

**EVALUASI PELATIHAN KEPEMIMPINAN
PENGAWAS (PKP) DI BADAN KEPEGAWAIAN DAN
PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Menempuh Derajat Sarjana S-1**

Ilmu Administrasi Publik



Oleh

IBRAHIM PRATAMA

NIM. 07011181722019

Kosentrasi Manajemen Sektor Publik

**JURUSAN ILMU ADMINISTRASI PUBLIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
JANUARI 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

**EVALUASI PELATIHAN KEPEMIMPINAN PENGAWAS
(PKP) DI BADAN KEPEGAWAIAN DAN PENGEMBANGAN
SUMBER DAYA MANUSIA KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana S-1
Ilmu Administrasi Publik**

Oleh :

**IBRAHIM PRATAMA
NIM. 07011181722019**

Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing, 17 Desember 2021

Pembimbing I

**Prof. Dr. H. Slamet Widodo. MS., MM
NIP. 195811191985031003**



Pembimbing II

**Dr. Alamsyah, S.IP., M.Si
NIP. 197808182009121002**



HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

**EVALUASI PELATIHAN KEPEMIMPINAN PENGAWAS
(PKP) DI BADAN KEPEGAWAIAN DAN PENGEMBANGAN
SUMBER DAYA MANUSIA KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

**Telah dipertahankan di Depan Tim Penguji
Pada tanggal 13 Januari 2022
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat**

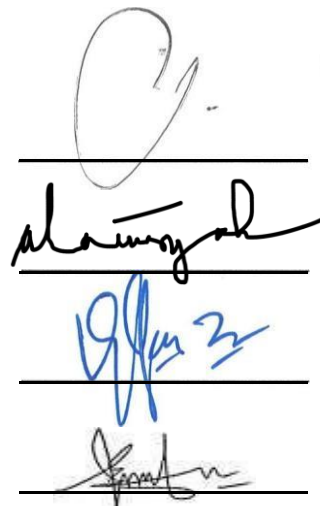
TIM PENGUJI SKRIPSI

Prof. Dr. H. Slamet Widodo, MS., MM
Ketua

Dr. Alamsyah, S.IP., M.Si
Anggota

Dr. Nengyanti, M.Hum
Anggota

Ermanovida, S.Sos., M.Si
Anggota



**Indralaya, 13 Januari 2022
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sriwijaya
Dekan,**



Prof. Dr. Alfitri, M.Si.
NIP. 196601221990031004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ibrahim Pratama
Nim : 07011181722019
Jurusan : Ilmu Administrasi Publik
Konsentrasi : Manajemen Sektor Publik
Judul Skripsi : Evaluasi Pelatihan Kepemimpinan Pengawas (PKP) di
Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya
Manusia Kabupaten Ogan Ilir
Alamat : Jalan Karya Baru KM.7 Perumahan Griya Maharani Blok
B No.1, Palembang
No. HP : 081253775899

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang salah tulis di atas merupakan karya sendiri, disusun dari hasil penelitian berdasarkan kaidah-kaidah ilmiah yang berlaku. Apabila kelak terbukti bahwa skripsi saya di atas merupakan jiplakan karya orang lain (plagiatisme) saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Indralaya, 18 Maret 2022

Yang membuat pernyataan



IBRAHIM PRATAMA

NIM. 07011181722019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Memulai dengan Penuh Keyakinan, Menjalankan dengan Penuh Keikhlasan,
Menyelesaikan dengan Penuh Kebahagiaan

-Anonim-

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

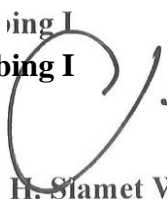
1. ALLAH Subhanahu Wa Ta 'ala
2. Orang tua
3. Keluarga
4. Sahabat, dan rekan-rekan
5. Teman seperjuangan (Ilmu Administrasi Publik 2017)
6. Almamater kebanggaan (Universitas Sriwijaya)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari program PKP yang diselenggarakan BKPSDM Ogan Ilir bertepatan pada masa pandemi. Sehingga pada pelaksanaan mengalami penyesuaian dan dikhawatirkan peserta tidak maksimal mengikuti PKP dan ketika peserta kembali ke tempat kerja, masih menghadapi masa pandemi sehingga ada kekhawatiran peserta tidak maksimal dalam menerapkan kompetensi yang diterima selama mengikuti PKP. Sehingga diperlukan evaluasi terkait proses dan hasil dari program PKP. Studi ini merupakan penelitian evaluasi kualitatif dengan desain khususnya *one shot case study* dengan melihat hasil setelah perlakuan yaitu PKP. Penelitian ini difokuskan untuk melihat evaluasi proses dan hasil pada PKP dengan menggunakan model evaluasi pelatihan dari Kirkpatrick. Sumber data berasal dari data primer dan data sekunder. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan teknik wawancara, dokumentasi, studi kepustakaan dan observasi dan dianalisis dengan model interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman menggunakan perangkat lunak Atlas.ti 9. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada proses perencanaan, sudah terlaksana dengan baik, namun pada proses pelaksanaannya masih ada beberapa yang perlu ditinjau kembali seperti pemateri, metode Daring, dan beberapa materi perlu penyesuaian. Pada kegiatan evaluasi PKP, dilakukan oleh BPSDMD Provinsi namun laporan evaluasi pemateri dan penyelenggara tidak dilaporkan ke BKPSDM Ogan Ilir. Pada proses pembelajaran sudah mengikuti pedoman dan kurikulum PKP dan peserta mampu mempelajari kompetensi yang diterima serta memahami kompetensi yang diberikan. Pada pasca PKP, peserta cukup mampu menerapkan serta Perubahan juga terlihat dan memiliki dampak yang cukup besar terhadap lingkungan kerjanya. Dalam pengawasan pasca PKP hanya dilakukan oleh OPD terkait dan tidak ada koordinasi dengan BKPSDM Ogan Ilir terkait pengawasan dan OPD terkait juga tidak melaporkan pencapaian peserta ke BKPSDM Ogan Ilir. Peneliti merekomendasi kepada BKPSDM Ogan Ilir, meningkatkan koordinasi dengan BPSDMD Provinsi dalam hal proses evaluasi dan OPD Peserta PKP dalam hal koordinasi pengawasan, penilaian serta pencapaian peserta pasca PKP.

