

**ANALISIS KESESUAIAN MODEL
PEMBELAJARAN BIOLOGI DALAM KURIKULUM
2013 PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA
NEGERI KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Dian Islamiati

NIM : 06091381320015

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

**Analisis Kesesuaian Model Pembelajaran Biologi dalam
Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri
Kota Palembang**

SKRIPSI

oleh

Dian Istamiati

NIM : 06091381320015

Program Studi Pendidikan Biologi



Mengesahkan:

Pembimbing 2,



**Dra. Djunnidah Zen, M.Pd.
NIP 195512281986032001**

**Suratni, S.Pd., M.Pd.
NIP 198212032009122002**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,

Ketua Program Studi




**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP 196807061994021001**



**Dra. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.
NIP 19690128 1993031003**

**Analisis Kesesuaian Model Pembelajaran Biologi dalam
Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri
Kota Palembang**

SKRIPSI

oleh
Dian Islamiati
NIM: 06091381320015

Telah diujikan dan lulus pada:

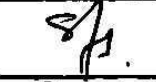
Hari : Rabu
Tanggal : 24 Januari 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Djazaidah Zen, M.Pd.



2. Sekretaris : Suratni, S.Pd., M.Pd.



3. Anggota : Dr. Rahmi Susanti, M.Si.



4. Anggota : Dr. Yenny Anwar, M.Pd.



Indralaya, Maret 2018

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.
NIP 196901281993031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Islamiati

NIM : 06091381320015

Program studi: Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Kesesuaian Model Pembelajaran Biologi dalam Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kota Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2018

Yang membuat pernyataan,



Dian
Dian Islamiati
NIM 06091381320015

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kesesuaian Model Pembelajaran Biologi dalam Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kota Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Djunaidah Zen, M.Pd. dan Suratmi, S.Pd.,M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Biologi serta Darmawan Choirulsyah, S.E yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Didi Jaya Santri, M.Si., Dr. Rahmi Susanti, M.Si., dan Dr. Yenny Anwar, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT, kedua orang tua, adik saya, dan teman-teman saya yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan dan Doa selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Januari 2018

Penulis,



Dian Islamiati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMIPRAN	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Penerapan Kurikulum 2013.....	4
2.2 Pendekatan dalam Kurikulum 2013	6
2.3 Model Pembelajaran.....	8
2.4 Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013	9
2.4.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	9
2.4.2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	10
2.4.3 Model Pembelajaran Penyingkapan (Penemuan dan Pencarian/Penelitian	11
2.4.4 Model Pembelajaran Inkuiri	11
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	13
3.1 Metode Penelitian.....	13
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	13
3.3 Populasi dan Sampel	13
3.4 Prosedur Penelitian.....	14

3.4.1 Persiapan Penelitian	14
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian	14
3.4.3 Penyelesaian Penelitian	14
3.5 Teknik Pengumpulan Data	15
3.5.1 Lembar Observasi.....	15
3.6.2 Angket	16
3.6.3 Wawancara	16
3.6 Teknik Analisis Data	16
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	18
4.1 Hasil Penelitian.....	18
4.1.1 Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Kesesuaiannya dengan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013.....	18
4.1.2 Angket Respon Guru	27
4.1.3 Wawancara Guru Mengenai Model Pembelajaran dalam Kurikulum.....	28
4.2 Pembahasan	30
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	34
5.1 Kesimpulan.....	34
5.2 Saran.....	34
Daftar Pustaka.....	35
Lampiran	37

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Hasil Analisis Komponen RPP Buatan Guru pada Mata Pelajaran Biologi.....	19
Tabel 4.2 Model Pembelajaran yang digunakan Guru dalam Setiap Kompetensi Dasar.....	21
Tabel 4.3 Rekapitulasi Frekuensi Penggunaan Model Pembelajaran oleh Guru Mata Pelajaran Biologi.....	23
Tabel 4.4 Hasil Analisis Kesesuaian Sintak/Langkah-langkah Pembelajaran dalam RPP.....	24
Tabel 4.5 Persentase Angket Respon Guru Mengenai Standar Proses dalam Kurikulum 2013.....	27
Tabel 4.6 Rekapitulasi jawaban guru mengenai model pembelajaran dalam kurikulum 2013.....	29

DAFTAR LAMIPRAN

	Halaman
Lampiran 1. Data Analisis Telaah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Biologi.....	38
Lampiran 2. Data Angket Respon Guru Mengenai Standar Proses dalam Kurikulum 2013.....	49
Lampiran 3. Data Hasil Wawancara dengan Guru.....	50
Lampiran 4. Foto-foto Penelitian.....	62

