ANALISIS KOMPETENSI TUTOR PENDIDIKAN KESETARAAN DI SATUAN PENDIDIKAN NONFORMAL SANGGAR KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (SPNF SKB) KABUPATEN BANYUASIN

SKRIPSI

Oleh

Afrul Rozi

06151281722026

Program Studi Pendidikan Masyarakat

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

ANALISIS KOMPETENSI TUTOR PENDIDIKAN KESETARAAN DI SATUAN PENDIDIKAN NONFORMAL SANGGAR KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (SPNF SKB) KABUPATEN BANYUASIN

SKRIPSI

Afrul Rozi

NIM : 06151281722026

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan :

Pembimbing,

Shomedran, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198805162019031010

Mengetahui:

Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan,

Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP.196001111987032001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Masyarakat,

Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd.,Ph.D
NIP.195910171988032001

ANALISIS KOMPETENSI TUTOR PENDIDIKAN KESETARAAN DI SATUAN PENDIDIKAN NONFORMAL SANGGAR KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (SPNF SKB) KABUPATEN BANYUASIN

SKRIPSI

Afrul Rozi

NIM : 06151281722026

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,
Pendidikan Masyarakat

Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd.,Ph.D
NIP.195910171988032001

Pembimbing,

Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010

ANALISIS KOMPETENSI TUTOR PENDIDIKAN KESETARAAN DI SATUAN PENDIDIKAN NONFORMAL SANGGAR KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (SPNF SKB) KABUPATEN BANYUASIN

SKRIPSI

Oleh

Afrul Rozi

NIM : 06151281722026

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,
Pendidikan Masyarakat

Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd.,Ph.D
NIP.195910171988032001

Pembimbing,

Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010

ANALISIS KOMPETENSI TUTOR PENDIDIKAN KESETARAAN DI SATUAN PENDIDIKAN NONFORMAL SANGGAR KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (SPNF SKB) KABUPATEN BANYUASIN

SKRIPSI

Afrul Rozi

NIM : 06151281722026

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah di ujikan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 30 November 2021

PENGUJI

1. **Ketua** : **Shomedran, S.Pd. M.Pd.**
2. **Anggota** : **Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc.**

Indralaya, 30 November 2021

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra.Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph.D
NIP.195910171988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afrul Rozi

NIM : 06151281722016

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Kompetensi Tutor Pendidikan Kesetaraan di Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar Masyarakat (SPNF SKB) Kabupaten Banyuasin". Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan peraturan Mentri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 Tahun 2020 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini di buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 November 2021

Yang membuat pernyataan

Afrul Rozi

NIM : 06151281722016

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Analisis Kompetensi Tutor Pendidikan Kesetaraan di Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar Masyarakat (SPNF SKB) Kabupaten Banyuasin" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Shomedran, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberi kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukan kepada Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc selaku Dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala SPNF SKB Kab. Banyuasin yang telah memberikan izin sehingga penulis dapat melakukan penelitian di SPNF SKB Kab. Banyuasin, Kemenristekdikti yang telah memberikan beasiswa BidikMisi selama delapan semester, dan Pemerintah Kab. Musi Banyuasin yang telah memberikan beasiswa Muba Berprestasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di Universitas Sriwijaya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 30 November 2021

