

**PERSEPSI ORANG TUA TENTANG LITERASI BACA TULIS
ANAK USIA (5-8) TAHUN DI KELURAHAN SRIJAYA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dian Ayu Lestari

NIM : 06141381823059

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2022

**PERSEPSI ORANG TUA TENTANG LITERASI BACA TULIS ANAK
USIA (5-8) TAHUN DIKELURAHAN SRIJAYA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Dian Ayu Lestari

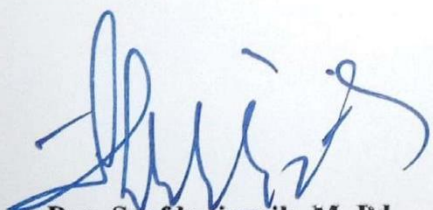
NIM: 06141381823059

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengetahui

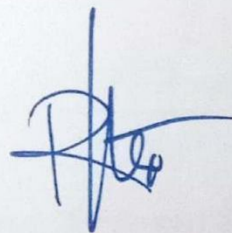
Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dra. Syafdaningsih, M. Pd.

NIP. 195908151986092001



Dra. Rukiyah, M. Pd

NIP.196112251988032001



**PERSEPSI ORANG TUA TENTANG LITERASI BACA TULIS ANAK
USIA (5-8) TAHUN DIKELURAHAN SRIJAYA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Dian Ayu Lestari

NIM: 06141381823059

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

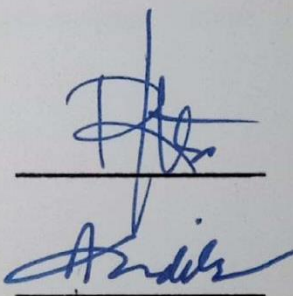
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 04 Februari 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd
2. Anggota : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



Two handwritten signatures in blue ink, one above the other, corresponding to the examiners listed in the adjacent list.

Palembang, 25 Februari 2022

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Dra. Svafdaningsih, M. Pd.

NIP. 195908151986092001



PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : DIAN AYU LESTARI

NIM : 06141381823059

PROGRAM STUDI : PG-PAUD

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Orang Tua Tentang Literasi Baca Tulis Anak Usia (5-8) Tahun DiKelurahan Srijaya Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 25 Februari 2022

Yang membuat pernyataan

Dian Ayu lestari

NIM. 06141381823059

PRAKATA

Alhamdulillahirobil'alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Persepsi Orang Tua Tentang Literasi Baca Tulis Anak Usia (5-8) Tahun diKelurahan Srijaya Palembang" dengan penuh harapan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh program sarjana pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Rukiyah, M.Pd dan Taruni Suningsih, M.Pd sebagai pembimbing dan validator atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, sebagai dekan FKIP UNSRI Dr. Azizah Husin, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdahningsih, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PG-PAUD dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 25 Februari 2022



Penulis

Dian Ayu Lestari

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirobbil‘alamiin, dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT nerkat Rahmat dan Ridhonya sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
2. Kedua orang tua tercinta bapak (Idris) dan mamak (Lasiyem), terima kasih untuk semua dukungan yang bapak dan mamak kasih untuk mbak dalam bentuk apa pun, setelah semua dilalui mbak bisa berada diposisi sekarang merasakan dunia perkuliahan dan menyangdang gelar Strata 1 (S.Pd).
3. Untuk adik kembar Endang Dwi Ana dan Endang Tri Ani, terima kasih untuk semua nya semoga kita bisa menyangdang gelar S.Pd dibelakang nama kita dan membangkan orang tua kita.
4. Untuk Diri Saya Sendiri terima kasih sudah melewati semua badai, dan masih tetap tegar dengan senyum diwajah, kamu hebat sudah bisa bertahan sejauh ini dengan keadaan yang menyakitkan bagi kita.
5. Untuk ibu Dra. Rukiyah, M.Pd selaku pembimbing skripsi dan kepada ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku validator skripsi, terima kasih atas waktu serta tenaga yang ibu luangkan untuk membimbing saya dalam mengerjakan skripsi ini.
6. Untuk ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd. selaku Ketua Program Study Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, terima kasih ibu atas dorongan serta motivasi yang selalu ibu berikan kepada kami disetiap perkuliahan, melawan rasa malas dan berusaha lebih keras dalam belajar.
7. Untuk Mbak Anggi dan Mbak Tesi selaku Admind PG PAUD, terima kasih sudah membantu saya dalam mengurus berbagai surat menyurat untuk keperluan mengerjakan skripsi ini.
8. Untuk teman-teman Septianawati, Iis Apriliani, Yuyun Dwi Lestari, Desti Irifyanti dan Easy Dwi Nur Cahyani. Terima kasih sudah mau berteman dengan

saya dan bantuan memberikan saran dalam proses pembuatan skripsi, semoga kita bisa tetap berteman setelah kita lulus.

