

**DAMPAK IMPLEMENTASI INSTRUKSI REKTOR  
NO.0122/UN9/SB3.BUK.HT/2020 TENTANG KEBIJAKAN KULIAH  
DARING MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP MAHASISWA  
DI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Menempuh Sebagai Persyaratan  
Dalam Menempuh Derajat Sarjana S-1  
Ilmu Administrasi Publik**



**Oleh:**

**FATTA SOFIANA SOLIHAH  
NIM. 07011281722101**

**Konsentrasi Kebijakan Publik**

**JURUSAN ILMU ADMINISTRASI PUBLIK  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**DAMPAK IMPLEMENTASI INSTRUKSI REKTOR  
NO.0122/UN9/SB3.BUK.HT/2020 TENTANG KEBIJAKAN  
KULIAH DARING MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP  
MAHASISWA DI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana S-1  
Ilmu Administrasi Publik**

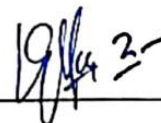
**Oleh :**

**FATTA SOFLANA SOLIHAH  
07011281722101**

**Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing, Desember 2021**

**Pembimbing I**

**Dr. Nengyanti, M.Hum  
NIP. 196704121992032002**



---

**Pembimbing II**

**Ermanovida, S.Sos., M.Si  
NIP. 196911191998032001**



---

**HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

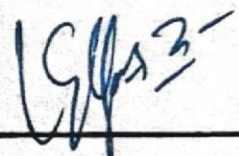
**DAMPAK IMPLEMENTASI INSTRUKSI REKTOR  
NO.0122/UN9/SB3.BUK.HT/2020 TENTANG KEBIJAKAN  
KULIAH DARING MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP  
MAHASISWA DI UNIVERSTTAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Telah dipertahankan di Depan Tim  
Penguji Pada Tanggal 13 Januari 2022  
dan Dinvatakan Telah Memenuhi Syarat**

**TIM PENGUJI SKRIPSI**

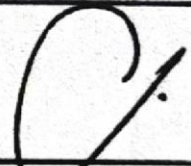
**Dr. Nengvanti. M.Hum  
Ketua**

  
\_\_\_\_\_

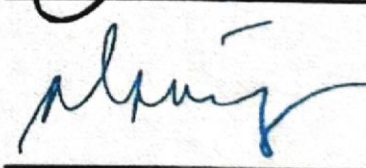
**Ermanovida. S.Sos., M.Si  
Anggota**

  
\_\_\_\_\_

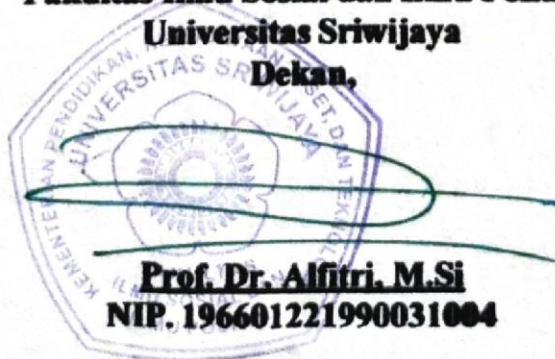
**Prof. Dr. H. Slamet Widodo. MS., MM  
Anggota**

  
\_\_\_\_\_

**Dr. Alamsyah. S.IP., M.Si  
Anggota**

  
\_\_\_\_\_

**Indralaya, Januari 2022  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Universitas Sriwijaya  
Dekan,**



**Prof. Dr. Alfitri. M.Si  
NIP. 196601221990031004**

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatta Sofiana Solihah

NIM : 07011281722101

Program Studi : Ilmu Administrasi Publik

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Judul Skripsi : Dampak Implementasi Intruksi Rektor

No.0122/UN9/SB3.BUK.HT/2020 Tentang Kebijakan Kuliah  
Daring Terhadap Mahasiswa Di Universitas Sriwijaya

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana/Ahli Madya, baik yang ada di Universitas Sriwijaya maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Karya tulis ini yang dibuat adalah serangkaian gagasan, rumusan dan penelitian yang telah saya buat sendiri, tanpa bantuan pihak lain terkecuali arahan tim pembimbing dan penguji.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 18 Maret 2022

Yang membuat pernyataan,



Fatta Sofiana Solihah

NIM. 07011281722101

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Genggamlah dunia di tanganmu, jadikan akhirat di hatimu  
dan mengingat kematian di pelupuk matamu”  
(Imam Syafi’i)

- Atas izin Allah SWT,  
Saya persembahkan skripsi ini kepada:
1. Kedua orang tua saya, Bapak Martono dan Ibu Umi yang telah memberikan dukungan dan do’a
  2. Kedua dosen pembimbing saya, Ibu Dr. Nengyanti, M.Hum dan Ermanovida, S.Sos., M.Si
  3. Teman-teman seperjuangan saya
  4. Almameter Universitas Sriwijaya

