

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CORE*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 PALEMBANG**

Skripsi Oleh:

Dwi Syah Putri

Nomor Induk Mahasiswa 06121402002

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CORE* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

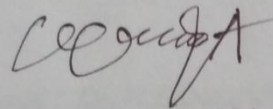
Dwi Syah Putri

NIM 06121402002

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

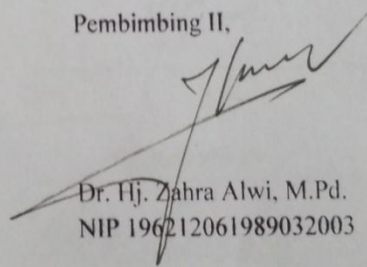
Mengesahkan,

Pembimbing I,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd
NIP 195408151985032001

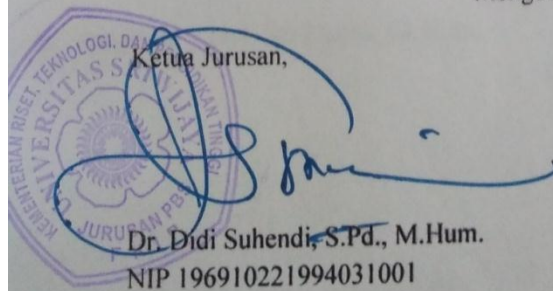
Pembimbing II,



Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP 196212061989032003

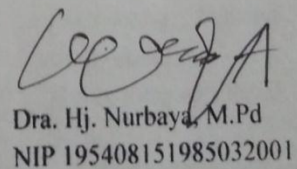
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd
NIP 195408151985032001

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CORE* TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 PALEMBANG**

Dwi Syah Putri
NIM 06121402002

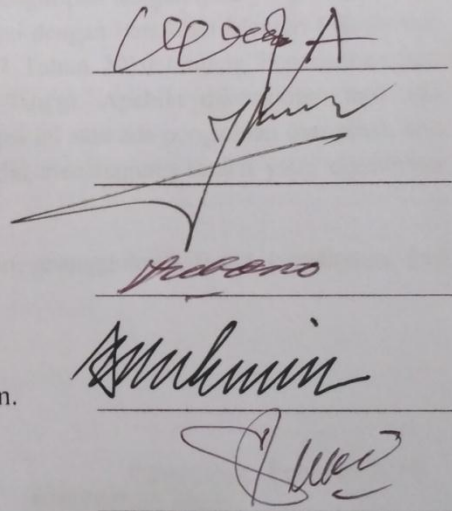
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

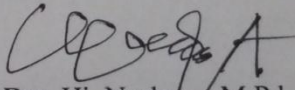
Hari : Senin
Tanggal : 15 Januari 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.
3. Anggota : Dr. H. Subadiyono, M.Pd.
4. Anggota : Dr. H. Suhardi Mukmin, M.Hum.
5. Anggota : Dra. Sri Utami, M.Hum.



Palembang, Februari 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Syah Putri

NIM : 06121402002

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending (CORE)* terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Februari 2018



Dwi Syah Putri
06121402002

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan Karunia-Nya Skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku pembimbing 1 dan Ibu Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd. selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingannya dan sejumlah saran dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Didi Suhendi, M. Hum., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak motivasi serta kemudahan dalam pengurusan selama penyelesaian skripsi ini.

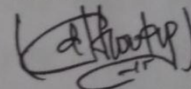
Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Sri Utami, M.Hum., Drs. Kasmansyah, M.Si., Drs. Ansori, M.Si., Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., Dra. Sri Rarasati Mulyani, M.M., Dr. Subadiyono, M.Pd., dan Dr. Suhardi Mukmin, M.Hum. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini sedari seminar proposal, seminar hasil hingga ujian akhir skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen FKIP Program Studi Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia.

