

**KEEFEKTIFAN MODEL *STUDENT TEAM ACHEIVEMENT DIVISIONS*
(*STAD*) DALAM MEMAHAMI TEKS BERITA BAGI SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 15 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Heni Okiyarsih

NOMOR INDUK MAHASISWA 56071002003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DAN DAERAH**

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2011

S
371-307
Hen
K
2011.

**KEEFEKTIFAN MODEL *STUDENT TEAM ACHEIVEMENT DIVISIONS*
(*STAD*) DALAM MEMAHAMI TEKS BERITA BAGI SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 15 PALEMBANG**



Skripsi Oleh

Heni Okiyarsih

- NOMOR INDUK MAHASISWA 56071002003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DAN DAERAH**

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2011

**KEEFEKTIFAN MODEL *STUDENT TEAM ACHEIVEMENT DIVISIONS*
(*STAD*) DALAM MEMAHAMI TEKS BERITA BAGI SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 15 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Heni Okiyarsih

Nomor Induk Mahasiswa 56071002003

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**

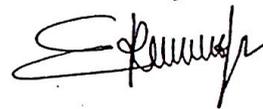
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Strata 1

Pembimbing I



**Dra. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP 196212061989032003**

Pembimbing II



**Ernalida, S.Pd., M.Hum.
NIP 196902151994032002**

**Disahkan
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



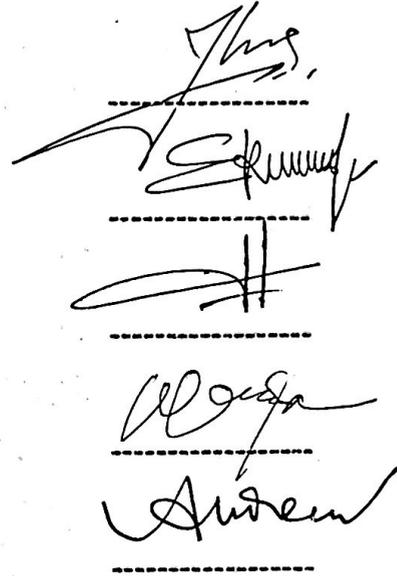

**Dr. Rita Inderawati, M.Pd.
NIP 196704261991032002**

Telah Lulus Pada

Hari : Sabtu
Tanggal : 30 Juli 2011

Tim Penguji

1. **Ketua** : Dra. Zahra Alwi, M.Pd.
2. **Sekretaris**: Ernalida, S.Pd., M.Hum
3. **Anggota** : Drs. Kasmansyah, M.Si.
4. **Anggota** : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
5. **Anggota** : Drs. R. H. M. Ali Masri, M.Pd.



Palembang, 30 Juli 2011

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Pendidikan

Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah



Drs. Ansori, M.Si.

NIP 196609191994031002

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Zahra Alwi, M.Pd. dan Ernalida, S.Pd., M.Hum. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Terima kasih kepada anggota penguji, Drs. Kasmansyah, M.Si., Dra. Nurbaya, M.Pd., Drs. R. H. M. Ali Masri, M.Pd. yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Drs. Tatang Suhery, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Rita Inderawati, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Drs. Ansori, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

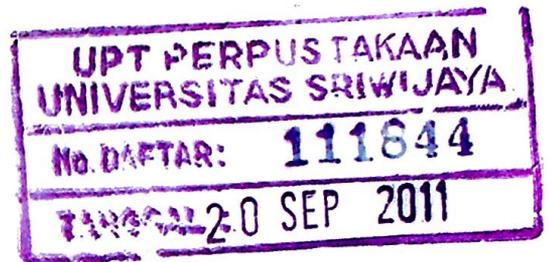
Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada M. Husen, S.Pd. MM. kepala SMP Negeri 15 Palembang dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 15 Palembang Yenny Fadhilah, S.Pd. yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang,