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Dampak Implementasi Instruksi Rektor No.0122/UN9/SB3.BUK.HT/2020 tentang Kebijakan Kuliah Daring Masa Pandemi Covid-19 terhadap Mahasiswa di Universitas Sriwijaya. Penelitian ini menggunakan pengertian dan dimensi dampak dari Model Implementasi Grindle, Model Implementasi Ripley dan Franklin dan Model Implementasi Daniel Mazmanian dan Paul A. Sabatier. Jumlah sampel didapat dari rumus slovin berjumlah 120 mahasiswa. Penentuan sampel berdasarkan *Proportional Stratified Random Sampling* mahasiswa S1 angkatan 2017, 2018, dan 2019 Kampus Indralaya. Analisis dampak dilihat dari sebelum dan sesudah kuliah daring dengan membandingkan mahasiswa soshum dan saintek. Hipotesis awal dengan Uji T, diduga tidak terdapat pengaruh hubungan mahasiswa soshum dan saintek. Namun, terdapat pengaruh antara sebelum dan sesudah kuliah daring. Hasil penelitian antara mahasiswa soshum dan saintek masih dalam kategori bobot yang sama, baik sebelum dan sesudah kuliah daring yaitu kategori baik. Namun, sesudah kuliah daring mengalami penurunan bobot Dimensi dengan selisih tertinggi pada mahasiswa soshum yaitu perubahan kondisi pembelajaran, sedangkan pada mahasiswa saintek yaitu dimensi sumber daya. Selisih terendah mahasiswa soshum yaitu dimensi manfaat yang dikehendaki, sedangkan mahasiswa saintek yaitu dimensi sikap dan kepatuhan mahasiswa pada indikator fasilitas penunjang kuliah daring. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perbedaan kuliah daring memberikan dampak positif dan negatif pada mahasiswa soshum dan saintek. Dampak positifnya yaitu adanya peningkatan penggunaan media teknologi dan informasi selama kuliah daring. Sedangkan dampak negatifnya yaitu perubahan pembelajaran mahasiswa, terutama berkurangnya pemahaman pembelajaran dan interaksi sosial. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti merekomendasikan dengan adanya kebijakan kuliah daring baiknya disertai penunjang kuliah yang memadai agar adaptasi dapat berjalan dengan maksimal. Selain itu, memaksimalkan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media pembelajaran kedepannya meskipun sudah tidak ada kebijakan yang mengharuskan kuliah daring.

**Kata kunci : Dampak Implementasi, Kuliah Daring, Covid-19**

**Pembimbing I,**



**Dr. Nengyanti, M.Hum**  
NIP. 196704121992032002

**Pembimbing II,**



**Ermanovida, S.Sos., M.Si**  
NIP. 196911191998032001

**Indralaya, Januari 2022**  
**Ketua Jurusan Ilmu Administrasi Publik**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**  
**Universitas Sriwijaya**



**Zailani Surya Marpaung, S.Sos., MPA**  
NIP. 198108272009121002

## ABSTRACT


*This research is entitled Impact of Implementation of Rector's Instruction No.0122/UN9/SB3. BUK.HT/2020 on Online Lecture Policy during the Covid-19 Pandemic against Students at Sriwijaya University. The study used the understanding and impact dimensions of the Grindle Implementation Model, Ripley and Franklin Implementation Model, and Daniel Mazmanian and Paul A. Sabatier Implementation Model. The number of samples obtained from the Slovin formula amounted to 120 students. Determination of the sample is based on Proportional Stratified Random sampling of undergraduate students from the 2017 2018 and 2019 classes at the Indralaya Campus. Impact analysis is seen from before and after online lectures by comparing social and science students. The initial hypothesis with the T-test, it is suspected that there is no influence on the relationship between social and science students. However, there is an influence between before and after online lectures. The results of the study between social and science students are still in the same weight category, both before and after online lectures, which is a good category. However, online lectures experienced the greatest weight loss. The dimension with the highest difference for social students is the change in learning conditions, while for science students is the resource dimension. The lowest difference between social students is the dimension of desired benefits, while science students are the dimensions of attitude and student compliance with indicators of online tuition support facilities. The results showed that differences in online lectures had positive and negative impacts on social and science and students. The positive impact is an increase in the use of and information media during online lectures. While the negative impact changes in student learning, especially the reduced understanding of learning and social interaction. However, based on the results of the study, the researcher recommends that an online lecture policy should be accompanied by adequate tuition support facilities so that adaptation can run optimally. In addition, maximizing the use of information and communication as a learning medium for the future even though no policy requires online lectures.*