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran yang digunakan guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri kota Palembang sudah sesuai dengan model yang disarankan dalam kurikulum 2013 serta kendala yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan model pembelajaran tersebut. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Pengambilan data dilakukan pada 6 orang guru kelas X mata pelajaran biologi. Dari telaah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran bahwa guru A mendapatkan persentase sebesar 85% dengan kategori sangat baik, guru B dan D sebesar 74% dengan kategori baik, guru C dan F sebesar 84% dengan kategori sangat baik, dan guru E sebesar 75% dengan kategori baik. Model pembelajaran yang paling sering digunakan guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri Kota Palembang adalah *Discovery Learning*. Kendala yang dialami guru dalam menerapkan suatu model pembelajaran diantaranya alokasi waktu yang kurang maksimal, pengelolaan kelas yang tidak berjalan dengan kurang maksimal, lingkungan kelas yang kurang kondusif serta tidak aktifnya peserta didik dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : *Model pembelajaran, Kurikulum 2013, Model Pembelajaran Discovery Learning, Kendala Guru.*

ABSTRACT

This research aims to know the learning model used in biology subjects teacher SMA Negeri of Palembang is in compliance with the model therefore strongly advised in 2013 and curriculum constraints faced by teachers in implementing the model the learning. This research uses qualitative descriptive method. The technique of sampling purposive sampling technique was done with. Data retrieval is performed at 6 X-grade teachers of subjects in biology. An examination of the implementation plan of learning that teachers get A percentage of 85% with the very good category, teachers B and D of 74% with a good category, teachers C and F of 84% with a category of very good teachers, and E of 75% with a category either. The model of learning that is most often used in biological subjects teacher SMA Negeri of Palembang is a Discovery Learning. The constraints experienced by teachers in applying a model of learning including allocation of time is insufficient, the management class that doesn't run with insufficient, classroom environment that is less conducive and not active learners in the learning process.

Keywords: *Model of learning, Curriculum 2013, Discovery Learning Models, Teacher's Constraints*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu karakteristik dari Kurikulum 2013 yaitu menyeimbangkan antara pengembangan sikap spiritual, dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerjasama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik. Dalam Permendikbud No. 69 Tahun 2016 dijelaskan bahwa kurikulum 2013 bertujuan untuk menyempurnakan pola pikir yang di antaranya: pola pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada siswa, pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran aktif-mencari (pembelajaran siswa aktif mencari semakin diperkuat dengan model pembelajaran pendekatan sains) dan pola belajar sendiri menjadi belajar kelompok.

Penerapan kurikulum 2013 diberlakukan secara bertahap, khususnya bagi sekolah yang sudah siap melaksanakannya dan sekolah yang memiliki nilai akreditasi “A”. Kurikulum 2013 diberlakukan secara terbatas khususnya untuk kelas X pada tingkat Sekolah Menengah Atas. Menurut Widodo selaku kepala dinas pendidikan kota Palembang, seluruh SMA dan SMK di Provinsi Sumatera Selatan (Sumsel) siap menerapkan kurikulum baru. Sekolah di Sumsel khususnya tingkat SMA dan SMK bisa menerapkan kurikulum 2013 mulai Juli 2014.

Menurut Disdikpora kota Palembang, jumlah SMA sekota Palembang baik negeri maupun swasta berjumlah 111 sekolah. Untuk SMA negeri sebanyak 24 sekolah sedangkan SMA swasta sebanyak 87 sekolah. Dalam hal ini sekolah negeri yang sudah menerapkan kurikulum 2013 ialah sekolah yang sudah memiliki akreditasi “A”. Dikota Palembang SMA yang sudah terakreditasi A tercatat sebanyak 16 sekolah.

Sesuai Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menyatakan bahwa proses pembelajaran pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*). Dalam

pelaksanaanya, ada yang menjadikan *scientific* sebagai pendekatan ataupun metode.

Pendekatan saintifik merupakan suatu pendekatan atau mekanisme untuk memperoleh pengetahuan yang berdasarkan pada suatu metode ilmiah dan terhindar dari nilai-nilai non ilmiah. Pendekatan ilmiah harus memuat rangkaian data dan fakta melalui observasi dan eksperimen. Berdasarkan Permendikbud No.103 Tahun 2014 kurikulum 2013 menggunakan 3 model pembelajaran utama. Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*), model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*), dan model Pembelajaran melalui penyingkapan/penemuan (*Discovery/Inquiry Learning*). Dengan adanya model pembelajaran tersebut diharapkan dapat membentuk perilaku saintifik, perilaku sosial serta mengembangkan rasa keingintahuan siswa.