9. Terima kasih untuk teman baik yang saya temui didunia perkuliahan dan bersama-sama menjalani perkuliahan yaitu Dian septiana, Ruwidah Suwani, Aulia Rahmatika, Silvia Septiana Dewi, Diza Firdani Muklisina, Nabila Apriresta Eka wati, Septia Marselina, Yoviena Zahfirah, Mutiara Ayu, Shella Eka Putri, Yayang Inggriani dan teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

10. Terima kasih untuk Putri Kiki Amelia yang sudah mau mendengarkan saya saat galau mengerjakan skripsi dan menemani saya mencari inspirasi untuk melanjutkan menulis skripsi.

11. Untuk Kakak Mei Fris Feronika, Kakak Widiya, Kakak Halimah, dan Kakak Merlin, terima kasih sudah mau berbagi ilmu dan saling menyemangati dalam mengerjakan skripsi ini.

12. Terimakasih untuk ibu Chika selaku penjaga perpustakaan kampus KM5 PGSD, yang memberikan saya tempat untuk mencari bahan referensi penulisan skripsi.

13. Untuk Almater kebangganku, terimakasih sudah memberikan sebuah kesempatan pada saya untuk mengukir sebuah cerita yang indah dibangku perkuliahan. Saya bangga menjadi salah satu bagian dari Universitas Sriwijaya, karena untuk menuliskan nama saya di Universitas Sriwijaya butuh usaha yang cukup keras.

MOTTO HIDUP

1. Jangan Percaya Siapapun Selain Diri Mu Sendiri
2. Hidup Itu Singkat Coba Segala Hal Walau Nanti Gagal
3. Mencintai Diri Sendiri Adalah Kewajiban
4. Kesehatan Mental Kita Harus Sangat Dijaga

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR UAP	iii
PERYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Fokus Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Persepsi Orang Tua	5
2.2 Karakteristik Perkembangan Anak Usia (5-8) Tahun	10
2.3 Literasi Baca Tulis Anak Usia (5-8) Tahun	14
2.4 Pengertian Anak Usia Dini	16
2.5 Penelitian Yang Relevan	18

2.6 Kerangka Berfikir	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Lokasi Penelitian.....	24
3.3 Fokus Penelitian.....	24
3.4 Subjek Penelitian	24
3.5 Jenis Sumber Data.....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	25
3.6.1 Wawancara	25
3.6.2 Observasi	33
3.6.3 Dokumentas	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	34
3.7.1 Pengumpulan Data	34
3.7.2 Reduksi Data.....	35
3.7.3 Penyajian Data	35
3.7.4 Penarikan Kesimpulan.....	35
3.8 Teknik Keabsanhan Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian	37
4.2 Hasil Penelitian	38
4.2.1 Persepsi Orang Tua Tentang Literasi Baca Tulis Anak Usia (5-6) Tahun	38
4.2.2 Persepsi Orang Tua Tentang Literasi Baca Tulis Anak Usia (6-7) Tahun	42
4.2.3 Persepsi Orang Tua Tentang Literasi Baca Tulis Anak Usia (7-8) Tahun	46

4.3 Pembahasan	51
4.3.1 Persepsi Orang Tua Tentang Literasi Baca Tulis Anak Usia (5-6) Tahun	51
4.3.2 Persepsi Orang Tua Tentang Literasi Baca Tulis Anak Usia (6-7) Tahun.	54
4.3.3 Persepsi Orang Tua Tentang Literasi Baca Tulis Anak Usia (7-8) Tahun	57
BAB V PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63

DAFTAR TABEL DAN BAGAN

4.1 Tabel Gambaran Umum Subek Penelitian	38
4.2 Bagan Triangulasi Persepsi Orang Tua Tentang Literasi Baca Tulis Anak Usia 5-8 Tahun diKelurahan Srijaya Palembang	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 A Sedang Melakukan Literasi Baca Tulis.....	42
Gambar 2 AW Sedang Melakukan Literasi Baca Tulis	46
Gambar 3 N Sedang Melakukan Literasi Baca Tulis	50