Penulis

H.O



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | i |
| TIM PENGUJI..... | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| DAFTAR GRAFIK..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | ix |
| PERSEMBAHAN DAN MOTTO..... | x |
| ABSTRAK..... | xi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan..... | 5 |
| 1.4 Manfaat..... | 5 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Hakikat Membaca..... | 6 |
| 2.2 Tujuan Membaca..... | 7 |
| 2.3 Membaca Pemahaman..... | 8 |
| 2.4 Pengertian Berita..... | 9 |
| 2.4.1 Syarat-syarat Berita..... | 9 |
| 2.4.2 Macam-macam Berita Berdasarkan Sumbernya..... | 11 |
| 2.5 Pembelajaran Kooperatif..... | 13 |
| 2.6 Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions (STAD)</i> .. | 14 |
| 2.6.1 Tahap-tahap Model Pembelajaran <i>STAD</i> | 15 |
| 2.6.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>STAD</i> .. | 18 |
| 2.6.3 Pembelajaran Konvensional..... | 19 |
| 2.7 Anggapan Dasar..... | 20 |
| 2.8 Hipotesis dan Kriteria Pengujian Hipotesis..... | 20 |
| 2.8.1 Hipotesis..... | 20 |
| 2.8.2 Kriteria Pengujian Hipotesis..... | 21 |

| | |
|---|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 22 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 22 |
| 3.2 Desain Penelitian..... | 22 |
| 3.3 Variabel Penelitian..... | 23 |
| 3.3 Definisi Oprasional..... | 23 |
| 3.5 Populasi dan Sampel..... | 24 |
| 3.5.1 Populasi..... | 24 |
| 3.5.2 Sampel..... | 24 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data..... | 25 |
| 3.6.1 Teknik Tes..... | 25 |
| 3.7 Uji Prasyarat Analisis Data..... | 26 |
| 3.7.1 Normalitas Data..... | 26 |
| 3.7.2 Uji Homogenitas Data..... | 26 |
| 3.8 Pengujian Hipotesi..... | 27 |
| 3.9 Teknik Analisis Data..... | 27 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 28 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 28 |
| 4.1.1 Pembelajaran Memahami Teks Berita dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Team Acheivement Divisions (STAD)</i> | 28 |
| 4.1.2 Pembelajaran Memahami Teks Berita dengan Menggunakan Metode Konvensional..... | 30 |
| 4.1.3 Uji Normalitas Data..... | 31 |
| 4.1.3.1 Uji Normalitas Sampel dan Homogenitas Sampel Kelompok Kontrol | 31 |
| 4.1.3.2 Uji Normalitas Sampel dan Homogenitas Sampel Kelompok Eksperimen | 34 |
| 4.1.3.3 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Awal dan Akhir Kelompok Kontrol | 37 |
| 4.1.3.4 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Awal dan Akhir Kelompok Eksperimen | 37 |
| 4.1.3.5 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan Akhir..... | 38 |
| 4.1.3.6 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan Nilai Akhir Eksperimen.. | 39 |
| 4.1.3.7 Uji Perbandingan Antara Nilai Akhir Kelompok Kontrol dan Nilai Akhir Eksperimen | 40 |
| 4.1.4 Pengujian Hipotesis..... | 41 |
| 4.1.5 Pengamatan Hasil Observasi..... | 45 |
| 4.2 Pembahasan..... | 48 |
| 4.2.1 Pembahasan Hasil Analisis Tes..... | 48 |

| | |
|--|-----------|
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 53 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 53 |
| 5.2 Saran..... | 54 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 55 |
| LAMPIRAN..... | 57 |