**Keywords: Implementation Impact, Online Lecture, Covid-1**

Advisor I,

  
**Dr. Nengyanti, M.Hum**  
NIP. 196704121992032002

Advisor II,

  
**Ermanovida, S.Sos., M.Si**  
NIP. 196911191998032001

**Indralaya, January 2022**  
**Head of Public Administration Department**  
**Faculty of Social Science and Political Science**  
**Sriwijaya University**

  
**Zailani Surya Marpaung, S.Sos., MPA**  
NIP. 198108272009121002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis senantiasa diberikan kesehatan dan kesempatan sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Dampak Implementasi Instruksi Rektor No.0122/UN9/SB3.BUK.HT/2020 tentang Kebijakan Kuliah Daring Masa Pandemi Covid-19 terhadap Mahasiswa di Universitas Sriwijaya”. Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan menempuh derajat pendidikan Strata Satu (S-1) Ilmu Administrasi Publik, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Sriwijaya.

Penulisan Skripsi ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, dukungan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada beberapa pihak, antara lain :

1. Kedua orang tua saya
2. Rektor Universitas Sriwijaya Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE, IPU
3. Prof. Dr. Alfitri, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya
4. Bapak Zailani Surya Marpaung, S.Sos., MPA. selaku Ketua Jurusan Ilmu Administrasi Publik Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya
5. Bapak Dr. M. Husni Thamrin, M.Si selaku Pembimbing Akademik Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
6. Ibu Dr. Nengyanti, M.Hum selaku Dosen Pembimbing I Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
7. Ibu Ermanovida, S.Sos., M.Si, selaku Dosen Pembimbing II Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya
8. Seluruh dosen Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya
9. Seluruhstaff dan pegawai Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
10. Mahasiswa Universitas Sriwijaya Kampus Indralaya angkatan 2017, 2018, dan 2019
11. Sahabat dan teman-teman seperjuangan

Semoga Allah SWT. senantiasa memberikan limpahan rahmat dan karunia atas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Atas perhatian dan kerjasamanya, penulis ucapkan terima kasih.

Indralaya, Januari 2022  
Penulis

Fatta Sofiana Solihah



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN DAN AKRONIM</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Landasan Teori .....	6
B. Penelitian Terdahulu .....	21
C. Teori yang Dipakai .....	25
D. Kerangka Pemikiran .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Definisi Konsep .....	33
C. Fokus Penelitian .....	33
D. Jenis dan Sumber Data .....	34
E. Populasi dan Sampel .....	35
F. Teknis Pengumpulan Data .....	38
G. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	38
H. Uji T .....	43
I. Teknik Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>48</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	48
B. Pembahasan .....	52
C. Analisis Hasil Kuesioner Dampak Implementasi Kuliah Daring .....	97
D. Dampak dan Kendala Kuliah Daring pada Mahasiswa Unsri .....	103
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>106</b>
A. Kesimpulan .....	106
B. Saran .....	108
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Empat Jenis Evaluasi Berdasar Kekuatan kesimpulan yang diperoleh menurut Finsterbusch dan Motz.....	15
2. Penelitian Terdahulu.....	22
3. Fokus Penelitian .....	34
4. Jumlah Mahasiswa S1 Angkatan 2018 dan 2019 Kampus Indralaya .....	35
5. Sampel yang dibutuhkan .....	37
6. Hasil Uji Validitas Kuesioner .....	39
7. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner.....	41
8. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner per item.....	41
9. Uji Normalitas Dampak Kuliah Daring Mahasiswa Soshum dan Saintek .....	43
10. Uji Homogenitas Dampak Kuliah Daring Mahasiswa Soshum dan Saintek.....	44
11. Uji Independen Sample T-Test Dampak Kuliah Daring Mahasiswa Soshum dan Saintek.....	45
12. Uji Paired Sample T-Test Sebelum dan Sesudah Kuliah Daring.....	46
13. Fakultas yang ada di Unsri.....	49
14. Zona lokasi Unsri Indralaya.....	49
15. Rektor dan Wakil Rektor .....	51
16. Satuan Pengawas Internal, Lembaga, Biro, UPT dan Pusat .....	51
17. Pimpinan Fakultas/Program dalam lingkungan Universitas Sriwijaya .....	51
18. Pemahaman materi pembelajaran (mahasiswa soshum) .....	52
19. Pemahaman materi pembelajaran (mahasiswa saintek) .....	53
20. Pemaparan materi ajar oleh dosen (mahasiswa soshum).....	53
21. Pemaparan materi ajar oleh dosen (mahasiswa saintek) .....	54
22. Jadwal kuliah (mahasiswa soshum) .....	54
23. Jadwal kuliah (mahasiswa saintek) .....	55
24. Praktikum di lapangan/laboratorium (mahasiswa soshum) .....	55
25. Praktikum di lapangan/laboratorium (mahasiswa saintek).....	56
26. Aktivitas Magang/KKA/KKN (mahasiswa soshum) .....	56
27. Aktivitas Magang/KKA/KKN (mahasiswa saintek) .....	57
28. Interaksi sosial (mahasiswa soshum).....	57
29. Interaksi sosial (mahasiswa saintek) .....	58
30. Kepercayaan diri (mahasiswa soshum) .....	58
31. Kepercayaan diri (mahasiswa saintek) .....	59
32. Komunikasi dengan dosen (mahasiswa soshum).....	59
33. Komunikasi dengan dosen (mahasiswa saintek).....	60
34. Komunikasi dengan teman (mahasiswa soshum) .....	60
35. Komunikasi dengan teman (mahasiswa saintek) .....	61
36. Pelayanan administrasi kampus (mahasiswa soshum) .....	61
37. Pelayanan administrasi kampus (mahasiswa saintek) .....	62
38. Keadaan ekonomi (mahasiswa soshum).....	62
39. Keadaan ekonomi (mahasiswa saintek).....	63
40. Biaya kuliah (mahasiswa soshum) .....	63
41. Biaya kuliah (mahasiswa saintek) .....	64
42. Biaya kost/tempat tinggal (mahasiswa soshum) .....	64
43. Biaya kost/tempat tinggal (mahasiswa saintek).....	65
44. Kendala biaya kuliah (mahasiswa soshum) .....	65
45. Kendala biaya kuliah (mahasiswa saintek).....	66

