

**PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS KALIMAT
SEDERHANA PADA TEMA (V) HIDUP BERSIH DAN SEHAT
DI KELAS II SD MUHAMMADIYAH 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oleh
Amelia Octaviani
NIM 06131381419056
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

**PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA DAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA
PADA TEMA (V) HIDUP BERSIH DAN SEHAT
DI KELAS II SD MUHAMMADIYAH
14 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

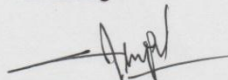
Amelia Octavjani

NIM 06131381419056

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1



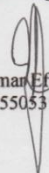
Drs. Marwan Pulungan, M. Pd
NIP 195911181986031004

Pembimbing 2



Dra. Hasmalena, M. Pd
NIP 195905261984032001

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003

**PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA DAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA
PADA TEMA (V) HIDUP BERSIH DAN SEHAT
DI KELAS II SD MUHAMMADIYAH
14 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
AMELIA OCTAVIANI
06131381419056**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :

Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

2. Sekretaris : Dra. Hasmalena, M.Pd.

3. Anggota : Dr. Yosef, M.A.

4. Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd, M.Sn

5. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.

Palembang,
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amelia Octaviani
NIM : 06131381419056
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA PADA TEMA (V) HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI KELAS II SD MUHAMMADIYAH 14 PALEMBANG adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2018
Yang membuat pernyataan



Amelia Octaviani
NIM 06131381419056

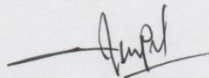
**PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA DAN MENULISKALIMAT SEDERHANA
PADA TEMA (V) HIDUP BERSIH DAN SEHAT
DI KELAS II SD MUHAMMADIYAH
14 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
AMELIA OCTAVIANI
06131381419056
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Mengesahkan:

Pembimbing 1



Drs. Marwan Pulungan ,M.Pd
NIP 195911181986031004

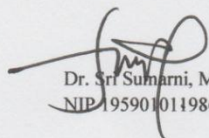
Pembimbing 2



Dra. Hasmalena, M. Pd
NIP 195905261984032001

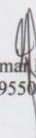
Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi



Drs. Umah Effendy, M.Pd
NIP. 195505311979031003

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbilamin, segala puji bagi Allah Subhannawata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan, kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 8 semester ini dengan usaha dan doa dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

- ❖ Orang tua saya tercinta dan terkasih, Ayahanda (Bastian Edy) dan Ibunda (Romadona Noverina) Terimakasih untuk semua yang telah kalian berikan, serta doa yang selalu kalian panjatkan, dukungan moral serta materi yang kalian berikan. Rasanya ucapan terima kasih saja tak cukup di tulis dan disampaikan, namun dengan bangga saya persembahkan skripsi saya dengan kerja keras saya kepada orang tua saya.
- ❖ Kepada saudara kandung saya (M. Bayu Reksa) dan (Armansyah Kahfi), yang selalu memberi support kepada saya dan selalu ada disaat saya membutuhkan.
- ❖ Kepada sahabat saya (Hamonangan Abrar) yang selalu memotivasi saya dan telah membantu saya selama masa perkuliahan, serta selalu ada disaat dibutuhkan, dan selalu menegur lalu membimbing saya jika salah, terima kasih telah menemanidan membuat hari-hari saya menjadi lebih indah.
- ❖ Kepada dosen pembimbing yang tersabar dan tercinta (Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd) yang selalu sabar menghadapi kesalahan yang telah saya perbuat, saya mengucapkan sangat banyak terima kasih karena tak henti membimbing saya dalam proses pembuatan skripsi ini.
- ❖ Kepada sahabat saya tersayang gesrek (Sella Azri Yulika, Viska Ananda Putri, Lissa Putri Oktarina, Faula Amelia Utari, Nelsy Yolanda, Putri Hendria, Sekar Arum Rahmawati dan Filzah Izzati Amin) yang selalu menjadi penyemangat ketika lelah, yang selalu menjadi kekuatan bagi saya, yang telah mengajarkan mata pelajaran kepada saya, yang membuat hari-hari terasa lebih indah walaupun banyaknya tugas, yang selalu

mengingatkan ketika lengah dalam hal apapun. Terimakasih telah menjadi bagian dari kehidupan dalam perkuliahan saya.

