

**PENGEMBANGAN *GEOGRAPHY MOBILE DICTIONARY*
BERBASIS ANDROID DAN PENGARUHNYA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN ISTILAH PADA MAHASISWA
GEOGRAFI DI UNIVERSITAS PERSATUAN GURU
REPUBLIK INDONESIA**

TESIS

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)
pada
Program Studi Magister Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

Oleh:

DIAN PERDANA PUTRA

NIM: 06122503012



**PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
JULI 2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Tesis : Pengembangan *Geography Mobile Dictionary*
Berbasis Android Dan Pengaruhnya Terhadap
Pemahaman Istilah Pada Mahasiswa Geografi Di
Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia
Palembang
Nama Mahasiswa : Dian Perdana Putra
NIM : 06122503012
Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan
Bidang Kajian Utama : Teknologi Pendidikan

Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. dr. Fauziah Nuraini Kurdi, Sp.KFR, M.Ph
NIP. 194604261971102001,

Pembimbing II



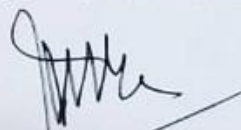
Dr. Azizah Husein, M.Pd.
NIP196006111987032001



Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

Prof. Sofendi, M.A., Ph.D
NIP. 196009071987031002

Ketua Program Studi
Magister Teknologi Pendidikan



Prof. Dr. Feud Abd. Rachman, M.Pd.
NIP. 194812171976031002

Tanggal Lulus: 13 Juni 2015

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dian Perdana Putra
Tempat /Tanggal Lahir : Tanjung Enim/ 11 Agustus 1988
Program Studi : Teknologi Pendidikan
NIM : 06122503012

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebut sumbernya adalah hasil pengamatan, penelitian, pengolahan serta pemikiran saya dengan pengarahan dari pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Sriwijaya maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidak benaran dalam pernyataan tersebut di atas. Saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Juni 2015

Yang membuat pernyataan


Dian Perdana Putra

RIWAYAT HIDUP



DIAN PERDANA PUTRA dilahirkan di Tanjung Enim pada tanggal 11 Agustus 1988, merupakan anak pertama dari 4 bersaudara (Sella Prawita, Gemala Cahya dan Ilham Nugraha) dari pasangan H, Sayid Ibrahim dan Hj. Nur Janah yang keduanya merupakan guru SMP di Tanjung Enim. Tahun 2000 menamatkan pendidikan dasarnya di SD Negeri 1 Tanjung enim Kecamatan Lawang Kidul, Kabupaten Muara Enim . Kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1, Tanjung enim Kecamatan Lawang Kidul, Kabupaten Muara Enim dan tamat pada tahun 2003. Selanjutnya penulis meneruskan studi di SMA Negeri 1 Unggulan Muara Enim, Kabupaten Muara Enim, hingga akhirnya tamat pada tahun 2006. Sempat menganggur satu tahun dan enggan melanjutkan kuliah hinga akhirnya Tahun 2007 melanjutkan studinya ke Universitas PGRI Palembang tepatnya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Program Studi Pendidikan Geografi, pendidikan tersebut dapat diselesaikan pada bulan may 2011. Selanjutnya, penulis melanjutkan lagi studi Strata 2 di Program studi Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang tahun 2012. Sekarang penulis dinas di SMA Negeri Muara lakitan kabupaten Musi Rawas. Penulis berharap dapat mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh khususnya untuk dunia pendidikan.

RANGKUMAN

Perangkat mobile umum digunakan di seluruh dunia. Di beberapa negara, perangkat mobile jauh lebih banyak digunakan daripada komputer. Mobile learning telah menjadi perhatian masyarakat karena perangkat mobile yang portabel, mudah diakses dimana saja kini digunakan oleh banyak orang. Situasi ini menunjukkan bahwa ada potensi besar untuk belajar dengan perangkat mobile. m-learning didefinisikan secara berbeda oleh penganunnya. Perspektif awal dari m-learning yang fokus pada teknologi, dan didefinisikan sebagai pemberian pelatihan dengan cara mengolokan perangkat mobile seperti ponsel pintar seperti android, RIM, Apple, pemain digital audio, serta kamera digital dan perekam suara, scanner pena, dll.

Sistem operasi Android adalah proyek yang diprakarsai oleh Google melalui Open Handset Alliance, yang mencakup lebih dari 30 perusahaan di ICT. Platform Android adalah sebuah proyek open source, yang memungkinkan perubahannya oleh produsen perangkat mobile, misalnya, orang di Indonesia dapat perangkat Android mana-mana untuk mengakses internet, memeriksa e-mail, membuat panggilan telepon, mengirim pesan SMS, dll.

