

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MENULIS
ANAK USIA (5-6) TAHUN DI PAUD MENTARI JAYA
KABUPATEN OGAN KOMERING ULU**

SKRIPSI

oleh

Dian Putri Redinanti

NIM: 06141281823019

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MENULIS
ANAK USIA (5-6) TAHUN DI PAUD MENTARI JAYA
KABUPATEN OGAN KOMERING ULU**

SKRIPSI

oleh

Dian Putri Redinanti

NIM: 06141281823019

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dra. Syaifdaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001**

Pembimbing,



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP.198906212019032017**



**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MENULIS
ANAK USIA (5-6) TAHUN DI PAUD MENTARI JAYA
KABUPATEN OGAN KOMERING ULU**

SKRIPSI

oleh

Dian Putri Redinanti

NIM. 06141281823019

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :


Hari : Jum'at

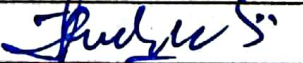
Tanggal : 4 Februari 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd





Palembang, Februari 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.

NIP 195908151986092001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Putri Redinanti

NIM : 06141281823019

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Identifikasi Kemampuan Menulis Anak Usia (5-6) Tahun di PAUD Mentari Jaya Kabupaten Ogan Komering Ulu” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



Dian Putri Redinanti

NIM 06141281823019

PRAKATA

Penyusunan skripsi dengan judul Identifikasi Kemampuan Menulis Anak Usia (5-6) Tahun di PAUD Mentari Jaya Kabupaten Ogan Komering Ulu untuk memenuhi sebagian syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah membantu baik berupa bantuan moril maupun materi dan telah memberikan pengalaman berarti bagi penulis. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, terima kasih kepada Koordinator Program Studi PG-PAUD Dra. Syafdaningsih, M.Pd, terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri, Dr. Hartono, M. A, Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Dr. Azizah Husin, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PG-PAUD Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, serta Ibu Taruni Suningsih, M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang diberikan. Ucapan terima kasih kepada Kepala Sekolah PAUD Mentari Jaya Ibu Indria Susilawati S.Pd serta Guru Kelompok B Ibu Rany Anggraeni S.Pd yang telah memberikan kesempatan penulis melakukan penelitian sehingga sampai pada tahap ini. Akhir kata semoga skripsi bermanfaat untuk pembelajaran bidang Pendidikan Anak Usia Dini di pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Februari 2022

Penulis



Dian Putri Redinanti

HALAMAN PERSEMBAHAN



Alhamdulillahil'alamin puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, Shalawat beriring salam untuk tuntunan suri tauladan Rasulullah Shalallahu'alaihiwasalam beserta seluruh keluarga dan sahabat beliau yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai Islam serta menggali ilmu yang tiada habisnya yang sampai saat ini masih dapat dinikmati oleh seluruh manusia dipenjuru dunia, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Program dengan judul "Identifikasi Kemampuan Menulis Anak Usia (5-6) Tahun di PAUD Mentari Jaya Kecamatan Sinar Peninjuan Kabupaten Ogan Komering Ulu". Penulisan Tugas Akhir Program ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam usaha penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali menghadapi kesulitan teknik penulisan maupun dalam penguasaan bahan. Walaupun demikian, penulis tidak putus asa dalam berusaha dan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak, terutama sekali dosen pembimbing, kesulitan tersebut dapat teratasi. Pada kesempatan ini, penulis mempersembahkan karya ini untuk yang tercinta dan terkasih dengan mengucapkan ribuan terima kasih kepada:

- ♥ Ayahku, sebagai kepala keluarga dan lelaki yang kuat yang sangat aku banggakan Beni Slamet Riyadi, yang tanpa lelah mendidik serta menyertakan namaku disetiap do'a yang engkau panjatkan dan setiap langkahku memberikan motivasi sengan cara mencurahkan segenap kasih sayang yang tidak bisa tergantikan.
- ♥ Ibuku, Wanita terhebat dalam hidupku Indria Susilawati, yang telah membesarkan dan mendidiku menjadi seorang gadis yang kuat dan hebat juga. Terima kasih untuk semua hal yang ada didunia ini baik itu do'a, semangat, cinta kasih sayang, pendampingan dan pengorbanan yang tiada hentinya mama lakukan demi aku.