Penulis,

Afrul Rozi

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirohmanirrahim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT serta solawat kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua Orang Tuaku tercinta, Ayahanda Amriadi (alm) dan Ibunda Yusnani, saya ucapkan terima kasih telah membesarkan saya, mendidik saya, merawat saya hingga sampai saat ini. Terima kasih banyak atas perjuangan mu yang selalu mendukung dan memberikan semangat serta do'amu yang senantiasa terpanjatkan untuk anakmu ini sehingga anakmu dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya, teruntuk Ayahanda terima kasih atas segalanya yang tak sempat melihat anakmu diwisuda, maka dengan setulus hati kesarjanaaan ini saya persembahkan untukmu Ayahandaku. Semoga banyak ilmu yang telah engkau ajarkan kepada saya menjadi amal jariah bagimu, Amiin.
- Saudara-saudaraku, Eva Herlina S.Pd.SD., Eliani, Aditya Wardana, dan Muhammad Solegar, S.E., serta Kakak-kakak Iparku sekaligus Keponakan-keponakanku terima kasih atas *support*, do'a, dukungan dan semangatnya sehinga penulis dapat menyelesaikan masa studi dan menyelesaikan skripsi ini.
- Pembimbing skripsiku sekaligus pembimbing akademikku Bapak Shomedran, M.Pd., yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan masukan, saran dan motivasi selama masa studiku dan dalam masa penelitian ini, berkat bapak saya dapat menyelesaikan studiku dan pada akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
- Bapak/Ibu dosen dan admin Program Studi Pendidikan Masyarakat. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd.,Ph.D., Dr. Azizah Husin, M.Pd., Dian Sri Andriani. S.Pd., M.Sc. Yanti Karmila Nengsih, M.Pd., Mega Nurrizalia, M.Pd., Shomedran, M.Pd., Ardi Saputra, S.Pd.,M.Sc., dan Yuhyi Purnamasari, S.Pd. Terima Kasih telah mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu dalam perjalanan studiku. Terima kasih telah membantu dalam pengurusan segala administrasi dalam perjalanan studiku.

- Kepala SPNF SKB Kabupaten Banyuasin beserta Tenaga Struktural dan Tenaga Fungsionalnya, yang telah mengizinkan dan mendukung penelitian yang penulis lakukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
- Sahabat perjuanganku selama masa studiku di Universitas Sriwijaya, Agus S.Pd., Humairah Rizky Nopiyanti, S.Pd., Lucky Marantika, Randi Pranando, Imam Budiman, terima kasih atas perjuangan sama-samanya selama menimbah ilmu, terima kasih segala bantuan, dukungan dan supportnya selama ini.
- Ika Purwaningsih, S.Pd., *(on process)* M.Pd. sebagai bagian dari *support system* saya, Bpk. Saipul Amri, S.Pd., M.M. (Kepsek SMAN 3 SK) dan Ibu Mega Rizki, S.Pd. (Kepsek SMPM Jirak) selaku Kepala Sekolah tempat saya mengajar, serta Jery Kurniawan, S.Pd., Aknes Widia S. S.Pd., Ikallia Mansa selaku rekan kerja, teruntuk kalian semua terima kasih atas dukungan, saran dan masukannya.
- Teman-teman seperjuanganku Program Studi Pendidikan Masyarakat 2017. Terima kasih telah menemani perjuanganku selama masa studiku.
- Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
- Almamater kebanggaanku – Universitas Sriwijaya

MOTTO

"Ketika kamu berhasil maka kamu mendapatkan sesuatu, ketika kamu gagal maka kamu belajar sesuatu, "

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN ii
PERNYATAAN vi
PRAKATA vii
HALAMAN PERSEMBAHAN viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
ABSTRAK xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Permasalahan Penelitian 3
1.3 Tujuan Penelitian 3
1.4 Manfaat Penelitian 3
1.4.1 Manfaat Teoritis 3
1.4.2 Manfaat Praktis 4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 5
2.1 Kompetensi 5
2.1.1 Pengertian Kompetensi 5
2.1.2 Karakteristik Kompetensi 6
2.1.3 Kategori Kompetensi 7
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi 8
2.2 Tutor 9
2.2.1 Tugas Pokok Tutor 10
2.2.2 Rincian Tugas Pokok Tutor 10
2.3 Kompetensi Tutor 11
2.3.1 Kompetensi Pedagogi 12
2.3.2 Kompetensi Kepribadian 14
2.3.3 Kompetensi Sosial 15