Berdasarkan permasalahan di atas, dibutuhkan pengembangan geography mobile dictionary yang valid, praktis dan memiliki efek potensial pada hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di berbagai level, masalah pembelajaran geografi relatif kurang optimal di tingkat sekolah, yang menyebabkan kemampuan pemahaman menjadi relatif rendah. Hal ini disebabkan kurangnya latihan dan media pembelajaran tidak memadai untuk pelajaran Geography. Selain itu, proses pembelajaran yang disajikan sejauh ini, khususnya pelajaran Geografi membuat siswa merasa bosan dengan sistem pembelajaran yang selalu monoton, menggunakan metode ceramah saja dan presentasi sederhana. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis mengembangkan kamus digital geografi. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut? Bagaimana seharusnya produk konten yang valid dan praktis; Dan apa pengaruh geografi mobile dictionary terhadap kemampuan pemahaman istilah geografi?

Kamus Geografi adalah media yang mampu menggabungkan database dan rumus geografi. Tentu saja, media ini mampu menyampaikan pesan pembelajaran. Pemanfaatan Geografi mobile learning memiliki manfaat yang sangat signifikan dalam belajar. Geografi mobile dictionary mampu menampung semua topik dan pengajaran teknik dan menarik minat siswa dalam belajar. Pemanfaatan Geografi mobile dictionary tentu akan dapat membantu siswa dalam menguasai memahami arti kata, terutama istilah Geografi.

Penelitian Ini adalah studi pengembangan. Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan sistem basis data manajemen. Pada tahap evaluasi, penulis menggunakan Tessmer model evaluasi formatif terdiri dari lima fase: 1) evaluasi diri; 2) evaluasi ahli; 3) evaluasi satu-satu; 4) evaluasi kelompok kecil; dan 5) uji lapangan. Subyek penelitian adalah siswa semester VII Universitas PGRI Palembang pada tahun akademik 2013/2014 dari. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah uji validitas, uji kepraktisan (kuesioner), dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis validitas data, kepraktisan analisis data (kuesioner), dan analisis data uji. Setelah geografi mobile dictionary dikembangkan,

RINGKASAN

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang selama ini dianggap sulit oleh sebagian besar siswa. Penyebab ini antara lain: (1) pelaksanaan pembelajaran hanya difokuskan pada kemampuan siswa untuk menghafal tanpa dituntut untuk memahami materi; (2) guru belum sepenuhnya secara aktif dan kreatif menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi berdasarkan karakter materi; (3) dalam pembelajaran, kebanyakan guru hanya terpaku pada buku teks sebagai sumber belajar.

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru kebanyakan tidak menggunakan multimedia pembelajaran meskipun di sekolah sudah ada. Ini bisa menyebabkan kurang maksimalnya hasil belajar. Sama halnya kebanyakan guru di SD Islam Az-Zahrah tidak memanfaatkan multimedia yang ada dalam proses pembelajaran. Mereka lebih banyak menggunakan metode ceramah ini tentu membosankan siswa dan hasil belajar tidak mencapai KKM (terlampir). Materi tata surya dalam pembelajaran IPA kelas VI di SD tidak cukup dengan ceramah tapi perlu multimedia pembelajaran. Dengan multimedia pembelajaran diharapkan siswa mudah memahami konsep, mengamati tata surya.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti menggunakan multimedia pembelajaran pada materi tata surya bermuatan religius untuk kelas VI sekolah dasar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) apakah terdapat pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran materi tata surya bermuatan religius terhadap motivasi belajar siswa di sekolah dasar? 2) apakah terdapat pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran materi surya bermuatan religius terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar? 3) apakah terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa di sekolah dasar?

Belajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh seseorang baik dalam situasi formal, informal dan nonformal secara interaktif dan intensif dengan sumber-sumber belajar sehingga seseorang mempunyai kompetensi ketrampilan dan pengetahuan, adanya perubahan sikap dan tingkah laku dalam durasi yang permanen. Pembelajaran merupakan proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran/media tertentu ke penerima pesan. Pesan, sumber pesan, saluran/ media dan penerima pesan adalah komponen-komponen proses komunikasi. Proses yang akan dikomunikasikan adalah isi ajaran ataupun didikan yang ada dalam kurikulum, sumber pesannya bisa guru, siswa, orang lain ataupun penulis buku dan media.

Pembelajaran konstruktivistik membantu peserta didik mengintegrasikan dan mentransformasi informasi baru. Maka dari itu dalam pembelajaran diperlukan alat bantu atau media yang dapat mengakomodasikan karakteristik peserta didik dengan berbagai model pembelajaran. Alat bantu tersebut berupa penggunaan multimedia pembelajaran.

