

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI SIKAP GIGIH
ANAK USIA (5-6) TAHUN SELAMA PANDEMI COVID-19
DI KELURAHAN SRIJAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Dian Septiana

NIM: 06141381823050

Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI SIKAP GIGIH
ANAK USIA (5-6) TAHUN SELAMA PANDEMI COVID-19
DI KELURAHAN SRIJAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Dian Septiana

NIM: 06141381823050

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Prodi PG-PAUD,



Dra. Syafdaningsih, M. Pd

NIP 195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP 198906212019032017



**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI SIKAP GIGIH
ANAK USIA (5-6) TAHUN SELAMA PANDEMI COVID-19
DI KELURAHAN SRIJAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Dian Septiana

NIM: 06141381823050

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at


Tanggal : 4 Februari 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd



Palembang, Februari 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

Dra. Syafdaningsil, M.Pd.

NIP 195908151986092001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Septiana

NIM : 06141381823050

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Sikap Gigih Anak Usia (5-6) Tahun Selama Pandemi Covid-19 di Kelurahan Srijaya“ ini adalah benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pecegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Februari 2022

Yang membuat pernyataan



Dian Septiana

NIM 06141381823050

PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahi rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Sikap Gigih Anak Usia (5-6) Tahun Selama Pandemi Covid-19 di Kelurahan Srijaya“ disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku pembimbing yang telah bersedia untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Februari 2022

Penulis,



Dian Septiana

NIM 06141381823050

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, atas karunia dan ridho dari-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta, terkasih dan tersayang (Ibu Murtina dan Bapak M. Nur (*alm*) dan Bapak sambung, Abah Rahmat) yang tiada henti-hentinya memberikanku dukungan, cinta, kasih sayang dan materi serta selalu mendoakan keberhasilanku.
- ❖ Saudara/i ku Agung Rizki Salas, Dwi Okta Rani, Ratih Mei Sinta, Indra Saputra serta Kakak iparku Erick Man Ibrahim, dan tidak lupa juga si kembar keponakanku Abang Muhammad Ali Rahman Eido dan Kakak Muhammad Nur Raheem Eido yang selalu memberi support dan yang menjadi motivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Dosen pembimbing akademik Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan validator Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, terima kasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Febriyanti Utami, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd, Taruni Suningsih, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd terima kasih banyak Ibu atas semua ilmu yang telah kalian berikan selama penulis menjalankan studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Dosen penguji Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd terima kasih banyak Ibu atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabatku tersayang IDR *Squad* (Iis Aprilliani dan Ruwidah Suwani) yang selalu memberikan motivasi, dukungan, bantuan dan menemaniku selama penyusunan skripsi ini.

- ❖ Sahabat penghuni Ambyar Kos (Fuji Wulansari, Rima Levriana, Baqiatur, Halimah, Puan, Sundari dan Laili Mukarommah) yang selalu memberikan motivasi, meluangkan waktu untuk membantu dan mendoakanku.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PG-PAUD 2018 yang telah kebersamai dalam suka dan duka, terima kasih telah menjadi bagian dari cerita, semoga kita semua menjadi orang-orang yang sukses dan ilmu yang kita dapatkan selama ini berkah dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.
- ❖ Terima kasih banyak seluruh rekan-rekan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini angkatan 2018 serta seluruh keluarga besar HMPAUD UNSRI.
- ❖ Almamater Universitas Sriwijaya.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah Swt.

MOTTO

“Anak kamu berhak lahir dari Ibu yang cerdas”

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	
HALAMAN PENGESAHAN	
LEMBAR UAP	
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori Sikap Gigih	6
2.1.1 Definisi Sikap Gigih	6
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Sikap Gigih.....	8
2.1.2.1 Faktor Internal.....	8
2.1.2.2 Faktor Eksternal	8
2.1.3 Metode Membentuk Sikap Gigih	10
2.2 Kajian Teori Peran Orang Tua	11
2.2.1 Definisi Peran Orang Tua.....	11
2.2.2 Jenis Peran Orang Tua	12