46. Keadaan psikologis (mahasiswa soshum) .....	66
47. Keadaan psikologis (mahasiswa saintek) .....	67
48. Merasa stres (mahasiswa soshum) .....	67
49. Merasa stres (mahasiswa saintek) .....	68
50. Merasa tertekan/terbebani (mahasiswa soshum).....	68
51. Merasa tertekan/terbebani (mahasiswa saintek) .....	69
52. Merasa jenuh/bosan (mahasiswa soshum).....	69
53. Merasa jenuh/bosan (mahasiswa saintek).....	70
54. Tugas kuliah menumpuk (mahasiswa soshum) .....	70
55. Tugas kuliah menumpuk (mahasiswa saintek) .....	71
56. Kecakapan menggunakan teknologi informasi (mahasiswa soshum).....	72
57. Kecakapan menggunakan teknologi informasi (mahasiswa saintek).....	72
58. E-learning kampus sebagai media pembelajaran (mahasiswa soshum) .....	73
59. E-learning kampus sebagai media pembelajaran (mahasiswa saintek).....	73
60. Pemanfaatan media sosial sebagai media pembelajaran (mahasiswa soshum) ..	74
61. Pemanfaatan media sosial sebagai media pembelajaran (mahasiswa saintek) ...	74
62. Kemandirian belajar (mahasiswa soshum) .....	75
63. Kemandirian belajar (mahasiswa saintek) .....	75
64. Semangat belajar (mahasiswa soshum) .....	76
65. Semangat belajar (mahasiswa saintek) .....	76
66. Produktivitas belajar meningkat (mahasiswa soshum).....	77
67. Produktivitas belajar meningkat (mahasiswa saintek) .....	77
68. Patuh aturan belajar mengajar saat di kelas (mahasiswa soshum) .....	78
69. Patuh aturan belajar mengajar saat di kelas (mahasiswa saintek).....	78
70. Melakukan Kecurangan belajar (mahasiswa soshum) .....	79
71. Melakukan Kecurangan belajar (mahasiswa saintek) .....	79
72. Fasilitas IT kampus (mahasiswa soshum) .....	80
73. Fasilitas IT kampus (mahasiswa saintek) .....	80
74. Fasilitas yang anda miliki (mahasiswa soshum) .....	81
75. Fasilitas yang anda miliki (mahasiswa saintek).....	81
76. Handpone (mahasiswa soshum).....	82
77. Handpone (mahasiswa saintek).....	82
78. Laptop (mahasiswa soshum).....	83
79. Laptop (mahasiswa saintek).....	83
80. Akses internet/sinyal (mahasiswa soshum) .....	84
81. Akses internet/sinyal (mahasiswa saintek) .....	84
82. Kuota internet (mahasiswa soshum).....	85
83. Kuota internet (mahasiswa saintek) .....	85
84. Menerima bantuan berupa uang (pemotongan UKT) (mahasiswa soshum) .....	86
85. Menerima bantuan berupa uang (pemotongan UKT) (mahasiswa saintek) .....	86
86. Menerima bantuan berupa kuota internet (mahasiswa soshum) .....	87
87. Menerima bantuan berupa kuota internet (mahasiswa saintek).....	87
88. Media sosial efektif meningkatkan pemahaman materi ajar .....	88
89. Media sosial efektif meningkatkan pemahaman materi ajar .....	88
90. Memaksimalkan pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran (mahasiswa soshum).....	89
91. Memaksimalkan pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran (mahasiswa saintek) .....	89
92. Membiasakan belajar di kelas tanpa tatap muka (mahasiswa soshum).....	90
93. Membiasakan belajar di kelas tanpa tatap muka (mahasiswa saintek) .....	90