- ❖ Kepada sahabat saya (Sella Azri Yulika) yang selalu memotivasi untuk cepat menyelesaikan dan meluangkan waktu dalam membantu proses pembuatan skripsi ini.
- ❖ Kepada teman laki-laki saya (Dedy Hardiansyah, M. Arief Habibi, Hendri dan A. Mardhotillah), terima kasih kepada kalian karena telah membantu saya dalam masa perkuliahan ini.
- ❖ Kepada teman seperjuangan PGSD 2014, terima kasih kepada kalian dengan kebersamaan kita, canda tawa kita tak akan pernah dilupakan meski kadang marah, sedih, dan kecewa itu pasti ada. Terima kasih ya Allah karena mempertemukan saya dengan teman yang begitu peduli kepada saya seperti teman kelas PGSD 2014.
- ❖ Kepada almamater UNSRI yang selalu menjadi kebangganku.

Motto.

- ❖ Bertaqwalah kepada Allah, maka Dia akan membimbingmu. Sesungguhnya Allah mengetahui segala sesuatu. (Q.S. Al Baqarah: 282)
- ❖ Usaha tidak akan mengkhianati hasil, dan Allah tidak akan mengkhianati hamba-Nya.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Kalimat Sederhana Pada Tema (V) Hidup Bersih dan Sehat di Kelas II SD Muhammadiyah 14 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Dra. Hasmalena, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Yosep, M.A., Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd, M.Sn, dan Drs. Umar Effendy, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Maret 2018

Penulis,



Amelia Octaviani

NIM 06131381419056

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Media	7
2.1.1 Pengertian Media	7
2.1.1.1 Manfaat dan Tujuan Media	8
2.1.1.2 Klasifikasi dan Macam-macam Media	9
2.1.1.3 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	10
2.1.2 Media <i>Big Book</i>	12
2.1.2.1 Pengertian Media <i>Big Book</i>	12
2.1.2.2 Tujuan Penggunaan Media <i>Big Book</i>	12
2.1.2.3 Langkah-langkah Pembuatan Media <i>Big Book</i>	13
2.1.2.4 Langkah-langkah Menggunakan Media <i>Big Book</i>	14
2.2 Hakikat Membaca	15
2.2.1 Pengertian Membaca.....	15

2.2.2 Tahapan Membaca	16
2.3 Hakikat Menulis.....	17
2.3.1 Pengertian Menulis	17
2.3.1.1 Pengertian Menulis Kalimat Sederhana.....	19
2.3.1.2 Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar	19
2.3.2 Keterampilan Menulis	20
2.4 Pembelajaran Tema (V) Hidup Bersih dan Sehat	21
2.4.1 Pengertian Pembelajaran	21
2.4.2 Materi Pembelajaran	22
2.5 Penelitian Relevan	23
2.6 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Metode Penelitian	25
3.2 Variabel Penelitian.....	25
3.3 Definisi Operasional Penelitian	26
3.3.1 Pembelajaran Bahasa Indonesi	26
3.3.2 Media <i>Big Book</i>	26
3.3.3 Keterampilan Membaca	27
3.3.4 Keterampilan Menulis	27
3.3.4.1 Menulis Kalimat Sederhana	27
3.4 Populasi dan Sampel.....	27
3.4.1 Populasi.....	27
3.4.2 Sampel.....	28
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.5.1 Tempat Penelitian	28
3.5.2 Waktu Penelitian.....	28
3.6 Prosedur Penelitian	29
3.6.1 Persiapan Penelitian	29
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian.....	29
3.6.3 Penyelesaian Penelitian.....	30
3.7 Hipotesis Statistik	30

3.8 Teknik Pengumpulan Data	31
3.8.1 Teknik Tes	31
3.8.2 Teknik Dokumentasi	31
3.9 Pengujian Instrumen	31
3.9.1 Validitas	31
3.9.2 Realibilitas	32
3.10 Teknik Analisis Data	32
3.10.1 Analisis Data	32
3.10.2 Uji Normalitas	33
3.10.3 Uji Hipotesis	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Deskripsi Hasil Pelaksanaan Penelitian	35
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	37
4.1.2.1 Pelaksanaan <i>Pretest</i>	37
4.1.2.2 Perlakuan Pertama	39
4.1.2.3 Perlakuan Kedua	42
4.1.2.4 Perlakuan Ketiga	44
4.1.2.5 Perlakuan Keempat	47
4.1.2.6 <i>Posttest</i>	49
4.1.3 Deskripsi Data Penelitian	51
4.1.3.1 Pengujian Instrumen Penelitian	51
4.1.3.2 Deskripsi Data Tes	52
4.1.3.3 Analisis Data <i>Pretest</i>	53
4.1.3.4 Analisis Data <i>Posttest</i>	55
4.1.4 Analisis Data Penelitian	58
4.1.4.1 Uji Normalitas	58
4.1.4.2 Uji Hipotesis	58
4.2 Pembahasan	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Kesimpulan	66