Kata Kunci : Pendidikan dan Pelatihan, PKP, BKPSDM, ASN, Evaluasi

Pembimbing I



H. Slamet V

Prof. Dr. H. Slamet Widodo. MS., MM
NIP. 195811191985031003

Pembimbing II



Dr. Alamsyah, S.IP., M.Si
NIP. 197808182009121002

Indralaya, 13 Januari 2022

**Ketua Jurusan Ilmu Administrasi Publik
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sriwijaya**



Zailani Surya Marpaung, S.Sos., MPA
NIP. 198108272009121002

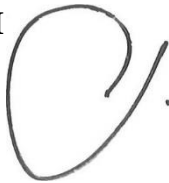
NIP. 198108272009121002

ABSTRACT

This research motivated the PKP program by the BKPSDM Ogan Ilir during the pandemic. So there are adjustments in the implementation, it is feared that participants will not be at their best when going to participate in PKP, and that when they come back to work, they will still be dealing with the pandemic, so there are concerns that participants will not be at their best when applying the competencies learned while participating in PKP. As a result, it is necessary to assess the PKP program's approach and outcomes. This is a qualitative evaluation study with a one-shot case study design that looks at the results after treatment, namely PKP. Using Kirkpatrick's training evaluation approach, this study examines the evaluation of the process and outcomes in PKP. Primary and secondary data are used as data sources. Interview, documentation, literature review, and observation procedures were used to collect data, which was then analyzed using an interactive model designed by Miles and Huberman utilizing Atlas.ti 9 software. The findings of the study showed that while the planning process handled well, there are still certain aspects of the implementation process that need to be examined, such as presenters, online techniques, and some materials that need to be adjusted. The Provincial BPSDMD carried out the PKP assessment operations, but the lecturers' and organizers' evaluation reports were not provided to the BKPSDM Ogan Ilir. They followed the PKP regulations and curriculum during the learning process, and participants were able to learn and apply the abilities they were taught. Participants are able to implement changes after completing the PKP, and the changes are apparent and have a significant influence on their work environment. The relevant OPD is solely responsible for post-PKP supervision; there is no coordination with BKPSDM Ogan Ilir in this regard, and the related OPD also does not report participant achievements. In terms of supervision, assessment, and achievement of post-PKP participants, researchers recommend BKPSDM Ogan Ilir to strengthen coordination with Provincial BPSDMD in the evaluation process and OPD PKP participants.

Keywords: Education and Training, PKP, BKPSDM, ASN, Evaluation

Supervisor I



Prof. Dr. H. Slamet Widodo, MS., MM
NIP. 195811191985031003

Supervisor II



Dr. Alamsyah, S.IP., M.Si
NIP. 197808182009121002

Indralaya 13 January 2022

Head of Department of Public Administration

Faculty of Social and Political Science

Sriwijaya University



Zailani Surya Marpaung, S.Sos., MPA

NIP. 198108272009121001

NIP. 198108272009121002
KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang maha kuasa atas segala sesuatu, tidak henti-hentinya saya panjatkan rasa syukur karena ridha dan rahmat nya, penulis dapat menyelesaikan pengerjaan skripsi ini dengan judul “Evaluasi Pelatihan Kepemimpinan Pengawas (PKP) di Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Kabupaten Ogan Ilir”. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Jurusan Ilmu Administrasi Publik Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.

Saya juga ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya terhadap seluruh pihak yang terlibat yang telah membantu proses pembuatan skripsi ini, serta dorongan, bimbingan, ilmu dan nasihat yang selalu hadir dalam proses pembuatan skripsi penulis, jika ada kata-kata yang lebih indah dari terimakasih, maka kata itulah yang ingin saya ungkapkan kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta’ala yang telah menjadi tempat meminta petunjuk dan pertolongan dalam membuat penulisan skripsi ini berjalan lancar
2. Kedua orang tua saya yang tercinta Ayahanda Edy Selamat dan Ibunda Latifah
3. Rektor Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaf. MSCE
4. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Dr. Alfitri, M.Si
5. Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Administrasi Publik Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya, Zailani Surya Marpaung, S.Sos., MPA dan Ermanovida, S.Sos., M.Si
6. Dosen pembimbing Satu dan Dua, Prof. Dr. H. Slamet Widodo. MS., MM dan Dr. Alamsyah, S.IP., M.Si. yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi
7. Semua Bapak/Ibu Dosen yang Mengajar di Jurusan Ilmu Administrasi Publik Serta Staf Jurusan Ilmu Administrasi Publik yang Terlibat dari Awal Sampai Akhir penulis dalam menjalani perkuliahan
8. Seluruh Informan, Peserta PKP serta Bapak/Ibu Pejabat, staf dan Pegawai Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Kabupaten Ogan Ilir

