

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* MELALUI APLIKASI 3D
PAGEFLIP PADA MATERI MENULIS ANEKDOT SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Leni Awalini Putri

NIM: 06021281722025

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* MELALUI APLIKASI *3D PAGEFLIP*
PADA MATERI MENULIS TEKS ANEKDOT SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Leni Awalini Putri

NIM: 06021281722025

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

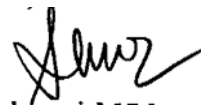
Pembimbing 1,



Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

NIP 196207181987032001

Pembimbing 2,



Dra. Sri Indrawati, M. Pd., Ph. D.

NIP 195905281983031001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* MELALUI APLIKASI 3D
PAGEFLIP PADA MATERI MENULIS ANEKDOT SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

Oleh

Leni Awalini Putri

NIM: 06021281722025

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

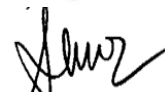
Tangga : 07 Januari 2022

TIM PENGUJI SKRIPSI

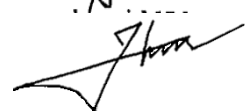
1. Ketua : Prof. Dr. Nurhayati, M. Pd.



2. Sekretaris : Dra. Sri Indrawati, M. Pd., Ph. D.



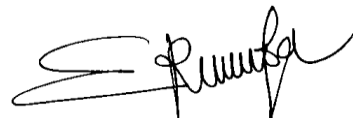
3. Anggota : Dra. Zahra Alwi, M. Pd.



Indralaya, 08 Juli 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Ernalida, S. Pd., M. Hum., Ph. D.

NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama: Leni Awalini Putri

NIM: 06021281722025

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Power Point Berbasis Ispring Suite dalam Pembelajaran Memahami Teks Berita untuk Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penaggulan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau terdapat pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indaralaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Leni Awalini Putri
NIM 08021281722025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada ALLAH SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan dan kemudahan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, shawalat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW., keluarga dan sahabat beliau hingga akhir zaman. Saya mengucapkan terima kasih kepada orang-orang yang membantu saya selama menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Ayahanda tercinta Alip Jumpeno dan Ibunda tercinta Efriyanti atas segala doa, kasih sayang, semangat, dukungan yang tidak pernah ada henti-hentinya
2. Terima kasih kepada kedua pembimbing saya yaitu Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd dan Ibu Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph. D. yang telah membimbing, memberikan ilmu, memotivasi, kepada saya selama proses pembuatan skripsi.
3. Terima kasih kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Ibu Ernalida, S. Pd., M. Hum., Ph.D. atas bimbingannya selama saya menempuh pendidikan di prodi ini.
4. Terima kasih untuk seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas ilmu, pengalaman, wawasan yang telah Bapak dan Ibu berikan.
5. Terimakasih kepada Ulyma, Nayo, Ayu dan Bella yang sudah membantu saat otak ini tak mau diajak bekerja sama.
6. Terima kasih kepada SMA Muhammadiyah 6 Palembang yang sudah memberikan saya kesempatan dalam melakukan penelitian.
7. Terima kasih kepada almamater kebanggaan saya Universitas Sriwijaya.

Motto:

“Selalu berusaha menjadi orang yang bermanfaat dan jangan pernah melakukan hal yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain.”

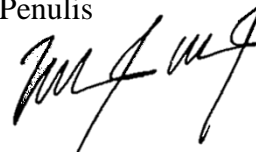
(Leni Awalini Putri)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Melalui Aplikasi *3D Pageflip* pada Materi Menulis Anekdote Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Palembang” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak dalam mewujudkan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. dan Ibu Dra. Sri indrawati, M.Pd., Ph. D. atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Ernalida, S.Pd.,M.Hum.,Ph.D. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih di tujukan kepada Ibu Dra. Zahra Alwi, M. Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran yang bermanfaat untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang Bahasa dan Sastra Indonesia, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 7 Januari 2022