2.3.4 Kompetensi Profesional 16
2.4 Pendidikan Kesetaraan 17
2.4.1 Pengertian Pendidikan Kesetaraan 17
2.5 Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar Masyarakat (SPNF SKB) 17
2.6 Penelitian yang Relevan 18
2.7 Kerangka Pikir 22
BAB III METODE PENELITIAN 24
3.1 Pendekatan Penelitian 24
3.2 Jenis dan Sumber Data 24
3.3 Metode Pengumpulan Data 25
3.4 Lokasi Penelitian 25
3.5 Populasi dan Sampel 26
3.6 Fokus Penelitian 26
3.7 Variabel Penelitian 26
3.8 Definisi Operasional Variabel 26
3.9 Teknik Analisis Data 28
3.10 Instrumen Penelitian 30
3.11 Uji Instrumen Penelitian 35
3.11.1 Uji Validitas 35
3.11.2 Uji Reliabilitas 36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAAN 38
4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian 38
4.1.1 Sejarah SPNF SKB Kabupaten Banyuasin 38
4.1.2 Identitas Lembaga 39
4.1.3 Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga 39
4.1.4 Organisasi dan Manajemen 40
4.1.5 Program/Kegiatan dan Peserta Didik 43
4.1.5 Pembiayaan 44
4.1.6 Prestasi, Apresiasi dan Pengakuan yang pernah diraih 45
4.1.7 Usaha produktif yang Dikelola SKB 46
4.2 Karakteristik Responden 48
4.2.1 Pendidikan 48

4.2.2 Jenis Kelamin 48
4.2.3 Usia 49
4.2.4 Masa Kerja 50
4.3 Hasil Analisis Deskriptif Kompetensi Tutor 50
4.3.1 Hasil Analisis Kompetensi Pedagogi 51
4.3.2 Hasil Analisis Kompetensi Kepribadian 53
4.3.3 Hasil Analisis Kompetensi Sosial 54
4.3.4 Hasil Analisis Kompetensi Profesional 56
4.3.5 Kesimpulan Hasil Analisis Kompetensi Tutor 58
4.3.6 Analisis Deskriptif Dokumentasi Lapangan 59
4.4 Pembahasaan Hasil Penelitian 62
4.4.1 Kompetensi Pedagogi 63
4.4.2 Kompetensi Kepribadian 64
4.4.3 Kompetensi Sosial 65
4.4.5 Kompetensi Profesional 66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 68
5.1 Simpulan 68
5.2 Saran 68
DAFTAR PUSTAKA 70
LAMPIRAN 74

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Analisis Deskriptif Persentase 29
Tabel 3. 2 Kisi-kisi instrumen penelitian 30
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas 37
Tabel 4. 1 Program Kerja Tahunan 40
Tabel 4. 2 Tenaga Struktural 40
Tabel 4. 3 Tenaga Fungsional/ Tenaga Tutor 41
Tabel 4. 4 Program/Kegiatan dan Peserta Didik 43
Tabel 4. 5 Pembiayaan 44
Tabel 4. 6 Prestasi/Apresiasi 45
Tabel 4. 7 Publikasi Media Massa 45
Tabel 4. 8 Usaha Produktif 46
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogi 51
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Distribusi Frekuensi Kompetensi Kepribadian 53
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Distribusi Frekuensi Kompetensi Sosial 55
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Distribusi Frekuensi Kompetensi Profesional 56
Tabel 4. 13 Kesimpulan Analisis Distribusi Frekuensi Kompetensi Tutor 58
Tabel 4. 14 Daftar Hasil Post Test dan Pree Test Diklat Peningkatan Kompetensi Tutor Kesetaraan di SPNF SKB Banyuasin Tahun 2019 60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir 23
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi 47
Gambar 4. 2 Pendidikan 48
Gambar 4. 3 Jenis Kelamin 49
Gambar 4. 4 Usia 49
Gambar 4. 5 Masa Kerja 50
Gambar 4. 6 Grafik Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogi 52
Gambar 4. 7 Grafik Distribusi Frekuensi Kompetensi Kepribadian 54
Gambar 4. 8 Grafik Distribusi Frekuensi Kompetensi Sosial 55
Gambar 4. 9 Grafik Distribusi Frekuensi Kompetensi Profesional 57
Gambar 4. 10 Grafik Kesimpulan Hasil Analisis Kompetensi Tutor 58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Penelitian 75
Lampiran 2: Data Output Program SPSS 79
Lampiran 3: Tabulasi Data Hasil Angket Penelitian 85
Lampiran 4: Dokumentasi Lapangan 89
Lampiran 5: Usulan Judul Skripsi 93
Lampiran 6: SK Pembimbing 94
Lampiran 7: Surat Izin Penelitian 96
Lampiran 8: Surat Balasan Penelitian 97
Lampiran 9: Hasil Pengecekan Similarity 98
Lampiran 10: Surat Pengecekan Similarity 99
Lampiran 11: Kartu Pembimbingan Skripsi 100
Lampiran 12: Surat Pengecekan Bebas Pustaka UPT Perpustakaan Unsri 103
Lampiran 13: Keterangan Bebas Pustaka FKIP 104
Lampiran 14: Sertifikat USEPT 105

