

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN *ASSESMENT* PEMINATAN
JURUSAN DALAM *GOOGLE FORM* DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS**

TESIS

oleh

HENDRI KAPANDRA

NIM:06032681620014

Program Studi Magister Teknologi Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN *ASSESSMENT* PEMINATAN
JURUSAN DALAM *GOOGLE FORM* DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS**

TESIS

**Oleh
Hendri Kapandra
NIM: 06032681620014**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 7 Desember 2018

TIM PENGUJI

- | | |
|----------------------|---------------------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Yosef Barus, M.A. |
| 2. Sekretaris | : Dr. Azizah Husin, M.Pd |
| 3. Anggota | : Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd. |
| 4. Anggota | : Dr. Sri Sumarni, M.Pd |



**Palembang, Desember 2018
Mengetahui,
KPS Magister Teknologi Pendidikan,**



**Dr. Adeng Slamet, M.Si.
NIP 196006111986031002**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN *ASSESMENT* PEMINATAN
JURUSAN DALAM *GOOGLE FORM* DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS**

TESIS

**Oleh
Hendri Kapandra
NIM: 06032681620014**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 7 Desember 2018

TIM PENGUJI

- | | |
|----------------------|---------------------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Yosef Barus, M.A. |
| 2. Sekretaris | : Dr. Azizah Husin, M.Pd |
| 3. Anggota | : Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd. |
| 4. Anggota | : Dr. Sri Sumarni, M.Pd |



**Palembang, Desember 2018
Mengetahui,
KPS Magister Teknologi Pendidikan,**



**Dr. Adeng Slamet, M.Si.
NIP 196006111986031002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hendri Kapandra

NIM : 06032681620014

Program studi : Magister Teknologi Pendidikan

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis yang berjudul “Pengembangan Instrumen Assesmen Peminatan Jurusan dalam Google Form di Sekolah Menengah Atas” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam tesis ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Hendri Kapandra

NIM: 06032681620014

RIWAYAT HIDUP



Hendri Kapandra, dilahirkan di Lubar pada tanggal 06 Januari 1992 yang merupakan anak bungsu dari empat bersaudara dari pasangan Bunyamin dan Musmina. Penulis menyelesaikan sekolah dasar pada tahun 2004 di SD Negeri Lubar Oku Selatan, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Simpang Oku Selatan lulus pada tahun 2007. Pada tahun 2007 penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Simpang Oku Selatan dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2010 penulis diterima sebagai mahasiswa di Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Pada tahun 2014 penulis menyelesaikan pendidikan Strata-1 dan memperoleh gelar S.Pd. Tahun 2014 penulis bekerja sebagai guru Bimbingan Konseling di SMA Negeri 3 Palembang sampai sekarang. Pada tahun 2016 penulis menjadi mahasiswa pada Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis berharap dapat mengabdikan ilmu dan keterampilan yang dimiliki untuk kemajuan pendidikan di Indonesia khususnya di tempat penulis bekerja.

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Allah Yang Maha Baik dan Nabi junjunganku Muhammad SAW, terima kasih atas limpahan rahmat dan kuasa-Nya hingga Tesis ini bisa terselesaikan. Sungguh semesta itu sempurna. Allahuakbar.

- Kedua orangtuaku yang sangat aku banggakan, Ibu Musmina dan Bapak Bunyamin, terimakasih atas limpahan kasih sayang yang tulus, doa, serta dukungan baik moril maupun materil.
- Ketiga saudaraku kandungku tercinta Lise Ardiana, Iir Ahmad Dewantara A.Md, Monasari S.Pd serta kak ipar , Dwi puti Astuti, Zulkarnain, dan Ari Wijaya
- Delapan keponakanku yang manis, Nissa, Thassa, Syakira, palba,lona, maudi, Azrrin, dan dinda
- Dosen pembimbing yang selalu membimbing dan mengarahkanku dengan sabar.
- Teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan angkatan 2016. Terima kasih atas kebersamaan yang luar biasa selama kuliah. Sukses untuk kita semua dan tetap jalin silaturahmi.
- Teman - teman bekerja di SMA Negeri 3 Palembang
- Sahabat selalu menemani dalam menyusun tesis ini dikala sedang minum coffe, Nur Intan Widianti, Slamet yudo, Feli Junanda, Dian Febriansyah, Griselda alba dan Evarosalinda
- Almamater kebanggaanku.