94. Efektivitas perkuliahan (mahasiswa soshum) .....	91
95. Efektivitas perkuliahan (mahasiswa saintek).....	91
96. Rekapitulasi Hasil Bobot Per Item Dampak Implementasi Kuliah Daring pada Mahasiswa Soshum .....	92
97. Rekapitulasi Hasil Bobot Per Item Dampak Implementasi Kuliah Daring pada Mahasiswa Saintek.....	95
98. Rekapitulasi Hasil Bobot Per Dimensi Dampak Implementasi Kuliah Daring Pada Mahasiswa Soshum dan Saintek .....	102

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Proses Kebijakan Publik .....	7
2. Model Implementasi Grindle .....	10
3. Model Implementasi Mazmanian Dan Sabatier .....	11
4. Model Implementasi Ripley And Franklin .....	12
5. Kebijakan dan Hasilnya .....	13
6. Kerangka Berpikir .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Tugas Dosen Pembimbing .....	112
2. Lembar Revisi Seminar Usulan Skripsi Pembimbing I .....	114
3. Lembar Revisi Seminar Usulan Skripsi Pembimbing II .....	115
4. Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I .....	116
5. Kartu Bimbingan SkripsiDosen Pembimbing II .....	117
6. Form I .....	118
7. Form II .....	119
8. Form III .....	120
9. Form IV .....	121
10. Surat Izin Penelitian Universitas Sriwijaya .....	122
11. Kuesioner penelitian .....	123
12. Hasil kuesioner .....	125
13. Hasil Uji Validitas .....	137
14. Hasil Uji Reliabilitas .....	149
15. Hasil Uji Normalitas .....	151
16. Hasi Uji Homogenitas .....	152
17. Hasil Uji Independent Sample T-Test .....	154
18. Hasil Uji Paired Sample T-Test .....	155
19. Instrukri Rektor No.0122/UN9/SB3.BUK.HT/2020.....	157
20. Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.....	159
Nomor 36962/MPK.A/HK/2020	
Nomor 36962/MPK.A/HK/2020	

## DAFTAR SINGKATAN DAN AKRONIM

### Singkatan

IT/TI	: Information Technology/Teknologi Informasi
SPSS	: <i>Statistical Package for Social Science</i>
UKT	: Uang Kuliah Tunggal
WHO	: <i>World Health Organization</i>

### Akronim

Covid-19	: <i>CoronavirusDisease 2019</i>
Daring	: Dalam Jaringan
Kemendikbud	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Satgas	: Satuan Tugas
Simak	: Sistem Informasi Akademik
Saintek	: Sains dan Teknologi
Soshum	: Sosial dan Humaniora
UNESCO	: <i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>
Unsri	: Universitas Sriwijaya

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kebijakan mengemukakan apa yang sedang terjadi dan seharusnya dilakukan. Proses menerjemahkan peraturan atau keputusan ke dalam tindakan inilah disebut sebagai implementasi. Sebagaimana saat ini secara global, adanya pandemi Covid-19 telah melanda hampir disetiap negara. Sehingga muncul aturan dari *World Health Organization* (WHO) dan pemerintah yaitu adanya pembatasan sosial (*social distancing*), menjaga jarak (*physical distancing*), memakai masker dan selalu cuci tangan.

Hal ini memberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan, khususnya Perguruan Tinggi. Oleh sebab itu, muncul kebijakan pembelajaran atau perkuliahan secara daring yang dianggap tepat untuk merespon adanya wabah Covid-19. Meskipun, sebelum pandemi Covid-19, secara internasional pembelajaran daring sudah menjadi tuntutan pendidikan di era belakangan ini. Pendidikan *online* tengah diusung untuk menjadi arus utama pada tahun 2025. Untuk itu, segala sumber daya mesti dikerahkan bagi terciptanya pendidikan *online* yang memang sedang berlangsung untuk menjadi arus utama pada tahun 2025 (Palvia et al., 2018).