5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	28
Tabel 3.2 Rencana Perlakuan	29
Tabel 4.1 Proses Pelaksanaan Penelitian	36
Tabel 4.2 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca dan Menulis.....	38
Tabel 4.3 Daftar Nilai Perlakuan Pertama	41
Tabel 4.4 Daftar Nilai Perlakuan Kedua	43
Tabel 4.5 Daftar Nilai Perlakuan Ketiga	46
Tabel 4.6 Daftar Nilai Perlakuan Keempat	48
Tabel 4.7 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca dan Menulis	50
Tabel 4.8 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta didik Kelas Penelitian	52
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Penelitian	
SD Muhammadiyah 14 Palembang	54
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Penelitian	
SD Muhammadiyah 14 Palembang	56
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas (Kemiringan Kurva).....	58
Tabel 4.12 Perhitungan Gain.....	59
Tabel 4.13 Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Peserta didik Mengerjakan <i>Pretest</i>	38
Gambar 2 Peneliti Membaca di Media Big Book	40
Gambar 3 Peserta didik Menulis Huruf Kapital Perlakuan Pertama.....	40
Gambar 4 Peserta Didik Menulis Suku Kata dan Kata Perlakuan Kedua ..	43
Gambar 5 Peserta didik Bersama-sama Perlakuan Ketiga.....	45
Gambar 6 Peserta Didik Belajar Menulis Perlakuan Ketiga.....	45
Gambar 7 Peserta Didik Membaca Bersama-sama Perlakuan keempat	47
Gambar 8 Peserta Didik Belajar Menuliskan Tanda Baca.....	48
Gambar 9 Peserta Didik Mengerjakan <i>Posttest</i>	49
Gambar 10 Peserta Didik Mendengarkan Dikte	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Tes Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	69
Lampiran 2 Lembar Penilaian Kinerja Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	72
Lampiran 3 Alat Instrumen	73
Lampiran 4 Reliabilitas	75
Lampiran 5 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Penelitian	86
Lampiran 6 Uji Normalitas	87
Lampiran 7 Tabel Perhitungan Gain	92
Lampiran 8 Tabel Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi	93
Lampiran 9 Tabel DistribusiT	94
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian.....	95
Lampiran 11 Lembar Penilaian <i>Posttest</i>	114
Lampiran 12 Lembar Validasi Soal	123
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi.....	125
Lampiran 14 Surat Keputusan Penunjukkan Dosen Pembimbing	126
Lampiran 15 Surat Permohonan Izin Penelitian	128
Lampiran 16 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	129
Lampiran 17 Surat Izin telah Melaksanakan Penelitian.....	130
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1	131
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2.....	133
Lampiran 20 Kartu Revisi	135
Lampiran 21 Izin Penjilidan	138

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media *Big Book* terhadap keterampilan membaca dan menulis kalimat sederhana pada tema (v) hidup bersih dan sehat di kelas II SD Muhammadiyah 14 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode *Pre-Experimental Designs (nondesigns)* dengan jenis rancangan *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 36 orang peserta didik kelas II.A. Instrumen penelitian berupa tes menulis huruf kapital, kata, kalimat sederhana, dan tanda baca (titik, koma, dan tanda tanya). Adanya pengaruh media *big book* dilihat dari rata-rata posttest adalah 72,8 dan. Data pretest dan posttest berdistribusi normal dengan nilai t_{hitung} 0,61 dan -0,32. Analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus *pretest* dan *posttest one group design* diperoleh harga $t_{tabel}= 2,03$ sedangkan t_{hitung} 12,09 dengan taraf signifikansi 5%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *Big Book* terhadap keterampilan membaca dan menulis kalimat sederhana pada tema (v) hidup bersih dan sehat di kelas II SD Muhammadiyah 14 Palembang.