DAFTAR TABEL

Halaman

| | |
|---|----|
| 1. Tabel 1 Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>STAD</i> | 18 |
| 2. Tabel 2 Populasi Siswa Kelas 2 SMP Negeri 15 Palembang..... | 24 |
| 3. Tabel 3 Jadwal Kegiatan Kelas Eksperimen..... | 28 |
| 4. Tabel 4 Jadwal Kegiatan Kelas Kontrol..... | 30 |
| 5. Tabel 5 Hasil Tes Awal Kelompok Kontrol..... | 31 |
| 6. Tabel 6 Tes Awal Kelompok Awal..... | 32 |
| 7. Tabel 7 Tes Statistik Hasil Chi Kuadrat Kelompok Kontrol..... | 32 |
| 8. Tabel 8 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelompok Kontrol..... | 33 |
| 9. Tabel 9 Deskripsi Hasil Tes Awal Kelompok Eksperimen..... | 34 |
| 10. Tabel 10 Nilai Hasil Tes Awal Kelompok Eksperimen..... | 35 |
| 11. Tabel 11 Tes Statistik Hasil Chi Kuadrat Kelompok Eksperimen.... | 35 |
| 12. Tabel 12 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelompok Eksperimen.... | 36 |
| 13. Tabel 13 Statistik Perbandingan Hasil Tes Akhir Kelompok..... | 37 |
| Kontrol dan Tes Awal Kelompok Eksperimen | |
| 14. Tabel 14 Statistik Perbandingan Hasil Tes Akhir Kelompok Eksperimen dan Tes Awal Kelompok Eksperimen..... | 38 |
| 15. Tabel 15 Uji Perbandingan Hasil Tes Akhir dan Tes Awal Kelompok Kontrol..... | 38 |
| 16. Tabel 16 Uji Perbandingan Hasil Tes Akhir dan Tes Awal Kelompok Eksperimen..... | 39 |
| 17. Tabel 17 Uji Perbandingan Hasil Tes Akhir Kelompok Eksperimen Tes Akhir Kelompok Kontrol..... | 40 |
| 18. Tabel 19 Rata-rata Hasil Tes Awal, Akhir dan <i>Gain Score</i> Kelompok Eksperimen dan Tes Akhir Kelompok Kontrol..... | 40 |
| 19. Tabel 20 Statistik Hasil Tes Akhir Kelompok Eksperimen Dan Tes Akhir Kelompok Kontrol..... | 42 |
| 20. Tabel 21 <i>Independent Samples Tes</i> | 43 |

DAFTAR GRAFIK

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Grafik 1 Hasil P-P Plot Normal Tes Awal Kelompok Kontrol..... | 33 |
| 2. Grafik 2 Hasil P-P Plot Normal Tes Awal Kelompok Eksperimen... | 36 |
| 3. Grafik 3 Hasil Tes Awal, Akhir dan <i>Gain Score</i> Kelompok Eksperimen dan Tes Akhir Kelompok Kontrol..... | 41 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Nilai Pretes Siswa Kelas Eksperimen..... | 58 |
| 2. Nilai Pretes Siswa Kelas Kontrol..... | 59 |
| 3. Nilai Postes Siswa Kelas Eksperimen..... | 60 |
| 4. Nilai Postes Siswa Kelas Kontrol..... | 61 |
| 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen..... | 62 |
| 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol..... | 80 |
| 7. Soal Pretes..... | 95 |
| 8. Soal Postes..... | 100 |
| 9. Analisis Hasil Uji Coba..... | 105 |
| 10. Distribusi Tabel T..... | 110 |
| 11. Distribusi Chi Square X^2 | 112 |
| 12. Foto Kegiatan Pembelajaran..... | 113 |
| 13. Hasil Siswa..... | 116 |
| 14. Surat Penetapan Judul Skripsi | 140 |
| 15. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi | 141 |
| 16. Surat Permohonan Bantuan Melaksanakan Penelitian | 142 |
| 17. Surat Izin Penelitian Dinas pendidikan Kota Palembang..... | 143 |
| 18. Surat Keterangan Penelitian SMP Negeri 15 Palembang | 144 |
| 19. Kartu Bimbingan | 145 |

Kupersembahkan kepada:

- *Ayah dan Ibu tercinta yang selalu mendoakanku dan memberikan semangat yang tiada henti kepadaku.*
- *Saudaraku tersayang Ina Wijayanti dan Deri Bahyanda terima kasih untuk semangat dan doanya.*
- *Terima kasih untuk seorang yang selalu setia menemani, membantu serta memotivasiku dengan tulus.*
- *Sahabat-sahabatku sewaktu SMA*
- *Sahabat terbaikku yang selalu bersama dalam suka dan duka, Indah, Oka, Resti, Risca (IORR)*
- *Almamaterku 2007*

Motto: Dia (Allah) mengetahui apa yang di hadapan mereka dan apa yang di belakang mereka. Dan hanya kepada Allah dikembalikan segala urusan (QS. Al-Hajj : 76)