Penulis



Leni Awalini Putri

Daftar Isi

PRAKATA	V
DAFTAR ISI	VI
DAFTAR GAMBAR	VIII
DAFTAR TABEL	VIII
DAFTAR BAGAN	IX
ABSTRAK	X
ABSTRACT	XI
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat praktis	5
BAB II	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.2 Modul	6
2.2.1 Definisi Modul	6
2.2.2 Karakteristik Modul	7
2.2.3 Tujuan Modul dalam Pembelajaran	8
2.2.4 Langkah Penyusunan Modul.....	9
2.3 <i>3D Pageflip</i>	14
2.3.1 Definisi <i>3D Pageflip</i>	14
2.3.2 Manfaat <i>3D Pageflip</i>	14
2.3.3 Fitur <i>3D Pageflip</i>	15
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>3D Pageflip</i>	15
2.3.5 Tahap Menginstall dan Penggunaan Aplikasi <i>3D Pageflip</i>	16
2.4 Menulis.....	16

2.4.1 Definisi Menulis.....	16
2.4.2 Tujuan Menulis	17
2.4.3 Manfaat Menulis	18
2.5 Teks Anekdote	19
2.5.1 Definisi Teks Anekdote	19
2.5.2 Ciri-Ciri Teks Anekdote	19
2.5.3 Struktur Teks Anekdote	20
2.5.4 Unsur Kebahasaan Teks Anekdote	21
2.5.5 Penilaian Menulis Teks Anekdote	21
2.6 Penelitian Relevan.....	23
BAB III.....	24
METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Tahap Pengembangan	26
3.2.1 Analisa Kebutuhan.....	26
3.2.2 Desain Produk	27
3.2.3 Pengembangan	28
3.3 Subjek Penelitian.....	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1 Angket	31
3.4.2 Wawancara Narasumber	31
3.4.3 Observasi.....	31
3.5 Teknik Analisa Angket Peserta Didik	31
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	32
3.6.1 Kisi-Kisi Ahli Materi	33
3.6.2 Kisi-Kisi Ahli Media.....	33
3.6.3 Kisi-Kisi Ahli Bahasa	33
BAB IV	34
HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Tahap Pengembangan	34

4.2 Validasi Ahli	43
4.2.1 Tahap Penilaian	43
4.2.2 Tahap Revisi Produk	48
4.3 Pembahasan	51
BAB V	53
KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Metode Penelitian ADDIE	24
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Analisi Kebutuhan Modul	10
Tabel 2.2 Penilaian Teks Anekdote	22
Tabel 2.3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Anekdote	22
Tabel 3.1 Indikator Skor Penilaian	29
Tabel 3.2 Skor Data Kualitatif	32
Tabel 3.3 Penilaian Ahli Materi	33
Tabel 3.4 Penilaian Ahli Media	33
Tabel 3.5 Penilaian Ahli Bahasa	33
Tabel 4.1 Hasil Analisi Kebutuhan Siswa	34
Tabel 4.2 Proses Pembuatan <i>E-Modul</i>	39
Tabel 4.3 Hasil Validasi Bahasa	43
Tabel 4.4 Hasil Validasi Materi	44
Tabel 4.5 Hasil Validasi Media	45
Tabel 4.6 Hasil Revisi <i>E-Modul</i>	50

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Penyusunan Modul	12
Bagan 2.2 Proses Validasi Modul	13
Bagan 3.1 Tahap Penelitian.....	25
Bagan 4.1 Desain Produk.....	39

PENGEMBANGAN *E-MODUL* MELALUI APLIKASI *3D PAGEFLIP* PADA MATERI MENULIS ANEKDOT SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG

Oleh

Leni Awalini Putri 06021281722025

Pembimbing: 1. Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

2. Dra. Sri Indrawati, M.pd., Ph.D.

Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

leniawalini99@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan siswa dan guru kelas X SMA Muhammadiyah 6 Palembang pada pembelajaran menulis teks anekdot menggunakan *e-modul* melalui aplikasi *3D Pageflip*, (2) Mendeskripsikan rancangan *e-modul* melalui aplikasi *3D Pageflip* dalam pembelajaran menulis teks anekdot untuk siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Palembang, dan (3) Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap *e-modul* melalui aplikasi *3D Pageflip* dalam pembelajaran menulis teks anekdot pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan dari Branch (2009) yaitu metode ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, kuesioner dan lembar validasi ahli. Validasi dilakukan oleh tiga ahli yang menilai media, materi dan bahasa dari bahan ajar yang dibuat. Berdasarkan dari hasil validasi, didapatkan aspek media mendapatkan nilai total 202 dengan presentase 93,95%, selanjutnya aspek materi mendapatkan nilai total 173 dengan presentase 93,51%, dan aspek bahasa mendapatkan nilai total 44 dengan presentase 73,33%. Berdasarkan dari hasil validasi dapat disimpulkan bahwa pengembangan *e-modul* melalui aplikasi *3D Pageflip* dalam pembelajaran menulis teks anekdot pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 6 Palembang dikategorikan sangat valid atau sangat layak.