Kata-kata kunci: Pengaruh, Media "Big Book" Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Kalimat Sederhana.

ABSTRACT

This study aims to determine the absence of media influence Big Book to the skills of reading and writing simple sentences on the theme (v) clean and healthy life in class II SD Muhammadiyah 14 Palembang. this study used the method Pre-Experimental Designs (nondesigns) with one group pretest-posttest design. samples in this study amounted to 36 students of class II A. Research instruments in the form of capital letter writing tests, words, simple sentences and punctuation (dots, commas and punctuation). the influence of big book media seen from the average posttest is 72 and pretest and posttest words are normally distributed with the value of t_{hitung} 0,61 and -0,32. data analysis in this study using the pretest formula and posttest one group design obtained price $t_{tabel}=2,03$ while t_{hitung} 12,09 with significant level 5%. Because $t_{hitung} > t_{tabel}$ then H_a is rejected and H_0 accepted, so it can be concluded that there is big book media influence to the skills of reading and writing simple sentences on the theme (v) clean and healthy life in class II SD muhammadiyah 14 palembang.

Keywords: Influence, media "big book" on the skills of reading and writing simple sentences.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Amanat yang tertuang dalam undang-undang 1945 pendidikan dasar adalah suatu bentuk upaya mencerdaskan dan mencetak kehidupan bangsa yang bertaqwa, cinta dan bangga terhadap bangsa dan negara, terampil, kreatif, berbudi pekerti yang santun serta mampu menyelesaikan permasalahan di lingkungan sekolah dasar yang merupakan anak usia 7 ampai 13 tahun sebagai pendidikan di tingkat dasar yang dikembangkan sesuai satuan pendidikan. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan pengertian pendidikan adalah usaha sadar dan terencana yang tertuang ke dalam tujuan pendidikan nasional dan pendidikan di sekolah dasar yaitu, untuk mewujudkan suasana belajar dan proses kegiatan pembelajaran dengan tujuan agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat, dalam berbangsa dan bernegara.

Dalam kurikulum 2013 Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses menamanatkan penggunaan Pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran tersebut meliputi mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, dan menciptakan untuk semua mata pelajaran. Pada kondisi seperti itu maka dalam proses belajar mengajar peserta didik dituntut untuk dapat aktif.

Pembelajaran yang ada di dalam kurikulum 2013, salah satu tema yang ada di pembelajaran kelas II sekolah dasar adalah Hidup Bersih dan Sehat, yang memuat salah satu sub temanya adalah Hidup Bersih dan Sehat di Rumah, dalam sub tema tersebut adapun kompetensi dasar 3.2 dalam pelajaran bahasa Indonesia adalah Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, serta dalam kompetensi dasar 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang

kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Kedua kompetensi dasar 3.2 dan 4.2 dalam pembelajaran bahasa Indonesia Tema Hidup Bersih dan Sehat sub tema Hidup Bersih dan Sehat di Rumah sejalan dengan kompetensi inti nomor 4 yang merupakan tujuan dari pembelajaran kurikulum 2013 itu sendiri. Adapun Kompetensi inti nomor 4 yang terkandung dalam pembelajaran kurikulum 2013 adalah Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. Dalam kompetensi inti no 3 ini menekankan pada aspek pengetahuan peserta didik yang berkaitan dengan keterampilan membaca dan kompetensi inti 4 dalam kurikulum ini menekankan pada keterampilan peserta didik untuk menulis, dimana sesuai dengan kompetensi dasar 3.2 dan 4.2 Tema Hidup Bersih dan Sehat sub tema Hidup Bersih dan Sehat di Rumah, pembelajaran bahasa Indonesia menekankan pada keterampilan anak dalam membaca dan menulis kalimat sederhana yang terlampir dalam buku peserta didik.

Kemampuan menulis merupakan kegiatan yang memerlukan kemampuan yang bersifat kompleks. Kemampuan yang diperlukan antara lain kemampuan berpikir secara teratur dan logis, kemampuan mengungkapkan pikiran atau gagasan secara jelas, dengan menggunakan bahasa yang efektif (Slamet, 2014: 45). Hal ini dikarenakan kemampuan ini memiliki keterkaitan antara daya pikir (kognitif) dengan kemampuan (psikomotorik).

