

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PPKn
MATERI PERUMUSAN DAN PENGESAHAN UUD 1945
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

TESIS

**Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Pada
Program Studi Magister Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya**

**Oleh
RUSMAWATI
NIM. 06032681519003**



**PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Tesis : Pengembangan Multimedia Interaktif PPKn Materi
Perumusan Dan Pengesahan UUD 1945 Di Sekolah
Menengah Pertama
Nama Mahasiswa : Rusmawati
NIM : 06032681519003
Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan

Menyetujui,

Pembimbing I



Dra. Hi. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

Pembimbing II



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya



Prof. Sofendi, M.A., Ph.D,
NIP. 19671017199301101

Ketua Program Studi
Magister Teknologi



Dr. Adeng Slamet, M.Si
NIP. 196006111986031003

Tanggal Lulus : 11 Juli 2018

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PPKn
MATERI PERUMUSAN DAN PENGESAHAN UUD 1945
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

TESIS

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Pada
Program Studi Magister Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

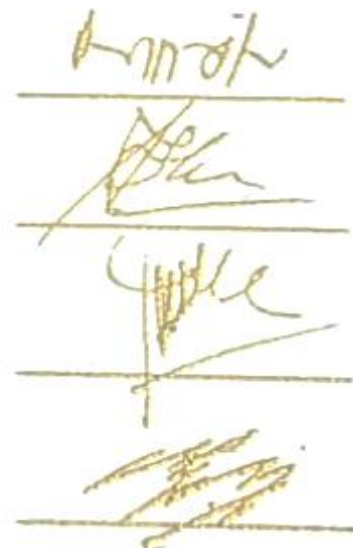
Oleh
RUSMAWATI
NIM. 06032681519003

Tesis ini Telah Diujikan dan Lulus pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 11 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D**
2. **Sekretaris : Dr. Azizah Husin, M.Pd**
3. **Anggota : Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd**
4. **Anggota : Prof. Dr. M.Djahir Basir, M.Pd**



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rusmawati

NIM : 06032681519003

Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif PPKn Materi Perumusan Dan Pengesahan UUD 1945 Di Sekolah Menengah Pertama" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam tesis ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun

Palembang, Oktober 2018

Yang membuat pernyataan,



Rusmawati

NIM. 06032681519003

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di kota Palembang pada tanggal 15 Oktober 1990 dan merupakan anak kedua dari 3 bersaudara pasangan Salikin dan Komariah. Penulis menyelesaikan sekolah dasar pada tahun 2003 di SD N 59 Pagaralam, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Kartini Palembang tamat tahun 2006. Penulis melanjutkan pendidikan di SMK PGRI 1 Palembang tamat pada tahun 2009.

Pada tahun 2010 penulis diterima sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) pada Program Studi Pendidikan PPKn Universitas Sriwijaya. Pada tahun 2015 penulis menyelesaikan pendidikan strata-1 dan memperoleh gelar S.Pd. Pada Tahun 2015 penulis langsung melanjutkan pendidikan dan sebagai mahasiswa pada Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis berharap dapat mengabdikan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang penulis miliki untuk kemajuan pendidikan di Indonesia, khususnya di tempat penulis bekerja.

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif PPKn Materi Perumusan dan Pengesahan UUD 1945" ini bertujuan untuk menghasilkan multimedia interaktif yang valid, praktis dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII.5 SMPN 1 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah model pengembangan *Allesi* dan *Trollip* dengan tahapan penelitian meliputi perencanaan, desain, dan pengembangan. Pengumpulan data menggunakan teknik *walkthrough*, wawancara, angket, tes hasil belajar, dan observasi yang dianalisis menggunakan analisis data deskriptif. Setelah multimedia interaktif dikembangkan lalu dilakukan uji *alpha* yaitu validasi oleh tiga validator, kemudian dilanjutkan dengan uji *betha* yaitu multimedia interaktif tersebut diujicobakan kepada enam peserta didik untuk menguji kepraktisannya. Selanjutnya untuk mengetahui efektivitas multimedia interaktif yang dikembangkan ini dilakukan evaluasi lapangan. Dari hasil uji *alpha*, uji *betha* dan evaluasi lapangan menunjukkan bahwa multimedia yang dikembangkan memenuhi syarat validitas, praktikalitas, dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar. Oleh karena itu disarankan pada peneliti lain kiranya dapat mengembangkan multimedia interaktif pada materi lain yang terhubung langsung dengan internet.