Kata Kunci: *e-modul, 3d pageflip, teks anekdot*

**DEVELOPMENT OF E-MODULES THROUGH 3D PAGEFLIP
APPLICATIONS ON ANECDOTE WRITING MATERIALS FOR CLASS X
STUDENTS OF SMA MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

By:

Leni Awalini Putri 06021281722025

Pembimbing: 1. Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

2. Dra. Sri Indrawati, M.pd., Ph.D.

Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

leniawalini99@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to (1) describe the results of the needs analysis of students and teachers of class X SMA Muhammadiyah 6 Palembang in learning to write anecdotal texts using e-module-based teaching materials through the 3D Pageflip application, (2) Describe the design of e-module-based teaching materials through the application. 3D Pageflip in learning to write anecdotal texts for class X students of SMA Muhammadiyah 6 Palembang, and (3) Describing the results of expert validation of e-module-based teaching materials through the 3D Pageflip application in learning to write anecdotal texts for class X students of SMA Muhammadiyah 6 Palembang. The research method used is research and development from Branch (2009), namely the ADDIE method (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). Data collection techniques used in this study were interviews, questionnaires and expert validation sheets. Validation was carried out by three experts who assessed the media, material and language of the teaching materials made. Based on the validation results, the media aspect got a total score of 202 with a percentage of 93.95%, then the material aspect got a total score of 173 with a percentage of 93.51%, and the language aspect got a total score of 44 with a percentage of 73.33%. Based on the validation results, it can be concluded that the e-module-based teaching materials through the 3D Pageflip application in learning to write anecdotal texts in class X SMA Muhammadiyah 6 Palembang are categorized as very valid or very feasible.

Keywords: *e-module, 3d pageflip, anecdotal text*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Pembelajaran menulis di sekolah merupakan sarana untuk mengembangkan keterampilan menulis. Keberhasilan siswa mengikuti pelajaran di sekolah banyak ditentukan oleh keterampilan menulis (Aliyah, Chamalah, & Arsanti, 2018). Menurut Chastain dikutip Shoari, Assadi, & Asl mengemukakan menulis adalah keterampilan dasar untuk berkomunikasi dan dapat menjadi alat utama dalam belajar bahasa atau bahasa asing. Oleh karena itu, keterampilan menulis menjadi sangat penting bagi siswa. Keterampilan menulis tidak hanya diperlukan pada saat seseorang masih bersekolah, bahkan setelah lulus pun seseorang perlu memiliki keterampilan menulis. Dari penjelasan tersebut diharapkan agar siswa dapat melakukan proses menulis dengan baik.

Dalam proses pembelajaran siswa sering kali menemukan kesulitan. Kesulitan yang dihadapi siswa bersifat unik berbeda satu sama lain. Misalnya kesulitan disebabkan rendahnya ketrampilan menulis yang dimiliki oleh siswa. Kesulitan ini bisa dialami siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia yang dipengaruhi oleh berbagai faktor diantaranya, keterbatasan kemampuan, keadaan, minat dan motivasi dari siswa itu sendiri. Situasi belajar di sekolah atau kelas dan kurangnya sarana dan prasarana, materi pelajaran yang kurang relevan dengan kebutuhan siswa dan pendekatan mengajar yang kurang bisa dipahami siswa bahkan kurangnya alat peraga dan alat bantu mengajar (Juminah, 2018).

Teks anekdot merupakan materi yang dipelajari oleh siswa yang berada di semester awal kelas X SMA. Teks anekdot seringkali dianggap sebagai materi pelajaran yang sulit oleh siswa. Pada bagian ini siswa diminta tidak hanya sekedar memahami apa saja unsur-unsur dan struktur teks yang terdapat didalam materi teks anekdot. Siswa diharapkan untuk dapat membuat teks anekdot berdasarkan pemahaman yang telah mereka peroleh melalui penjelasan yang telah diberikan oleh guru ataupun buku pelajaran yang dibaca.