Menulis adalah menggambarkan pikiran, perasaan, dan ide ke dalam bentuk lambang-lambang tulisan. Kemampuan menulis bagi para siswa gunanya untuk menyalin, mencatat, dan mengerjakan sebagian besar tugas sekolah. Tanpa memiliki kemampuan untuk menulis, siswa akan sulit dalam melaksanakan tugas-tugas tersebut. Oleh karena itu, kemampuan menulis harus diajarkan sejak anak mulai masuk sekolah dasar (SD) dan kesulitan belajar menulis harus memperoleh perhatian yang lebih dari para guru (Abdurrahman, 2003: 223).

Seperti yang dijelaskan oleh Slamet (2014:45), pada dasarnya kemampuan menulis telah diajarkan di SD sejak kelas I sampai dengan kelas VI. Pembelajaran menulis di kelas I dan II merupakan kemampuan menulis awal atau tahap permulaan, sedangkan dikelas III,IV,V, dan VI disebut pembelajaran lanjut. Jadi, ada dua jenis menulis di SD, yaitu menulis permulaan dan menulis lanjut. Sama seperti halnya membaca Permulaan menurut Dalman (2013: 85) ialah suatu keterampilan berbahasa pada tingkat awal yang harus dikuasai agar seseorang dapat membaca dengan baik. Depdikbud (1994) menjelaskan bahwa tujuan pembelajaran membaca permulaan yaitu agar “Agar siswa dapat membaca kata-kata dan kalimat permulaan dengan lancar dan tepat”.

Hugo Hartig dalam Tarigan (2008: 24-25) tujuan menulis permulaan adalah agar siswa dapat menulis kata-kata dan kalimat sederhana dengan tepat. Pada menulis permulaan siswa diharapkan untuk dapat memproduksi tulisan dapat dimulai dengan tulisan eja. Contoh tulisan e,d,f,k,j dan dapat berupa suku kata seperti su-ka, ma-ta, ha-rus, lu-ka serta dalam bentuk kalimat sederhana. Seperti halnya membaca permulaan, menulis permulaan juga dapat menggunakan metode-metode seperti metode abjad, metode suku kata, metode global dan metode SAS. Pembelajaran permulaan ini terjadi pada kelas rendah yaitu kelas I dan kelas II.

Pada waktu mulai masuk SD, anak-anak dihadapkan pada tugas yaitu, mempelajari bahasa lisan dan tulis. Hal ini hampir tidak mungkin kalau mereka belum menguasai bahasa lisan. Perkembangan bahasa anak pada periode usai sekolah dasar ini meningkat dari bahasa lisan ke bahasa tulis (Slamet, 2014: 7). Maka dalam menulis siswa memiliki tugas untuk menyusun kata dan kalimat dengan tepat agar tulisannya dapat dipahami oleh pembaca dengan jelas. Akan tetapi, masih banyak siswa sekolah dasar kesulitan untuk menyusun kata-kata menjadi kalimat. Khususnya di kelas rendah, pada waktu itulah mereka akan menentukan subjek, predikat, objek atau keterangan dalam sebuah kalimat. Tapi masih banyak diantara siswa SD kelas rendah menulis sebuah kalimat tanpa struktur kalimat yang lengkap. Diantara peserta didik tersebut masih banyak yang kurang menempatkan subjek, predikat dalam kalimatnya.

Berdasarkan penjelasan di atas maka diperlukan suatu strategi pembelajaran yang efektif di sekolah dasar, sebagian guru dalam proses pembelajaran melatih keterampilan membaca dan menulis masih menggunakan metode konvensional dimana guru masih menggunakan media yang sangat sederhana yang hanya melalui teks bacaan dan menulis halus kasar dalam buku paketnya sehingga membuat peserta didik kurang memperhatikan penjelasan dari guru karena kurang menariknya proses pembelajaran yang terjadi.

Dari berbagai jenis media pembelajaran yang baru dan kreatif, salah satunya adalah media Big Book bisa menarik perhatian peserta didik karena bentuknya yang menarik, sehingga peserta didik bisa lebih mudah menyerap cerita yang sedang disimakinya. Menurut Karges-Bone dalam Buku Sumber untuk Dosen LPTK, (2014: 43), sebuah Big Book akan membuat pembelajaran bahasa lebih efektif jika memiliki ciri-ciri sebagai berikut: (1) Cerita singkat (10-15 halaman), (2) Pola kalimat jelas, (3) Gambar memiliki makna, (4) Jenis dan ukuran huruf jelas terbaca, dan (5) Jalan cerita mudah dipahami. Diharapkan mampu meningkatkan keterampilan membaca dan menulis peserta didik.