Menurut laporan yang dirilis pada Juli 2020, lembaga bantuan kemanusiaan untuk anak-anak *Save the Children* yang berbasis di London, memperkirakan krisis pandemi Covid-19 menyebabkan dampak buruk bagi para pelajar dan mahasiswa di sekolah. Terdapat sekitar 9,7 juta anak-anak yang terkena dampak penutupan sekolah memiliki risiko putus sekolah secara permanen (Republika, 2020)



Data dari *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*(UNESCO) wabah Covid-19 telah menyebabkan sekolah di 165 negara ditutup, sehingga mengganggu sistem pendidikan bagi 1,50 miliar pelajar di seluruh dunia. Hal itu menyebabkan hampir 90% seluruh dari populasi pelajar di dunia terdampak. Menurut UNESCO, Covid-19 berdampak pada seluruh sektor. Namun, menekankan bahwa pembelajaran daring paling penting adalah pada sektor pendidikan. Covid-19 dianggap mempercepat pendidikan masa depan (*future education*) karena pendidikan merupakan kebutuhan global (*global common goods*). Untuk itu, sudah seharusnya pendidikan mendapat perhatian lebih dari masyarakat internasional, sama seperti kesehatan dan pangan yang sedang krisis saat ini (KWRI UNESCO, 2020).

Melalui Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan *Coronavirus Disease* (Covid-19) pada Satuan Pendidikan, dan Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 Perihal Pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran Covid-19. Pemerintah mengeluarkan kebijakan berupa larangan bagi perguruan tinggi untuk melaksanakan perkuliahan tatap muka dan memerintahkan untuk menyelenggarakan perkuliahan atau pembelajaran secara daring.

Saat ini seluruh perguruan tinggi di Indonesia menerapkan kebijakan perkuliahan daring untuk memutus rantai penyebaran Covid-19. Tak terkecuali Universitas Sriwijaya, menanggapi kebijakan dari Kemendikbud tersebut, Rektor Universitas Sriwijaya juga mengeluarkan Surat Edaran Rektor 003/UN9/SE.BUK.HT/2020 tentang Pencegahan wabah Covid-19 di Lingkungan Universitas Sriwijaya. Dilanjutkan dengan Instruksi Rektor No.0122/UN9/SB3.BUK.HT/2020, yang mewajibkan kepada seluruh komponen pimpinan/dosen/tenaga kependidikan/ mahasiswa Universitas Sriwijaya agar mematuhi instruksi-instruksi yang telah diedarkan.

Para mahasiswa belum sepenuhnya terbiasa melakukan aktivitas belajar daring. Pendidik/dosen dan mahasiswa masih terdapat yang belum begitu mahir mengajar melalui media pembelajaran teknologi internet atau daring terutama yang berada di daerah (Hasanah et al., 2020).

Memasuki era disrupsi perkuliahan memanfaatkan kemajuan teknologi untuk menunjang sistem pembelajaran daring di perguruan tinggi. Contoh media yang digunakan seperti *Google Classroom*, *Microsoft Team*, *Zoom Meeting*, *WhatsApp* dan lain-lain. Penggunaan media sosial dapat memudahkan untuk saling terhubung dan mengakses informasi dengan cepat. Namun, penelitian Nuriansyah (2020) mengatakan media *online* tidak efektif untuk meningkatkan pemahaman materi dari mahasiswa saat awal pandemi terjadi.

Selaras dari hasil penelitian Sari et al., (2020) terkait implementasi pembelajaran jarak jauh menyimpulkan bahwa media internet memiliki kendala yang cukup besar. Koneksi jaringan dan kesalahan teknis seperti *server down and error*. Sehingga peningkatan keberhasilan pembelajaran masih kecil dan tidak efektif. Untuk itu, dibutuhkan kreativitas dari tenaga pengajar dan bantuan pemerintah untuk memberikan fasilitas yang mendukung pelaksanaan pembelajaran jarak jauh.

Wakil Rektor III Unsri, Iwan Stia Budi dalam wawancaranya dengan jurnalis kampus mengatakan bahwa perkuliahan daring memiliki sisi positif yaitu fleksibel dan bisa menjangkau seluruh mahasiswa, namun sisi negatifnya terkadang dosen tidak bisa mengontrol seluruh mahsiswanya yang mengikuti perkuliahan (Gelorasriwijaya.co).

Kesimpulan beberapa jurnal diatas yang menjadi acuan adalah kuliah daring tetap bisa dilaksanakan meskipun harus dengan tantangan dan hambatan yang ada terutama pada awal pandemi terjadi. Sedangkan penelitian yang sedang peneliti lakukan adalah apa dampak implementasi Instruksi Rektor No.0122/UN9/SB3.BUK.HT/2020 tentang

Kebijakan Kuliah Daring Masa Pandemi Covid-19 terhadap Mahasiswa di Universitas Sriwijaya. Penelitian ini fokus pada hubungan karakteristik sosiodemografi mahasiswa dengan membandingkan adakah perbedaan dampak yang terjadi antara mahasiswa jurusan Sains dan Teknologi (Saintek) serta Sosial dan Humaniora (Soshum).