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan kompetensi tutor pendidikan kesetaraan di Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar Masyarakat (SPNF SKB) Kabupaten Banyuasin. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sample mengunakan *sampling* jenuh dengan jumlah sampel 36 orang tutor. Pengumpulan data dilakukan dengan angket, dokumentasi dan observasi. Pengukuran tingkat kompetensi tutor di SPNF SKB Kabupaten Banyuasin dilakukan dengan memperhatikan 4 dimensi kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogi, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang disusun berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Hasil penelitian menunjukan kompetensi pedagogi tergolong tinggi dengan persentase 81%, kompetensi kepribadian tergolong tinggi dengan persentase 84%, kompetensi sosial tergolong sangat tinggi dengan persentase 86,30%, dan kompetensi kepribadian tergolong tinggi dengan persentase 80,80% . Kompetensi tutor pendidikan kesetaraan di SPNF SKB Kab. Banyuasin rata-rata tergolong tinggi yakni 83,02% artinya sudah memiliki karakter dan pribadi pendidik yang baik serta telah memenuhi kriteria pendidik profesional sebagai agen pembelajara.

Kata kunci*:* *Kompetensi, Tutor, Pendidikan Kesetaraan.*

ABSTRACT

This study aims to describe the competence of educational tutors in the Community Learning Activity Studio Education Unit (SPNF SKB) Banyuasin Regency. This type of research is descriptive with a quantitative approach. The sampling technique used is saturated sampling with a sample of 36 tutors. Data was collected by means of a questionnaire, documentation and observation. The measurement of the competency level of tutors at SPNF SKB Banyuasin Regency is carried out by taking into account 4 competency dimensions which include pedagogical competence, personality competence, social competence, and professional competence which are compiled based on predetermined indicators. The results showed that pedagogical competence was classified as high with a percentage of 81%, personality competence was classified as high with a percentage of 84%, social competence was classified as very high with a proportion of 86.30%, and personality competence was classified as high with a proportion of 80.80%. The competence of educational tutors at SPNF SKB Kab. Banyuasin has a high average of 83.02%, meaning that it has good character and educators and has met the criteria for professional educators as learning agents.

Keywords: *Competence, Tutor, Equality Education.*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah kebutuhan primer bagi semua orang apalagi saat ini kita dihadapkan dengan era globalisasi yang mendorong semua orang untuk mampu mengikuti arus perkembangan zaman dan pendidikan memegang peranan penting untuk membentuk manusia yang memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap sehingga mampu bersaing di dunia kerja nantinya.

Lembaga pendidikan dan semua elemen-elemen di dalam institusi harus berupaya meningkatkan mutu pelayanannya secara terus menerus sehingga terjaminnya mutu pendidikan. Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, pada Bab IV Pasal 13 Ayat 1, bahwa pendidikan itu dibagi menjadi tiga jalur, yaitu Pendidikan Formal, Pendidikan Nonformal, dan Pendidikan Informal yang saling berkaitan dan saling melengkapi. Pada kenyataannya tidak semua orang berkesempatan untuk mengenyam pendidikan dibangku sekolah formal, maka dari itu pendidikan nonformal yang merupakan subsistem dari pendidikan nasional adalah solusi untuk masalah tersebut, artinya pendidikan nonformal memiliki peran setara dengan pendidikan formal yang bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pendidikan nonformal dalam Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter adalah jalur pendidikan diluar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Salah satu bentuk dari program pendidikan nonformal adalah pendidikan kesetaraan yang meliputi pendidikan kesetaraan kejar Paket A setara SD/MI, Paket B setara SMP/MTs dan Paket C setara SMA/MA yang diselenggarakan melalui Sanggar Kegiatan Belajar (SKB), Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) atau satuan pendidikan sejenis.