Penggunaan multimedia pembelajaran materi tata surya bermuatan religius untuk kelas VI sekolah dasar merujuk kepada media pembelajaran berbasis komputer dengan menggunakan berbagai jenis isi seperti teks, audio, video, grafik, dan animasi. Dengan penggunaan multimedia pembelajaran diharapkan dapat memotivasi belajar siswa dalam belajar IPA khususnya materi tata surya sehingga siswa mudah memahami materi dan hasil belajarnya baik

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Pengembangan Geografi Mobile Dictionary Berbasis Android Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Pemahaman Istilah Mahasiswa Geografi Di Universitas PGRI Palembang." Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar pascasarjana (S2) Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Dr. Hj. Fauziah Nuraini Kurdi, Sp.KFR, M.Ph. sebagai pembimbing I dan Dr. Azizah Husein, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan tesis ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri, Pembantu Dekan I, Pembantu Dekan II, dan Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan FKIP Unsri yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan tesis ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada owner bimbingan belajar matrik, kepala SMA IBA, dan KAPRODI Pendidikan Geografi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Magister Teknologi Pendidikan FKIP Unsri yang telah mengajar dengan sabar dan ikhlas dalam memberikan ilmunya kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh validator *Geography Mobile Dictionary* yang penulis kembangkan, petugas Perpustakaan Pascasarjana Unsri Palembang, petugas administrasi Program Studi Magister Teknologi Pendidikan, serta teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Angkatan 2012 yang telah memberikan bantuannya sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan.

Penulis berharap mudah-mudahan tesis ini dapat bermanfaat khususnya untuk pembelajaran mata pelajaran Geografi pada umumnya serta bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Mei 2015
Penulis,

Dian Perdana Putra

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEABSAHAN TESIS.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	viii
SUMMARY.....	ix
RINGKASAN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
RIWAYAT HIDUP.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Batasan Masalah.....	6
1.3. Rumusan Masalah.....	6
1.4. Tujuan Penelitian.....	6
1.5. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN LITERATUR.....	8
2.1. Hakikat belajar.....	9
2.2. Pemahaman Istilah Geografi.....	10
2.3. Definisi Mobile Learning.....	12
2.4. Perangkat Lunak eclipse Juno.....	15
2.5. Geography Mobile Dictionary.....	17
2.6. Keranaka Berpikir.....	20
2.7. Hipotesis.....	23
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	23
3.1. Metode Penelitian.....	23
3.2. Langkah-langkah Pengembangan GMD.....	23
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.6. Teknik analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	42
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	40
4.2. Pengembangan Buku Teks.....	41
4.3. Review Ahli.....	44

BAB I PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Teknologi telepon selular berkembang dengan pesat, di era globalisasi sekarang ini. Evolusi perkembangan perangkat seluler, dimulai dengan layar monochromatic hingga akhirnya mejadi layar resolusi tinggi dengan berbagai macam aplikasi penunjang ,mengatarkan teknologi telepon seluler pada masa jayanya. Analisis lembaga intelijen Amerika Serikat, CIA menyebutkan jumlah pengguna ponsel di Indonesia pada tahun 2013 mencapai 236,8 juta pengguna seluler yang didominasi oleh pemuda dengan dengan rentang umur 15-24 tahun. hal ini mengantarkan Indonesia masuk kedalam 5 besar negara dengan kepemilikan telepon selular terbanyak didunia.

Survei yang telah dilakukan oleh tekno Kompas pada tahun 2013 telah terjadi peningkatan dalam kepemilikan perangkat seluler terutama pada perangkat seluler yang menggunakan operating system android, dalam hal ini android memiliki keunggulan yang mampu mengalahkan *operating system* lainnya seperti Syambian, Java, RIM, IOS dan operating system lainnya. Android merupakan *operating system* yang mendukung pola kerja pada smart phone, hal ini membuat smartphone bisa menjalankan beragam perintah dalam satu waktu sehingga pengguna terbantu dengan kehadiran smartphone dengan OS android. Adapun grafik *market share smartphone* dapat dilihat pada gambar 1 berikut :

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 1993. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: PT. Angkasa.
- Angkowo, Robertus, dan Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Grasindo Indonesia.
- Ariani, N dan Haryanto, D. 2010. *Pengantar Multimedia*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT . Rineka Cipta
-, 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arvianto dan Masduki. 2011. "Penggunaan Multimedia Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dengan Pendekatan Instruksional Concrete Representational Abstract (CRA). Prosiding Seminar Nasional Matematika Prodi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 170-179.
- Asep, H.H, Sutarno, Satori, dan Raharjo. 2009. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka Depdiknas
- BSNP. 2006. *Standar Isi Mata Pelajaran IPA SD/MI*. Jakarta: BSNP.
- Chaplin, J.P. 1999. *Kamu Lengkap Psikologi*. Terjemahan oleh Kartini Kartono. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Dahlan, Z. 2013. *Pedoman Umum Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Palembang: Universita Sriwijaya.
- Daryanto. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
-, 2013. *Strategi dan Tahapan Mengajar*. Bandung : CV Yrama Widya.
- Davies, Ivor K. 1991. *Pengelolaan Belajar*. Terjemahan oleh: Sudarsono Sudirdjo, Lily Rompas dan Koyo Kertasurya. Jakarta: CV. Rajawali.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djumhana, N. 2009. *Pembelajaran IPA MI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Agama.
- Faisal, S. 1981. *Dasar dan Teknik Menyusun Angket*. Surabaya : Usaha Nasional
- Hamalik, O. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.