Penggunaan model pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Peranan model pembelajaran dalam proses belajar bagi guru yaitu dapat dijadikan sebagai alat untuk mendorong aktivitas siswa dalam pembelajaran, memudahkan untuk melakukan analisis terhadap perilaku peserta didik secara personal dalam waktu yang singkat. Selain peran bagi guru model pembelajaran juga memiliki peran bagi peserta didik sendiri yaitu memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran serta memberikan semangat belajar dan kesempatan bagi peserta didik untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Penggunaan model atau metode pembelajaran yang tidak tepat akan berpengaruh terhadap aktivitas peserta didik serta mempengaruhi hasil belajar. Hal tersebut dibuktikan oleh penelitian yang dilakukan oleh Ristiyani dan Bahriah (2016) menyatakan bahwa kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran kimia dikarenakan pemilihan metode yang kurang tepat dengan persentase sebesar 77%. Hal yang sama juga dijelaskan pada penelitian yang dilakukan oleh Wulandari, dkk (2014) yang menjelaskan bahwa kesulitan yang dialami peserta didik dalam belajar akutansi salah satunya ialah metode pembelajaran yang digunakan guru masih kurang tepat.

Pemilihan model pembelajaran yang tepat juga tidak terlepas oleh peran guru. Dalam hal ini guru dituntut untuk lebih kreatif dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Namun pada kenyataannya terutama guru mata pelajaran Biologi dalam penelitian Hunaepi dan Sumiyati (2013) masih mengalami beberapa kendala salah satunya guru sering mengalami kesulitan dalam menentukan model pembelajaran yang tepat sesuai kondisi di kelas. Oleh karena itu berdasarkan latar belakang di atas bahwa peneliti hendak melakukan Analisis Penggunaan Model Pembelajaran yang digunakan Guru-guru Biologi dalam Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kota Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan Guru mata pelajaran Biologi sudah sesuai dengan model pembelajaran yang disarankan Kurikulum 2013 ?
2. Apa saja yang menjadi faktor penghambat dalam menerapkan model pembelajaran tersebut ?.

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka perlu dibatasi permasalahan sebagai berikut,

1. Guru mata pelajaran Biologi yang mengajar kelas X.
2. SMA Negeri Kota Palembang yang terakreditasi A dan menerapkan Kurikulum 2013.
3. Jumlah sampel yang diamati yaitu enam orang guru.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kesesuaian model pembelajaran yang digunakan guru dengan kurikulum 2013 serta mengetahui kendala seperti apa yang dihadapi seorang guru Biologi dalam menerapkan model pembelajaran tersebut.

1.5. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah untuk memberikan informasi kepada instansi terkait bahwa model pembelajaran yang digunakan di sekolah sudah sesuai dengan harapan dari model pembelajaran disarankan pada Kurikulum 2013 yaitu dapat membentuk perilaku saintifik, perilaku sosial, mengembangkan rasa keingintahuan serta kendala apa saja yang menjadi faktor penghambat dalam menerapkan model pembelajaran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiningsih, Asri. (2005). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Carlson, J. L. (2008). *Effect of Theme-based Guided Inquiry Instruction on Science Literacy in Ecology*. (Thesis). Michigan Tecnological University. Washington DC
- Eggen, Paul Don Kouchak. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks.
- Hamid Darmadi. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hunaepi dan Sumiyati. (2013). Konsistensi penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran biologi. *Bioscientist*. 1(1)
- Husein, Umar. (2008). *Metode penelitian untuk skripsi dan tesis*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani. (2017). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Indah dkk. (2017). Kendala guru dalam menerapkan model pembelajaran pada pembelajaran tematik berdasarkan kurikulum 2013 kota banda aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2(1): 88-89.
- Isjoni. (2013). *Cooperative learning: mengembangkan kemampuan belajar kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kirkley, Jamie. (2003). Principels for teaching problem solving. *Technical paper*. 4.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Noor, Juliansyah. (2011). *Metodologi penelitian*. Jakarta : Kencana.

- Permendikbud. (2013). *Lampiran peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 69 tahun 2013 struktur kurikulum SMA*. Jakarta: Permendikbud.
- Permendikbud. (2016). *Lampiran Materi pelatihan implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: PeRmendikbud.
- Permendikbud. (2003). *Lampiran peraturan mentri nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Permendikbud.
- Permendikbud. (2016). *Lampiran peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 22 tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Permendikbud.
- Ristiyani dan Bahriah. (2016). Analisis kesulitan belajar kimia di SMA X kota tanggerang selatan. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*. 2(1): 18-29.
- Roestiyah. (2012). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. (2010). *Model-model pembelajaran: mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Tan,Oon-Seng. (2000). *Problem Based Learning : Using Problem to Power Learning in 21th Century*, Thomson Learning.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Statistik jilid 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Warsono dan Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosda Jaya.
- Wulandari, dkk. (2014). Analisis kesulitan belajar akutansi di SMA negeri 1 pakusari. *Jurnal Edukasi UNEJ*.