Pendidikan kesetaraan merupakan salah satu upaya pemerintah untuk memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada masyarakat yang tidak dapat melanjutkan pendidikan dikarenakan berbagai faktor tidak dapat melanjutkan

pendidikan. Menurut Salam (2019) tujuan utama penyelenggaran pendidikan kesetaraan adalah mengembangkan potensi diri warga belajar yang menekankan pada penguasaan pengetahuan, keterampilan, sikap serta kepribadian profesional. Lebih lanjut Salam (2019) menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran pendidikan kesetaraan, warga belajar dibantu oleh tutor untuk memahami materi pelajaran, tutor bertanggung jawab dalam membimbing dan membelajarkan warga belajar, artinya tutor memiliki peranan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran, namun demikian tidak semua tutor mampu melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran dengan baik. Padahal, kegiatan pembelajaran merupakan faktor determinan bagi keberhasilan dan mutu lulusan. Ghufron (2017).

Salah satu faktor keberhasilan dan mutu lulusan pendidikan kesetaraan adalah tutor. Tutor idealnya harus memiliki kompetensi tertentu yang merupakan prasyarat penting untuk melaksanakan tugas dan fungsinya dalam pendidikan kesetaraan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Pada jalur pendidikan nonformal tutor merupakan sebutan lain dari guru yang seharusnya memiliki kompetensi standar sesuai dengan pedoman yang diterbitkan oleh (Direktorat Pendidikan Kesetaraan Tahun 2012), meliputi empat komponen yaitu: (1) kompetensi pedagogi, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi sosial, dan (4) kompetensi profesional.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan penulis di lapangan, SPNF SKB Banyuasin berdiri sejak maret 2016 dan baru menyelenggarakan pendidikan kesetaraan pada tahun 2018 hingga sekarang, SPNF SKB Banyuasin saat ini memiliki 36 orang tutor pendidikan kesetaraan.

Dari kondisi di atas pendidikan kesetaraan di SPNF SKB Banyuasin berjalan kurang lebih 2 tahun, dengan kata lain masih terbilang baru dan tutor yang mengajar program pendidikan kesetaraan juga belum begitu lama mengajar, serta kualifikasi tutor yang mengajar memiliki latar belakang yang heterogen, baik dari segi disiplin ilmu, jenjang maupun jurusan dan pengalaman serta kemampuan kerjanya terutama dalam mengajar dan membimbing warga belajar dikelas, kondisi heterogen ini, sudah tentu akan berpengaruh terhadap kompetensi seorang tutor dalam melaksanakan tugas-tugasnya, selain itu temuan lapangan bahwa tutor yang

mengajar pendidikan kesetaraan di SPNF SKB Kab. Banyuasin dan lembaga binaannya memiliki latar belakang keilmuan bukan dari jurusan ilmu pendidikan dan keguruan, angka menunjukan 16 dari 36 orang atau denga persentase 44,4% tutor di SPNF SKB Kab. Banyuasin terdiri lulusan SMA/Sederajat dan bukan Sarjana Pendidikan, kendati demikian di SPNF SKB Banyuasin pernah menyelenggarakan diklat peningkatan kompetensi tutor pada tahun 2019, namun sampai saat ini belum ada penelitian yang melihat bagaimana keadaan kompetensi tutor pendidikan kesetaraan di SPNF SKB Banyuasin.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Analisis Kompetensi Tutor Pendidikan Kesetaraan di Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar Masyarakat (SPNF SKB) Kabupaten Banyuasin".