Lebih lanjut, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Lestari, S.E. yang telah membantu memudahkan pengurusan penyelesaian skripsi ini, Kepala sekolah SMP Negeri 2 Palembang Hj. Lily Arliya, S.Pd., M.Si., guru bidang studi Bahasa Indonesia Anggraini Dwi Astuti, S.Pd., serta siswa/siswi kelas VIII.6 dan VIII.7 yang telah memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Februari 2018

Penulis



Dwi Syah Putri

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan Senantiasa Mengharap Ridho dan Rahmat dari Allah SWT, Skripsi ini Kupersembahkan Kepada:

- ❖ *Allah SWT atas segala karunianya yang telah mempermudah segala urusanku.*
- ❖ *Kedua orang tuaku Ayahanda Saleh dan Ibunda Siti Masjudah yang tiada henti-hentinya mendo'akan dan memberi semangat. Terimakasih untuk setiap do'a restunya, dukungan moril dan materi, kesabaran, keikhlasan, kasih sayang, serta nasehat yang selalu kalian berikan. Kalian kekuatan dan sumber inspirasiku, semoga Allah senantiasa membalas semua yang kalian lakukan dengan kebahagiaan.*
- ❖ *Yang kubanggakan dan kusayangi Ayundaku Santi Oktafiani, A.Md., Keb. kakak iparku Danang Dwi Wijayanto serta adik-adikku Prada Yudi Hariyanto Saputra, Prada Yuda Haryono Saputra, dan Rizky Saputra yang telah mensupport dan memberikan semangat yang luar biasa untuk keberhasilanku.*
- ❖ *Keponakanku tersayang Ardekapaksi Saidah Azkadina yang selalu menjadi penyemangat dan penghiburku.*
- ❖ *Terima kasih untuk dosen pembimbingku Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., dan Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd. yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan dan ilmunya sampai saya bisa meraih gelar S.Pd.*
- ❖ *Terimakasih untuk Bapak Dr. Didi Suhendi, M.Hum. ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Ibu Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.*
- ❖ *Terimakasih untuk Ibu Lestari, S.E. selaku admin Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selalu sabar membantu dalam urusan penyelesaian studi ini.*

- ❖ *Terkhusus untuk sahabat-sahabat kosan Omala Atik Namira, Wiwin Defiat, Winda Nurdiana, Dian Pertiwi, Monalisa, Etik Suryani, Dini Silvia yang selalu memberi warna dan keceriaan serta mengajarkan arti kebersamaan dan tolong menolong selama di perantauan.*
- ❖ *Tak lupa juga sahabat kosan H. Dowah Umi qasanah, Heti Haryani, Dona Anggraini yang telah sabar dan mendengar keluh kesahku dalam proses penulisan skripsi ini dan selalu memberikan dukungan kepadaku.*
- ❖ *Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2012 yang selalu memberi support.*
- ❖ *Almamaterku.*

Terimakasih, semoga Allah SWT senantiasa memberikan jalan dan kemudahan. Amin Yarabbal'amin.

MOTTO

“Setiap moment adalah pembelajaran, setiap pengalaman adalah ilmu yang berharga untuk membuat kita menjadi manusia yang lebih baik, jangan pernah berhenti belajar. Masa depan tergantung apa yang kita lakukan pada masa sekarang. Just focus to what you pursue of better futures”

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Menulis.....	7
2.2 Tujuan Menulis	7
2.3 Proses Menulis	8
2.4 Pengertian Teks Berita	9
2.5 Ciri-ciri Berita.....	10

2.6 Jenis-jenis Berita	11
2.7 Struktur Berita.....	11
2.8 Naskah Berita	12
2.9 Teknik Menulis Berita.....	13
2.10 Model Pembelajaran <i>CORE</i>	15
2.11 Model Pembelajaran Konvensional	17

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Variabel Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional.....	20
3.4 Lokasi Penelitian.....	21
3.5 Populasi dan Sampel	21
3.5.1 Populasi Penelitian.....	21
3.5.2 Sampel Penelitian.....	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.7 Teknik Pengolahan Data	24
3.8 Hipotesis Penelitian.....	25
3.9 Teknik Analisis Data.....	25
3.10 Prosedur Penelitian.....	26
3.11 Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Teks Berita dengan Model Pembelajaran <i>CORE</i>	26
3.12 Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Teks Berita dengan Model Konvensional	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data.....	31
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis Data	32
4.1.2.1 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Sampel.....	32