9. Teman Sejurusan Ilmu Administrasi Publik dan seangkatan 2017, keluarga besar, sahabat dan kawan

Saya berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk menambah pengetahuan, khususnya dalam kajian ilmu administrasi publik dan penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan penulisan. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala selalu memberikan karunia kelimpahan kemudahan dan hidayah nya kepada kita semua. Demikian atas segala perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

Palembang, Januari 2022

Penulis

Ibrahim Pratama

NIM. 07011181722019

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori	10
1. Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia	10
2. Pendidikan dan Pelatihan (Diklat)	12
3. Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan	17
4. Pelatihan Kepemimpinan Pengawas (PKP).....	20
5. Teori yang Digunakan	22
B. Penelitian Terdahulu	25
C. Kerangka Pemikiran	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis penelitian.....	34
B. Definisi konsep	34
C. Fokus penelitian.....	35

D. Jenis dan sumber data	36
E. Informan penelitian.....	37
F. Teknik pengumpulan data.....	38
G. Teknik analisis data	39
H. Uji keabsahan.....	41
I. Jadwal penelitian	42
J. Sistematika penulisan	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	45
1. Sejarah Singkat Kabupaten Ogan Ilir	45
2. Sejarah Singkat BKPSDM Ogan Ilir	47
3. Visi dan Misi BKPSDM Ogan Ilir.....	48
4. Tugas dan Fungsi BKPSDM Ogan Ilir	49
5. Struktur Organisasi BKPSDM Ogan Ilir	53
6. Sumber Daya Manusia di BKPSDM Kabupaten Ogan Ilir	54
7. Pelatihan Kepemimpinan Pengawas	54
B. Hasil dan Pembahasan	55
1. Level 1 <i>Reaction</i>	56
2. Level 2 <i>Learning</i>	101
3. Level 3 <i>Behavior</i>	114
4. Level 4 <i>Result</i>	125
C. Diskusi	131
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	145
A. Kesimpulan.....	145
B. Saran	147
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN	151

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Survei Tim Peneliti UI-CSGAR	1
Tabel 1.2 Peserta PKP tahun 2020	4
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	27
Tabel 3.1 Fokus Penelitian	35
Tabel 3.2 Tahapan Kegiatan dalam Penelitian	42
Tabel 4.1 Nama Bupati dan Wakil Bupati Kabupaten Ogan Ilir dan Periode Jabatan.....	46
Tabel 4.2 Kepala BKPSDM Kab Ogan Ilir dan Periode	47
Tabel 4.3 Sumber Daya Manusia di BKPSDM Kab Ogan ilir	54
Tabel 4.4 Tabel peserta PKP 2020	64
Tabel 4.5 Tabel Panitia penyelenggara PKP	74
Tabel 4.6 Tabel Widyaiswara PKP 2020	77
Tabel 4.7 Tabel Coach PKP 2020	77
Tabel 4.8 Tabel Penguji PKP 2020	77
Tabel 4.9 Tabel daftar materi PKP 2020	80
Tabel 4.10 Tabel Materi PKP	82
Tabel 4.11 Rekap hasil analisis dan Temuan tiap level/Fokus.....	129
Tabel 4.12 Tabel diskusi.....	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	33
Gambar 4.1 Peta Kabupaten Ogan Ilir.....	45
Gambar 4.2 Struktur Organisasi BKPSDM Kabupaten Ogan Ilir.....	53
Gambar 4.3 Bagan. Level 1 <i>Reaction</i>	56
Gambar 4.4 Buku Pedoman PKP Ogan Ilir tahun 2020	57
Gambar 4.5 Bagan Tahap Perencanaan	58
Gambar 4.6 Bagan Perencanaan SOP.....	59
Gambar 4.7 SOP yang dibuat oleh bidang PKA	60
Gambar 4.8 Bagan Perencanaan peserta.....	61
Gambar 4.9 Bagan Perencanaan Pendanaan.....	67
Gambar 4.10 Rancangan pendanaan PKP	68
Gambar 4.11 Bagan perencanaan fasilitas.....	69
Gambar 4.12 Asrama Haji.....	72
Gambar 4.13 Ruang makan.....	72
Gambar 4.14 Ruang belajar PKP.....	72
Gambar 4.15 Kamar peserta PKP.....	72
Gambar 4.16 Handzanitizer	73
Gambar 4.17 Bagan perencanaan panitia	73
Gambar 4.18 Bagan perencanaan pemateri	76
Gambar 4.19 SK Perubahan terkait perubahan widyaiswara	79
Gambar 4.20 Bagan perencanaan materi metode	79
Gambar 4.21 Bagan perencanaan waktu jadwal.....	81
Gambar 4.22 Bagan Pelaksanaan	84
Gambar 4.23 Bagan penilaian pelaksanaan fasilitas	84
Gambar 4.24 Kegiatan pengecekan suhu terhadap panitia.....	87
Gambar 4.25 Bagan penilaian pelaksanaan pemateri.....	87
Gambar 4.26 Foto jarak BPSDMD Provinsi dengan Asrama Haji	89
Gambar 4.27 Bagan Penilaian pelaksana panitia.....	91
Gambar 4.28 Bagan penilaian pelaksanaan materi metode.....	92
Gambar 4.29 Bagan penilaian Pelaksanaan waktu jadwal	96
Gambar 4.30 <i>Rundown</i> kegiatan PKP	96
Gambar 4.31 Bagan Evaluasi	98
Gambar 4.32 Peserta melakukan ujian Substansi	98
Gambar 4.33 Form penilaian <i>Coach</i>	99
Gambar 4.34 Form penilaian penguji	99
Gambar 4.35 Form penilaian perilaku peserta.....	100
Gambar 4.36 Bagan Level 2 <i>Learning</i>	101
Gambar 4.37 Bagan Kegiatan PKP	102
Gambar 4.38 Apel pagi.....	104
Gambar 4.39 Kegiatan di kelas.....	104
Gambar 4.40 Break pembelajaran.....	104
Gambar 4.41 Ishoma peserta.....	104