DAFTAR LAMPIRAN

Usulan Judul	71
SK Pembimbing.....	72
SK Penelitian	74
Kartu Bebas Pustaka	75
Surat Izin Penelitian.....	76
Catatan Lapangan	77
Lembar Wawancara	104
Dokumentasi Penelitian	116
Lembar Validasi Selama Wawancara	119
Lembar Validasi Observasi	122
Pengecekan Similarity.....	124

**PERSEPSI ORANG TUA TENTANG LITERASI BACA TULIS
UNTUK ANAK USIA (5-8) TAHUN DI KELURAHAN
SRIJAYA PALEMBANG**

Oleh

Dian Ayu Lestari

NIM : 06141381823059

Pembimbing: Dra. Rukiyah, M.Pd

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi orang tua tentang literasi baca tulis anak usia (5-8) tahun di Kelurahan Srijaya Palembang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa wawancara, observasi dan dokumentasi, analisis data yang digunakan adalah jenis analisis data model Miles dan Huberman, yaitu pengumpulan data dari wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian, mereduksi data yang didapatkan dari lapangan, penyajian data dalam bentuk narasi yang singkat dan menarik kesimpulan. Penelitian ini menggunakan tiga subjek penelitian, yaitu orang tua yang memiliki anak usia (5-8) tahun. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa sikap positif dari orang tua kepada anak dan selalu memberikan dukungan pada anak agar menjaga semangat literasi baca tulis. Setiap orang tua memiliki sudut pandang yang berbeda tentang literasi baca tulis, perbedaan tentang persepsi literasi baca tulis merupakan hal umum yang pasti harapan orang ketika mereka sudah menerapkan literasi baca tulis adalah anak yang sudah mengenali bentuk dari bacaan dan cara menulis yang baik, ini sebagai upaya orang tua untuk anak giat dalam melaksanakan literasi baca tulis. Persepsi orang tua tentang literasi baca tulis yang baik, akan mempengaruhi kemampuan literasi anak khususnya anak yang berada pada usia (5-8) tahun, pemberian buku bacaan yang memadai (manarik perhatian anak), waktu orang tua untuk mendampingi anak, dan juga *mood* anak yang baik akan berdampak baik pula pada kemampuan literasi nya.

Kata Kunci: Persepsi Orang Tua; Literasi Baca Tulis; Anak Usia (5-8) Tahun

**PARENTS' PERCEPTIONS ABOUT READING WRITING LITERACY
FOR CHILDREN AGED (5-8) YEARS OLD IN SRIJAYA PALEMBANG
KELURAHAN**

By:

Dian Ayu Lestari

ID : 06141381823059

Advisor : Dra. Rukiyah, M.Pd

Early Childhood Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe the perceptions of parents about literacy in children aged (5-8) years in the Srijaya Palembang Village. This research uses a qualitative descriptive research type. The data collection techniques used in this study were interviews, observation and documentation, the data analysis used was the Miles and Huberman model of data analysis, namely data collection from interviews, observations, and documentation. Then, reducing the data obtained from the field, presenting the data in the form of a short narrative and drawing conclusions. This study uses three research subjects, namely parents who have children aged (5-8) years. The results of this study indicate that the positive attitude of parents to children and always provide support to children in order to maintain the spirit of literacy. Every parent has a different point of view about reading and writing literacy, differences in the perception of reading and writing literacy are common things that are certain that people's expectations when they have implemented literacy are children who already recognize the form of reading and how to write well, this is an effort parents for children to be active in carrying out reading and writing literacy. Parents' perceptions of good literacy will affect children's literacy skills, especially children aged (5-8) years, providing adequate reading books (attracting children's attention), parents' time to accompany children, and also the child's mood. good will have a good impact on their literacy skills.