2.3	Anak Usia 5-6 Tahun.....	15
2.3.1	Definisi AUD	15
2.3.2	Tahapan Anak Usia 5-6 Tahun.....	16
2.4	Kerangka Berpikir	19
2.5	Penelitian yang Relevan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Jenis Penelitian	22
3.2	Lokasi Dan Waktu	23
3.3	Populasi dan Sampel	23
3.3.1	Populasi.....	23
3.3.2	Sampel.....	23
3.4	Variabel Penelitian	23
3.4.1	Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	24
3.4.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	24
3.5	Jenis Data Dan Sumber Data.....	24
3.5.1	Data Primer	24
3.5.2	Data Sekunder	25
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.6.1	Kuisisioner (Angket)	25
3.6.2	Wawancara	26
3.7	Instrumen Penelitian	26
3.7.1	Angket.....	27
3.7.1.1	Deskriptor	29
3.7.2	Wawancara	31
3.8	Uji instrumen penelitian	32
3.8.1	Uji Validitas	32
3.8.2	Uji Reliabilitas.....	33
3.9	Prosedur	33
3.9.1	Tahap Persiapan.....	33

3.9.2 Pelaksanaan penelitian	34
3.9.3 Tahap Akhir.....	34
3.10 Teknik Analisa Data	34
3.10.1 Teknik Analisis Kuisisioner	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Lokasi	36
4.2 Hasil Penelitian.....	36
4.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.2.2 Keinginan Yang Kuat dan Pantang Menyerah	37
4.2.3 Proses Pencapaian.....	38
4.2.4 Hambatan	38
4.2.5 Hasil Penumpulan Data Angket	38
4.2.5.1 Keinginan Yang Kuat dan Pantang Menyerah	39
4.2.5.2 Proses Pencapaian	39
4.2.5.3 Hambatan.....	40
4.3 Pembahasan.....	41
4.3.1 Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator dalam Menstimulasi Sikap Gigih Anak Usia (5-6) Tahun Selama Pandemi Covid-19	41
4.3.2 Peran Orang Tua Sebagai Motivator dalam Menstimulasi Sikap Gigih Anak Usia (5-6) Tahun Selama Pandemi Covid-19	43
4.3.3 Peran Orang Tua Sebagai Teladan dalam Menstimulasi Sikap Gigih Anak Usia (5-6) Tahun Selama Pandemi Covid-19	46
4.3.4 Peran Orang Tua Sebagai Mediator dalam Menstimulasi Sikap Gigih Anak Usia (5-6) Tahun Selama Pandemi Covid-19	48

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran	51

DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	21
Tabel 3.1 Skor Alternatif Jawaban	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen	27
Tabel 3.3 Angket	28
Tabel 3.4 Wawancara.....	29
Tabel 3.5 Uji Validitas Instrumen Angket	32
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	33
Tabel 3.7 Kriteria Dasar Pengambilan Keputusan	35

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data Angket Indikator Keinginan yang Kuat dan Pantang Menyerah.....	39
Grafik 4.2 Data Angket Indikator Proses Pencapaian	40
Grafik 4.3 Data Angket Indikator Hambatan	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Populasi Anak di Kelurahan Srijaya	60
Lampiran 2 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	61
Lampiran 3 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	63
Lampiran 4 Rangkuman Hasil Data Angket	65
Lampiran 5 Presentase Angket Setiap Indikator	66
Lampiran 6 Presentase Keseluruhan Data Angket	72
Lampiran 7 Foto Kegiatan Penelitian	74
Lampiran 8 SK Pembimbing	77
Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen	81
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian	85
Lampiran 11 Usulan Judul	86
Lampiran 12 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	87
Lampiran 13 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	88
Lampiran 14 Keterangan Pengecekan Similarity	89
Lampiran 15 Bukti Submit Jurnal.....	90

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran orang tua dalam menstimulasi sikap gigih anak (5-6) tahun selama masa pandemi Covid-19. Metode yang digunakan oleh peneliti adalah deskriptif kuantitatif. Sampel pada penelitian ini adalah anak berusia (5-6) tahun di Kelurahan Srijaya yang berjumlah 20 orang dengan menggunakan teknik *Random sampling*. Teknik pengumpulan data adalah angket tertutup dan wawancara langsung kepada orang tua anak. Teknik analisis data menggunakan perhitungan persentase penelitian menunjukkan bahwa telah terlaksana 61,405% keinginan yang kuat dan pantang menyerah, proses pencapaian, dan hambatan. Hasil penelitian secara keseluruhan diperoleh beberapa kategori dari skor responden. Indikator peran orang tua yang sering dilakukan berada pada keinginan yang kuat dan pantang menyerah 83,75% anak dan indikator hambatan 81,87% anak. Sementara, persentase pada indikator paling rendah adalah proses pencapaian 80% anak. Dengan rincian sebanyak 90% anak berada pada kategori Selalu (SL), 8,3% anak berada pada kategori Sering (SR), 1,6% anak berada pada kategori Kadang-kadang (KK), dan 0% anak berada pada kategori Tidak Pernah (TP). Maka dari itu disarankan bagi penelitian selanjutnya untuk lebih berfokus pada indikator proses pencapaian.