Gambar 4.42 Apel malam.....	104
Gambar 4.43 Laporan hasil STULA	106
Gambar 4.44 Kegiatan seminar rancangan aksi perubahan.....	107
Gambar 4.45 Laporan bimbingan peserta aksi perubahan	108
Gambar 4.46 Hasil laporan Aksi perubahan.....	108
Gambar 4.47 Bagan kompetensi yang dipelajari peserta	109
Gambar 4.48 Modul PKP	111
Gambar 4.49 Bagan pemahaman kompetensi	112
Gambar 4.50 Hasil peserta PKP	113
Gambar 4.51 STTP peserta PKP	114
Gambar 4.52 Bagan Level 3 Behavior	115
Gambar 4.53 Bagan penerapan.....	115
Gambar 4.54 Kondisi kantor peserta	116
Gambar 4.55 Penerapan rancangan aksi perubahan	117
Gambar 4.56 Bagan Perubahan	121
Gambar 4.57 Bagan penagwasan.....	124
Gambar 4.58 Bagan Dampak.....	126
Gambar 4.59 Masyarakat antusias mengikuti program.....	128

DAFTAR SINGKATAN

ASN	: Aparatur Sipil Negara
BKN	: Badan Kepegawaian Negara
BKPSDM	: Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia
BPSDMD	: Badan Pegawai dan Sumber Daya Manusia Daerah
DIKLAT	: Pendidikan dan Pelatihan
DIKLATPIM	: Pendidikan dan Pelatihan Pimpinan
OPD	: Organisasi Pemerintah Daerah
PERLAN	: Peraturan Lembaga Administrasi Negara
PERKALAN	: Peraturan Kepala Lembaga Administrasi Negara
PKA	: Pengembangan Kompetensi Aparatur
PKP	: Pelatihan Kepemimpinan Pengawas
SDM	: Sumber Daya Manusia

DAFTAR LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA	151
PEDOMAN DOKUMENTASI	153
PEDOMAN PENGUMPULAN DATA SEKUNDER.....	154
PEDOMAN OBSERVAS	155
SURAT PERMOHONAN PENELITIAN.....	157
SURAT BALASAN IZIN PENELITIAN	158
LEMBAR PENEKSAHAN PROPOSAL	159
KARTU BIMBINGAN USULAN PROPOSAL DOSEN PEBIMBING 1	160
KARTU BIMBINGAN USULAN PROPOSAL DOSEN PEBIMBING 2	161
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI DOSEN PEBIMBING 1	163
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI DOSEN PEBIMBING 2	164
DOKUMENTASI PENELITIAN.....	165
PERATURAN KEPALA LEMBAGA ADMINISTRASI NEGARA NO. 1005 TAHUN 2019 TENTANG PEDOMAN PELATIHAN KEPEMIMPINAN PENGAWAS.....	166
PERATURAN KEPALA LEMBAGA ADMINISTRASI NEGARA NO. 1006 TAHUN 2019 TENTANG KURIKULUM PELATIHAN KEPEMIMPINAN PENGAWAS.....	168
PERATURAN LEMBAGA ADMINISTRASI NEGARA REPUBLIK INDONESIA NOMOR 3 TAHUN 2020 TENTANG SELEKSI CALON PESERTA PELATIHAN KEPEMIMPINAN (PERATURAN KEPALA LEMBAGA ADMINISTRASI NEGARA NO. 1 TAHUN 2004 TENTANG PEDOMAN SELEKSI CALON PESERTA PENDIDIKAN DAN PELATIHAN KEPEMIMPINAN (DIKALTPIM) TINGKAT I, II, III DAN IV.)	175
PERATURAN LEMBAGA ADMINISTRASI NEGARA REPUBLIK INDONESIA NO. 15 TAHUN 2019 TENTANG PELATIHAN KEPEMIMPINAN PENGAWAS	178