Keywords: Parents' Perception; Literacy Read Write; (5-8) Years Old

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Literasi diperlukan untuk membentuk generasi literasi, tidak gagap dalam bidang apapun. Membentuk generasi yang memiliki kemampuan dan kemampuan menghadapi tantangan masa kini. Penguasaan literasi yang baik berdampak pada tahap literasi selanjutnya, yakni pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Banyak orang tua menuntut agar anak dapat membaca dan menulis sedini mungkin. Fokusnya bukan pada pengenalan literasi, namun pada target kemampuan anak dapat membaca dan menulis dengan bagus. Tuntutan orang tua tersebut membuka celah “memaksa” anak untuk belajar membaca dan menulis.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti terkait persepsi orang tua dalam kegiatan literasi menyatakan bahwa orang tua memperhatikan kegiatan literasi anak dalam satu hari 15-30 menit untuk membaca bersama anak. Hal tersebut dikarenakan orang tua yang sibuk dan memberikan gawai dari pada buku bacaan. Alasan orang tua memberikan gawai pada anak, agar orang tua bisa mengerjakan pekerjaan rumah, pekerjaan kantor, dan mengasuh. Beberapa narasumber yang peneliti wawancarai adalah orang tua yang memiliki dua anak usia (5 tahun dan 3 tahun), jadi anak yang berusia 5 tahun tidak bisa diutamakan dalam beberapa kegiatan salah satunya kegiatan literasi, namun orang tua bisa memberikan waktu untuk literasi baca tulis dengan intensitas sedang. Orang tua memiliki peran untuk terlibat secara langsung ke anak saat dirumah dan orang tua wajib mendampingi anak belajar seperti memberi contoh kegiatan membaca, yang akan diikuti oleh anak, kegiatan ini dapat meningkatkan minat baca pada anak.

Literasi untuk anak usia dini memiliki makna sebagai awal mengenal huruf alfabet, mengenal 20 huruf dan bunyinya, mulai memiliki kesadaran fonemis (setiap kata memiliki unsur bunyi), mulai membaca dan menulis kata-kata kosonan-vokal-konsonan yang sederhana dan mampu mengenali beberapa kata-kata sederhana. Literasi adalah salah satu ujung tombak dari dunia

pendidikan, budaya literasi memiliki peranan sangat penting baik dalam bidang pendidikan dan masyarakat. Sikap positif yang timbul dari persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan maka semakin tinggi pula minat baca.

Sebaliknya, semakin banyak sikap negatif persepsi keterlibatan orang tua dalam pendidikan maka semakin rendah minat baca. Kebanyakan masyarakat Indonesia kurang memperhatikan budaya literasi yang harus diberikan sejak dini, orang tua kebanyakan menuntut anak agar cerdas, melebihi teman yang lain namun tidak didukung dengan kebiasaan yang bisa membuat anak cerdas, hal ini sama saja menilai tanaman jagung menghasilkan beras, padahal jika kita sebagai orang tua ingin anak cerdas stimulasi lah sebaik mungkin mulai dari kebiasaan literasi yang konsep pelaksanaannya sesuai untuk anak usia dini, tumpuan dasarnya berada dilingkup keluarga jika keluarga sudah menanamkan kebiasaan literasi pada anak-anak sedini mungkin akan terbentuk generasi emas Indonesia, literasi yang semakin baik maka dampaknya semakin baik. Sejalan dengan pendapat Kuder dan Hasit yang dikutip (Yudiyanto,2019) mengemukakan literasi melibatkan semua proses belajar membaca dan menulis yang dipelajari seseorang, termasuk empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, menulis).

Ketika orang tua dan anak melakukan kegiatan literasi dalam satu waktu yang sama secara tidak langsung para orang tua sudah memberikan dukungan agar anak memiliki minat membaca sejak dini, banyak masyarakat Indonesia ingin sama seperti negara Jepang yang maju dalam berbagai bidang, tapi manusianya tidak mau bekerja keras seperti negara Jepang, literasi itu penting kebiasaan membaca buku itu harus dibuat menyenangkan agar anak betah dan terbiasa melakukan kegiatan literasi. Hal ini sejalan dengan pendapat (Mu'awwanah,2018) pendidikan literasi banyak dilakukan oleh para praktisi pendidikan untuk membuat individu yang tidak hanya cerdas dalam bidang akademik, namun juga memiliki pola pikir kritis dan logis. Orang tua di rumah pun perlu turut andil dalam menanamkan pendidikan literasi pada anak-anak mereka mulai dari usia prasekolah. Tujuan utamanya bukan menekankan pada kemampuan anak untuk

membaca atau menulis. Kedua jenis kemampuan tersebut sebenarnya hanya menjadi landasan bagi tujuan yang lebih luas, yakni membentuk generasi yang mampu berpikir kritis dalam menyikapi informasi. Oleh karena itu peneliti mengambil judul “Persepsi Orang Tua Tentang Literasi Baca Tulis Untuk Anak Usia (5-8) Tahun Dikelurahan Srijaya Palembang”.