PRAKATA

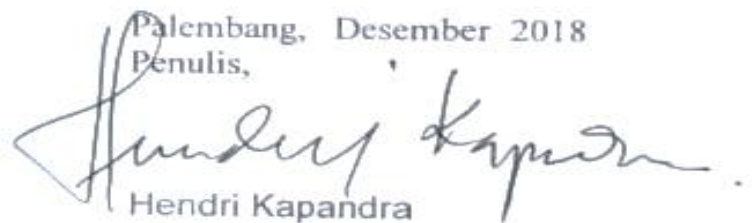
Tesis dengan judul "Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Momentum dan Impuls di Sekolah Menengah Atas" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Teknologi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan tesis ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yosef, M.A dan Dr.Azizah Husin. M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan tesis ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Adeng Slamet, M.Si., Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M Pd, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, dan Dr. Hartono, M.A, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan tesis ini

Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2018

Penulis,



Hendri Kapandra

RINGKASAN

Peminatan peserta didik merupakan suatu proses pengambilan pilihan dan keputusan oleh peserta didik dalam bidang keahlian yang didasarkan atas pemahaman potensi diri dan peluang yang ada.

Kemantapan Peminatan adalah bagian dari pemilihan karir sebagai suatu kematangan diri dalam proses untuk menentukan pilihan dari berbagai alternatif yang berkaitan dengan pendidikan, sekolah dan keperguruan tinggi yang berorientasi pada pekerjaan/ jabatan, bimbingan dan konseling membantu peserta didik untuk memahami diri, menerima diri, mengarahkan diri, mengambil keputusan diri, merealisasikan keputusannya secara bertanggung jawab. Bimbingan dan konseling membantu peserta didik mencapai perkembangan optimal dan kemandirian dalam kehidupannya serta menyelesaikan permasalahan yang sedang dihadapi.

Oleh karena itu, peneliti merasa perlu untuk mengembangkan instrumen instrumen peminatan untuk mengetahui minat siswa kelas X terhadap jurusan yang akan dipilih. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana mengembangkan instrumen yang valid, praktis, reliabel. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah: menghasilkan instrumen instrumen peminatan yang valid, praktis, reliabel.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian pengembangan (development research). Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan Alessi & Trollip. Peneliti ini mengembangkan instrumen peminatan yang valid, praktis, reliabel. Peneliti ini terdiri tiga tahapan yakni perencanaan (*planning*), desain (*design*), dan pengembangan (*development*). Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 dengan subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 3, SMAN 5, SMAN 17 Palembang

Instrumen peminatan menggunakan google form ini dilakukan secara bertahap agar menghasilkan produk instrumen bimbingan dan konseling yang layak digunakan. Pembuatan produk instrumen ini telah melalui serangkaian validasi ahli materi instrumen, validasi ahli bahasa, validasi ahli media dan uji coba lapangan terhadap pengguna, selain itu validasi ahli, validasi praktisi dan uji coba lapangan dimaksudkan untuk memperoleh data sebagai bahan revisi. Proses pembuatan instrumen ini telah melalui revisi secara bertahap sesuai dengan saran yang diberikan ahli serta data yang diperoleh dari uji coba lapangan disetiap tahapannya.

Setelah dilakukan validasi ahli, validasi praktisi, uji coba kelompok serta analisis data pada setiap tahapan uji cobanya dapat diperoleh kesimpulan: instrumen peminatan menggunakan google form ini sudah menjadi produk akhir yang layak disertai dengan manual untuk digunakan oleh guru bimbingan dan konseling di sekolah, dengan validasi ahli menggunakan dengan kategori baik, validitas yang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk instrumen untuk melihat minat jurusan yang valid dan reliabel serta mempunyai kepraktisan dalam penggunaan. Metode penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan dengan menggunakan modifikasi dan kombinasi dari model pengembangan Alessi dan Trollip. Penelitian ini melalui tahap Perencanaan, Perancangan dan Pengembangan. Produk instrumen yang dikembangkan selanjutnya divalidasi oleh ahli isi, ahli bahasa dan ahli IT. Kevalidan instrumen berdasarkan hasil hitung rumus Product Moment mendapatkan nilai sebesar 0,296, reliabilitas menggunakan rumus Cronbach's Alpha Coefficient mendapatkan nilai 0,938. Untuk menguji kepraktisan multimedia interaktif diujicobakan small group. Hasil penilaian angket peserta didik secara kuantitatif memiliki rerata sebesar 0,72 dengan kategori prkatis. Berdasarkan hasil analisis terhadap field test hasil mengukur minat peserta didik untuk jurusan Ilmu Pengetahuan Alam 61% Sangat Tinggi, 34% Tinggi, 2% Cukup Tinggi, kemudian minat peserta didik untuk jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial 68% Sangat Tinggi, 28% Tinggi, dan 4% Cukup Tinggi hasil minat peserta didik terhadap jurusan. Untuk melihat kepuasan peserta didik terhadap hasil berikan Penelitian memberikan instrumen kepuasan hasilnya 70% Sangat Memuaskan, 28% Memuaskan, 2% Cukup Memuaskan. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa produk ini valid, reliabel dan memiliki kepraktisan dalam penggunaan.