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan pembangunan berkelanjutan (TPB) adalah program ataupun agenda pembangunan berkelanjutan yang didalamnya terdapat 17 tujuan atau indikator dengan 169 target yang terukur dengan tenggat waktu yang telah ditentukan yang bertujuan untuk kesejahteraan manusia di seluruh negara. TPB ini diterbitkan pada tanggal 21 Oktober 2015 dengan tujuan pembangunan bersama sampai tahun 2030 mendatang. Salah satu tujuannya ialah terjaminnya tata kelola pemerintah yang baik. Tujuan tersebut perlu diikuti dan selaras dengan mengembangkan lembaga yaitu institusi pemerintahan yang efektif, akuntabel serta transparan di semua tingkat. Untuk menggerakkan lembaga yang efektif, akuntabel dan transparan, diperlukan komponen penggerak yaitu sumber daya manusia (SDM) berkompeten yaitu Aparatur Sipil Negara (ASN) yang kemudian diatur dalam UU Nomor 5 Tahun 2014 tentang ASN. ASN sebagai unsur utama aparatur negara yang mempunyai profesionalitas serta memiliki peranan besar dalam menentukan keberhasilan penyelenggaraan birokrasi pemerintahan dan pembangunan. Pernyataan tersebut bertolak belakang dengan masih ada kesan negatif masyarakat terhadap ASN saat ini. Berdasarkan survei yang dilakukan oleh Tim Peneliti UI-CSGAR menunjukkan bahwa sebagian masyarakat menganggap saat ini profesionalitas ASN dikategorikan masih sedang atau belum maksimal.

Tabel 1.1 Hasil Survei Tim Peneliti UI-CSGAR

Dimensi	Jumlah Skor	Skor Maksimum	Total Skor	Bobot	Nilai Indeks Persepsi	Kategori
Pengetahuan	36.192	51.500	70,28	14,06	67,2	Profesionalisme Sedang
Keterampilan	97.086	144.200	67,33	26,93		

Tabel 1.1 lanjutan Hasil Survei Tim Peneliti UI-CSGAR

Dimensi	Jumlah Skor	Skor Maksimum	Total Skor	Bobot	Nilai Indeks Persepsi	Kategori
Sikap	74.250	113.300	65,53	26,21	67,2	Profesionalisme Sedang

Sumber : (Tim UI-CSGAR)

Adapun faktor besar yang menyebabkan penilaian profesionalitas terhadap ASN ialah sikap integritas, motivasi dalam pelayanan serta pengetahuan bagi ASN. Menurut MenpanRB pada saat itu, Asman Abnur, dari total PNS di Indonesia yang berjumlah 4,4 juta, 64% di antaranya hanya memiliki kemampuan administratif. Selain itu hampir 58% berasal dari tenaga honorer yang berarti pengangkatan sebagai PNS tidak melalui tes (Portal Online MediaIndoneisa). Kesimpulan narasi di atas menegaskan bahwa saat ini Indonesia masih kekurangan ASN yang profesional dalam serta berwawasan sebagai pejabat publik.

Dalam hal ini pemerintah berperan penting dalam memperbaiki rendahnya kualitas ASN tersebut. Adapun cara yang bisa dilakukan pemerintah ialah dengan melakukan pengembangan pada ASN yang kemudian diatur dalam Peraturan Pemerintah (PP) No 11 Tahun 2017 tentang Manajemen ASN. Salah satu bentuk pengembangan yang dapat dilakukan yaitu Pelatihan Kepemimpinan Pengawas (PKP). Adapun alasan PKP dibutuhkan juga didukung fakta dari Badan Kepegawaian Nasional (BKN). Dari data BKN pada tahun 2020 menyebutkan bahwa jabatan Pengawas yang saat ini cukup banyak dengan jumlah nasional 321.558. dengan jumlah tersebut menjadikan salah satu bukti bahwa jabatan pengawas cukup diperlukan dan menjadikan jabatan pengawas sebagai faktor besar dalam membenahi organisasi demi tercapainya perubahan yang diinginkan. Dalam perubahan ASN tidak menutup kemungkinan jabatan pengawas akan terus bertambah seiring dengan kebutuhan instansi. Dalam memenuhi kebutuhan tersebut, PKP merupakan salah satu

jawaban dalam kebutuhan tersebut. Dengan PKP ini diharapkan sebagai salah satu media untuk meningkatkan pengetahuan, keahlian, keterampilan dan sikap kepemimpinan dan melayani, dan dapat melaksanakan tugas jabatan secara profesional ataupun sebagai jenjang karir bagi ASN. PKP kemudian diatur dalam Peraturan Lembaga Administrasi Negara (PERLAN) Nomor 15 Tahun 2019 Tentang Pelatihan Kepemimpinan Pengawas.