- ♥ Dosen Pembimbingku, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd yang telah sabar membimbing, meluangkan waktu, perhatian, mengarahkan menjadi lebih baik lagi, kepedulian, teliti, dan memberikan motivasi yang luar biasa kepadaku.
- ♥ Ibu. Dra. Syafdaningsih, M. Pd selaku Koordinator Prodi PG-PAUD serta Dosen Penguji Skripsiku yang telah sabar dalam memberikan arahan dan rela memberikan waktu bantuan kepadaku selama ini. Terima kasih atas kesempatan, saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini yang sangat memberikan kesan dan manfaat.
- ♥ Seluruh dosen pengajar di Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Unsri, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, kemudian Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd dan Ibu Febriyanti Utami, M. Pd. serta Ibu Taruni Suningsih, M.Pd Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah ibu berikan kepada saya.
- ♥ Seluruh Staf Karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PG-PAUD Mbak Rizky Permata Aini, A.Ma., Kak Yasrico dan ibu Tesi Faizah, S.T yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ♥ Terima kasih Anak-anak PAUD Mentari Jaya, TK Kartika II-1 Palembang, Sekolah Alam Indralaya Utara Timbangan, TK Arwana dan TK Negeri Pembina Kayuagung yang telah membantu baik saat observasi dari setiap tugas disetiap semester dan saat PPL hingga telah mengizinkan, membimbing, serta membantu mensukseskan penelitian di masa pandemi maupun hingga saat berjalannya penelitian.
- ♥ Sahabat Seperjuangan-Skripsi ku, Laksmi Wahyu Candra Utami, S.Pd dan Ulia Yuni Sasmita. Ungkapan kata Spesial yang tidak dapat diuraikan melebihi Perjuangan angkatan.
- ♥ Sahabatku Eka Widiastuti, Indah Novitasari, Emi Lestari, Khotami Yuliana, Ikhwan Rahmaddani serta sahabat perkuliahanku Putri Wulandari, Carolin Ferninda, Sulis Setiawati, Rismi Septiani Cania, dan Dea Ananda yang telah kebersamaian dikala down, terima kasih atas kesetiaan dan kebersamaan yang

telah kita lalui serta tak hentinya memberikan semangat dan ada disampingku hingga detik ini.

- ♥ Semua rekan-rekan PG-PAUD Unsri Angkatan 2018. Terima Kasih atas segala bantuannya dan dukungan maupun do'a selama ini hingga Skripsi ini dapat terselesaikan.
- ♥ Kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan baik secara langsung ataupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
- ♥ Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ALMAMATER kuning Kebanggaanku.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih banyak memiliki kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dapat menyempurnakan penulisan tugas akhir ini, sehingga dapat memberikan manfaat, terutama para praktisi, akademisi maupun pihak-pihak lain yang tertarik pada tema penelitian serupa. Semoga Allah SWT selalu memberikan tambahan ilmu dan kemudahan kepada kita semua. Aamiin.

Motto :

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri

(Q.s Ar-Ra'd: 11).

Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikannya sendiri

(Q.s Al-Ankabut: 6)

Disiplin diri adalah sebenar-benarnya wujud kebebasan yang hakiki.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	0
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN UAP	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kemampuan Menulis pada Anak Usia Dini	5
2.2 Tahapan Kemampuan Menulis Anak Usia (5-6) Tahun	8
2.3 Aspek-Aspek Kemampuan Menulis	14
2.3.1 Aspek Kognitif	14
2.3.2 Aspek Bahasa	15
2.3.3 Aspek Motorik Halus	15
2.4 Manfaat Menulis Bagi Anak	16

2.5	Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis	17
2.5.1	Faktor Internal.....	17
2.5.2	Faktor Eksternal.....	17
2.6	Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
2.7	Kerangka Berpikir.....	21
BAB III		23
METODE PENELITIAN.....		23
3.1	Jenis Penelitian.....	23
3.2	Setting/ Lokasi Penelitian/ Subjek Penelitian.....	23
3.2.3	Waktu Penelitian.....	23
3.3	Definisi Operasional Penelitian	23
3.4	Definisi Konseptual Penelitian.....	24
3.5	Variabel Penelitian	25
3.6	Populasi dan Sampel.....	25
3.7	Teknik Pengumpulan Data	26
3.7	Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	26
3.7.1	Observasi	26
3.7.2	Wawancara.....	27
3.7.3	Dokumentasi.....	27
3.8	Uji Instrumen Penelitian	27
3.9	Teknik Analisis Data	28
BAB IV.....		36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		36
4.1	Deskripsi Data	36
4.1.1	Gambaran Umum PAUD Mentari Jaya	36
4.1.2	Deskripsi Data Penelitian	37
4.2	Hasil Analisis Data.....	40
4.2.1	Analisis Kemampuan Memegang Alat Tulis	40
4.2.2	Analisis Kemampuan Menyalin Bentuk Simbol (Pra-Menulis)	41
4.2.3	Analisis Kemampuan Coretan.....	43
4.2.4	Analisis Kemampuan Meniru Tulisan dari Kata Sederhana	46
4.2.5	Analisis Kemampuan Menulis Huruf-Huruf Dari Namanya Sendiri	48
4.2.6	Analisis Data Wawancara	51