Sejatinya perubahan tidak bisa dihindari, untuk itu setiap organisasi harus siap untuk menghadapinya. Berdasarkan adanya permasalahan yang ada, maka diperlukan adanya penelitian dampak implementasi Instruksi Rektor No.0122/UN9/SB3.BUK.HT/2020 tentang Kebijakan Kuliah Daring Masa Pandemi Covid-19 terhadap Mahasiswa di Universitas Sriwijaya, dengan subjek penelitiannya adalah mahasiswa Unsri angkatan 2017, 2018 dan 2019 Kampus Indralaya. Diharapkan dengan adanya penelitian ini, bisa memberikan gambaran dampak implementasi perkuliahan daring masa pandemi Covid-19 di Universitas Sriwijaya.

## **B. Rumusan Masalah**

Bagaimana dampak implementasi Instruksi Rektor No.0122/UN9/SB3.BUK.HT/2020 tentang kebijakan kuliah daring masa pandemi Covid-19 terhadap mahasiswa jurusan soshum dan saintek di Universitas Sriwijaya Kampus Indralaya?

## **C. Tujuan Penulisan**

Tujuan dari penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui adanya dampak implementasi Instruksi Rektor No.0122/UN9/SB3.BUK.HT/2020 tentang kebijakan kuliah daring masa pandemi Covid-19 terhadap mahasiswa jurusan soshum dan saintek di Universitas Sriwijaya Kampus Indralaya.

## **D. Manfaat Penulisan**

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian untuk pengembangan ilmu-ilmu sosial, khususnya akademisi Ilmu Administrasi Publik. Terutama yang berkaitan dengan ilmu kebijakan publik khususnya mengenai dampak implementasi kebijakan kuliah daring selama masa pandemi Covid-19 di Universitas Sriwijaya.

### **2. Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan dijadikan sebagai masukan bagi pihak yang terkait dalam mengoptimalkan implementasi kebijakan kuliah daring selama masa pandemi Covid-19 di Universitas Sriwijaya.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku :

- Agustino, L. (2017). *Dasar-dasar Kebijakan Publik*. Bandung : Alfabeta
- Creswell, John W. (2014). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan campuran*. Terjemahan oleh Achmad F. dan Rianayati K.P. 2016. SAGE publication. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Indiahono, Dwiyanto. (2017). *Kebijakan Publik Berbasis Dynamic Policy Analysis*. Yogyakarta: Gava Media.
- Tjilen, Alexander P. Frans Papilaya (Ed). 2017. *Kebijakan Publik*. Bandung: Nusa Media
- Kadji, Y. (2015). *Formulasi dan Implementasi Kebijakan Publik* (cetakan pe). UNG Press Gorontalo.
- Parsons, Wayne. Tanpa Tahun. *Public Policy Pengantar Teori dan Praktik Analisis Kebijakan*. Terjemahan oleh Tri Wibowo Budi S. 2017. Edward Elgar Publishing, LTD. Jakarta: Kencana
- Subianto, A. (2020). *Kebijakan Publik: Tinjauan Perencanaan, Implementasi dan Evaluasi*. Surabaya: Brilliant
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wibawa, S., Purbokusomo, Y., & Pramusinto, A. (1994). *Evaluasi Kebijakan Publik* (cetakan 1). PT RajaGrafindo Persada.
- Universitas Sriwijaya Buku Pedoman Akademik dan Kemahasiswaan Tahun Akademik 2020/2021

### Jurnal :

- Anggrawan, A. (2013). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Matrik*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.30812/matrik.v18i2.411%0AANALISIS>, diakses 17 November 2021
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99. <https://doi.org/10.20961/placentum.v8i2.43008>, diakses 17 November 2021
- Budiarto, G., et all. (2021). Strategi Implementasi Kebijakan Kuliah Daring Masa Pandemi Covid-19 Dengan Menerapkan Teknologi Digital dalam Proses Pembelajaran Pkn Di Universitas Sriwijaya.
- Hasanah, A., et all. Tanpa tahun. *Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi COVID-19*. (online), (<http://digilib.uinsgd.ac.id/30565/1/KTI%20Kelompok%201%20FTK.pdf>), diakses 9 Desember 2020)
- Kusuma, D. A. (2020). Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 169. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i2.3504>
- Muadi, S., dkk. (2016). *Konsep dan Kajian Teori Perumusan Kebijakan Publik*. Jurnal Review Politik, (online), Vol. 06 No. 02, (<http://jurnalfuf.uinsby.ac.id/index.php/JRP/article/view/1078>, diakses 28 Januari 2021)