1.2 Permasalahan Penelitian

Dari uraian latar belakang diatas maka rumusan permasalahan pada penelitian ini adalah bagaimana gambaran kompetensi tutor pendidikan kesetaraan di Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar Masyarakat (SPNF SKB) Kabupaten Banyuasin?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran kompetensi tutor pendidikan kesetaraan di Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar Masyarakat (SPNF SKB) Kabupaten Banyuasin.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari Penelitian ini yaitu :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya tentang kompetensi tutor pendidikan kesetaraan di Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar Masyarakat (SPNF SKB) Kabupaten Banyuasin.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi pengelola lembaga pendidikan nonformal, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dalam upaya peningkatan kompetensi tutor secara efektif.
2. Bagi tutor, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dalam meningkatkan kompetensi sehingga proses pembelajaran pendidikan kesetaraan dapat berlangsung secara lebih optimal yang pada akhirnya akan tercapai tujuan yang diharapkan.
3. Bagi para peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk pengembangan penelitian lanjutan khususnya yang berhubungan dengan kompetensi tutor pendidikan kesetaraan.
4. Bagi SPNF SKB Banyuasin dan pihak yang berkepentingan, penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan masukan atau informasi sehingga dapat menjadi bahan pertimbangan untuk pengembangan program pendidikan masyarakat di SPNF SKB Kabupaten Banyuasin.

DAFTAR PUSTAKA

_____ (2018). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka

Amir, A., & Hashim, Z. B. (2014). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kepuasan Kerja Guru SMA Negeri Pariaman. Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan, 2(2).

Arikunto, Suharsimi. (2015). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Choiriyah, C., & Suhendar, D. (2013). *Pengaruh Motivasi Dan Kompetensi Serta Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Tutor Pendidikan Kesetaraan Kelompok Belajar Uptd. Skb.* Orasi Bisnis : Jurnal Ilmiah Administrasi Niaga, 9(3), 155493.

Darmadi, H. (2016). Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional. Edukasi: Jurnal Pendidikan, 13(2), 161-174

Depdiknas (1997). *Model Penyelenggaraan Pelatihan Tutor*. Jakarta : Dirjen PLSP

Dirjen PAUD dan Dikmas (2017). Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan Paket C. Jakarta: Dirjen PAUD dan Dikmas.

Edison, Emron, Yohny Anwar, Imas Komariyah. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta

Faujiah, A. N., & Soedjrwo. (2020). *Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Tutor Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Kejar Paket C Di PKBM Bahtera Dua Kota Blitar.* JPUS: Jurnal Pendidikan Untuk Semua, 4(1), 108–115.

Ghufron, A., Budiningsih, A., & Hidayati. (2017). *Model Pembelajaran yang Relevan Digunakan untuk Penanaman Nilai-Nilai Budaya.* Yogyakarta: *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, *2*(2), 309–319.

Halim, M. A. (2019). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Di Sd Negeri 2 Margomulyo (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Hikmah, N. (2016). Kompetensi Sosial Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Purbalingga Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga.

Jamin, H. (2018). Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru. At-Ta'Dib: Jurnal Ilmiah Prodi. Pendidikan Agama Islam, 19–36.

Lena, M. L. M. (2014). Pengaruh Masa Kerja dan Sertifikasi Guru Terhadap Komitmen Kerja Guru SMA. Jurnal Serambi Ilmu, 15(1), 104–110.

Lubis, R. E., Djualia, E., & Lubis, H. (2013). Analisis Kompetensi Guru Biologi Sma Yang Sudah Lulus Sertifikasi Di Kota Medan. Jurnal Pengajaran MIPA, 18(1), 22–34.

Menteri, K., Nasional, P., Kurikulum, T., & Pendidikan, I. (2002). *Republ Ik Indo Ne Sia Tentang Kur Ikulum Inti Pe Ndidik an T I Ngg I*. *1*(2), 1–3.

Muspawi, M., Setiyadi, B., & Gunawan, G. (2020). Upaya Kepala Sekolah Untuk Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi, 20(1), 95–103.

Muzaqi, M., Sudarmanto, D., P, W. A., & Ekawati, Y. (2008). *Analisis Kompetensi Tutor Pendidikan Kesetaraan Program Paket B Di Provinsi Jawa Timur*. *Jiv*, *3*(1), 5–10.

Pemerintah Republik Indonesia, 2003. Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS). Jakarta.

Permendikbud Nomor 4 Tahun 2016 tentang Pedoman Alih Fungsi Sanggar Kegiatan Belajar Menjadi Satuan Pendidikan Nonformal.

Prayitno, R. (2019). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru Pada Mata Pelajaran IPS di SD Se-Kecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang. Phinisi Integration Review, 2(1), 81–90.