Kata Kunci : Peran Orang Tua, Sikap Gigih

ABSTRAC

This study aims to determine the role of parents in stimulating the persistent attitude of children (5-6) years during the Covid-19 pandemic. The method used by the researcher is descriptive quantitative. The sample in this study were children aged (5-6) years in Srijaya Village, amounting to 20 people using random sampling technique. The data collection technique was a closed questionnaire and direct interviews with the children's parents. The data analysis technique using the calculation of the percentage of the study showed that 61,405% had a strong and unyielding desire, the process of achievement, and obstacles. The results of the study as a whole obtained several categories of respondents' scores. Indicators of the role of parents that are often carried out are on a strong desire and never give up 83,75% of children and an indicator of obstacles 81,87% of children. Meanwhile, the percentage of the lowest indicator is the process of achieving 80% of children. With details as many as 90% of children are in the Always (SL) category, 8,3% of children are in the Frequent (SR) category, 1,6% of children are in the Sometimes (KK) category, and 0% of children are in the No category. Ever (TP). Therefore, it is recommended for further research to focus more on indicators of the achievement process.

Keywords : *Role of Parents, Persistence*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Satu tahun sudah Indonesia dibayangi dengan wabah virus Covid-19 atau virus Corona. Satu tahun bukan waktu yang singkat mengingat perjuangan menghadapi wabah virus yang sangat mematikan yang menyerang pernafasan manusia. Pencegahan virus Covid-19 ini dapat dilakukan dengan cara mencuci tangan dengan baik dan benar, menggunakan *handsanitizer* jika berada diluar rumah, menghindari kerumunan, menghindari menyentuh mata, hidung serta mulut sehabis melakukan aktivitas. Wabah virus Covid-19 ini bukan hanya merepotkan bidang kesehatan namun juga penyebarannya yang sangat cepat telah memaksa manusia untuk membatasi kegiatan di luar rumah. Hal tersebut juga berdampak pada dunia pendidikan. Kegiatan belajar mengajar pun dilakukan secara daring atau belajar dari rumah (BDR).

Pada tanggal 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nadiem Anwar Makarim menerbitkan Surat Edaran (SE) 2020 No. 4 tentang penerapan kebijakan pendidikan darurat untuk penyebaran Covid-19. Prosesnya dilakukan di rumah melalui pembelajaran online/jarak jauh untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada siswa. Adanya surat edaran ini maka belajar di rumah dapat difokuskan pada pengajaran keterampilan hidup sehubungan dengan pandemi Covid-19. Belajar dari Rumah (BDR) secara daring (dalam jaringan) dimungkinkan dengan pengawasan orang tua. Anak harus menerima pendidikan yang positif dan bermanfaat serta stimulasi yang optimal bahkan di rumah. Pembelajaran secara daring menggunakan berbagai media, seperti google, *meet/zoom/video call*, *whatsapp grup* dan siaran televisi. Di masa pandemi Covid-19, daring merupakan metode pembelajaran yang efektif karena bertujuan untuk

memperlambat penyebaran wabah virus covid-19. Metode ini menjadikan orang tua menggantikan peran guru sementara untuk membantu anaknya dalam mengerjakan tugas. Namun hal itu tidak terlepas dari komunikasi antar guru dan orang tua. Belajar secara daring memang orang tua yang lebih berperan aktif dalam memberikan pemahaman, pengertian, sekaligus membimbingnya selama belajar dirumah akan tetapi guru juga tetap memantau tugas dan perkembangan anak melalui komunikasi yang telah terjalin dengan orang tua.