Program PKP adalah pelatihan struktural kepemimpinan pengawas dalam kategori diklat kepemimpinan golongan pengawas. Jabatan pengawas dalam ASN dan birokrasi disebut setara dengan jabatan Eselon IV. Diklat ini sebelumnya merupakan perubahan dari Peraturan Kepala Lembaga Administrasi Negara Nomor 13 Tahun 2013 tentang Diklat Kepemimpinan (Diklatpim) tingkat IV menjadi Pelatihan Kepemimpinan Pengawas yang berdasarkan dari isi Peraturan Lembaga Administrasi Negara Nomor 15 Tahun 2019 Tentang Pelatihan Kepemimpinan Pengawas. Pada pelaksanaan diklat ASN, tentu tidak akan bisa berjalan jika tidak ada yang menyelenggarakannya. Berdasarkan Peraturan Lembaga Administrasi Negara Nomor 15 Tahun 2019 Pasal 8, PKP dapat diselenggarakan oleh LAN dan lembaga pelatihan yang terakreditasi atau bagi lembaga pelatihan yang belum terakreditasi dapat menyelenggarakan PKP dengan ketentuan (1) memperoleh ijin tertulis dari kepala LAN, (2) dilakukan penjamin mutu oleh LAN atau lembaga pelatihan terakreditasi dengan perolehan akreditasi paling rendah B. Dalam penyelenggaraan PKP ataupun jenis diklat lainnya yang berkaitan dengan pengembangan ASN, diperlukan instansi bidang yang bertanggung jawab khusus dalam hal kepegawaian serta pengembangan sumber daya ASN di pemerintahan baik di pusat nasional maupun daerah. Untuk di tingkat pusat ada Badan Kepegawaian Negara (BKN). BKN sendiri ditetapkan sebagai lembaga pemerintah non departemen yang berkedudukan langsung dibawah dan bertanggung jawab kepada presiden. Untuk tingkat provinsi juga ada Badan Pengembangan Sumber Daya

Manusia Daerah Provinsi (BPSDMD). BPSDMD juga berkedudukan langsung serta bertanggung jawab kepada Gubernur Provinsi dan untuk tingkat Kabupaten/Kota juga ada Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (BKPSDM). Posisi BKPSDM juga berkedudukan langsung dibawah dan bertanggungjawab kepada Bupati atau Walikota.

Pada 2020, Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (BKPSDM) Kabupaten Ogan Ilir berkesempatan melaksanakan program Pelatihan Kepemimpinan Pengawas (PKP) dengan tujuan mengembangkan kompetensi peserta dalam rangka memenuhi standar Kompetensi manajerial Jabatan Pengawas di lingkungan Pemerintahan Kabupaten Ogan Ilir. Peserta merupakan ASN Eselon 4 atau jabatan pengawas di lingkungan pemerintahan Kabupaten Ogan Ilir.

Tabel 1.2 Peserta PKP tahun 2020

Jenis Kelamin	PANGKAT/GOLONGAN			
	Penata Muda Tingkat 1 (III/ b)	Penata (III /c)	Penata Tingkat 1 (III /d)	Pembina Muda (IV /a)
Laki-Laki	1	6	9	4
Perempuan	1	8	10	1
JUMLAH	2	14	29	5
JUMLAH TOTAL				40

Sumber : BKPSDM Kab Ogan Ilir

Alasan pelaksanaan PKP diperkuat dari data yang didapat di BKPSDM Kabupaten Ogan Ilir, bahwa jumlah ASN yang masuk dalam Eselon 4 atau setingkat pengawas pada tahun 2020 berjumlah 551 ASN, namun dari keseluruhan hanya sekitar 99 ASN atau 17,97% yang telah mengikuti program diklat sejenis. Dari data tersebut menjadi alasan BKPSDM

Ogan Ilir melaksanakan PKP guna memperkuat kompetensi ASN khususnya di bidang pengawas. Pada sebelumnya kegiatan PKP tersebut sempat diundur dari bulan Maret 2020 dan baru terlaksana kembali Pada tanggal 24 Agustus 2020. Pada pelaksanaan diklat PKP dilaksanakan kembali, bertepatan pada masa pandemi *New Normal Covid-19*. Akibatnya pelaksanaan PKP mengalami cukup banyak perubahan dari pelaksanaan diklat Sebelumnya guna menyesuaikan kondisi pada saat itu. Pada pelaksanaan PKP yang dilaksanakan di masa pandemi *New Normal*, salah satu perubahan dalam pelaksanaan yaitu dengan mengikuti kaidah protokol kesehatan, dengan begitu BKPSDM Ogan Ilir selaku penyelenggaraan program PKP, harus mengikuti dan menerapkan kaidah protokol kesehatan yang berlaku dengan aturan 3M, yaitu memakai masker, mencuci tangan dan menjaga jarak. Perubahan lainnya yaitu metode ataupun sistem di salah satu kegiatan. Pada pelaksanaan diklat sebelumnya, sistem dan metode yang dilaksanakan ditempat pelatihan masih menerapkan *Full offline* dengan melakukan tatap muka langsung antara peserta dan pemateri. Pada masa *new normal* peneliti melakukan observasi pada pelaksanaan yang dilakukan dan ditemukan bahwa pada salah satu kegiatan dilakukan dengan metode online sehingga sistem dan metode yang diterapkan berubah menjadi *hybrid* atau gabungan antara *offline* dan *online*. Penggunaan metode *online* dilakukan untuk menyesuaikan keadaan yang terjadi pada saat itu dan diharapkan menjadi solusi yang tepat dalam melaksanakan diklat. Pada penerapannya aplikasi metode *hybrid* di lakukan pertama kali dan dikhawatirkan tidak maksimal pada pelaksanaanya khususnya untuk peserta PKP dalam mengikuti kegiatan dengan baik. Permasalahan lain juga muncul terjadi setelah PKP dilaksanakan atau ketika peserta kembali ke tempat kerja masing-masing. Pada pasca mengikuti diklat, peserta masih menghadapi kondisi mewabahnya virus *Covid-19*. Dalam kondisi tersebut pemerintah Kabupaten Ogan Ilir menerapkan aturan bahwa sistem kerja ASN di lingkungan Kabupaten Ogan Ilir