Kata Kunci: multimedia interaktif, pembelajaran PPKn, hasil belajar

RINGKASAN

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah satu pendidik, diperoleh informasi bahwa kemampuan peserta didik dalam menguasai materi perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar (UUD) 1945 terbilang kurang, hal tersebut disebabkan peserta didik kesulitan memahami materi perumusan dan pengesahan UUD 1945 karena banyaknya materi yang harus dihafal seperti nama-nama perumus dan yang mengesahkan UUD 1945 serta banyaknya tanggal-tanggal penting dalam perumusan dan pengesahan UUD 1945 tersebut. Dengan kesulitan memahami materi tersebut menyebabkan menurunnya hasil belajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan dan menghasilkan bahan multimedia interaktif materi perumusan dan pengesahan UUD 1945 yang teruji validitasnya, praktikalitasnya, dan memiliki efektivitas terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII.5 di SMP Negeri 1 Palembang.

Penelitian ini telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Palembang dan melibatkan peserta didik kelas VII.5 pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan rancangan dan pendekatan penelitian pengembangan (*development research*) yang menghasilkan produk berupa multimedia interaktif pada materi pembelajaran perumusan dan pengesahan UUD 1945. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan Alessi dan Trollip. Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi tahap perencanaan, tahap desain, dan tahap pengembangan.

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu: (1) *walkthrough*; (2) wawancara; (3) angket; (4) tes hasil belajar; dan (5) observasi. *Walkthrough* dilakukan untuk memperoleh data pendapat ahli media, ahli materi, dan ahli desain pembelajaran. Wawancara dilakukan pada kegiatan studi pendahuluan kepada siswa kelas VII.5 dan guru PPKn SMP Negeri 1 Palembang untuk menggali informasi yang diperlukan dalam perumusan masalah penelitian. Observasi dilakukan untuk mengamati keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung. Angket digunakan untuk mengetahui tanggapan dan komentar siswa mengenai multimedia interaktif yang dikembangkan oleh peneliti. Tes hasil belajar digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan multimedia interaktif.

Hasil uji *alpha* dari para ahli selain berupa komentar dan saran yang dijadikan acuan untuk merevisi produk multimedia interaktif yang dikembangkan. Penilaian kuantitatif mengenai multimedia interaktif yang dikembangkan didapatkan melalui rerata hasil penilaian para ahli diperoleh angka sebesar 0,80 dari ahli media, 0,75 dari ahli materi, dan 0,83 dari ahli desain pembelajaran, dengan kategori sangat tinggi tingkat kevalidannya, sehingga multimedia interaktif yang dikembangkan dinyatakan valid dan dapat diujicoba sesuai saran.

SUMMARY

Based on the results of interviews with one of the educators researchers, obtained information that the ability of learners in mastering the material formulation and ratification of the Constitution (UUD) 1945 somewhat less, it is due to difficulties students understand the material formulation and endorsement of the 1945 Constitution because of the amount of material that must memorized as the names of the drafters and who endorsed the 1945 Constitution and the number of important dates in the formulation and endorsement of the 1945 Constitution. Having difficulty understanding the material causes a decline in learning outcomes

The purpose of this research is to develop and produce interactive multimedia materials material formulation and validation of the 1945 Constitution which tested its validity, its practicability, and has effectiveness to the learning outcomes of students of class VII.5 in SMP Negeri 1 Palembang

This research has been conducted in SMP Negeri 1 Palembang and involving students of class VII.5 in the odd semester of academic year 2017/2018. This research uses design and development research approach which resulted in interactive multimedia product on learning material of formulation and endorsement of UUD 1945. The development model used in this research is Alessi and Trollip development model. The steps undertaken in this research include the planning phase, the design stage, and the development stage

The data collection instruments used in this research are: (1) walkthrough; (2) interviews; (3) questionnaire; (4) learning result test; and (5) observation. Walkthrough was conducted to obtain data of opinion of media experts, material experts, and design learning experts. Interviews were conducted on preliminary study activities to grade 5 students and teachers of PPKn SMP Negeri 1 Palembang to explore the information needed in the formulation of research problems. Observations were made to observe students' activeness during the lesson. Questionnaire is used to find out responses and comments of students on interactive multimedia developed by researchers. The test of learning result used to know student learning result after using interactive multimedia.