Menggantikan peran seorang guru, sangat dibutuhkan peran orang tua dalam menyampaikan kembali materi pembelajaran agar pembelajaran ini dapat terlaksana dengan optimal. Orang tua dituntut memiliki keterampilan dan pemahaman yang diperlukan untuk menstimulasi tumbuh kembang anak di segala bidang. Kondisi dilapangan saat ini menunjukkan bahwa pada saat pembelajaran daring, atau pembelajaran yang dilakukan dirumah dengan bimbingan orang tua pada anak usia dini memiliki nilai positif dan negatif bagi orang tua selama proses belajar daring berlangsung. Nilai positifnya adalah waktu untuk saling interaksi orang tua dan anak menjadi lebih banyak dan mempunyai *quality time*. Nilai negatifnya adalah penggunaan *gadget* yang terbatas dan harus bergantian serta sulitnya membentuk kesiapan reaksi atau respon anak di lingkungan terhadap objek di situasi yang berbeda dari sebelumnya seperti masa pandemi sekarang.

Selama proses belajar secara daring berlangsung, orang tua yang menggantikan peran guru sebagai pendamping, yakni sebagai pendamping dalam membentuk sikap anak salah satunya adalah sikap gigih. Pada usia emas atau *golden age* adalah masa di mana seorang anak menjadi reseptif terhadap berbagai stimulasi dan upaya pendidikan dari lingkungan, baik disengaja maupun tidak disengaja. Pembelajaran daring sendiri memiliki kekuatan, tantangan dan kendala tersendiri. Kendala yang di alami oleh orang tua adalah kesulitan dalam memberikan stimulasi terhadap anak yang mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan ketika belajar secara daring.

Kegiatan belajar melalui daring menuntut anak untuk terus berusaha dan pantang menyerah dalam belajar karena kegigihan merupakan salah satu faktor penting dalam suatu pembelajaran. Sikap gigih anak selama proses belajar dapat mengembangkan ketekunan dan ketangguhan dalam menghadapi kesulitan untuk mencapai kesuksesan. Untuk mencapai kesuksesan tersebut, tidak lepas dari peranan lingkungan sekitar seperti keluarga terutama orang tua. Peran orang tua dalam menstimulasi sikap gigih anak selama belajar pada masa pandemi Covid-19 sangat penting karena tuntutan untuk menjadi generasi unggul di masa depan adalah anak-anak yang gigih, tangguh serta pantang menyerah sehingga orang tua harus memiliki pengetahuan yang luas agar dapat menstimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak di semua bidang.

Setelah dilakukan observasi awal secara langsung di Kelurahan Srijaya didapatkan bahwasannya orang tua masih sulit untuk menstimulasi sikap gigih anak selama belajar daring di masa pandemi. Selama belajar secara daring orang tua terkadang dibuat kesal dan marah karena anak yang tidak memiliki ketekunan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Menganggap sepele dan acuh tak acuh terhadap tugas yang diberikan oleh guru membuat orang tua terkadang memberikan ancaman jika anak tidak mau mengerjakan tugas tersebut. Tidak adanya sikap gigih dalam belajar pada diri anak membuat orang tua ikut andil dalam mengerjakan tugas sang anak. Berdasarkan artikel (Suciati & Syafik, 2021) bahwa orang tua kesulitan membantu anaknya belajar karena kurangnya keahlian dan kompetensi dalam mengajar anak, sistem pembelajaran yang tidak interaktif dari sekolah, dan kurangnya semangat belajar anak selama belajar secara online.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti akan melakukan penelitian deskriptif kuantitatif dengan judul Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Sikap Gigih Anak Usia (5-6) Tahun Selama Pandemi Covid-19 di Kelurahan Srijaya.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

- a Metode apa yang digunakan orang tua dalam menstimulasi sikap gigih anak selama pandemi Covid-19?
- b Faktor apa saja yang mempengaruhi dalam menstimulasi sikap gigih anak selama pandemi Covid-19?
- c Bagaimana peran orang tua dalam menstimulasi sikap gigih anak selama pandemi Covid-19?

Jadi masalah yang difokuskan adalah bagaimana Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Sikap Gigih Anak Usia (5-6) Tahun Selama Pandemi Covid-19 di Kelurahan Srijaya.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana peran orang tua dalam menstimulasi sikap gigih anak selama masa pandemi Covid-19.

