

**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA
KELAS IX DITINJAU DARI PROSES MATEMATIKA
BERDASARKAN *FRAMEWORK* PISA 2015**

SKRIPSI

oleh

Restu Sri Rahayu

NIM : 06081181520001

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS IX
DITINJAU DARI PROSES MATEMATIKA BERDASARKAN
FRAMEWORK PISA 2015**

SKRIPSI

Oleh

Restu Sri Rahayu

NIM: 06081181520001

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing



**Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc.
NIP. 196104201986031002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Ketua Program Studi,



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP.196807061994021001**



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS IX
DITINJAU DARI PROSES MATEMATIKA BERDASARKAN
FRAMEWORK PISA 2015**

SKRIPSI


Oleh
Restu Sri Rahayu
NIM:06081181520001

Telah diujikan dan lulus pada:


Hari : Rabu
Tanggal : 19 Desember 2018

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc**
- 2. Anggota : Dr. Darmawijoyo, M.Si**
- 3. Anggota : Dra. Indaryanti, M.Pd**



Palembang, Desember 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

Universitas Sriwijaya

PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Restu Sri Rahayu
NIM : 06081181520001
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas IX Ditinjau Dari Proses Matematika Berdasarkan *Framework* PISA 2015” ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh – sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Restu Sri Rahayu

NIM. 06081181520001

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas Ix Ditinjau Dari Proses Matematika Berdasarkan *Framework* Pisa 2015” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi.M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd.,M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hitrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Darmawijoyo, M.Si., dan Ibu Indaryanti, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Meryansumayeka, S.Pd.,M.Sc., Ibu Eka Fitri Puspa Sari, M.Pd., dan Ibu Dra. Aglina Macharet selaku validator dari instrumen yang telah disusun penulis. Juga Bapak Drs. Arman M.Si., Kepala SMP Negeri 20 Palembang, Ibu Iin Sainah, M. Pd., guru matematika dan siswa-siswi kelas IX.6 SMP Negeri 20 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2018
Penulis,

Restu Sri Rahayu

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah swt, Tuhan semesta alam atas segala karunia-Nya sehingga Ananda dapat menyelesaikan skripsi ini. Ku persembahkan skripsi ini sekaligus ucapan terimakasih kepada:

- ♥ *Kedua orangtuaku, Ayahanda Riyanto dan Ibunda Romlah Tercinta, terkasih, tersayang, dan yang terhormat. Motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendo'akan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini. Tak pernah cukup ku membalas cinta, kasih, dan sayang Ayah dan Ibunda padaku.*
- ♥ *Saudara dan saudariku, Sudibyo Arrachman, Sutiyoko Said, dan Fauziah Sari yang selalu memebrikan dukungan dan semangat serta do'a yang tak terhingga. Teruntuk Bulek ku dan sepupu ku Tersayang Egi Hasan Basri yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam segala hal. Terima kasih ku ucapkan atas semua bantuan dan perhatian yang telah diberikan. Loveyou!*
- ♥ *Partnertku, Al Hafiz yang telah memberikan semangat dan dukungan yang tak terhingga sampai saat ini. Terima kasih ku ucapkan padamu yang sangat membantu dalam pengerjaan skripsi ku ini. Segera Menyusul menjadi sarjana Bro!*
- ♥ *Sahabat terbaikku, ABSURD. Adelia, Alma, Bii, Kiki, dan Renni yang telah menjadi tempat berkeluh kesah selama perkuliahan ini, yang membuat hari – hari ku selama kuliah 7 semester sangat berwarna, terima kasih yang tak terhingga ku ucapkan. I love you more than you know and I will really miss you sis!*
- ♥ *Sahabat terbaikku, RUMITWEW, Arum dan Okta yang telah memberikan semangat dan menjadi moodboster ku selama melalui masa – masa sulit. Ku ucapkan terima kasih yang tak terhingga. How lucky I am to Have you guys!*
- ♥ *HIMMALAYA : Angkatan 2015 Pendidikan Matematika*
- ♥ *Alamamaterku*

*With Love,
Restu Sri Rahayu*

DAFTAR ISI

JUDUL	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI ...	iError! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kemampuan Literasi Matematika.....	5
2.2 Programme for International Student Assessment (PISA).....	6
2.2.1 Kerangka PISA	8
2.2.1.1 Konten (Conten) PISA	8
2.2.1.2 Proses Matematika (<i>Mathematical Processes</i>)	10
2.2.1.3 Konteks (<i>Conteks</i>) PISA	13
2.3 Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Berdasarkan PISA.....	14
BAB III	17
METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Variabel Penelitian.....	17
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	17