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran memahami teks berita bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Palembang?". Tujuannya untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *STAD* dalam pembelajaran memahami teks berita bagi siswa SMP Negeri 15 Palembang. Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan pada pembelajaran memahami teks berita dengan model pembelajaran *STAD*. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini berjumlah 80 siswa dengan rincian 40 orang siswa kelas VIII.3 (kelas eksperimen) mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran *STAD* dan 40 siswa kelas VIII.4 (kelas kontrol) mendapat pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah teknik tes, sedangkan teknik analisis data menggunakan program komputer *Statistical Product and Service Solution (SPSS 19)* uji t. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rata-rata skor siswa kelas eksperimen dari skor rata-rata pretes yang sebesar 73.97 dan postes 86.80. skor rata-rata pretes kelas kontrol adalah 72.63 dan postes 79.80. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* lebih efektif dibandingkan dengan metode konvensional bila diterapkan dalam memahami teks berita bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Palembang. Berdasarkan hasil yang telah dicapai dalam penelitian ini, penulis memberikan saran bahwa model pembelajaran *STAD* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan dalam berbagai macam pembelajaran. Tidak hanya pembelajaran pemahaman saja tetapi dapat juga pembelajaran menyimak, menulis berbicara maupun mata pelajaran lain.



Kata Kunci: model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)*, membaca pemahaman

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keterampilan berbahasa mencakup empat segi, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis, keempat-empatnya merupakan caturtunggal. Setiap keterampilan tersebut erat sekali berhubungan dengan tiga keterampilan lainnya dengan cara yang beraneka ragam (Tarigan, 1987:2).

Sebagai suatu keterampilan berbahasa, keterampilan membaca adalah salah satu kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dalam dunia pendidikan, baik di tingkat dasar, menengah, maupun tinggi. Hal ini disebabkan kegiatan membaca merupakan salah satu proses transformasi ilmu melalui cara melihat dan memahami isi yang tertulis di dalam buku pengetahuan maupun pelajaran.

Membaca diartikan melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau hanya dalam hati (<http://kedubespernama.blogspot.com/2009/11/menumbuhkan-minat-baca-bagi-siswa.html>). Dari pengertian tersebut, membaca sebenarnya tidak hanya memahami kata-kata yang terdapat dalam bacaan, namun membaca merupakan suatu upaya menangkap atau menyerap konsep yang dituangkan pengarang sehingga memperoleh penguasaan bahkan mengkritisi bahan bacaan. Selanjutnya, menurut Parera (dikutip Rahmiansi, 2008) membaca merupakan proses interaksi antara bahasa dan pikiran. Proses interaksi di dalam membaca meliputi dua faktor yakni, latar belakang pengetahuan dan pemahaman terhadap teks yang dibaca dengan komponen kebahasaan.

Berdasarkan temuan *Programme for International Students Assessment (PISA)* tahun 2009 menunjukkan sekitar 37,6 % anak Indonesia pada usia 14-15 tahun hanya bisa membaca tanpa bisa menangkap maknanya dan sebanyak 24,8 % hanya bisa mengaitkan teks yang dibaca dengan satu informasi pengetahuan saja.

Jadi, berdasarkan temuan PISA dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca anak Indonesia masih rendah (Rosita, 2007:1). Hal ini didukung juga oleh laporan dari *United Nations Development Programs (UNDP)* yang menyatakan bahwa dari 177 Negara yang diurutkan berdasarkan kualitas bangsanya, Indonesia hanya berada pada peringkat ke-108 kerana kemampuan membaca dan berhitung anak Indonesia masih sangat rendah (Adhim, 2008:1)