Kata-kata kunci : Pengembangan, Produk Instrumen, Perminat Jurusan

DAFTAR ISI

<i>Halaman Judul</i>	i
<i>Halaman Pengesyahan oleh Pembimbing</i>	ii
<i>Halaman Pengesyahan Tesis oleh Penguji</i>	iii
<i>Pernyataan Keaslian Karya</i>	iv
<i>Halaman Persembahan</i>	v
<i>Prakata</i>	vi
<i>Riwayat Hidup</i>	vii
<i>Daftar Isi</i>	viii
<i>Daftar Tabel</i>	x
<i>Daftar Gambar</i>	xi
<i>Daftar Lampiran</i>	xii
<i>Abstrak</i>	xiii
<i>Abstract</i>	xiv
<i>Ringkasan</i>	xv
<i>Summary</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dampak kemajuan teknologi tidak dapat dihindari sehingga terintegrasi pada semua kehidupan termasuk pendidikan. Permasalahan kemajuan teknologi pada abad 21 juga jadi topik dipendidikan global yang berkompotensi agar hidup layak bergantung pada kreativitas dan kemampuan melakukan inovasi. Pendidikan di abad ini harus beradaptasi pada perkembangan zaman yakni dengan perkembangan ipteks dan kebutuhan global sehingga pembelajaran yang dilaksanakannya mesti menguasai informasi, media dan teknologi. Kemampuan kompetensi juga memperlihatkan bahwa mempunyai pengetahuan pokok saja (*core subject*) itu tidak cukup, namun harus dilengkapi dengan (1) kemampuan kritis-kreatif; (2) karakter kuat, dan (3) kemampuan memanfaatkan informasi dan komunikasi (Sam, 2014).

Di masa teknologi saat ini diselimuti dengan kompetensi kompetensi yang sangat kuat. Keutamaan berkompetisi terletak dikemampuan dalam menggali dan memanfaatkan informasi, kemampuan analitis kritis, keakuratan dalam pengambilan keputusan, dan tindakan yang proaktif dalam memanfaatkan peluang-peluang yang ada. Oleh karena itu, kemampuan berpikir formal peserta didik yang mencakup kemampuan berpikir hipotetik-deduktif, kemampuan berpikir proporsional, kemampuan berpikir kombinatorial, dan kemampuan berpikir reflektif sebagai kemampuan berpikir dasar, perlu dijadikan substansi yang harus dilakukan dengan serius dalam dunia pendidikan. Kemampuan dasar ini harus terus dikembangkan menuju kemampuan dan keterampilan berpikir kritis (*critical thinking skills*).

Edward Glaser dalam (Fisher, 2008) mendefinisikan berpikir kritis sebagai berikut: (1) satu sikap mau berpikir secara mendalam tentang masalah-masalah dan hal-hal yang berada dalam jangkauan pengalaman seseorang; (2) pengetahuan tentang metode-metode pemeriksaan dan penalaran yang logis, dan (3) semacam satu keterampilan untuk menerapkan metode-metode tersebut. Berfikir kritis

DAFTAR PUSTAKA

- ABKIN. (2013). *Panduan Khusus Pelayanan Bimbingan dan Konseling (Peminatan Siswa)*. Jakarta .
- Adams, W., & Wieman, C. (2010). Development and Validation of Instruments to Measure Learning of Expert-Like Thinking. *International Journal of Science Education*, 1-24.
- Aiken, L. R. (1985). *Three Coefficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings*. Educational and Psychological Measurement.
- Akker, J., Branch, R., Gustafso, K., & Nieveen, N. (1999). *Disign Approaches and Tools in Education and Traning*. London: Kluwer Academic Publisher.
- Allesi, M., & Trollip., S. (2001). *Multimedia For Learning Methods And Develepmont*. Massachusetts: A Pearson Education.
- Andriyani, S. (2013). Minat Kerja Mahasiswa. *Jurnal UPI*, 11-29.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, suharsimi, & Suhardjono. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta : PT. Bumi Askara.
- Aritonang, K. T. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*, No.10.
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh kemampuan awal dan minat belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Formatif* 5, 68-75.
- Azwar, S. (1997). Reliabilitas dan Validitas Aitem . *ISBN: 979-8581-104-1*, Vol. 5 No. 2.
- Azwar, S. (2008). Pengembangan Skala Minat untuk Penjuruan Akademis . *Jurnal Humanitas*, No. 2.
- Azwar, S. (2014). *Reliabilitas dan validitas, edisi 4.*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Burton, L. J., & Mazerolle, S. M. (2011). Survey Instrument Validity Part I: Principles of Survey Instrument Development and Validation in Athletic