Dalam kegiatan pembelajaran kurikulum 2013 guru dituntut untuk dapat melaksanakan pembelajaran yang interaktif. Tanpa menggunakan suatu media yang memadai maka pembelajaran akan kurang menarik bagi peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran dari kurikulum 2013 untuk membuat peserta didik aktif menjadi tidak terlaksana dengan baik.

Berdasarkan uraian diatas peneliti menyimpulkan bahwa dalam suatu pembelajaran sangat diperlukan sebuah media pembelajaran untuk menunjang suatu proses pembelajaran. Maka dari itu media **Big Book** cocok diterapkan Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Kalimat Sederhana Pada Tema (V) Hidup Bersih dan Sehat di Kelas II sekolah dasar dengan tujuan agar peserta didik dapat memiliki keterampilan membaca dan menulis dengan baik dan dapat menulis sebuah kalimat dengan struktur yang benar. Untuk itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Kalimat Sederhana Pada Tema (V) Hidup Bersih dan Sehat di Kelas II SD Muhammadiyah 14 Palembang “**

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, “ Bagaimanakah Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Kalimat Sederhana Pada Tema (V) Hidup Bersih dan Sehat di Kelas II SD Muhammadiyah 14 Palembang ? “

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Kalimat Sederhana Pada Tema (V) Hidup Bersih dan Sehat di Kelas II SD Muhammadiyah 14 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

1.4.1 Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat di aplikasikan dan berpengaruh Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Kalimat Sederhana Pada Tema (V) Hidup Bersih dan Sehat di kelas II sekolah dasar.

1.4.2 Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama bagi peserta didik dan guru. Manfaat praktis ini diuraikan sebagai berikut:

1.4.2.1 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan keaktifan dan interaksi peserta didik dalam pembelajaran menulis, dan memotivasi siswa untuk belajar membaca dan menulis dengan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca dan menulis sebuah kalimat sederhana dengan struktur yang benar.

1.4.2.2 Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbang saran atau informasi kepada guru tentang penggunaan media *Big Book* di dalam kelas yang dapat digunakan sebagai pertimbangan terhadap keterampilan membaca dan menulis kalimat sederhana pada tema (V) hidup bersih dan

sehat. Dan mampu meningkatkan minat siswa agar dapat menerima pelajaran dengan baik dan hasil pembelajaran mencapai ketuntasan.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran membaca dan menulis pada siswa sekolah dasar.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan gambaran tentang pengaruh media Big Book.

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, M. 2008. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Bandar Lampung: Rajagrafindo
- Depdikbud. 1994. *Pembelajaran Membaca Permulaan*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdikbud. 2013. *Pembelajaran Kurikulum 2013*. Jakarta: Depdikbud.
- Hartati, T & Cuhariah, Y. 2015. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Irwantoro. 2016. *Kompetensi Pedagogik*. Surabaya: Genta Group Production.
- J.S Badudu dan Zain. 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Nurgiyantoro, B. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi Edisi Pertama*, Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Pribadi, B. 2017. *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Pandawa, N., Hairudin., & Mislinatul, S. 2009. *Pembelajaran Membaca*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- RTI Internasional.2014.*Buku Sumber untuk Dosen LPTK, Pembelajaran Literasi Awal di LPTK*.Indonesia: RTI Internasional.
- Rofi'uddin, A dan Zuchdi, D. 1998. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Depdikbud.

- Sadiman, A., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. 2014. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Slamet.St.Y. 2014. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta: UNS Press.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana & Rivai A. 2015. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suriamiharja, dkk. 1996. *Petunjuk Praktis Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III.
- Syarif, E., Zulkarnaini., & Sumarno. *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Tarigan, H.G. 2015. *MENULIS*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Undang-undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 ayat 1
- Undang-undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 ayat 20
- W.J.S Poerwadarminta. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Winataputra. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Zuchdi, D dan Budiasih. 1996. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta : Dirjen Dikti dan Depdikbud.