Tujuan pengajaran membaca dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama adalah siswa diharapkan mampu memahami wacana tulis dan berbagai karya sastra seperti, puisi, cerpen dan drama (Tim Pustaka Yustisia, 2006:98). Salah satu pembelajaran membaca pada siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama adalah membaca pemahaman yaitu, memahami berbagai ragam teks nonsastra seperti, berita, artikel dan teks pidato (Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006:4). Menurut Soedarso (2005:58) membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang bertujuan memahami dan mengerti ide pokok suatu bacaan yang mencakup seluruh pengertian yang ada dalam sebuah tulisan. Apabila diperhatikan betapa pentingnya kemampuan membaca bagi siswa, sudah sewajarnya jika dilakukan pembinaan yang intensif terhadap pengajaran itu dengan tidak mengabaikan aspek pengajaran bahasa. Membaca pemahaman inilah yang perlu dikembangkan di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, penulis merasa perlu mengadakan penelitian mengenai Keterampilan siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Palembang dalam memahami teks berita. Pada tanggal 16 Februari 2011, peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Yenny Fadhilah, S.Pd., guru bidang studi bahasa Indonesia SMP Negeri 15 Palembang. Hasil wawancara diketahui bahwa tingkat kemampuan siswa dalam memahami teks berita masih kurang. Banyak siswa yang kurang mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks berita yang dibacanya. Mereka juga sulit mengungkapkan kembali isi teks berita. Pada saat proses pembelajaran hanya 10 siswa saja yang menjawab pertanyaan mengenai pelajaran yang telah dibaca dan dipelajari.

Selain melakukan wawancara kepada salah satu guru bidang studi bahasa Indonesia, penulis juga melakukan wawancara kepada lima siswa pada tanggal 16 Februari 2011. Dari hasil wawancara, diketahui bahwa kurang mampunya siswa dalam menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks berita yang dibacanya, disebabkan oleh pelaksanaan pembelajaran membaca di dalam kelas. Siswa belajar secara mandiri dengan diberikan tugas membaca teks berita dan siswa menjawab pertanyaan. Bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari guru akan mendapatkan nilai sebaliknya bagi siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan tidak mendapatkan nilai. Jadi, yang mendominasi pelajaran hanya siswa yang pintar saja.

Melihat kondisi di atas diketahui bahwa siswa kurang diajak belajar membaca dan memahami isi bacaan secara optimal sehingga siswa terkesan acuh tak acuh dan menganggap pembelajaran membaca itu adalah hal yang sepele. Hal ini menyebabkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran menjadi terhambat.

Berdasarkan uraian di atas, penulis merasa perlu mengadakan penelitian mengenai memahami teks berita dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang berdasarkan faham konstruktivitas. Model pembelajaran menurut Joice dan Well (dalam Isjoni, 2010:50) merupakan suatu pola atau rencana yang sudah direncanakan sedemikian rupa dan digunakan untuk menyusun kurikulum, mengatur materi pelajaran, dan memberi petunjuk kepada pengajar di kelasnya. Dalam penerapannya model pembelajaran ini harus sesuai dengan kebutuhan siswa.

Pembelajaran kooperatif atau *cooperatif learning* menurut Slavin (dalam Isjoni, 2010:12) adalah suatu model pembelajaran di mana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 4-6 orang dengan struktur kelompok heterogen. Dalam pembelajaran kooperatif terdapat beberapa variasi model pembelajaran, salah satu model pembelajaran tersebut yakni *Student Team Achievement Division (STAD)*. Model pembelajaran *STAD* merupakan metode pengajaran yang memilih siswa ke dalam tim belajar yang beranggotakan empat orang, yang merupakan campuran berdasarkan tingkat prestasi, jenis kelamin, dan suku, Slavin (dalam Rahim, 2008:35). Dengan adanya pembagian kelompok,

siswa dapat saling membantu dan bekerja sama dengan baik sehingga memudahkan mereka dalam belajar dan memahami suatu bacaan.

Model pembelajaran *STAD* ini cocok dengan pembelajaran membaca, khususnya membaca pemahaman. Ada beberapa alasan yang melatarbelakangi hal ini. Pertama, dalam model pembelajaran *STAD* siswa ditempatkan ke dalam beberapa kelompok. Dalam setiap kelompok terdapat satu siswa yang pintar sehingga dapat membantu, bekerja sama, bertukar pendapat sehingga dapat memahami materi atau bacaan. Kedua, melalui model pembelajaran ini kegiatan pembelajaran tidak lagi berpusat kepada guru. Di sini siswa lebih dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dan guru hanya sebagai fasilitator pembelajaran. Dengan model pembelajaran *STAD* ini siswa dapat berdiskusi, menemukan, menggali dan berpikir. Alasan yang terakhir, model pembelajaran *STAD* ini terdapat penghargaan kelompok. Dengan adanya penghargaan dalam kelompok maka siswa akan termotivasi di dalam kelompoknya untuk dapat saling berdiskusi untuk menemukan jawaban, dapat menyelesaikan tugas dengan cepat dan dengan adanya penghargaan kelompok pembelajaran membaca di kelas menjadi menarik dan tidak membosankan.