BAB V	53
SIMPULAN DAN SARAN.....	53
4.1 Simpulan.....	53
4.2 Saran	54
DAFTAR RUJUKAN	55
LAMPIRAN INSTRUMEN PENELITIAN	61
LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN.....	76

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir	22
Bagan 2 Analisis Kemampuan Memegang Alat Tulis	40
Bagan 3 Analisis Kemampuan Menyalin Bentuk Simbol (Pra-Menulis)	41
Bagan 4 Analisis Kemampuan Coretan	43
Bagan 5 Analisis Kemampuan Meniru Tulisan Dari Kata Sederhana	46
Bagan 6 Kemampuan Menulis Huruf-Huruf Dari Namanya Sendiri	48
Bagan 7 Skor Rata-Rata Kemampuan Per Anak	49
Bagan 8 Perolehan Skor Per Indikator	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	28
Tabel 2 Statistik Reliabilitas	28
Tabel 3 Interpretasi Nilai Observasi Kemampuan Per Anak	30
Tabel 4 Interpretasi Nilai Observasi Kemampuan Per Indikator	30
Tabel 5 Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun.....	31
Tabel 6 Data Hasil Pengamatan Kemampuan Menulis Kelompok B	37
Tabel 7 Kisi-Kisi Instrumen.....	62
Tabel 8 Pedoman Instrumen Wawancara	67
Tabel 9 Perbaikan Pedoman Instrumen Wawancara	67
Tabel 10 Data Hasil Observasi (Checklist).....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Macam-Macam Garis	9
Gambar 2 Brush Grasp.....	11
Gambar 3 Grasp with Extended Fingers.....	11
Gambar 4 Static Tripod Grasp.....	11
Gambar 5 Dokumentasi Wawancara.....	77
Gambar 6 Dokumentasi Wawancara.....	77
Gambar 7 Anak Menggambar Kupu-Kupu.....	77
Gambar 8 Menulis dengan Bantuan Guru.....	77
Gambar 9 Anak Menggambar Kupu-Kupu.....	77
Gambar 10 Kegiatan Menebalkan Huruf.....	77
Gambar 11 Menulis dengan Melihat Contoh.....	77
Gambar 12 Kegiatan Menyalin Huruf.....	77
Gambar 13 Anak Menulis Namanya Sendiri	78
Gambar 14 Dokumentasi Kegiatan Menulis	78
Gambar 15 Mendengarkan Penjelasan Guru	78
Gambar 16 Menulis Hari dan Tanggal.....	78
Gambar 17 Dokumentasi Menulis Namanya Sendiri.....	78
Gambar 18 Dokumentasi Menyalin Bentuk Simbol.....	79
Gambar 19 Dokumentasi Tulisan Membentuk Kurva.....	79
Gambar 20 Dokumentasi Menebalkan dan Menyalin Tulisan.....	80
Gambar 21 Dokumentasi Coretan Anak	81
Gambar 22 Dokumentasi Hasil Menggambar	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Kisi-Kisi Instrumen	62
Lampiran 2 Pedoman Observasi	63
Lampiran 3 Validasi Instrumen Observasi	65
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	67
Lampiran 5 Validasi Instrumen Wawancara.....	68
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi	70
Lampiran 7 Hasil Wawancara.....	71
Lampiran 8 Pengolahan Data	73
Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara.....	77
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Menulis	77
Lampiran 11 Dokumentasi Hasil Tulisan Anak	78
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian	82
Lampiran 13 Surat Keterangan Diknas	83
Lampiran 14 Surat Keterangan Penelitian	84
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi.....	85
Lampiran 16 Usulan Judul Skripsi	88
Lampiran 17 SK Pembimbing	89

IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MENULIS
ANAK USIA (5-6) TAHUN DI PAUD MENTARI JAYA
KABUPATEN OGAN KOMERING ULU

Oleh:

Dian Putri Redinanti

NIM: 06141281823019

Pembimbing: Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian kuantitatif deskriptif ini ditujukan untuk mengobservasi stimulasi yang digunakan serta mengidentifikasi kemampuan menulis pada anak usia (5-6) tahun, lalu menganalisis sesuai tahapan perkembangan menulis pada anak di PAUD Mentari Jaya Kabupaten Ogan Komering Ulu. Dengan sampel total sebanyak 9 orang anak. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Merujuk dari penelitian sebelumnya, pengambilan data pada penelitian ini menggunakan instrumen yang lebih kompleks. Hasil penelitian diperoleh kemampuan menulis anak berada pada tahap berkembang sangat baik ditunjukkan dengan nilai 3,8 untuk memegang alat tulis teknik tripod grasp. Kemampuan menyalin tanda silang memperoleh nilai 3,7. Kemampuan menyalin bentuk segitiga memperoleh nilai 3,6. Nilai 3,3 untuk kemampuan mengenali antara garis kurva besar dan kecil. Kemampuan membuat gambar coretan seperti bentuk, tanda, dan garis-garis yang terarah memperoleh nilai sebesar 3,4. Nilai 3,3 untuk dapat menulis huruf secara acak membentuk suatu kata. Nilai 3,3 untuk kemampuan dapat membedakan huruf yang mirip. Nilai 3,8 untuk kemampuan dapat menjiplak tulisan sederhana. Nilai 3,7 pada kemampuan dapat menyalin tulisan sederhana. Dan Nilai 3,4 dalam kemampuan dapat menuliskan namanya dengan benar. Disimpulkan bahwa kemampuan menulis jika dilihat berdasarkan nilai rata-rata setiap anak maupun berdasarkan kemampuan setiap indikator bervariasi. Kemampuan menulis anak sudah cukup baik yaitu berada dalam tahap perkembangan Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik. Beberapa indikator kemampuan telah berkembang dengan baik, dan beberapa masih memerlukan stimulasi lebih lanjut.

Kata Kunci: *Kemampuan menulis, Usia (5-6) tahun, Stimulasi menulis.*

**IDENTIFICATION OF WRITING ABILITY FOR CHILDREN
AGED (5-6) YEARS AT PAUD MENTARI JAYA
OGAN KOMERING ULU REGENCY**

By:

Dian Putri Redinanti

Number : 06141281823019

Supervisor : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

ABSTRACT

This descriptive quantitative research is intended to observe the stimulation used and identify writing skills in children aged (5-6) years, then analyze according to the stages of writing development in children at PAUD Mentari Jaya, Ogan Komering Ulu Regency. With a total sample of 9 children. Data was collected through observation, interview and documentation techniques. Referring to previous research, data collection in this study used more complex instruments. The results showed that the children's writing ability was at a very well-developed stage, indicated by a score of 3.8 for holding the tripod grasp. The ability to copy crosses scored a 3.7. The ability to copy triangular shapes gets a score of 3.6. A score of 3.3 for the ability to recognize between large and small curve lines. The ability to make scribbles such as shapes, marks, and directed lines gets a score of 3.4. A score of 3.3 for being able to write letters randomly to form a word. A score of 3.3 for the ability to distinguish similar letters. A score of 3.8 for the ability to trace simple writing. A score of 3.7 on the ability to copy simple text. And a 3.4 in the ability to write his name correctly. It was concluded that the ability to write when viewed based on the average value of each child and based on the ability of each indicator varied. The children's writing ability is quite good, namely they are in the stage of development, developing according to expectations and developing very well. Some ability indicators have developed well, and some still need further stimulation.

Keywords: *Writing ability, Age (5-6) years, Stimulation of writing*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini adalah bayi yang baru lahir hingga anak-anak yang berusia 6 tahun. Anak usia dini merupakan seseorang yang berada dalam lompatan perkembangan yang artinya proses perkembangan dan pertumbuhannya sangat cepat. Anak usia dini merupakan anak yang perkembangan kecerdasannya luar biasa, dalam usia ini merupakan fase usia yang berharga dibandingkan dengan usia lainnya, dan merupakan masa kehidupan yang unik. Pada usia ini anak mengalami proses perubahan dalam perkembangan, pertumbuhan, penyempurnaan serta pematangan yang berlangsung seumur hidup, bertahap serta kontinu baik dalam aspek rohani maupun jasmaninya. Anak usia dini terlahir dengan jutaan potensi dan apabila distimulasi akan berkembang menjadi berbagai kemampuan yang menjadi bekal mereka dalam menghadapi setiap tuntutan yang muncul dalam sepanjang kehidupan mereka (Meilanie, 2020).

Bentuk Pendidikan yang bertujuan membentuk fondasi dasar kemampuan yang dibutuhkan anak serta kepribadian agar anak memiliki kesiapan menapaki Pendidikan selanjutnya adalah Pendidikan anak usia dini (Listriani et al., 2020). Kecakapan yang harus dikuasai anak usia dini adalah kemampuan membaca awal dan menulis awal. *High Scope Child Observation Record*, menyatakan bahwa menulis permulaan atau menulis awal adalah kegiatan menulis di Taman Kanak-kanak. Aktivitas menulis ini diantaranya dari anak mencoba melakukan kegiatan menulis garis dan lekukan-lekukan menjadi huruf, menyadur huruf-huruf maupun tulisan yang dapat dikenali, menuliskan namanya sendiri, menuliskan beberapa kata-kata atau kalimat pendek, serta menulis kalimat atau frase yang beragam (Zuhrita & Mufidati, 2017).