3.4 Subjek Penelitian	17
3.5 Prosedur Penelitian	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.7 Teknik Analisis Data.....	20
BAB IV	24
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	24
4.1 Hasil Penelitian	24
4.1.1 Deskripsi Tahapan Persiapan Penelitian	24
4.1.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	26
4.1.3 Deskripsi Tahap Analisis Data.....	27
4.1.4 Deskripsi Hasil Data Kemampuan Literasi Matematika Siswa	37
4.2 Pembahasan.....	56
BAB V	58
KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

tabel 2.1 Level Kemampuan Literasi Matematika Pisa	6
Tabel 2.2 Capaian Pisa Indonesia	7
Tabel 2.3 Distribusi Poin Proses Matematika	12
Tabel 2.4 Aktivitas Dalam Proses Matematika.....	15
Tabel 3.1 Kategori Tingkat Kemampuan Literasi Matematika	23
Tabel 3.2 Kemunculan Indikator Kemamouan Literasi Matematika Siswa	23
Tabel 4.1 Kategori Kemampuan Literasi Matematika Siswa	29
Tabel 4.2 Indikator Yang Tercapai Pada Masing – Masing Soal	29
Tabel 4.3 Persentase Ketercapaian Indikator	30
Tabel 4.4 Hasil Tes Subjek Wawancara	31
Tabel 4.5 Data Dokumentasi Subjek Wawancara.....	46
Tabel 4.6 Aktivitas Siswa Yang Memenuhi Indikator <i>Formulate</i>	48
Tabel 4.7 Aktivitas Siswa Yang Kurang Memenuhi Indikator <i>Formulate</i>	50
Tabel 4.8 Aktivitas Siswa Yang Memenuhi Indikator <i>Employ</i>	52
Tabel 4.9 Aktivitas Siswa Yang Memenuhi Indikator <i>Interpret</i>	54
Tabel 4.10 Aktivitas Siswa Yang Kurang Memenuhi Indikator <i>Interpret</i>	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Modelling Literasi Matematika PISA.....	12
Gambar 4.1 Jawaban SP1 Soal Pertama	32
Gambar 4.2 Jawaban SP1 Soal Kedua	34
Gambar 4.3 Jawaban SP1 Soal Ketiga.....	35
Gambar 4.4 Jawaban SP2 Soal Pertama	37
Gambar 4.5 Jawaban SP2 Soal Kedua	39
Gambar 4.6 Jawaban SP2 Soal Ketiga.....	41
Gambar 4.7 Jawaban SP3 Soal Pertama	43
Gambar 4.8 Jawaban SP3 Soal Kedua	44
Gambar 4.9 Jawaban SP3 Soal Ketiga.....	45
Gambar 4.10 Jawaban Siswa Soal Pertama yang Tepat	49
Gambar 4.11 Jawaban Siswa Soal Pertama yang Kurang Tepat	30
Gambar 4.12 Jawaban Siswa Soal Kedua yang Tepat	32
Gambar 4.13 Jawaban Siswa Soal Ketiga yang Tepat.....	34
Gambar 4.14 Jawaban Siswa Soal Ketiga yang kurang tepat	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengajuan Usul Skripsi	63
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi	64
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dekanat UNSRI	66
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	67
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	68
Lampiran 6 Daftar Nama Subjek Penelitian SMP Negeri 20 Palembang.....	69
Lampiran 7 Daftar Nama Subjek Wawancara SMP Negeri 20 Palembang.....	70
Lampiran 8 Tabel Pengumpulan Data.....	71
Lampiran 9 Tabel Jadwal Penelitian	72
Lampiran 10 Lembar Validasi Instrumen 1	75
Lampiran 11 Lembar Pernyataan Valid Dari Pakar.....	78
Lampiran 12 Lembar Validasi Instrumen 2	81
Lampiran 13 Tes Tertulis	84
Lampiran 14 Pedoman Wawancara	89
Lampiran 15 Kisi – Kisi Soal Tes	92
Lampiran 16 Terjemahan Soal PISA	93
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal PISA.....	99
Lampiran 18 Rubrik Penskoran Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika.....	101
Lampiran 19 Lembar Penilaian Siswa Kelas IX.6.....	102
Lampiran 20 Nilai Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas IX.6 SMP N 20 Palembang Dalam Menyelesaikan Soal – Soal PISA	103
Lampiran 21 Ketercapaian Indikator Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas IX.6 SMP N 20 Palembang Dalam Menyelesaikan Soal – Soal PISA	104
Lampiran 22 Transkrip Wawancara.....	105
Lampiran 23 Kumpulan Soal PISA Berdasarkan Proses Matematika	115
Lampiran 24 Hasil Jawaban Tes Siswa.....	135
Lampiran 25 Kartu Bimbingan	140
Lampiran 26 Dokumentasi.....	142