Dari katalog skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, peneliti mengetahui bahwa penerapan model pembelajaran *STAD* ini sudah pernah diterapkan oleh Rahmiasi tahun 2008 dengan judul “Keefektifan Model *Student Team Achievement Division (STAD)* dalam Memahami Wacana bagi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Palembang” Peneliti ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran *STAD* dapat meningkatkan mutu hasil belajar siswa, khususnya dalam membaca pemahaman.

Dari penelitian terdahulu, perbedaan dengan penelitian ini adalah terletak pada objek yang diteliti, beberapa tinjauan teori serta materi pelajaran. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 15 Palembang pada pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya membaca pemahaman, dengan menerapkan model *STAD* untuk kelas eksperimen dan di kelas kontrol pelaksanaan sebagaimana biasa dilaksanakan (konvensional).

1.2 Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah, “Apakah model pembelajaran *STAD* lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran memahami teks berita bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Palembang?”

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *STAD* dalam pembelajaran memahami teks berita bagi siswa SMP Negeri 15 Palembang.

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis dan praktis. Secara teoretis penelitian ini diharapkan berguna sebagai masukan teori tentang membaca pemahaman. Secara praktis penelitian ini bermanfaat bagi guru, siswa, dan sekolah.

- 1) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca.
- 2) Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dalam memahami teks berita.
- 3) Bagi sekolah hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada sekolah mengenai model pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, Muhammad Fauzil. 2008. "Mencerdaskan Anak Bangsa dengan Membaca". <http://omahku.com/?/=ensid=25>. Diakses 22 Februari 2011.
- Andayani, Sutrisni. 2007. "Penerapan Kooperatif Teknik STAD dalam Pembelajaran Matematika." <http://www.trisnimath.blogspot.com/>. Diakses 25 Februari 2011.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Renika Cipta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Model Silabus dan Rencana Pembelajaran Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- _____. 2011. "Berita" <http://id.wikipedia.org/wiki/Berita>. (Diakses: tanggal 20 Maret 2011).
- Farhan, Korib. 2005. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Dengan Pembelajaran Kontekstual Komponen Pemodelan Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kajoran Kabupaten Magelang*. <http://Hakikat-Teks-Berita.htm>. (Diakses: 20 Maret 2010).
- Ichsan, Muhammad. 2010. "Unsur Berita 5w+1h" <http://edukasi.kompasiana.com/2010/06/21/unsur-berita-5w1h/>. (Diakses: 20 Maret 2011).
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Masri, Ali. 2004. "DIKTAT". Palembang: Universitas Sriwijaya.
- _____. 2009. "Menumbuhkan Minat Baca Bagi Siswa." <http://kedubspanama.blogspot.com/2009/11/menumbuhkan-minat-baca-bagi-siswa.html>. (Diakses: 22 Februari 2011).
- Nurhadi. 2005. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Priyatno, Duwi. 2010. *Teknik Mudah Dan Cepat Melakukan Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmiansi, Risqy. 2008. *Keefektifan Model STAD dalam Memahami Wacana Bagi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Palembang*. Skripsi S1 (belum diterbitkan). Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Rosita. 2007. "Baca Cepat Maju". <http://www.pikiranrakyat.com/cetak/2007//112007/kampus.htv>. Diakses 22 Februari.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Soedarso. 2005. *Sistem Membaca cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sutarjo. 2009. "Kemampuan Membaca". <http://tarjo2009.blogspot.com/2009/12/paradigma-penguasaan-membaca-dalam.html>. (Diakses: 23 Februari 2011).
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Tarigan, Henry Guntur. 1987. *Membaca Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.