Alpha test results from experts in addition to comments and suggestions that serve as a reference to revise interactive multimedia products developed. The quantitative assessment of interactive multimedia developed was obtained through the average of expert judgments obtained by 0.80 from the media expert, 0.75 from the material experts, and 0.83 from the design of learning expert, with very high category of validity level, so interactive multimedia which developed otherwise valid and can be tested according to the suggestion.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI.....	iii
BUKTI TELAH MEMPERBAIK TESIS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
RINGKASAN.....	xi
SUMMARY.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Belajar.....	5
2.2 Hasil Belajar.....	6
2.3 Hakikat Pembelajaran.....	6
2.4 Media Pembelajaran.....	8
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.4.1 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	9
2.5 Multimedia Interaktif.....	10
2.5.1 Hakikat Multimedia Interaktif.....	10
2.5.2 Manfaat Multimedia Interaktif.....	11
2.6 <i>Adobe Flash CS6</i>	13
2.5.1 Hakikat <i>Adobe Flash</i>	13
2.7 Pengertian PPKn.....	15
2.8 Materi Perumusan dan Pengesahan UUD 1945.....	18
2.8.1 Perumusan UUD 1945.....	18

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pesatnya perkembangan zaman dan kemajuan teknologi memberikan kemudahan seseorang dalam mengemas dan menyajikan informasi, demikian pula dalam proses pembelajaran. Menurut Hamalik (2011) pemanfaatan media dalam pembelajaran dapat membangkitkan keinginan peminat baru, meningkatkan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh terhadap psikologi terhadap peserta didik. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam suatu proses pembelajaran yang menjadi bagian dari suatu sistem yang menyeluruh. Adanya media pembelajaran tentunya dapat mempermudah dalam proses belajar mengajar terutama dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Sedangkan menurut Miarso (2015) media pembelajaran dapat diartikan sebagai sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan dan terkendali.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah satu pendidik, diperoleh informasi bahwa kemampuan peserta didik dalam menguasai materi perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar (UUD) 1945 terbilang kurang, hal tersebut disebabkan peserta didik kesulitan memahami materi perumusan dan pengesahan UUD 1945 karena terbatasnya media pembelajaran yang tersedia dan peserta didik sering memfotocopy materi yang dibuat oleh pendidik, serta hanya mencatat materi di papan tulis. Hal ini tercermin dari analisis hasil angket yang telah peneliti sebarkan kepada responden. Dimana peserta didik menganggap bahwa materi perumusan dan pengesahan UUD 1945 sulit dipahami karena banyaknya materi yang harus dihafal seperti nama-nama perumus dan yang mengesahkan UUD 1945 serta banyaknya tanggal-tanggal penting dalam perumusan dan pengesahan UUD 1945 tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, L. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items on Questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40, 955-959.
- Akker, J. V. d. (1999). Principles and Method of Development. Dalam J van den Akker, R. Branch, & K. Gustafson, *Design Approaches and Tools in Education and Training* (hal. 1-14). Kluwer Academic.
- Alessi, S. M., & Trollip, S. P. (2001). *Multimedia for learning: Methods and development*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Al-Tabany, T. I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ampa, A. T. (2015). The Implementation of Interactive Multimedia Learning Materials in Teaching Listening Skills. *English Language Teaching*, Vol. 8, No. 12, 56-62.
- Aqib, Zainal. (2011). *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Daryanto. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media
- Djahiri, K. (1994-1995). *Dasar-Dasar Umum Metodologi dan Pengajaran Nilai Moral PVCT*. Bandung: Lab. PMPKN IKIP Bandung.
- Ernawati. (2013). *Pengembangan Multimedia Interaktif Materi Kemerdekaan Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Menengah Pertama*. *Journal Inovasi Teknologi Pendidikan*. Volume Desember 2013.