Siswa menyatakan mengalami beberapa kesulitan dalam pembelajaran menulis teks anekdot menurut (Sholekah & Nuryati, 2016), antara lain:

- 1) Menentukan tema yang menarik
- 2) Mengawali dan mengembangkan gagasan ke dalam sebuah teks anekdot
- 3) Mencari inspirasi karena siswa sering merasa “buntu” di tengah jalan
- 4) Menentukan kata sindiran yang sesuai
- 5) Kesulitan dalam menggunakan bahasa santun
- 6) Selain itu, bahasa dalam contoh teks anekdot yang diperoleh siswa juga tidak memperlihatkan penggunaan bahasa yang santun. Padahal dalam Kurikulum 2013 terdapat kompetensi yang mengharuskan siswa untuk dapat berbahasa secara santun.

Dari hasil wawancara yang dilakukan pada guru di SMA Muhammadiyah 6 Palembang diketahui bahwa siswa hanya menggunakan buku pembelajaran yang berasal dari Kemendikbud yang berjudul Bahasa Indonesia edisi revisi 2018. Buku tersebut berisikan penjelasan dan beberapa contoh dari teks anekdot. Siswa menerima penjelasan yang diberikan oleh guru melalui buku yang sudah mereka miliki masing-masing serta mereka membaca contoh teks yang terdapat didalam buku sebagai gambaran bagaimana bentuk dari teks anekdot. Hal ini membuat siswa terkadang masih merasa sulit jika mereka diminta untuk membuat sebuah teks anekdot. Penggunaan bahan ajar yang kurang bervariasi terkadang membuat siswa kesulitan dalam menemukan dan mengembangkan ide untuk menulis teks anekdot. Siswa sering kali merasa bahwa menulis teks anekdot merupakan kegiatan yang sulit untuk dilakukan.

Namun diantara masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dikutip dari (C, Amelia, Hasanah, Putra, & Hidayatur, 2020) telah mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 mengenai pelaksanaan kebijakan pendidikan pada masa darurat penyebaran *corona virus disease* (Covid-19) pada poin ke 2 membahas mengenai proses belajar dari rumah yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Belajar dari rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani

- tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan;
- b. Belajar dari rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemic Covid-19;
 - c. Aktivitas dan tugas pembelajaran belajar dari rumah dapat bervariasi antarsiswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah;
 - d. Bukti atau proses aktivitas belajar dari rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berguna dari guru, tanpa diharuskan memberi skor/nilai kuantitatif.

Peneliti memilih *3D Pageflip* disebabkan aplikasi ini memiliki kelebihan selain banyaknya fitur-fitur yang dapat membantu membuat emodul menjadi memiliki tampilan layaknya buku asli. *E-modul* menjadi lebih interaktif dan menarik. Aplikasi *3D pageflip* ini dapat di gunakan secara *Offline* (tidak menggunakan jaringan *internet*) sehingga membuat pengguna tidak mengeluarkan biaya tambahan untuk mengoperasikan aplikasi ini.

Dari latar belakang yang telah peneliti paparkan sebelumnya maka dari itu, peneliti bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berbasis e-modul. Peneliti memilih e-modul sebagai bahan ajar yang dikembangkan karena peneliti beranggapan bahwa e-modul merupakan bahan ajar yang dapat dimasukan beberapa fitur seperti *audio* atau *audio visual* sehingga diharapkan dapat menarik perhatian siswa saat proses pembelajaran. Peneliti memiliki harapan pengembangan bahan ajar e-modul ini dapat membantu proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada siswa sehingga guru tidak harus terlalu menjelaskan panjang lebar mengenai materi yang dipelajari. Siswa dapat melihat ataupun mendengarkan penjelasan dan contoh yang terdapat didalam e-modul. Peneliti berharap dengan adanya e-modul dapat mengurangi biaya *kuota* yang dikeluarkan siswa maupun guru saat melaksanakan kelas *online* melalui aplikasi *Meeting Room*.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan peneliti pada halaman sebelumnya, peneliti merumuskan permasalahan yang diteliti:

- 1.2.1 Bagaimana analisis pengembangan *e-modul* melalui aplikasi *3D Pageflip* pada Materi Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Palembang?
- 1.2.2 Bagaimana rancangan pengembangan *e-modul* melalui aplikasi *3D Pageflip* pada Materi Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Palembang?
- 1.2.3 Bagaimana validasi ahli pengembangan *e-modul* melalui aplikasi *3D Pageflip* pada Materi Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah yang telah dikemukakan peneliti maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.3.1 Menganalisis kebutuhan pengembangan *e-modul* melalui aplikasi *3D Pageflip* pada Materi Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Palembang.
- 1.3.2 Merancang pengembangan *e-modul* melalui aplikasi *3D Pageflip* pada Materi Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Palembang.
- 1.3.3 Menjelaskan validasi ahli pengembangan *e-modul* melalui aplikasi *3D Pageflip* pada Materi Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 6 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoretis

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti bertujuan memberikan manfaat bagi perkembangan *e-modul*. Peneliti berharap penelitiannya dapat memberikan pengetahuan tambahan bagi pembaca yang membutuhkan informasi mengenai

pengembangan terhadap *e-modul*. Hasil dari proses validasi yang dilakukan pada pengembangan *e-modul* diharapkan dapat dijadikan salah satu sumber teori yang dapat digunakan bagi pengembangan *e-modul* selanjutnya.

1.4.2 Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu tenaga pengajar SMA Muhammadiyah 6 Palembang dalam memberikan materi pembelajaran bahasa indonesia terutama pelajaran penulisan teks anekdot kepada siswa secara ringkas dan mudah dipahami. Serta memberikan kemudahan kepada siswa SMA Muhammadiyah 6 Palembang dalam memahami materi penulisan teks anekdot yang diberikan oleh tenaga pengajar serta, memberikan variasi baru dalam proses pembelajaran yang membuat siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran terutama pembelajaran menulis teks anekdot. Jika penelitian ini berhasil, produk dari pengembangan *e-modul* ini dapat diterapkan pada banyak sekolah SMA lainnya.

Daftar Pustaka

- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto. (2020). Bahan Ajar sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka*, 2(1), 62–65.
- Aliyah, V. N., Chamalah, E., & Arsanti, M. (2018). Keterampilan Menulis Poster dengan Model Pembelajaran Kontekstual dan Media Gambar Bertemakan Iklan Layanan Masyarakat. *Universitas Islam Sultan Agung*, 4(1), 95–107.
- Andani, M. (2020). E-Modul Fisika Dasar I Berbasis 3D Pageflip Professional. *Schrodiger: Jurnal of Physics Education*, 1(2), 44–47.
- Arif, T. A., & Iskandar. (2018). Teknik Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bagi Guru di Sekolah Dasar. *Universitas Muhammadiyah Jakarta*, 597–606.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Rineka cipta.
- Aryanda, J., Chamisijati, L., & Hafi, A. (2019). Penerapan Model Think Talk Write untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif pada Siswa Kelas III SDN Sumber Sari 1 Kota Malang. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 118–124.
- Azizi. (2017). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Strategi Pemodelan pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 15 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Branch, R. M. (2009a). *Instructional Design: The ADDIE Approach* (1st ed.). New York: Springer US.
- Branch, R. M. (2009b). *Instructional Design: The ADDIE Approach*.
- Burohman, T. H., Nurulanningsih, & Milawasri, F. A. (2020). Korelasi Antara Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Menulis Teks Anekdote pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Talang Kelapa. *Didactique Bahasa Indonesia*, 1(1), 29–39.
- C, B. D., Amelia, A., Hasanah, U., Putra, A. M., & Hidayatur, R. (2020). Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Menulis* (3rd ed.). Rajawali Pers.
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Pesiapan Guru Mengajar*. (S. Darmiatun, Ed.) (1st ed.). Gava Media.
- Daryanto, & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. (D. Purwanto, Ed.) (1st ed.). Gava Media.
- Diani, R., Hartati, N. S., & Email, C. A. (2018). Flipbook berbasis literasi Islam :