4.1.2.1.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen.....	33
4.2.1.1.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol	37
4.1.3 Uji Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir	41
4.1.3.1 Hasil Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	41
4.1.3.2 Hasil Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	42
4.1.4 Menentukan Signifikan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir.....	43
4.1.4.1 Menentukan Signifikan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	43
4.1.4.2 Menentukan Signifikan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	44
4.1.5 Uji Perbandingan antara Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
4.1.6 Pengujian Hipotesis.....	48
4.2 Pembahasan.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Desain Penelitian.....	19
Tabel 2	Sampel Penelitian.....	23
Tabel 3	Perlakuan Proses Mengajar.....	28
Tabel 4	Rubrik Penilaian.....	29
Tabel 5	Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen.....	33
Tabel 6	Nilai Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 7	Tes Statistik Hasil <i>Chi Square</i> Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 8	Keterangan Hasil <i>Chi Square</i> Kelas Eksperimen.....	36
Tabel 9	Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelas Kontrol.....	38
Tabel 10	Nilai Hasil Tes Awal Kelas Kontrol.....	38
Tabel 11	Tes Statistik Hasil <i>Chi Square</i> Kelas Kontrol.....	39
Tabel 12	Keterangan Hasil <i>Chi Square</i> Kelas Kontrol.....	40
Tabel 13	Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 14	Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....	43
Tabel 15	Uji Perbandingan Sampel Pasangan Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 16	Uji Perbandingan Sampel Pasangan Kelas Kontrol.....	45
Tabel 17	Uji Perbandingan Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
Tabel 18	Rata-rata hasil Tes Awal, Hasil Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i>	46
Tabel 19	Statistik Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 20	Uji Perbandingan Sampel Independen.....	49

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	P-P Plot TesAwal Kelas Eksperimen	37
Grafik 2	P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol	41
Grafik 3	Deskripsi Perubahan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Soal Pretes dan Postes Menulis Teks Berita
- Lampiran 2 Daftar Nilai *Pretes, Postes* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 3 Silabus Pembelajaran
- Lampiran 4 Daftar Tabel *Chi Square X²*
- Lampiran 5 Nilai Distribusi Tabel-t
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- Lampiran 8 Contoh Teks Berita Untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 11 Foto Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 12 Usul Judul Skripsi
- Lampiran 13 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 14 Surat Izin Penelitian dari Fakultas
- Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari DISDIKPORA Palembang
- Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 17 Persetujuan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 18 Halaman Pengesahan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 19 Kartu Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 20 Bukti Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 21 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 22 Halaman Pengesahan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 23 Kartu Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 24 Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 25 Persetujuan Ujian Akhir Skripsi
- Lampiran 26 Halaman Pengesahan Ujian Akhir Skripsi
- Lampiran 27 Kartu Perbaikan Ujian Akhir Skripsi
- Lampiran 28 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi
- Lampiran 29 Izin Jilid Skripsi
- Lampiran 30 Kartu Bimbingan Skripsi

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CORE* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 2 PALEMBANG**

Nama: Dwi Syah Putri

NIM: 06121402002

Pembimbing 1: Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

Pembimbing 2: Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting and Extending (CORE)* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Palembang. Masalah dalam penelitian ini adalah, apakah ada pengaruh model pembelajaran *CORE* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Palembang. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian berjumlah 79 orang dengan rincian 40 orang siswa kelas VIII.6 (kelompok eksperimen) mendapatkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *CORE* dan 39 orang siswa kelas VIII.7 (kelompok kontrol) mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang sering digunakan guru. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah teknik tes, sedangkan teknik analisis data menggunakan uji-t dengan bantuan program komputer SPSS 21. Taraf signifikan 95% ($\alpha=0,05$). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Nilai rata-rata tes awal menulis berita kelas eksperimen sebesar 59,62 meningkat menjadi 79,70 pada tes akhir. Sedangkan nilai rata-rata tes awal menulis berita kelas kontrol sebesar 61,00 meningkat menjadi 73,87 pada tes akhir. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Palembang. Dengan demikian H_0 yang berbunyi “Ada perbedaan kemampuan menulis teks berita antara siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *CORE* dengan siswa yang diajarkan menggunakan model konvensional”. ($\mu_1=\mu_2$) diterima jadi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *CORE* lebih berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Palembang.