Peneliti ingin melihat apakah persepsi orang tua anak di Kelurahan Srijaya mengenai budaya literasi baca tulis sesuai dengan harapan penulis atau tidak, karena menurut penulis para orang tua sekarang harusnya lebih cerdas, dibantu juga dengan teknologi dalam memberi pengetahuan tentang cara terbaik memberikan pendidikan bagi anak, dan membuat para orang tua sadar jika budaya literasi sejak dini itu sangat baik dilakukan untuk menciptakan generasi bangsa yang cerdas, disiplin, bertanggung jawab dan cinta tanah air. Semua pengetahuan berasal dari buku, ilmu pengetahuan semakin lama semakin berkembang rasa ingin tahu seseorang semakin besar maka dari itu sekarang, banyak orang-orang berlomba menciptakan sesuatu yang berguna dan mempermudah kehidupan manusia, hal-hal ini berawal dari kebiasaan literasi yang baik. Pengetahuan tidak terbatas, terus gali potensi diri anak dengan orang tua hadir sebagai pendukung untuk masa depannya. Hal ini sejalan dengan pendapat (Rahman dkk, 2021) penting untuk mengajarkan dan mengembangkan kemampuan literasi membaca dan menulis pada anak sejak dini gunanya agar anak mempunyai kemampuan literasi yang baik, kemampuan komunikasi yang baik, dan berpikir secara kritis serta kreatif.

Alasan peneliti mengambil literasi baca tulis karena literasi baca tulis adalah bagian terpenting dari pembelajaran dan keterampilan membaca dan menulis sebagai bentuk mendasar dari proses pembelajaran yang sukses, dan juga literasi baca tulis lebih berorientasi pada kemampuan membaca dan menulis anak tingkat dasar pada penelitian kali ini mengambil rentan usia (5-8) tahun dikarenakan tujuan penelitian ingin melihat persepsi orang tua tentang literasi baca tulis.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan oleh peneliti, maka rumusan masalah adalah “Mendeskripsikan Persepsi Orang Tua Tentang Literasi Baca Tulis Untuk Anak Usia (5-8) Tahun Di Kelurahan Srijaya Palembang”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan “Persepsi Atau Pandangan Orang Tua Tentang Literasi Baca Tulis Untuk Anak Usia (5-8) Tahun Dikelurahan Srijaya Palembang”

1.4 Fokus Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian maka, fokus penelitian ini adalah: Persepsi orang tua tentang literasi baca tulis anak usia (5-6) tahun, Persepsi orang tua tentang literasi baca tulis anak usia (6-7) tahun, Persepsi orang tua tentang literasi baca tulis anak usia (7-8) tahun Dikelurahan Srijaya Palembang”.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain sebagai berikut: 1) Bagi orang tua dapat membiasakan kegiatan literasi dan membantu anak meningkatkan minat baca akan buku. Lebih memperhatikan anak lagi baik kebiasaan literasi, bermain dan lainnya. 2) Peneliti selanjutnya, dapat mengkaji lebih dalam lagi mengenai persepsi orang tua terhadap literasi baca tulis anak usia (5-8) tahun.

DAFTAR PUSTARA

- Aisyah, S., & Fitriani, I. I. (2019). Persepsi Orang Tua Terhadap Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi Pintar Harati*, 15(2), 73-80.
- Aisyah, S., Ulfah, S. M., & Harianto, D. (2021). *PERAN ORANG TUA DALAM PENGEMBANGAN LITERASI AWAL ANAK USIA DINI DI KELURAHAN BENTENG KECAMATAN SUNGAI BATANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR PROVINSI RIAU* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Al-Fadley, A., Al-Holy, A., & Al-sAdwani, A. (2018). Teacher Perception of Parents' Involvement in Their Children's Literacy and Their Reading Instructions in Kuwait EFL Primary School Classrooms. *International Journal of Education and Practice*, 6(3), 120-133.
- Ama, R. G. T. (2021). Membangun Minat Baca Pada Siswa Sekolah Dasar.
- Ama, R. G. T. (2021). Minat Baca Siswa Ditinjau Dari Persepsi Keterlibatan Orangtua Dalam Pendidikan. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 219-229.
- Amalia, R. (2019) Peran Orang Tua Dalam Pengenalan Budaya Literai Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahaa Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK CAHAYA BUNDA LHOKSEUMAWE. Vol 7 No. 2
- Amalia, R., & AH, N. M. (2019). Peran Orang Tua dalam Pengenalan Budaya Literasi untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 7(2), 223-242.