Presiden Republik Indonesia, 2017. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 tahun 2017 Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta

Putri, Dina, P. & Soepatini (2017). Pengaruh Usia, Jenis Kelamin, dan Conscientiousness Personality Terhadap Motivasi Kerja dan Kepuasan Kerja Guru (Studi Empiris Pada SMP Negeri 3 Sukoharjo).

Putri, N. A., Seri, H., & Sakdiahwati, S. (2019). Pengaruh Disiplin, Kompetensi Kepribadian dan Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru SMP Negeri di Palembang. Jurnal Ilmu Manajemen, 8(2), 25–36.

Ramadani, F., & Syuraini, S. (2018). *Gambaran Kompetensi Profesional Tutor Menurut Warga Belajar pada Program Kesetaraan Paket B Di PKBM Legusa Kabupaten Lima Puluh Kota.* Spektrum: Jurnal Pendidikan Masyarakat (PLS), 1(4), 423.

Ramayulis. (2013). Profesi & Etika Keguruan, Jakarta: Kalam Mulia.

Rusdiana. (2015). Pendidikan profesi keguruan; menjadi guru inspiratif dan inovatif.

Salam, R., & Aneta, A. (2019). *Kompetensi Pamong Belajar Dalam Peningkatan Pelayanan Publik Bidang Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan Paket C Di Sanggar Kegiatan Belajar Kota Gorontalo*. Gorontalo: Journal of Public Administration Studies, 2(2), 106–115.

Sari, R. W. (2019). *Analisis Kebutuhan Model Pelatihan Untuk Meningkatkan Kompetensi Tutor Pendidikan Kesetaraan PKBM Negeri 16 Rawasari*. Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM), 6(2), 187–200.

Sari, Rina. (2016). Kompetensi Sosial Guru Bimbingan dan Konseling dalam Layanan Bimbingan Kelompok di SMK Negeri 1 Labuhanhaji Aceh Selatan.

Senjawati, R. A., & Fakhruddin, F. (2017). *Motivasi Warga Belajar Dalam Mengikuti Pendidikan Kesetaraan Program Kelompok Belajar Paket C Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Tunas Bangsa Brebes.* Brebes: Journal of Nonformal Education, 3(1), 40–46.

Shomedran, Nengsih,Tahyudin, Hakim.(2020). *Peran Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Sebagai Satuan Pendidikan Luar Sekolah Dalam Membangun Mutu Sumber Daya Manusia*. Comm-Edu (Community Education Journal) 3(3), 271-277.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Suprahatinningrum, J. (2016). Guru Profesional : Pedoman Kinerja, kualifikasi & kompetensi Guru. Jogjakarta: Arruzmedia.

Sutisna, A., Luar, P., Universitas, S., & Jakarta, N. (2015). *Pengembangan Model Bimbingan Teknis Berkelanjutan Development of The Model of Sustainable Techincal*. *10*(2), 93–101.

Syafira, Z., & Roesminingsih, M. V. (2020). *Kompetensi Tutor Dan Kualitas Pembelajaran Di Lembaga Kursus English Is Friend Surabaya.* JPUS: Jurnal Pendidikan Untuk Semua, 4(1), 82–92.

Wicaksono, B. (2005). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Widyastuti, N., Widiyaningrum, P., & Lisdiana, L. (2017). Analisis Kompetensi Guru Biologi Berdasarkan Persepsi Siswa SMA di Kota Semarang. Journal of Innovative Science Education, 6(2), 212–226.

Ulfa, F. (2020). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru di SMA Islam Az-Zahrah Palembang.

Nurhayati, N., Cs, N., & Wawan, W. (2020). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di Madrasah Aliyah Serba Bakti Tasikmalay. Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Is lam, 3(2), 174–180.

Sopandi, A. (2019). Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kompetensi Kepribadian Terhadap Kinerja Guru. Scientific Journal Of Reflection : Economic, Accounting, Management and Business, 2(2), 121–130.

Zuliamiranti, W. N., & Fauziah, R. S. P. (2017). Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Interaksi Belajar Mengajar. Tadbir Muwahhid, 1(1), 81–98.

Wiyani, Novan A. (2015). Etika Profesi Keguruan. Yogyakarta: Gava Media.