1.4 Manfaat Penelitian

Terdapat dua manfaat yang didapat dari penelitian yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

a Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, informasi, serta ilmu bagi praktisi pendidikan mengenai Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Sikap Gigih Anak usia (5-6) Tahun Selama Pandemi Covid-19 di Kelurahan Srijaya.

b Manfaat Praktis

- a) Bagi orangtua, memberikan informasi dan acuan kepada anak tentang sikap gigih pada anak selama masa pandemi Covid- 19.
- b) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan akan kegigihan anak belajar di rumah pada masa pandemi Covid- 19.
- c) Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah informasi kepada peneliti sehingga menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti dalam melakukan penelitian lain di masa mendatang dengan lebih baik.
- d) Bagi lembaga, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan serta sebagai sumber informasi bagi penelitian selanjutnya, serta dapat memberikan kontribusi dalam menambah wawasan keilmuan kepada civitas akademik dalam bidang Pendidikan khususnya PG-PAUD.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusriani, A., & Fauziddin, M. (2021). Strategi Orangtua Mengatasi Kejenuhan Anak Belajar dari Rumah Selama Pandemi COVID-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1729-1740.
- Alcaraz, M. (2020). Beyond Financial Resources: The Role of Parents' Education in Predicting Children's Educational Persistence in Mexico. *International Journal of Educational Development*, 75(April), 102188.
- Astuti, I. Y., & Harun. (2021). Tantangan Guru Dan Orang Tua dalam Kegiatan Belajar dari Rumah Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1441-1463.
- Budyana, L. (2019). *Ortu Tegar, Anak Tangguh. Pola Asuh Mendidik dan Melatih Anak Memiliki Daya Juang yang Tinggi*. Yogyakarta: Rapha Publishing.
- Elihami, E., & Ekawati, E. (2020). Persepsi Revolusi Mental Orang Tua terhadap Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(2), 16-31.
- Fadilah, D. N., & Afriansyah, E. A. (2021). Peran Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Online. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 395-408.
- Faqumala, D. A. & Pranoto, Y. K. S. (2020). *Kesiapan Anak MASuk Sekolah Dasar*. Jawa Tengah: Penerbit NEM.
- Illu, J., Bilo, D. T., & Kasse, Y. (2021). Analisis Teologis Tanggung Jawab Orang Tua Kristen dalam Pendampingan Pembelajaran Daring Terhadap Pengaruh Gadget Bagi Perkembangan Kognitif Anak Usia 7-11 Tahun. *Phronesis: Jurnal Teologi dan Misi*, 4(2), 167-181.

- Jannah, N., & Umam, K. (2021). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga di Masa Pandemi Covid-19. *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman*, 12(1), 95-115.
- Jonathan, H., & Hadiwono, A. (2020). Tempat Pengembangan Grit. *Jurnal Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur (Stupa)*, 2(2), 2067-2078.
- Kartikowati, E. & Zubaedi. (2020). *Pola Pembelajaran 9 Pilar Karakter Pada Anak Usia Dini dan Dimensi-Dimensinya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kertamuda, M. A. (2020). *New Normal Parenting*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Kumala, T. (2019). *Ibu Cerdas : A-Z Cara Mendidik Anak yang Pendiam Hingga Superaktif*. Yogyakarta: Charissa Publisher.
- Laana, D. L. (2021). Solusi Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Inculco Journal of Christian Education*, 1(1), 69-80.
- Lase, M. B., & Tafonao, T. (2021). Urgenitas Pengawasan Orang Tua Dalam Mendampingi Psikologi Anak Selama Belajar Daring Di Masa Pandemi. *Xairete: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani*, 1(1), 15-27.
- Lismayanti, M., Nurhayati, S., & Rosita, T. (2021). Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Anak Untuk Mengikuti Pembelajaran E-Learning (Online) dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Program Kesetaraan Paket C Di Pkbn Srikandi. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 4(2), 38-45.
- Lucca, K., Horton, R., & Sommerville, J. A. (2019). Keep trying!: Parental language predicts infants' persistence. *Cognition*, 193(September 2018), 104025. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2019.104025>
- Mardapi, D & Setiawan, A.(2018). *Penilaian Afektif*. Yogyakarta: Parama Publishing.