- Aminah, A., Nurhayati, S., & Komala, K. (2020). Implementasi Literasi Dini Melalui Permainan Arisan Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 4(1), 38-47.
- Andriani, F., & Pratisti, W. D. (2017). *Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Mengembangkan Literasi Anak Usia Dini* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Baiti, N. (2020). PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI ANAK DI MASA COVID-19. *PrimEarly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar dan Anak Usia Dini*, 3(2), 113-127.
- Baiti, N., Zain, A., & Hasanah, I. (2021). Pendidikan dan Ekonomi Orang Tua terhadap Kemampuan Literasi Anak Usia Dini di Masa Pandemi. *Musamus Journal of Primary Education*, 4(1), 59-68.
- Benu, Fred L & Benu, Agus S. (2019) *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Program Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeristas Sriwijaya. Tahun 2020
- Cahyaningtyas, A. S. (2020). Pembelajaran Menggunakan Augment Reality Untuk Anak Usia Dini Di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(1), 20-37.
- Dini, J. P. A. U. (2021). Pendidikan Anak dalam Keluarga Era Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 823-31.
- Elihami, E., & Ekawati, E. (2020). Persepsi revolusi mental orang tua terhadap pendidikan anak usia dini. *Jurnal edukasi nonformal*, 1(1), 16-31.
- Eminita, V., & Astriyani, A. (2018). Persepsi Orang Tua Terhadap Kecerdasan Majemuk Anak. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 4(1), 1-16.

- Evivani, M., & Oktaria, R. (2020). Permainan Finger Painting Untuk Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Warna: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5(1), 23-31.
- Filtri, H., & Efastri, S. M. (2019). Komunikasi Pendidik PAUD terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Sekecamatan Rumbai. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 102-110.
- Fitria, A. (2021). Pemanfaatan Lingkungan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.
- Herawati, M. (2019). Karakteristik belajar anak usia dini dalam perspektif islam. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1).
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran.
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 2(1), 62-69.
- Istiana, Y. (2017). Konsep-konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 20(2), 90-98.
- Kalayci, G., & Öz, H. (2018). Parental Involvement in English Language Education: Understanding Parents' Perceptions. *International Online Journal of Education and Teaching*, 5(4), 832-847.
- Kiranti, N., Syahrudin, D., & Aljamaliah, S. N. M. (2021). PEMBINAAN PROGRAM LITERASI TERHADAP ORANG TUA UNTUK PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. *JURNAL HERITAGE*, 9(2), 212-222.
- Leondy Al-Farhan, M. (2020). *Perancangan Visual Kampanye Sosial Peran Orang Tua dalam Literasi Baca Tulis Anak* (Doctoral dissertation, Universitas Multimedia Nusantara).

- Madyawati, Lilis. (2017). *Startegi Perkembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Malik, M. S., & Maemunah, M. (2020). Kemampuan Literasi Baca Tulis Anak Usia Dasar (Studi Analisis Perkembangan Bahasa Anak Usia 7-12 Tahun di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Salafiyah Tajungsari Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati). *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 6(2), 195-214.
- Mu'awwanah, U. (2018). Pemanfaatan Big Book Sebagai Media Literasi Anak Usia Dini. *ACIECE*, 3, 317-330.
- Mulasih, M., & Hudhana, W. D. (2020). Urgensi Budaya Literasi Dan Upaya Menumbuhkan Minat Baca. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(2), 19-23.
- Mustafa, P. S., dkk. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*. Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang.
- Mutji, E., & Suoth, L. (2021). LITERASI BACA TULIS PADA KELAS TINGGI DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(1), 103-113.
- Nadar, W. (2018). Persepsi Orang Tua Mengenai Pendidikan Seks Untuk Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 77-90.
- Ningsih, H. S., & Alpusari, M. (2019, August). IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI LITERASI SISWA SEKOLAH DASAR KELAS RENDAH. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR* (Vol. 1, No. 1, pp. 122-126).
- Nurjaman, I., & Rachmi, T. (2019). Persepsi Orang Tua Terhadap Pemerolehan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 82-90.