Berbicara perihal keaksaraan, Borre menyatakan bahwa keaksaraan adalah fondasi serta kunci bagi anak usia dini untuk belajar dalam berbagai bidang akademik tidak hanya berkutat pada membaca dan menulis. Keaksaraan disebut juga sebagai literasi yang dimaknai menjadi melek huruf (pemahaman terhadap huruf-huruf), mengenali suatu tulisan, dan dapat membaca suatu tulisan (Listriani et al., 2020). Menulis adalah salah satu aspek penting di Sekolah Dasar (Mardika, 2019). PAUD merupakan Pendidikan yang ditempuh sebelum jenjang SD. Kondisi yang ideal untuk mengenalkan menulis ini adalah pada anak TK kelompok B, karena pada usia 5-6 tahun anak sudah dapat memegang pensil (Prastiyanti & Fachrurrazi, 2020). Idealnya, dengan adanya pendidikan yang memberikan berbagai stimulasi pada anak, kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun telah berkembang. Namun, berdasarkan hasil pengamatan di lapangan, beberapa anak usia 5-6 tahun mengalami kesulitan dalam mengkoordinasikan pikiran, mata, dan otot tangan dalam menulis atau dengan kata lain perkembangannya belum dicapai dengan optimal.

Peneelitian ini dilakukan berdasarkan penelitian sebelumnya. (1) Penelitian ini mengidentifikasi kemampuan menulis dengan rentang usia 5 hingga 6 tahun. (2) Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. (3) Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan instrumen yang lebih kompleks mulai dari kemampuan memegang alat tulis dengan benar (memegang dengan 3 jari), anak dapat menyalin segitiga dan silang, anak dapat membedakan kurva kecil dan besar, dapat membuat gambar coretan seperti bentuk, tanda, dan garis-garis yang terarah, dapat menulis huruf secara acak membentuk suatu kata, anak dapat membedakan huruf yang mirip, menjiplak dan menyalin tulisan sederhana, serta anak mampu menuliskan namanya sendiri.

Sesuai pemaparan di atas, penulis mencoba untuk mengobservasi stimulasi apa yang digunakan untuk mengoptimalkan kemampuan menulis anak serta sejauh mana proses tahapan menulis pada anak khususnya yang

berusia 5- 6 tahun, lalu menganalisis sesuai tahapan perkembangan menulis pada anak di PAUD Mentari Jaya.

1.2 Perumusan Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dijabarkan di atas peneliti dapat mengemukakan pokok-pokok masalah dalam penelitian yaitu: Identifikasi Kemampuan Menulis pada Anak Usia (5-6) Tahun di PAUD Mentari Jaya, Kabupaten Ogan Komering Ulu.

Dari pokok-pokok permasalahan tersebut peneliti dapat mengambil sub masalah dalam penelitian ini yaitu:

- 1.2.1 Stimulasi apa yang digunakan untuk mengoptimalkan kemampuan menulis anak usia (5-6) tahun di PAUD Mentari Jaya?
- 1.2.2 Bagaimanakah kemampuan menulis anak Usia (5-6) Tahun di PAUD Mentari Jaya, Desa Karya Jaya, Kecamatan Sinar Peninjauuan, Kabupaten Ogan Komering Ulu?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengidentifikasi apa saja stimulasi yang digunakan untuk mengoptimalkan kemampuan menulis pada anak serta mengidentifikasi kemampuan menulis pada anak usia (5-6) tahun di PAUD Mentari Jaya, Desa Karya Jaya, Kecamatan Sinar Peninjauuan, Kabupaten Ogan Komering Ulu.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberi manfaat bagi pengajar, anak usia dini, orant tua, maupun peneliti sendiri. Adapun manfaat serta kegunaan penelitian ini adalah:

- 1.4.1 Manfaat Ilmiah secara umum, artinya untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, metode, serta media pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun.
- 1.4.2 Manfaat praktis secara spesifik, artinya penelitian ini bermanfaat bagi peserta didik, pengajar, serta peneliti lainnya.

1. Bagi anak: untuk mengetahui ilustrasi kemampuan menulis setiap anak, sehingga pendidik dan orang tua dapat membantu serta berkontribusi dalam mengembangkan kemampuan menulis pada anak.
2. Bagi pendidik: memberi informasi yang sesuai pada orang tua tentang kemampuan menulis permulaan/ awal atau menulis menggunakan tangan. Bersamaan dengan hal tersebut, pengajar bisa memberikan tindakan, suatu rangsangan serta skenario-skenario yang sempurna untuk mengembangkan kecakapan menulis pada anak usia dini.
3. Bagi orang tua: menerima info yang spesifik mengenai kemampuan menulis awal/ permulaan atau menulis menggunakan tangan sehingga bisa memberikan perlakuan serta rangsangan yang tepat di rumah.
4. Bagi peneliti: memberikan pengetahuan, wawasan serta pengalaman baru dalam kegiatan mengidentifikasi kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun di PAUD Mentari Jaya.
5. Bagi sekolah: agar pembinaan, pengelolaan, penyediaan dan pemanfaatan sumber belajar dalam aplikasi pembelajaran menjadi lebih efektif