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa kelas IX SMP Negeri 20 Palembang dalam menyelesaikan soal – soal PISA. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 20 Palembang yang berjumlah 34 orang. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes dari soal – soal PISA untuk mengetahui kemampuan literasi matematika siswa dan wawancara untuk memperoleh data tambahan. Berdasarkan hasil tes yang didapat, persentase kemampuan literasi matematika siswa kelas IX SMP Negeri 20 Palembang didapat hasil yang tidak merata untuk setiap kategori. Dengan perolehan persentase terendah yaitu kategori sangat baik tidak ada siswa yang memenuhi kategori ini, kategori baik 1 siswa, karegori cukup 19 siswa, kategori kurang 7 siswa dan kategori sangat kurang sebanyak 7 siswa. Dalam pengerjaan soal ditemukan beberapa kesalahan – kesalahan siswa dalam menentukan konsep dan prosedur, keliru dalam melakukan perhitungan, tidak mampu memberikan alasan yang sesuai dengan soal, serta siswa tidak terbiasa mengerjakan soal – soal dengan informasi yang banyak dan saling berhubungan.

Kata Kunci : Literasi Matematika, PISA

ABSTRACT

This research is a description study which aims to describe the mathematical literacy skill of ninth grade students of SMP N 20 Palembang in completing PISA questions. The subjects in this study were 34 students of ninth grade students of SMP N 20 Palembang. The data collection technique used in this study was in the form of tests of PISA questions for determining students mathematical literacy skill and also interviewed to obtain additional data. Based on the results of the tests obtained, the percentage of mathematical literacy skill of ninth grade students of SMP N 20 Palembang showed uneven results for each category. With no student in the very good category and place it as the lowest percentage, one student in the good category, 19 students in the pretty good category, 7 students in the low category and students in very low category. In completing the tests, it was found some mistakes in doing calculations, unable proving reasons that are appropriate to the questions, and not being accustomed to complete the informative and interconnected questions.

Keywords : Mathematical literacy, PISA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Programme for International Student Assessment (PISA) adalah program yang diselenggarakan oleh *Organization For Economic Co – Operation And Development* (OECD) dengan selang waktu 3 tahun sekali yang bertujuan mengevaluasi sistem pendidikan internasional untuk mengukur kemampuan dan keterampilan siswa usia 15 tahun dalam membaca (*reading literacy*), matematika (*mathematics literacy*), dan IPA (*scientific literacy*) (OECD, 2013). Matematika termasuk dalam bahan kajian yang ada pada PISA. “Objek yang dikaji PISA dalam matematika tidak sebatas pada prestasi belajar, tetapi kajian dalam bidang matematika meliputi kemampuan yang diistilahkan dengan literasi matematika” (Putrawangsa & Syawahid, 2017).

Berdasarkan *framework* PISA 2015 pengertian literasi matematika yaitu untuk melihat kemampuan siswa untuk merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks. Termasuk di dalamnya penalaran matematika dan penggunaan konsep matematika, prosedur, fakta, dan alat matematis untuk menjelaskan dan memprediksi fenomena. Literasi matematika membantu seseorang untuk memahami kegunaan matematika dalam kehidupan sehari – hari dan membuat penilaian secara rasional dan logis sebagai warga Negara yang membangun, peduli, dan berpikir.

Literasi terkait dengan keterampilan komunikasi tertulis, yang mencakup kemampuan membaca dan menulis huruf (Riady dkk, 2016). Berdasarkan definisi tersebut literasi matematika sangatlah penting, karena dalam literasi ini siswa dituntut untuk dapat menerapkan kemampuan yang telah ia dapat dari sekolah dalam konteks masalah yang diberikan.