- Pengembangan media pembelajaran fisika dengan 3D pageflip professional Flipbook based on Islamic literacy : The development of physics learning media using 3D pageflip professional. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), 234–244.
- Fitriani, F., & Indriaturrahmi, I. (2020). Pengembangan E-modul sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X MAN 1 Lombok Tengah. *Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan*, 4(1), 16–25.
- Harapah, M. N. S., Khairani, S. F., & Ansari, K. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Puisi Bertema Lingkungan pada Siswa X SMKN 1 Labuhanbatu. *Jurnal Skripta*, 5(2), 1–10.
- Imli, M. (2021). Proses Membuat Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Anekdote.
- Juminah. (2018). Penerapan Metode Think Pair Share untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Iklan Baris pada Siswa Kelas IX SMPN 1 Kalidawir. *Jurnal Riset Dan Konseptual*, 3(1), 42–50.
- Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. (2019). Model ADDIE untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D Pageflip. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 516–525.
- Lubna, S. (2017). Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) untuk Pembelajaran anak. *Balai Bahasa Kalimantan Barat*, 11(11), 83–94.
- Mauliana, M. I., Shofiyah, N., & R, Y. (2020). Pengembangan E-Modul Praktikum untuk Meningkatkan Efisiensi Pembelajaran Jarak Jauh pada Mata Kuliah Fisika Dasar di Masa Pandemi. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 236–245.
- Novarina, E., & Nurcahyono, N. A. (2017). Penyusunan Bahan Ajar Keterampilan Dasar Mengajar Berdasarkan Teori Multiple Intelligences di Perguruan Tinggi Muhammadiyah. *PRISMA Universitas Suryakencana*, 6(1), 79–90.
- Nurmaharani, R., Sunardi, & Kurniati, D. (2017). Pengembangan Indikator 4C's yang Selaras dengan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Matematika SMA/MA Kelas X Semester 1. *Universitas Jember*, 8(1), 154–160.
- Permatasari, I. A. (2016). *Modul Bahasa Indonesia Anekdote Kelas X*. Jakarta.
- Pranatawijaya, V. H., Widiarty, Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Pengembangan Aplikasi Kuesioner Survey Berbasis Web Menggunakan Skala Likert dan Guttman. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137.
- Prayoga, T. (2016). Teknik penyusunan modul. *Universitas Negeri Yogyakarta*.

- Purba, A. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Laporan Observasi pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Jambi. *Universitas Batanghari Jambi*, 17(1), 1–13.
- Purwono, U. (2008). *Deskripsi Butir Penilaian Ahli Materi*.
- Rachmah, A., Rosha, J. M., & Vani, N. D. (2018). Pengembangan Modul Elektronik Berbasis 3D PageFlip Professional pada Materi Usaha dan Energi. *Universitas Negeri Jakarta*.
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 Teori dan Praktek*. (T. Rokhmawan, Ed.) (1st ed.). Lembaga Academic dan Research Institute.
- Rchmawati, R. (2018). Analisis Keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), dan Kompetensi Dasar (KD) dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Diklat Keagamaan*, XII(34), 231–239.
- Satata, S. (2018). *Anekdote Bahasa Indonesia Paket C Setara SMA/MA* (5th ed.). Kemendikbud.
- Shoari, E., Assadi, N., & Asl, H. D. (2019). A Summary Writing Model Based on Van Dijk ' s Concept of Macrostructure and its Application within the Genre-Based Approach PhD Candidate in TEFL , Department of English Language Teaching , Ahar Branch , Islamic Assistant Professor in TEFL , Department of. *Azad University, Ahar, Iran*, 9(2), 17–31.
- Sholekah, L. A. N., & Nuryati, A. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Anekdote Bermuatan Kesantunan Berbahasa Menggunakan Model Pembelajaran Ber- Basis Masalah (Problem Based Learning) pada Siswa Kelas X Mia-4 SMA Negeri 1 Grobogan Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1).
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (27th ed.). Alfabeta.
- Suherli, Suryaman, M., Septiaji, A., & Istiqomah. (2017). *Buku Guru Bahasa Indonesia* (Revisi 201). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tegeh, I. M., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2014). *Model Penelitian Pengembangan* (1st ed.). Graha Ilmu.
- Thohari, A., & Maureen, I. Y. (2020). Pengembangan E-Modul Materi Teks Surat Lamaran Pekerjaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas XII SMAN 19 Surabaya. *Universitas Negeri Surabaya*.
- Wijayanto, R. Q., & Kusumandyoko, T. C. (2021). Pengembangan E-Modul Ilustrasi Digital untuk Mata Kuliah Aplikasi Komputer Jurusan Seni Rupa Unesa. *Seni Rupa*, 9(1), 180–192.

Zufli, A., Kusumaningsih, D., Sukarno, & Astuti, A. P. (2021). Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Teks Anekdote Secara Daring. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 20(1).