Kata kunci: Pengaruh, Model *CORE*, Menulis Teks Berita

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa merupakan bagian penting dalam perkembangan kecerdasan intelektual, kecerdasan sosial, dan kecerdasan emosional siswa yang merupakan aspek penunjang keberhasilan dalam dunia pendidikan. Pelajaran bahasa membantu siswa supaya mampu mengemukakan ide dan perasaannya, berpartisipasi dalam lingkungan sosial, bahkan berpikir dan menggunakan analisis serta kemampuan imajinatif dalam pikiran mereka.

Kemampuan berbahasa perlu dimiliki oleh siswa agar peningkatan keterampilan berbahasa lisan maupun tulisan dapat terwujud. Dengan bekal penguasaan bahasa, peserta didik dapat meningkatkan kemampuan menggunakan bahasa Indonesia dan mengembangkan intelektualnya.

Keterampilan mendengarkan dan berbicara sudah didapat anak sebelum mengikuti pendidikan formal. Siswa memperoleh pendidikan ini dari keluarga dan lingkungan sekitar. Namun, keterampilan membaca dan menulis baru berkembang dan dipelajari anak setelah mengikuti pendidikan formal.

Keterampilan menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan yang harus dimiliki siswa. Siswa dituntut untuk mampu mengekspresikan ide, gagasan, dan perasaannya. Melalui menulis, siswa dapat melahirkan dan menyatakan pendapatnya kepada orang lain mengenai apa yang dirasakan, dikehendaki, dan dipikirkan dengan menggunakan bahasa tulis. Oleh karena itu, siswa diharapkan mempunyai pengetahuan yang lebih luas dan keterampilan menulis yang baik.

Tarigan (2008:22) mengatakan bahwa menulis merupakan kegiatan yang sangat penting bagi siswa di sekolah karena kegiatan menulis memudahkan para siswa untuk berpikir kritis, memperdalam daya tanggap atau persepsi, memecahkan masalah, menyusun urutan bagi pengalaman, serta menjelaskan pikiran-pikirannya.

Keterampilan menulis tidak diperoleh secara serta merta. Seseorang yang ingin terampil menulis haruslah berusaha dan berlatih secara terus-menerus karena

keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan dasar yang menunjang keberhasilan siswa. Hampir semua mata pelajaran di sekolah memerlukan keterampilan menulis. Dengan menulis siswa dapat mengungkapkan berbagai bentuk informasi melalui tulisannya. Informasi yang dituangkan dalam sebuah tulisan diperoleh penulis dengan berbagai cara, baik dengan cara berimajinasi (khayalan) menuangkan ide-ide dan kreativitas siswa maupun berdasarkan kenyataan. Siswa yang tidak mempunyai keterampilan menulis pasti akan mengalami kesulitan saat mengungkapkan ide-idenya.

Nurgiyantoro (2009:296) mengemukakan bahwa dibanding tiga kemampuan berbahasa yang lain, kemampuan menulis lebih sulit dikuasai bahkan oleh penutur asli bahasa yang bersangkutan sekalipun. Hal itu disebabkan kemampuan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan unsur di luar bahasa itu sendiri yang akan menjadi isi karangan. Keterampilan menulis memang menjadi satu keterampilan berbahasa yang paling sulit untuk dikuasai. Hal itu disebabkan adanya dua unsur yang harus dikuasai oleh penulis, yaitu unsur bahasa dan nonbahasa. Unsur bahasa merupakan unsur yang berkaitan dengan aspek tata bahasa, seperti ejaan, struktur kalimat, kohesi dan koherensi, serta unsur kebahasaan yang lainnya. Sementara itu, unsur nonbahasa yang dijadikan ide atau gagasan dalam sebuah tulisan meliputi unsur di luar aspek tata bahasa, seperti pengetahuan dan pengalaman penulis.