Capaian literasi matematika siswa Indonesia dapat ditinjau dari keterlibatan Indonesia dalam studi Internasional seperti PISA (Mahdiansyah & Rahmawati,

2014). Keterlibatan Indonesia dalam PISA adalah upaya melihat sejauh mana program pendidikan di Negara kita berkembang dibanding dengan Negara – Negara lain di dunia (Rahmawati dkk, 2016). Hal ini sangat bermanfaat bagi siswa Indonesia untuk kepentingan di masa yang akan datang. Dimana siswa harus dapat bersaing di era globalisasi. PISA pertama kali diselenggarakan pada tahun 2000 dan sampai sejauh ini PISA sudah dilaksanakan sebanyak enam kali. Indonesia selalu mengikuti program PISA mulai dari tahun 2000 terakhir sampai tahun 2015.

Terakhir pada tahun 2015 Indonesia mendapatkan rata – rata skor 386 dan menempati peringkat 62 dari 70 negara (OECD, 2016). Indonesia selalu masuk pada peringkat jajaran terbawah klasemen dan juga skor yang diperoleh selalu di bawah rata - rata, jelas ini bukan hasil yang diharapkan (Linuhung, 2014). Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa kemampuan literasi matematika Indonesia berdasarkan studi internasional masih di bawah rata – rata.

Banyak faktor penyebab yang mempengaruhi rendahnya hasil PISA Indonesia. Salah satu faktor penyebab antara lain siswa pada umumnya kurang terlatih dalam menyelesaikan soal – soal dengan katakteristik seperti soal – soal PISA (Jurnaidi & Zulkardi, 2013). Adapun faktor lain yang menyebabkan rendahnya hasil PISA Indonesia yaitu faktor personal, faktor intruksional dan faktor lingkungan. Namun, rendahnya literasi tersebut diukur dengan menggunakan instrumen yang berlaku secara internasional dan tidak secara spesifik disesuaikan dengan kondisi Indonesia (Mahdiansyah & Rahmawati, 2014). Seperti soal yang digunakan dalam PISA banyak menggunakan konteks asing yang belum diketahui oleh siswa Indonesia seperti kereta bawah tanah, skateboard dan lainnya.

Konteks dalam literasi adalah hal yang penting. Karena dari konteks ini siswa dapat mengingat kembali konsep apa yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal konteks tersebut. Hal ini senada dengan penelitian Mahdiansyah dan Rahmawati yang menyatakan bahwa konteks dalam asesmen literasi adalah hal yang penting, sebab konteks membawa pola pikir siswa untuk mengingat ulang konsep - konsep yang telah dipelajarinya, menghubungkan dengan permasalahan yang ada dalam konteks, kemudian memformulasikan suatu

solusi yang sesuai dengan konteks yang diberikan (2014). Dalam menformulasikan suatu solusi siswa harus mengetahui terlebih dahulu soal yang diberikan menggunakan konteks apa dan menggunakan kategori proses matematika apa agar dapat menyelesaikan soal tersebut.

Dalam kerangka PISA 2012 untuk pertama kalinya melaporkan hasil survei PISA berdasarkan kategori proses matematika (OECD, 2013) sampai PISA 2015. Berdasarkan kerangka PISA 2015 definisi literasi matematika PISA dapat dianalisis dalam tiga aspek yang saling terkait, salah satunya yaitu aspek proses matematika yang menggambarkan apa yang individu lakukan untuk menghubungkan konteks masalah dengan matematika dan dengan demikian memecahkan masalah, dan kemampuan yang mendasari proses tersebut (2013).

Adapun kategori dalam proses matematika yaitu kategori merumuskan (*formulate*), menerapkan (*employ*), dan menafsirkan (*interpret*). Dapat kita ketahui bahwa proses matematika merupakan aspek yang sangat penting dalam penilaian PISA untuk mengetahui kemampuan literasi matematika siswa, hal ini dapat kita ketahui dari definisi literasi matematika sebelumnya yang menyatakan bahwa proses matematika termasuk dalam salah satu konsep dari literasi matematika yaitu kemampuan merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks yang selanjutnya disebut sebagai proses matematika (Agus & Hasnawati, 2016).