DAFTAR RUJUKAN

- Abou-el-saad, T., Afsah, O., Baz, H., & Shaaban, W. (2017). The relationship between visual – motor integration and handwriting skills in Arabic-speaking Egyptian children at the age of 4 – 6 years. *The Egyptian Journal of Otolaryngology*, 33(4), 663–669. <https://doi.org/10.4103/ejo.ejo>
- Agustina, T. S., Indarto, W., & Hukmi. (2013). *Analisis Tahapan Kemampuan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun di TH FKIP-UNRI Pekanbaru*. [https://repository.unri.ac.id/bitstream/handle/123456789/3404/Tuti Sri Agustina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unri.ac.id/bitstream/handle/123456789/3404/Tuti_Sri_Agustina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alawia, A. (2019). Penerapan Media Gambar Lingkungan Sekitar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 2(2), 147–158. <https://doi.org/10.24256/pijies.v2i2.959>
- Alfatihaturohmah, A., Mayangsari, D., & Karim, M. B. (2018). Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di TK X Kamal. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5(2), 101–109. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v5i2.4885>
- Amalia, S., & Patiung, D. (2021). Pengembangan Media Puzzle Untuk Menumbuhkan Kemampuan Mengenal Huruf Latin Anak Usia Dini. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 4(1), 53. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v4i1.21598>
- Basyiroh, I. (2017). Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*, 3(2), 120–134. <http://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/viewFile/646/476>
- Bayar, S. (2018). Meningkatkan Kemampuan Simbol Huruf Melalui Permainan Ular Tangga pada Anak Usia 5-6 Tahun di Desa Dukuh Krajan RT 09 RW 01 Kelurahan Dukuh Kecamatan Sidomukti Kota Salatiga. *Satya Widya*, 34(2), 125–137.
- Byington, T. A., & Kim, Y. (2017). Promoting Preschoolers' Emergent Writing. *YC Young Children*, 72(5), 74–82. https://search.proquest.com/docview/1965103672?accountid=14468%0Ahttp://wx7cf7zp2h.search.serialssolutions.com?ctx_ver=Z39.88-2004&ctx_enc=info:ofi/enc:UTF-8&rft_id=info:sid/ProQ%3Aeducation&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&rft.genre=article&rft.j
- Chairunnisa, & Masyhuri, A. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini dengan Menggunakan Metode Meniru Tulisan. *El-Furqania: Jurnal Ushuluddin Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 06(02), 258–266. <https://doi.org/10.1234/elfurqanjournal.v6i02.4005>
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada*

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) (1st ed.). Kencana.

- Donica, D. K., Massengill, M., & Gooden, M. J. (2018). A quantitative study on the relationship between grasp and handwriting legibility: does grasp really matter? *Journal of Occupational Therapy, Schools, and Early Intervention*, *11*(4), 411–425. <https://doi.org/10.1080/19411243.2018.1512068>
- Erlianda, T., Fauzi, A., & Amri, K. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Menulis di Atas Pasir. *Atfālunā: Journal of Islamic Early Childhood Education*, *2*(2), 74–85. <https://doi.org/10.32505/atfaluna.v2i2.1336>
- Fajriyah, L. (2018). Pengembangan Literasi Emergen Pada Anak Usia Dini. *Proceedings of the ICECRS*, *1*(3), 165–172. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i3.1394>
- Fatayati, A. Z., & Karlina Ningsih, A. S. (2020). Analisis Tahap Menulis Keaksaraan Awal Dan Stimulasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Islam Al-Hilal 1 Kartasura. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*, *7*(1), 71–77. <https://doi.org/10.36706/jtk.v7i1.10448>
- Fransisca, R., Wulan, S., & Supena, A. (2020). Meningkatkan Percaya Diri Anak dengan Permainan Ular Tangga Edukasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *4*(2), 630. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.405>
- Furukawa, S., Hirano, S., Yamamoto, T., Asahina, M., Uchiyama, T., Yamanaka, Y., Nakano, Y., Ishikawa, A., Kojima, K., Abe, M., Uji, Y., Higuchi, Y., Horikoshi, T., Uno, T., & Kuwabara, S. (2020). Decline in drawing ability and cerebral perfusion in Parkinson's disease patients after subthalamic nucleus deep brain stimulation surgery. *Parkinsonism and Related Disorders*, *70*, 60–66. <https://doi.org/10.1016/j.parkreldis.2019.12.002>
- Ghanamah, R., Eghbaria-Ghanamah, H., Karni, A., & Adi-Japha, E. (2020). Too little, too much: A limited range of practice “doses” is best for retaining grapho-motor skill in children. *Learning and Instruction*, *69*(June), 101351. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101351>
- Hajani, T. J. (2014). Kemampuan Menulis Anak Usia Dini. In *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu*. <http://repository.unib.ac.id/8477/2/1%20CII%20CIII%20CI-14-tri-FK.pdf>
- Hajovsky, D. B., Niileksela, C. R., Villeneuve, E. F., & Reynolds, M. R. (2019). Gender Matters in Neuropsychological Assessment of Child and Adolescent Writing Skill. *Journal of Pediatric Neuropsychology*, *5*(3), 103–118. <https://doi.org/10.1007/s40817-019-00071-5>
- Hambali, H., & Rodiyah, R. (2020). Kegiatan Menganyam Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Al-Hikmah *Jurnal Kridatama Sains Dan ...*, *02*(01), 19–26. <http://jurnal.umnu.ac.id/index.php/kst/article/view/20>
- Harahap, S. A., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Problematika Pembelajaran Daring dan Luring Anak Usia Dini bagi Guru dan Orang tua di Masa Pandemi

- Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1825–1836. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1013>
- Hasbi, M., & Widiyawati, E. (2020). Bermain Bahasa di Rumah. In *Direktorat PAUD Kemdikbud*.
- Hikmah. (2019). Upaya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan dengan menggunakan media permainan di tk dharma wanita masbagik. *Pandawa : Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 1(September), 93–109.
- Husnaini, N. (2018). Identifikasi Pola Pengenalan Literasi pada Anak Usia Dini di Kota Mataram. *Pendidikan Anak*, 7(1), 30–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpa.v7i1.24443>
- Ilyas, S. N., & Asti, A. S. W. (2021). *Aplikasi Montessori Inspired Activity dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di TK Areta Amata School Makassar*. 1754–1766.
- Jaya, P. R. P. (2019). Pengolahan Hasil Penilaian Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 76–83.
- Julia, Wahira, & Surani. (2022). Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf di TK Mardi Santosa Sumedang Jawa Barat. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 95–103.
- Kadir, Anggo, M., Sahidin, L., Jazuli, L. O. A., Samparaja, H., & Salim (Eds.). (2019). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika II (SNPMAT II): Pembelajaran Matematika dalam Era Revolusi Industri 4.0*. Universitas Halu Oleo Press.
- Karima, R., & Kurniawati, F. (2020). Kegiatan Literasi Awal Orang Tua pada Anak Usia Dini. *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 69–80. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2020.61-06>
- Kurnia, R. (2018). Pengembangan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini Dengan Tema Alam Semesta. *Educhild*, 7(2), 95–101.
- Kurnia, R., & Solfiah, Y. (2018). Pengaruh Media Pensil Karakter Animasi Upin Dan Ipin Terhadap Kemampuan Menulis Anak. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 341–350. <https://doi.org/10.21009/jpud.122.15>
- Kusumawati, A., & Sunaria. (2017). PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PERMAINAN PLASTISIN (Penelitian Tindakan Kelas di Taman Kanak-kanak. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 7–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.24853/yby.1.1.7-12>
- Lestari, A., Herlinda, S., & Herwina. (2019). Analisis Kemampuan Motorik Halusi Sebagai Persiapan Menulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun TK Aisyiyah Bustanul Afthal VII Pekanbaru. *Talenta Journal*, 9(1), 1–11.
- Listriani, A., Hapidin, H., & Sumadi, T. (2020). Kemampuan Keaksaraan Anak

- Usia 5-6 Tahun dalam Penerapan Metode Spalding di TK Quantum Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 591. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.680>
- Mardika, T. (2019). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 Sd. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 28–33. <https://doi.org/10.30595/dinamika.v10i1.4049>
- Meilanie, R. S. M. (2020). Survei Kemampuan Guru dan Orangtua dalam Stimulasi Dini Sensori pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 958–964. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.741>
- Mustari, L., Indihadi, D., & Elan, E. (2020). Keterampilan Menulis Anak 4-5 Tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(1), 39–49. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27195>
- Muthiah, Sumardi, & Rahman, T. (2020). Desain Media Pasir Kinetik untuk Memfasilitasi Kemampuan Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 207–218.
- Nurlaela, N. (2018). Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan. *Jurnal Petik*, 4(2), 134–139. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v4i2.362>
- Otto, B. (2015). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini* (3rd ed.). Prenadamedia Group.
- Permana, A. (2021). Kesulitan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri Agom. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 27–36. <https://doi.org/10.52217/pedagogia.v1i0.775>
- Prastiyanti, A. B., & Fachrurrazi, A. (2020). *Mengembangkan kemampuan menulis awal anak usia dini dengan media puzzle*. 02, 17–25.
- Primayana, K. H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 91–100. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita>
- Purwanti, I. Y., & Simatupang, N. D. (2017). Pengaruh Pembelajaran Teka-teki Silang Terhadap Kemampuan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun di TK Dharma Wanita Dlangu Mojokerto. *Jurnal PAUD Teratai*, 06(03), 1–6. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/20253>
- Putra, A. Y., Yudiemawat, A., & Maemunah, N. (2018). Pengaruh Pemberian Stimulasi Oleh Orang Tua Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Toddler Di Paud Asparaga Malang. *Nursing News*, 3(1), 563–571.
- Raharja, R. M., Kusuma Wardhani, R. D., & Rosidah, L. (2021). Kinerja Guru PAUD di Kota Serang pada Masa Pandemi Covid 19. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 13–22. <https://doi.org/10.37985/murhum.v2i1.28>
- Rahman, M. H., Kurniasari, N., Kencana, R., Purwasih, W., Mentari, E. G.,