- Meizena, C., & Yulianingsih, W. (2021). Efektifitas Peran Orang Tua Terhadap Minat Belajar Anak Usia 12- 15 Tahun Dalam Bdr Di Desa Randuagung Kecamatan Gresik. *J+Plus Unesa*, 10(1), 227–232.
- Munawar, M & Mursid. (2020). *Desain Pembelajaran Perilaku Pada Satuan PAUD*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mustika, D. (2021). Peran Orangtua dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik di Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 361-372.
- Novian, S. (2021). *Contoh Konkret Penggunaan Teori Pendidikan Karakter dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara*. Satria Novian.
- Nurpratiwiningsih, L., Yuliyanti, N., & Kurniawan, P. Y. (2021). Sosialisasi Pendampingan Orang Tua terhadap Proses Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid 19. *JAMU: Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 1(02).
- Orr, E. (2020). Children’s task persistence in relation to stimulation at home. *Early Child Development and Care*, 190(11), 1725–1737. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1549549>
- Parapat, A. (2020). *Bimbingan Konseling untuk Anak Usia Dini Upaya Menumbuhkan Perilaku Prosocial*. Tasikmalaya, Jawa Barat: Edu Publisher.
- Pertiwi, L. K., Febiyanti, A., & Rachmawati, Y. (2021). Keterlibatan Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid-19. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 19-30.
- Pietono, Y. D. (2021). *Anakku Bisa Brilliant: Sukses Belajar Menuju Brilliant*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Puspitasari, C., Setiawan, D., & Santoso, S. (2021). Intensitas Komunikasi Keluarga dalam Memotivasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(3), 925-930.

- Putri, M. L., Sutjipto, V. W., & Sary, M. P. (2021). Model Komunikasi Keluarga Etnis Betawi dalam Memotivasi Pendidikan Tinggi dari Perspektif Anak. *Jurnal Komunikasi*, 16(1), 31-46.
- Rahmadina, F. S., Khairunnisa, F. A., & Firmiana, M. E. (2021). Bentuk dukungan orang tua pada anak usia dini (aud) selama belajar dari rumah (bdr). *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 4(1), 18-25.
- Rais, M. G. A., & Aprianti, A. (2021). Peran Orangtua Dalam Menanggulangi Kecanduan Bermain Gadget Pada Anak Usia Prasekolah (studi Kasus Kelurahan Babakan Sari Kecamatan Kiaracondong Kota Bandung). *eProceedings of Management*, 8(1).
- Ratuliu, M. (2018). *Tips Mengasuh Kids Zaman Now*. Jakarta Selatan: Penerbit Naura.
- Riyanti, O. O. (2019). *Hubungan Antara Perilaku Disiplin Dengan Kegigihan Pada Mahasiswa* (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang).
- Safitri, L., & Hidayah, R. (2021). Pendampingan Orangtua Pada Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Daring. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 5(2), 630-638.
- Siahaan, C. D., & Pramusinto, H. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, lingkungan sekolah, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 279-285.
- Suciati, P. (2021). School From Home (SFH): Perjuangan Para Orang Tua Siswa Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 3(2).
- Sutanto, A. V. & Andriani, A. (2019). *Positive Parenting : Membangun Karakter Positif Anak*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

- Srihastuti, E. (2021). Urgensi Growth Mindset Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid 19. *Widya Genitri: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu*, 12(2), 157-165.
- Syafdaningsih., Rukiyah., Utami, F. (2020). *Pembelajaran Matematika anak Usia Dini*. Tasikmalaya, Jawa Barat: Edu Publisher.
- Tafonao, T. (2021). Problem Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Dimasa Pandemi Terhadap Psikologi Anak. *Sanctum Domine: Jurnal Teologi*, 10(2), 39-56.
- Tanjung, N. K., & Satyawan, L. I. (2021). Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Grit pada Siswa TNI di Lembaga 'X' Kota Bandung. *Humanitas*, 5(1).
- Untara, I. M. G. S., & Somawati, A. V. (2020). Internalisasi Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Dalam Keluarga Hindu Di Desa Timpag Kabupaten Tabanan. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 333-358.
- Wahidah, F. R., & Royanto, L. R. (2019). Peran kegigihan dalam hubungan growth mindset dan school well-being siswa sekolah menengah. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 4(2), 133-144.
- Widyastuti, A. (2019). *77 Permasalahan Anak dan Cara Mengatasinya*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Wulandari, D. R. (2021). Peran Orangtua Terhadap Perkembangan Fisik-Motorik Anak Usia Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Paradigma*, 11(01), 203-203.
- WP, Ratna. (2020). *95 Cara Mendidik Anak Strategi Terbaik Membentuk Karakter Anak Unggul Sejak Dini*. Yogyakarta: Parenting.

Yasma, A., Salim, I., & Imran, I. (2018). Peran Orang Tua Pemulung Menunjang Pendidikan Formal Anak di TPA Sampah Kelurahan Batulayang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(11).