Oleh karena itu, berdasarkan uraian di atas peneliti akan melakukan penelitian tentang **Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas IX Ditinjau Dari Proses Matematika Berdasarkan Framework PISA 2015.**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kemampuan literasi matematika siswa kelas IX ditinjau dari proses matematika berdasarkan framework PISA 2015?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan Bagaimana kemampuan literasi matematika siswa kelas IX ditinjau dari proses matematika berdasarkan framework PISA 2015.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Siswa, dapat melatih kemampuan literasi siswa dan meningkatkan kemampuan literasi siswa dalam menyelesaikan soal – soal PISA ditinjau dari proses matematika.
2. Guru, sebagai tambahan bahan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Maulana & Hasnawi. (2016). Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VII-2 SMP Negeri 15 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan* 4(2).
- Ahmad, Idris. & Sukerti, Wayan, Ni. (2016). Analisis Literasi Matematika Konsep Bentuk Bangun Datar Pada Sistem Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Ambarita, Martua, S. (2017). Kemampuan *Modelling* Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal – Soal PISA di SMP N 13 Palembang. *Skripsi*. Palembang : FKIP Unsri.
- Annajmi, Hardianto, & Rahmawati, E. (2016). Analisis Kemampuan Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bertipe PISA. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Budiman, A. & Jailani. (2014). Pengembangan Instrumen Assesment Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VIII Semester 1. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 1.
- Dafik, Lestari, S.D.N. & Setiawan, H. (2014). Soal MAtematika Dalam PISA Kaitannya Dengan Literasi Matematika dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Prosiding Seminar Nasional Matematika, Universitas Jember.
- Diah, Nurcholif., Puspitasari, Agustin. & Setiawani, Susi. (2015). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas X MIPA 5 SMA Negeri 1 Ambulu Berdasarkan Kemampuan Matematika. Artikel Ilmiah Mahasiswa.
- Djaali & Muldjono, P. (2008). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta : Grasindo
- Fiad, Uluf., Kurniati, Dian. & Suharto. (2017). Identifikasi Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri 12 Jember Dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten *Space and Shape*. *Kadikma* 8(1).
- Jumarniati., Pasandaran, R.F. & Riady, A. (2016). Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Masalah Turunan Fungsi Trigonometri. *Pedagogy* 1(2). ISSN : 2502 3802
- Jurnaidi & Zulkardi. (2013). Pengembangan Soal Model PISA pada Konten *Change and Relationship* untuk Mengetahui Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika* 7(2).

- Khikmiah, F. & Midjan. (2016). Pengembangan Buku Ajar Literasi Matematika untuk Pembelajaran di SMP. *Jurnal Silogisme : Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya* 1(2). ISSN : 2527 6182
- Kusumaningrum, N. H. (2017). Peningkatan Kemampuan Cara Mengkritik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi Critical Incident Pada Siswa Kelas VI MI – Al Hidayah Benowo Surabaya. *Doctoral Dissertation*, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Linuhung, Nego. (2014). Pengaruh Strategi Pemecahan Masalah *Wankat – Oreovocz* dan Pembelajaran Teknik *Probing* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP . *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro* 3(2). ISSN : 2442 5419
- Mahdiansyah & Rahmawati. (2014). Literasi Matematika Siswa Pendidikan Menengah : Analisis Menggunakan Desain Tes Internasional dengan Konteks Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 20(4).
- Mansur, Nabilah. (2018). Melatih Literasi Matematika Siswa Dengan Soal PISA. PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, Universitas Negeri Malang.
- OECD. (2003). *Literacy Skills for the World of Tomorrow Further Results from PISA 2000*. Paris : OECD Publishing.
- OECD. (2013). *PISA 2015 Draft Mathematics Framework*. Paris : OECD Publishing.
- OECD (2014). *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do – Student Performance in Mathematics, Reading and Science (Volume I, Revised edition, February 2014)*, PISA, OECD Publishing.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Result in Focus: Better Policies for Better Lives*. Paris : OECD.
- Pakpahan, Rogers. 2016. Faktor – Faktor Yang Memengaruhi Capaian Literasi Matematika Siswa Indonesia Dalam PISA 2012. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 1(3).
- Rahmat,S.P. (2009). Penelitian Kualitatif. *Equilibrium* 5(9).
- Stacey, K. & Turner, R. (2015). Using Competencies to Explain Mathematical Item. Demand : A Work In Progress (Eds). *Assesing Mathematical Literacy* (Hal 59 – 63). Switzerland: Springer Netherlands.
- Sugiyono. (2008). Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta.

Syawahid, M. & Putrawangsa, S. (2017). Kemampuan Literasi Matematika siswa SMP ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Tadris Matematika* 4(2). ISSN : 2541 0458

Wijaya, Aryadi. (2015). Context – Based Mathematics Tasks in Indonesia Toward Better Practice and Achievement. *Disertasi*. Utrecht : Utrecht University.