunakan media-media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan perkembangan pembelajaran yang semakin diperbarui.

Pendidik merupakan unsur penting dalam kegiatan pembelajaran. Menurut (Djamarah, 2015:280) Pendidik adalah seseorang yang akan memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik atau tenaga profesional yang dapat menjadikan peserta didik untuk merencanakan menganalisis dan menyimpulkan masalah yang dihadapi.

Guru dan dosen adalah tenaga pendidik yang bertanggung jawab untuk mewujudkan tujuan tersebut, tentunya dunia pendidikan harus mempunyai tenaga pendidik yang handal dan ahli dibidang pembelajaran. Oleh karena itu, upaya peningkatan kualitas pendidikan seharusnya dimulai dari pembenahan kemampuan

guru. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki guru adalah bagaimana merancang suatu strategi yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai, karena kita yakin tidak semua tujuan bisa dicapai oleh satu strategi tertentu (Wina, 2017:14).

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 6 Palembang pada bulan September 2020 bahwa terdapat 4 kelas IPS dan peneliti melakukan penelitian di kelas XI IPS 2 berjumlah 36 orang. Diketahui bahwa peserta didik masih peserta didik yang berperan pasif selama proses pembelajaran, rasa ingin tahu yang dimiliki peserta didik masih rendah dan masih merasa ragu untuk bertanya kepada pendidik karena malu saat mengemukakan pendapat. Selama berada di gedung sekolah. Namun fasilitas yang disediakan oleh sekolah tersebut masih kurang dimanfaatkan secara optimal untuk kegiatan belajar mengajar. Sehingga, penggunaan aplikasi *Google Classroom* untuk membantu kegiatan pembelajaran masih jarang diterapkan oleh peserta didik di sekolah, padahal pengoperasian *Google Classroom* ini tergolong mudah. Hal ini terjadi karena masih kurangnya pengetahuan peserta didik tentang cara penggunaan *Google Classroom* dalam kegiatan pembelajaran dan masih kurangnya penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi di sekolah, padahal telah tersediannya fasilitas *Wi-fi* di Sekolah sebagai penunjang pelaksanaan pembelajaran berbasis digital.

Hasil ulangan harian peserta didik pada tanggal 31 September 2020 yang mencapai kriteria ketuntasan (KKM) yang berlaku di SMA Negeri 6 Palembang adalah sebesar 70, dari jumlah 36 orang hanya 40% peserta didik yang telah mencapai kriteria ketuntasan atau sudah menguasai materi dan 60% sisanya peserta didik belum mencapai kriteria ketuntasan.

Namun saat ini, terjadinya pandemi COVID-19 memaksa lembaga pendidikan untuk melakukan perubahan pada pelaksanaan pembelajaran yang awal melalui tatap muka atau luring (luar jaringan) menjadi daring (dalam jaringan) sehingga banyak pendidik harus mampu menggunakan serta dapat memanfaatkan teknologi yang telah disediakan dalam melaksanakan proses pembelajaran daring.