Hampir tiap jenjang pendidikan di sekolah maupun perguruan tinggi selalu ada pembelajaran menulis. Menurut kurikulum, dalam pembelajaran keterampilan menulis khususnya di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama terdapat materi menulis teks berita. Menulis teks berita merupakan salah satu dari keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa. Hal ini ditunjukkan dalam silabus kurikulum 2013 SMP kelas VIII yaitu KD 4.2 menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).

Berdasarkan hasil pengamatan saat turun langsung ketika kegiatan P4 (pengembangan dan penerapan perangkat pembelajaran) di SMP Negeri 2 Palembang, saat proses pembelajaran tentang menulis teks berita berlangsung

siswa mengalami kesulitan di dalam menulis. Umumnya siswa kesulitan pada ejaan yang digunakan, mengorganisasikan isi, sampai pengungkapan pendapat ataupun gagasan untuk disampaikan melalui tulisan sehingga tulisan peserta didik tidak sistematis.

Selain itu, model yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis berita di kelas cenderung kurang variatif, yaitu menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah dan guru kurang memberikan pelatihan pada siswa bagaimana cara menulis yang benar. Djarmah dan Zain (2010:97) mengemukakan pembelajaran konvensional lebih memacu siswa berperan pasif sehingga dalam proses belajar mengajar lebih menuntut kepada guru yang memberikan informasi sedangkan siswa hanya menerima informasi dari guru. Metode ceramah adalah metode dengan cara tradisional sebagai sarana komunikasi guru kepada siswa untuk memaparkan suatu materi pelajaran.

Model konvensional adalah model yang boleh dikatakan model tradisional, karena sejak dulu model ini telah dipergunakan sebagai alat komunikasi lisan antara guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Pada model konvensional ini guru yang akan lebih aktif dari pada peserta didik. Dengan demikian dapat dipahami bahwa model konvensional adalah cara penyajian pelajaran yang dilakukan guru dengan penuturan atau penjelasan lisan secara langsung terhadap siswa. Sehingga dalam proses belajar mengajar siswa tampak bersikap pasif karena siswa hanya mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru dan suasana belajar menjadi monoton dan lebih membosankan siswa hanya mendengarkan dan mencatat saja sehingga membuat siswa tidak bersemangat dalam menerima materi pembelajaran menulis teks berita yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis teks berita. Hal ini terlihat dari siswa yang belum mampu menemukan unsur berita dan membayangkan hal-hal apa yang akan ditulis. Keterampilan menulis memang tidak bisa diberikan kepada siswa hanya dengan model ceramah tetapi perlu direalisasikan dalam bentuk praktik menulis yang terpadu. Itulah sebabnya mengapa peneliti tertarik untuk meneliti kemampuan menulis berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Palembang.

Sehubungan dengan hal tersebut, diperlukan model pembelajaran yang lebih efektif yang bisa diterapkan dalam pembelajaran menulis teks berita. Dalam hal ini peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting and Extending (CORE)* dalam pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Palembang. Shoimin (2014:39) menyatakan bahwa model pembelajaran *CORE* mencakup empat aspek di dalamnya, keempat aspek tersebut yaitu *Connecting, Organizing, Reflecting and Extending*. *Connecting* merupakan kegiatan mengoneksikan informasi lama dan informasi baru dan antar konsep, *Organizing* merupakan kegiatan mengorganisasikan ide-ide untuk memahami materi, *Reflecting* merupakan kegiatan memikirkan kembali, mendalami, dan menggali informasi yang sudah didapat, dan *Extending* merupakan kegiatan untuk mengembangkan, memperluas, menggunakan, dan menemukan.