- Muttaqin, M. A., Rahayu, M., Wati, Y. E. R., Khairiah, D., Rahma, A., Nurhidayati, & Lestari, P. (2020). *Assesmen Pembelajaran PAUD Pendidikan Anak Usia Dini*. Hijaz Pustaka Mandiri.
- Rahmatika, P., Hartati, S., & Yetti, E. (2019). Metode Pembelajaran Mind Map dan Bercerita dengan Gaya Kognitif, Pengaruhnya terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 548. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.260>
- Rahmawati, E. D., Hajerah, & Zainuddin, I. (2021). Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Anak Melalui Media Kartu Huruf di Kelompok B TK Pertiwi Nglaban Kab . Nganjuk Jawa Timur. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(4), 133–144.
- Rakimahwati, R., Lestari, N. A., & Hartati, S. (2018). Pengaruh Kirigami Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 98. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i1.13>
- Sari, Y., Luvita, R. D., Cahyaningtyas, A. P., Iasha, V., & Setiawan, B. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Struktural Analitik Sitentik terhadap Kemampuan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1125–1133. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.515>
- Sarnah, S., Fadlullah, & Sayekti, T. (2020). Pelaksanaan Kegiatan Jurnal Pagi Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1–15. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/17785>
- Segundo Marcos, R. I., López Fernández, V., Daza González, M. T., & Phillips-Silver, J. (2020). Promoting children’s creative thinking through reading and writing in a cooperative learning classroom. *Thinking Skills and Creativity*, 36(June 2019), 100663. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100663>
- Sudaryati, S., & Boiman. (2021). Buku Siswa Seni Budaya SMP/MTs Kelas 8. In *Buku Siswa Seni Budaya SMP/MTs Kelas 8* (p. 303). Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Suggate, S., Schaughency, E., McAnally, H., & Reese, E. (2018). From infancy to adolescence: The longitudinal links between vocabulary, early literacy skills, oral narrative, and reading comprehension. *Cognitive Development*, 47(April), 82–95. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2018.04.005>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Sutopo (Ed.); Ke-2). Alfabeta.
- Suminah, E., & Nugraha, Y. S. D. P. U. R. A. (2015). *Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini* (Issue 021). Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Tse, L. F. L., Siu, A. M. H., & Li-Tsang, C. W. P. (2019). Assessment of early handwriting skill in kindergarten children using a Chinese name writing test. *Reading and Writing*, 32(2), 265–284. <https://doi.org/10.1007/s11145-018->

9861-6

- Tuljannah, E., Rini, R., & Sofia, A. (2018). *Hubungan Permainan Finger Painting dengan Kemampuan Menulis pada Anak Usia Dini*. 04(1). <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PAUD/article/view/16480/11827>
- Wahyuningsih, A. N., & Astuti, W. (2018). Implementasi Project Approach dalam Meningkatkan Implementation Of the Project Approach In Improving the Writing Sskills Of The 8 th University Research Colloquium 2018 Univers. In *the 8th University Research Colloquium 2018* (pp. 71–77).
- We, A. Y., & Fauziah, P. Y. (2020). Tradisi Kearifan Lokal Minangkabau “Manjujai” untuk Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1339–1351. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.660>
- Widyastuti, A. (2017). Analisis Tahapan Menulis Dan Stimulasi Anak Kelompok B-1 Tk Islam Assaadah Limo Depok. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 157. <https://doi.org/10.24235/awlad.v3i2.1533>
- Yanuar, D. (2019). Pengaruh Minat Baca dan Pemahaman Unsur Intrinsik terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Siswa. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(02), 119. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v1i02.5288>
- Zuhrita, S., & Mufidati, N. (2017). Permainan Dakon Writing Therapy untuk Mengembangkan Kemampuan Dasar Menulis Anak Kelompok A TK Aisyiyah 33 Surabaya. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(3), 85–89. <http://dx.doi.org/10.30651/pedagogi.v3i3b.1037>