dilakukan dengan sistem absensi silang guna mengurangi kegiatan ASN di tempat kerja guna membantu pemerintah mencegah penyebaran wabah virus Covid-19. Dari penerapan aturan tersebut, ada indikasi permasalahan penerapan kompetensi peserta pasca diklat yang kemudian menjadi tidak maksimal dan tidak terawasi dengan baik akibat dari pemberlakuan aturan sistem absensi di lingkungan pemerintah Kabupaten Ogan Ilir dan dari indikasi permasalahan tersebut dikhawatirkan berdampak dalam memenuhi tujuan PKP itu sendiri yaitu mengembangkan kompetensi peserta dalam rangka memenuhi standar Kompetensi manajerial jabatan pengawas di lingkungan Pemerintahan Kabupaten Ogan Ilir.

Dari kesimpulan beberapa narasi permasalahan tersebut, maka diperlukan evaluasi pasca dari pelaksanaan PKP tersebut yang berkaitan dengan proses serta hasil dari PKP guna mengetahui apakah dari proses sudah berjalan dengan baik sesuai dengan pedoman PKP dan aturan PKP hingga hasil dari PKP terhadap peserta yang diharapkan bisa tercapai. Berangkat dari permasalahan tersebut, penelitian ini akan membahas evaluasi PKP yang diselenggarakan oleh BKPSDM Ogan Ilir dengan keadaan yang terjadi pada saat itu.

Pada penelitian ini, diharapkan dapat melengkapi riset-riset sebelumnya yang berhubungan dengan pelatihan dan pendidikan. Salah satunya penelitian yang membahas pelaksanaan Pelatihan dan pendidikan pada dinas BKPP (Rezeki, 2015) penelitian ini membahas mulai dari perencanaan diklat yang mengatakan bahwa perencanaan mulai dari penyusunan kurikulum hingga jenis komponen belajar sudah dilakukan dengan baik oleh widyaiswara. Kemudian pelaksanaan pada diklat dilakukan dengan membuat alat penilaian dan menetapkan kegiatan belajar dengan peserta diklat. Adapun penelitian yang membahas pengaruh diklat terhadap kinerja pegawai (Rahmad, 2020) dari hasil penelitian mengatakan bahwa dari hasil variabel penelitian, mengatakan bahwa pengaruh diklat terhadap kinerja pegawai di dinas koperasi memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap kinerja

pegawai. Di penelitian lain juga membahas pengaruh eksternal terhadap diklat yaitu pengaruh New Normal terhadap pengelolaan pembelajaran (Firmansyah, 2020). Penelitian lain juga membahas tentang pelaksanaan program pendidikan pelatihan di dinas tenaga kerja transmigrasi dan kependudukan pemerintah jawa timur (Efendi, 2017) serta pelaksanaan pelatihan dasar calon pegawai negeri sipil provinsi gorontalo (Thamrin, 2019). Kedua penelitian tersebut membahas objek pelatihan yang berbeda yaitu Calon pegawai negeri sipil dan di dinas tertentu. Penelitian lain juga ada yang membahas efektifitas pelaksanaan diklat (Handayani et al., n.d.). Penelitian ini memiliki kesamaan membahas pelatihan kepemimpinan pengawas/PKP namun pada perbedaannya penelitian ini berfokus pada efektifitas pelaksanaan diklat. Penelitian lainnya juga ada yang membahas penyelenggaraan diklat seperti penyelenggaraan diklat guru madrasah (Abubakar, 2020). Pada penelitian ini menyatakan bahwa hasil dari penyelenggaraan diklat tersebut sudah berjalan dengan baik dan pada penelitian tersebut memiliki hasil yang bertolak belakang dengan hasil penelitian dengan penelitian lainnya yaitu Penelitian optimalisasi penyelenggaraan diklat pada badan pendidikan dan pelatihan provinsi kalimantan timur (Krisnawati, 2013) dan Manajemen penyelenggaraan diklat keagamaan Medan (Hasibuan & Kasihati, 2012). Dari beberapa penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa hanya satu penelitian yang membahas tentang diklat PKP yaitu efektifitas pelaksanaan diklat oleh (Handayani et al., n.d.) namun belum ada yang mengevaluasi pelatihan baik proses serta hasil khususnya diklat PKP. Dari kesimpulan ini diharapkan penelitian ini akan menjadi pelengkap penelitian khususnya pada evaluasi PKP.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan adalah “Bagaimana Evaluasi Pelatihan Kepemimpinan Pengawas (PKP) di BKPSDM Ogan Ilir?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Evaluasi Pelatihan Kepemimpinan Pengawas (PKP) di BKPSDM Ogan Ilir

D. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat. Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini diantaranya sebagai berikut

a. Manfaat Teoritis

Dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat ataupun digunakan sebagai referensi penunjang wawasan dalam menerapkan teori-teori yang diperoleh selama menempuh perkuliahan di Jurusan Ilmu Administrasi Publik serta pengembangan Ilmu Administrasi Publik yang berkaitan dengan studi kajian Manajemen Sektor Publik

b. Manfaat Praktis

Penelitian ini membantu penulis dalam mengasah kemampuan, seperti tata cara pengambilan data penelitian dan menambahkan pengalaman penulis mengenai dunia kerja serta bagaimana cara penelitian yang, sehingga penulis lebih memahami mengenai masalah penelitian. Penelitian ini juga diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pemikiran, informasi dan wawasan mengenai program Pelatihan

Kepemimpinan Pengawas ataupun bagi pihak yang membutuhkan informasi yang berkaitan.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Ambiyar, & Muhandika. (2019). *Metodologi Penelitian Evaluasi Program*. Bandung : Alfabeta.
- Basri, H. (2018). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung : Pustaka Setia
- Bintoro. (2017). *Manajemen Penilaian Kinerja Karyawan*. Yogyakarta : Grava Media.
- Creswell, J. W. (2018). *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. California : SAGE Publications, Inc.
- Hasibuan, M. S. . (2001). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Langbein, L. (2006). *Public Program Evaluation A Statistical Guide*. NewYork : M.E Sharpe, Inc.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014) *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook (3rd ed)*. CA Sage : California
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Rosdakarya.
- Notoatmodjo, S. (2009). *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Administrasi*. Jakarta : Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Tayibnapi, F. Y. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Pendidikan untuk Program Pendidikan dan Pelatihan*. Jakarta : Asdi Mahasatya.
- Wahyudi, B. (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Sulita.
- Widoyoko, E. P. (2019). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Yusuf, M. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : Prenadamedia Group.

JURNAL

- Abubakar, A. (2020). *Penyelenggaraan Diklat Guru Mata Pelajaran Madrasah di Sulawesi Tenggara*. 6(2), 17.
- Bryman, A. (2006). *Barriers to Integrating Quantitative and Qualitative Research*. <https://doi.org/10.1177%2F2345678906290531>
- Efendi, Y. K. (2017). *Pelaksanaan Program Pendidikan Pelatihan di Dinas Tenaga Kerja Transmigrasi dan Kependudukan Pemerintah Provinsi Jawa Timur*. X(2), 18.
- Firmansyah, Y. (2020). *Pengaruh New Normal di Tengah Pandemi Covid-19 Terhadap Pengelolaan Sekolah dan Peserta Didik*. 4(2), 14.
- Handayani, W. T., Suryono, A., & Said, A. (n.d.). *Efektivitas Pelaksanaan Pendidikan dan Peltaihan Kepemimpinan Pegawai Negeri Sipil(Studi Banding Kepegawaiaan Daerah Kabupaten Probolinggo)*. 3(5), 5.
- Hasibuan, & Kasihati, J. (2012). *Manajemen Penyelenggaraan Pendidikan dan Pelatihan Balai Diklat Keagamaan Medan*. 9(2), 14.
- Kang, Y. (2017). *Qualitative evaluation of a delirium prevention and management programme*. 25. <https://doi.org/10.1111/jocn.13799>
- Krisnawati, A. N. (2013). *Optimalisasi Penyelenggaraan Diklat Aparatur pada Badan Pendidikan dan Pelatihan Provinsi Kalimantan Timur Anita Natalia Krisnawati*. 11.
- Nasfi, Rahmad, S. (2020). *Pengaruh diklat kepemimpinan dan pengembangan karir terhadap kinerja pegawai dinas koperasi umkm provinsi sumatera barat*. 18.
- Rezeki, S. (2015). *Manajemen Pembelajaran Pendidikan dan Pelatihan Prajabatan pada*

BKPP Aceh. 3(4), 13.

Rosidah. (2008). *Manajemen Diklat Dalam Upaya Optimalisasi Kinerja Pegawai Publik*. 2, 11.

Thamrin, A. K. (2019). *Pelaksanaan Pelatihan Dasar Calon Pegawai Negeri Sipil Golongan I/II Provinsi Gorontalo Tahun 2018*. 8, 9.

WEBSITE

Indonesia, M. (n.d.). *Kualitas ASN Masih Rendah*. <https://mediaindonesia.com/politik-dan-hukum/96192/kualitas-asn-masih-rendah>

No Title. (n.d.). *Tim Peneliti UI-CSGAR*.

https://csgar.ui.ac.id/data/assets/publication/publication__l6tCsD.pdf

DOKUMEN

Buku Pedoman Pelatihan Kepemimpinan Pengawas Kabupaten Ogan ilir Tahun 2020

Peraturan Kepala Lembaga Adminstrasi Negara No. 1 Tahun 2004 Tentang Pedoman Seleksi Calon Peserta Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan (DIKALTPIM) Tingkat I, II, III dan IV.

Peraturan Kepala Lembaga Adminstrasi Negara No. 1005 Tahun 2019 Tentang Pedoman Pelatihan Kepemimpinan Pengawas

Peraturan Kepala Lembaga Adminstrasi Negara No. 1006 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pelatihan Kepemimpinan Pengawas

Peraturan Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Seleksi Calon Peserta Pelatihan Kepemimpinan

Peraturan Lembaga Adminstrasi Negara Republik Indonesia No. 15 Tahun 2019 Tentang Pelatihan Kepemimpinan Pengawas