Berdasarkan hal tersebutlah, peneliti memilih model pembelajaran “*CORE*” pada pembelajaran menulis teks berita yang diharapkan dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru sehingga guru tidak lagi menggunakan model pembelajaran konvensional. Karena dalam model pembelajaran *CORE* siswa akan dituntut lebih aktif dalam belajar, melatih daya ingat siswa tentang suatu konsep/informasi melatih daya pikir kritis siswa terhadap suatu masalah, memberikan pengalaman belajar kepada siswa, karena siswa banyak berperan aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan menarik minat siswa untuk menulis berita sehingga memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk mengembangkan daya nalar dan komunikasi mereka yang dapat berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa dan bisa mengurangi kesulitan siswa dalam menulis berita.

Dengan segala pertimbangan, peneliti memilih SMP Negeri 2 Palembang sebagai lokasi penelitian untuk mendapatkan data karena akreditasi sekolah tersebut sudah terakreditasi “A” dan sekolah tersebut belum pernah menerapkan model pembelajaran *CORE* dalam pembelajaran menulis teks berita, dan juga sekolah ini sudah menggunakan Kurikulum 2013. Selain itu alasan mengapa

peneliti menetapkan kelas VIII untuk diteliti, karena berdasarkan silabus pembelajaran mengenai menulis teks berita terdapat di kelas VIII.

Penelitian yang serupa dengan penelitian ini, diantaranya pernah dilakukan oleh Umi Salamah dengan judul “Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Indralaya Selatan”

Penelitian lainnya pernah dilakukan oleh Elfira dengan judul “Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 35 Palembang.”

Penelitian ini dengan kedua penelitian di atas memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaanya jika dilihat dari variabel terikatnya, peneliti menggunakan variabel terikat menulis teks berita. Sedangkan perbedaan dapat dilihat dari objek penelitian, peneliti menggunakan SMP Negeri 2 Palembang sedangkan penelitian sebelumnya menggunakan SMP Negeri Indralaya Selatan dan SMP Negeri 35 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh Model pembelajaran *CORE* terhadap kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Palembang ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan ada atau tidaknya pengaruh Model pembelajaran *CORE* terhadap kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis.

1.) Manfaat secara teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat membuktikan kebenaran Model pembelajaran *CORE* dalam pembelajaran menulis teks berita.

2.) Manfaat secara praktis

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memudahkan siswa menuangkan ide atau gagasan dengan model pembelajaran yang dilakukan dan memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pembelajaran menulis teks berita.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini di harapkan dapat menjadi bahan masukan penguasaan model pembelajaran *CORE*.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, Sabarati, dkk. (1996). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. (2009). *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- _____. (2010). *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. (2015). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djajah dan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Emzir. (2015) *Metodelogi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajagfindo Persada.
- Fadillah, Ahmad. (2016). *Pembelajaran Matematika Dengan Model Core Melalui Pendekatan Keterampilan Metakognitif Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP*. Vol. V nomor 11, Juli 2016. Diambil dari: <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/prima/article/view/190/133>. (20 Januari 2018).
- Hidayat, Yusuf. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Core (Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem Di Kelas X SMA N 1 Ciwaringin*. Vol. 3 nomor 2, Desember 2014. Diambil dari: <http://www.syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/sceducatia/article/view/544/479>. (20 Januari 2018).
- <https://media.neliti.com/media/publications/207521-pengaruh-penerapan-model-core-terhadap-k.pdf>. Di akses 15 Mei 2017
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan :buku guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta :Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.

- Kusumaningsih, Dewi. (2013). *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: CV. Andi
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Nurgiantoro, Burhan. (2009). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*: Yogyakarta: BPFE-Anggota IKAPI.
- Santi, Yuniarti. (2013) *Pengaruh Model CORE Berbasis Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa*, Jurnal PRODI PMT STKIP Siliwangi Bandung: Tidak diterbitkan.
- Sohimin, Aris. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sumandiria, Haris. (2014). *Jurnalistik Indonesia*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Suparno dan Muhammad Yunus. (2009). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta :Universitas Terbuka.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yuwana Siwi Wiwaha Putra. *Keefektifan Pembelajaran CORE Berbantuan CABRI Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Dimensi Tiga*, Skripsi FPMIPA UNNES Semarang: Tidak diterbitkan.