Maka dari itu kebijakan pemerintah yang mengharuskan kegiatan belajar mengajar secara daring sangat tepat tetapi akibat virus ini peserta didik yang tinggal di pelosok mungkin mereka tidak akan efektif dalam proses pembelajaran secara online dikarenakan tidak adanya sinyal untuk melakukan sekolah online, dan banyak juga peserta didik mengeluhkan akan sekolah secara daring ini yaitu borosnya dalam penggunaan kuota internet serta kurangnya materi yang diberikan oleh guru. Bukan hanya dampak negatif yang diakibatkan pandemi ini tetapi ada juga dampak positif yang diberikan oleh pandemi ini yaitu banyak munculnya aplikasi belajar online, banyaknya kursus online gratis, munculnya kreativitas tanpa batas dan kolaborasi orang tua dan guru. Untuk itu untuk meningkatkan prestasi peserta didik dengan cara pembelajaran online di tengah pandemik ini maka media pembelajaran haruslah cocok dan mampu membuat peserta didik tidak bosan saat belajar dirumah . Media *e-learning* berbasis *google classroom* merupakan adalah proses pembelajaran untuk menciptakan ruang kelas dalam dunia maya. Hal ini dapat diketahui ketertarikan peserta didik melalui mengakses *google classroom*. Platform pembelajaran campuran yang dikembangkan oleh *google* untuk sekolah atau institusi pendidikan lainnya yang bertujuan untuk menyederhanakan pembuatan, pendistribusian, dan penerapan tugas dengan cara tanpa kertas. Media *e-learning* berbasis *google classroom* ini dapat mempermudah peserta didik untuk dapat memperoleh informasi dan pengetahuan cara langsung dalam lingkup yang cukup luas dan tetap dari berbagai sumber melalui sebuah komputer dan jaringan internet serta dapat membantu peserta didik untuk saling bertukar informasi dan bahan ajar setiap saat dan dimana saja secara berulang-ulang. Maka dari itu media pembelajaran ini sangat cocok untuk diterapkan daring saat peserta didik merasa bosan saat pembelajaran yang diberikan guru tanpa pemahaman yang begitu dalam dengan bantuan aplikasi *whatsapp group*, *Google form* dan *google meet* yang cocok untuk peserta didik.

Media *e-learning* berbasis *google classroom* adalah proses pembelajaran untuk menciptakan ruang kelas dalam dunia maya. Hal ini dapat diketahui ketertarikan peserta didik melalui mengakses *google classroom*. Platform pembelajaran campuran yang dikembangkan oleh *google* untuk sekolah atau institusi pendidikan lainnya yang bertujuan untuk menyederhanakan pembuatan, pendistribusian, dan penerapan tugas

dengan cara tanpa kertas.

Dampak yang sudah terjadi setelah melakukan kegiatan pembelajaran yaitu bertambahnya pengalaman belajar, itu merupakan wujud dari hasil belajar. Hasil belajar peserta didik yang tinggi dapat menjadi tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran. Biasanya hasil belajar merujuk pola nilai maupun prestasi belajar peserta didik.

Pentingnya penelitian ini dengan menggunakan media *e-learning berbasis google classroom* dapat mempermudah peserta didik untuk dapat memperoleh informasi dan pengetahuan cara langsung dalam lingkup yang cukup luas dan tetap dari berbagai sumber melalui sebuah komputer dan jaringan internet serta dapat membantu peserta didik untuk saling bertukar informasi dan bahan ajar setiap saat dan dimana saja secara berulang-ulang. Agar pembelajaran ekonomi menjadi pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, dapat menggunakan media *e-learning berbasis google classroom* sehingga dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran.

Media pembelajaran ini berorientasi pada peserta didik dimana diharapkan mampu menumbuhkan motivasi dan kreatifitas peserta didik dalam memecahkan masalah sehingga dapat meningkatkan hasil dari belajar peserta didik tersebut. Maka dari itu media pembelajaran *e-learning berbasis google classroom* ini sangat cocok untuk diterapkan daring saat peserta didik merasa bosan saat pembelajaran yang diberikan guru tanpa pemahaman yang begitu dalam dengan bantuan aplikasi *google classroom* yang cocok untuk peserta didik.

Menurut (Pribadi, 2017:1) media pembelajaran adalah alat bantu proses belajar mengajar, yaitu segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterlampilan pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada peserta didik.