- Oktovianny, L. (2020). Budaya Literasi (Baca-Tulis) dan Hoaks Di Era Disrupsi. *UNEJ e-Proceeding*, 42-46.
- Padmadewi, N. N., Artini, L. P., Nitiasih, P. K., & Swandana, I. W. (2018). Memberdayakan keterlibatan orang tua dalam pembelajaran literasi di sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 7(1), 64-76.
- Paridawati, I., Daulay, M. I., & Amalia, R. (2021). Persepsi Orangtua Terhadap Penggunaan Smartphone pada Anak Usia Dini di Desa Indrasakti Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. *Journal on Teacher Education*, 2(2), 28-34.
- Permendikbut Nomor 137 Tahun 2014 SN-PAUD (Stndar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini).
- Piasta, S. B., Farley, K. S., Mauck, S. A., Soto Ramirez, P., Schachter, R. E., O'Connell, A. A., ... & Weber-Mayrer, M. (2020). At-scale, state-sponsored language and literacy professional development: Impacts on early childhood classroom practices and children's outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 112(2), 329.
- Pratomo, H. T. A., & Muryanti, M. (2020). Peran Orang Tua Dalam Perkembangan Ketrampilan Awal Literasi Anak. *Interest: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 9(2), 192-200.
- Putri, L. D. (2021). Waspadai Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jendela PLS*, 6(1), 58-66.
- Rahman, A., Marpaung, E. P., Lubis, H. F., Sinaga, M. N. F., & Nawawi, Z. M. (2021). Pengembangan Literasi Dasar dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Menulis pada Anak Usia Dini di Perumahan Indah Permai Desa Petatal. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 674-680.

- Sabiq, A. F. (2020). Persepsi Orang Tua Siswa tentang Kegiatan Belajar di Rumah sebagai Dampak Penyebaran Covid 19. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan Pkn dan Sosial Budaya*, 4(1 Extra), 1-7.
- Saripudin, A. (2019). Analisis Tumbuh Kembang Anak Ditinjau Dari Aspek Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Equalita: Jurnal Studi Gender dan Anak*, 1(1), 114-130.
- Sarwani, S. (2021). LITERASI DIGITAL DAN PENGETAHUAN KOMUNIKASI INFORMASI DIGITAL PADA MASYARAKAT PINGGIRAN KOTA BANJARMASIN (Studi Pada Masyarakat Pinggiran Kota Banjarmasin). *Jurnal Mutakallimin: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(2).
- Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Rajagrafisindo Persda
- Sugiono (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Surya, S. (2019). Studi kasus tentang minat baca anak.
- Susanto, Ahmad. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep Dan Teori)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Susilowati, S. (2019). Peran Orang Tua Dalam Literasi Dini.
- Suswandari, M. (2018). Membangun budaya literasi bagi suplemen pendidikan di indonesia. *Jurnal Dikdas Bantara*, 1(1).
- Suwarto, S., & Fajri, H. (2018). Persepsi Orang Tua Terhadap Proses Bimbingan Belajar Anak Di Rumah. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 3(1).
- UU nomor 43 tahun 2017 tentang sistem perbukuan.
- Wijayanti, S. H. (2020). Membangun siswa literat melalui edukasi dan proyek literasi. *Riau Journal of Empowerment*, 3(3), 127-137.

- Winani, Endang Wati. (2018). *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research And Development (R&D)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Wuryani, W. (2021). PENDIDIKAN KELUARGA DALAM PENGUATAN LITERASI DASAR PADA ANAK. *Semantik*, 10(1), 101-110.
- Yatun, S., & Salehudin, M. (2020). Persepsi Orang Tua dan Guru dalam Menanamkan Disiplin Anak Usia Dini pada Pembelajaran Online.
- Yudiyanto, Y., Hakim, N., Carolina, H. S., Setiawan, T. A., Dewi, A. F., & Sari, T. M. (2019). Rumah baca maja: peningkatan literasi sains remaja desa maja kecamatan marga punduh, pesawaran. *DEDIKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 343-357.