- Mulyana, M. et all. 2020. *Persepsi Mahasiswa Atas Penggunaan Aplikasi Perkuliahan Daring Saat Wabah Covid-19 Studi Kasus Pada Mahasiswa IBI Kesatuan*. Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi, (online), Vol.4, No.1, (<https://doi.org/10.36339/jaspt.v4i1.301>, diakses 10 Desember 2020)
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M. & Sayekti, L. (2019). *Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi (Studi terhadap Website pditt.belajar.kemdikbud.go.id)*. WJIT: Walisongo Journal of Information Technology, (online), Vol. 1 No. 2 (2019): 151-160, (<http://dx.doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>, diakses 05 November 2020)
- Nuriansyah, F. 2020. *Efektifitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia, (online), Vol. 1 No. 2, Mei 2020 hal.61-65, <https://www.bps.go.id/dynamictable/2019/12/30/1714/banyaknya-desa-kelurahan-yang-tidakmemiliki-menara-bts-menurut-provinsiklasifikasi-daerah-dan-penerimaan-sinyaltelepon-selular-2011-2014-dan-2018.html>, diakses 1 Desember 2020
- Palvia, Shailendra., et all. 2018. *Online Education: Worldwide Status, Challenges, Trends, and Implications*. Journal of Global Information Technology Management. (<https://www.tandfonline.com/toc/ugit20/21/4?nav=tocList>, diakses 9 Desember 2020)
- Rusdiana, E. & Arinto N. *Pembelajaran Daring bagi Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Hukum Indonesia*. Integralistik, Jurnal Integralistik, (online), Vol. 31, No. 1, (<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/integralistik/index>, diakses pada 5 Desember 2020)
- Sari, W., Rifki, A. M., & Karmila, M. (2020). *Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Covid 19*. Jurnal MAPPESONA, (online), 2(1), 12. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/mappesona/article/view/830/562>
- Sadikin, A., dan Afreni H. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi. (online), Vol. 6, No. 2, (<https://online-journal.unja.ac.id/biodik>, diakses 30 November 2020)
- Zhafira, N.H, Yenny E dan Chairiyanto. 2020. *Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring sebagai Sarana Pembelajaran selama Masa Karantina Covid-19*. Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen, (online), Vol, 4 No, 1. (<http://jurnal.utu.ac.id/jbkan/article/view/1981/1454>, diakses 5 Desember 2020)

#### Artikel :

- Desnet. Tanpa Tahun. *Konsep e-learning dan Teknologi Pendidikan*. (<https://desnet.id/konsep-e-learning-dan-teknologi-pendidikan/>, diakses 05 November 2020)
- Gelorasriwijaya.co. 4 Maret 2021. WR3 Unsri: Perkuliahan Semester Mendatang Belum Dapat Dipastikan. (online), (<https://gelorasriwijaya.co/blog/wr-3-unsri-perkuliahan-semester-mendatang-belum-dapat-dipastikan/>, diakses 20 September 2021)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Kemendikbudristek Lanjutkan Pemberian Bantuan Kuota Data Internet dan Uang Kuliah Tunggal Tahun 2021*. (2021). <https://doi.org/https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/08/kemendikbudristek-lanjutkan-pemberian-bantuan-kuota-data-internet-dan-uang-kuliah-tunggal-tahun-2021>

- KWRI UNESCO. 03 Juli 2020. Indonesia Dorong UNESCO Prioritaskan Pendidikan dalam Hadapi Covid-19, (online), (<https://kwriu.kemdikbud.go.id/berita/indonesia-dorong-unesco-prioritaskan-pendidikan-dalam-hadapi-covid-19/>, diakses 05 November 2020)
- Sevima. 2018. *Kuliah Daring, Kelebihan dan Persiapan yang Harus Dilakukan Kampus*, (online), (<https://sevima.com/kuliah-daring-kelebihan-dan-persiapan-yang-harus-dilakukan-kampus/>, diakses 14 Desember 2020)
- Sukarelawati, E. (2021). Psikolog UB sebut Kuliah Daring Timbulkan Empat Masalah Mahasiswa. *Antara*. <https://doi.org/https://www.antaraneews.com/berita/2350110/psikolog-ub-sebut-kuliah-daring-timbulkan-empat-masalah-mahasiswa>, diakses 17 November 2021

**Peraturan :**

- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor Tahun 2020 dan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan *Corona Virus Disease* (Covid-19) Pada Satuan Pendidikan
- Surat Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 Perihal Pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)
- Surat Edaran Rektor 003/UN9/SE.BUK.HT/2020 tentang Pencegahan wabah *Corona Virus Disease* (Covid-19) di Lingkungan Universitas Sriwijaya
- Instruksi Rektor No.0122/UN9/SB3.BUK.HT/2020