Berdasarkan peneliti terdahulu yang dilakukan oleh (Dewi Marasmita, 2019) dengan judul “ Pengembangan media pembelajaran *E-Learning berbasis Google Classroom* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X” Penelitian yang akan dilakukan hampir sama dengan penelitian sebelumnya, dimana variabel bebasnya adalah sama menggunakan media *E-learning berbasis google classroom*, namun untuk variabel terikatnya pada penelitian ini adalah hasil belajar

peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 6 Palembang.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk membuat penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan media *E-learning berbasis Google Classroom* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang”**.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh penggunaan media *e-learning berbasis google classroom* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh media *E-learning berbasis Google Classroom* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

- 1) Dapat meningkatkan hasil belajar serta memberikan pengalaman baru bagi peserta didik.
- 2) Dapat memberikan informasi mengenai media *E-learning berbasis Google Classroom* yang bisa diterapkan dalam pembelajaran kelas
- 3) Dapat mengembangkan keterampilan mengajar dengan media *E-learning berbasis Google Classroom*
- 4) Dapat dijadikan bekal peneliti sebagai calon pendidik dalam menerapkan media *E-learning berbasis google classroom* pada mata pelajaran ekonomi

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Barir, Hakim. (2016). Google Classroom layanan berbasis internet yang disediakan oleh google sebagai sebuah system E-learning.
- Alim, M. N. (2015). *Pembelajaran dengan google classroom*.
- Batita.(2019). Analisis Perbandingan Blended Learning berbasis edmodo dan Google Classroom ditinjau dari motivasi dari motivasi dan hasil belajar siswa.
- Benny. (2017). Pembelajaran e-learning berbasis google classroom.
- Bullen,Beam (2018) *Belajar dan pembelajaran berbasis komputer*.
- Cisco, dalam, Rusman.(2011). *Karakteristik ada filosofi mengenai E-learning*.
- Dadang Hermawan, (2020) *Memahami e-learning konsep,teknologi,dan arah perkembangan*.
- Djamarah,Syaiful,Bahri (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta :Rineka cipta.
- Dalyono, M. (2010).*Psikologi pendidikan*.Jakarta : Rineka cipta.
- Dasim, (2017) *Model Pembelajaran Ekonomi*. Bandung. Genesindo.
- Izwan, Nizal, Mohd, Shaharance. (2014) The application of google classroom as a tool for teaching and learning.
- Jaya, Kumar, C. Koran. (2018).*E-learning pembelajaran yang menggunakan rangkaian elektronik*.
- Kemendikbud.(2013). *Pengembangan kurikulum 2013*.Jakarta : Kemendikbud
- Michaela.(2013). *E-learning pembelajaran yang disusun ialah dengan tujuan menggunakan suatu sistem elektronik*.
- Moch. Fatkoer, Rohman. (2015). *Learning Management System Google Classroom*. Jawa Timur: Pustakaintermedia.
- Muhamad, Imadudin. (2018). *membuat kelas online berbasis android dengan google classroom; Terobosan Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Garudhawaca,Yogyakarta.
- Pribadi, Benny A. (2010). *Media desain sistem pembelajaran*.Jakarta : PT Dian Rakyat.
- Purwanto.(2011). *Prinsip dan teknik evaluasi pengajar*.Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rusman.(2012). *Belajar mudah penelitian untuk guru, karyawan dan peneliti pemula*.Bandung : Alfabeta.
- Rusman (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer, Mengembangkan Profesionalme Guru Abad 21*, Bandung: Alfabeta
- Riduwan.(2012). *Belajar mudah penelitian untuk guru, karyawan dan peneliti pemula*.Bandung : Alfabeta.
- Riduwan. (2012). *Belajar mudah penelitian untuk guru, Karyawan dan Penelitian pemula*.Bandung:Alfabeta
- Rusman.(2012). *Media-media Pembelajaran*.Bandung : PT Raja Grapindo Persada.
- Sagala, Syaiful. (2011). *Kemampuan profesional guru dan tenaga kependidikan*. Medan : Alfabeta.

- Slameto.(2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*.Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2010). *Metode statistik*.Bandung : Tarsito.
- Sugiyono, D.R. (2015). *Statistik untuk penelitian*.Bandung : Alfabeta
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran*.Jakarta : Kencana Pranata Guru.
- Sugiyono.(2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Tilaar, H.A. (2013). *Media pembelajaran aktif*.Bandung : Nuansa Cendekia.