

**PENGARUH PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
MENGUNAKAN BUKU “MEMBACA DAN MENULIS
PERMULAAN DENGAN METODE IQRO” TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA KATA BERMAKNA
PESERTA DIDIK KELAS 1 SD NEGERI
238 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oleh
Sella Azri Yulika
NIM 06131381419043
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

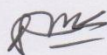
**PENGARUH PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
MENGUNAKAN BUKU “MEMBACA DAN MENULIS
PERMULAAN DENGAN METODE IQRO” TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA KATA BERMAKNA
PESERTA DIDIK KELAS 1 SD NEGERI
238 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Sella Azri Yulika
NIM 06131381419043
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

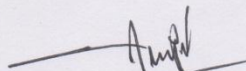
Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1



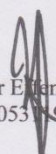
Dra. Asnimar, M.Pd
NIP 195604031986112001

Pembimbing 2



Drs. Marwan Pulungan, M. Pd
NIP 195911181986031004

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Drs. Umar E. Jendy, M.Pd
NIP 19550531979031003

**PENGARUH PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
MENGUNAKAN BUKU “MEMBACA DAN MENULIS
PERMULAAN DENGAN METODE IQRO” TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA KATA BERMAKNA
PESERTA DIDIK KELAS 1 SD NEGERI
238 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
SELLA AZRI YULIKA
06131381419043**

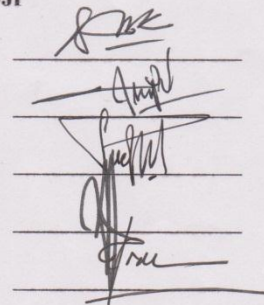
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :

Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Asnimar, M.PD
2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd
4. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Nuraini Ustman, M.Pd



Palembang,
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sella Azri Yulika
NIM : 06131381419043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran Membaca Permulaan Menggunakan Buku “Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro” Terhadap Kemampuan Membaca Kata Bermakna Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri 238 Palembang* ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2018
Yang membuat pernyataan



Sella Azri Yulika
NIM 06131381419043

**PENGARUH PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
MENGUNAKAN BUKU “MEMBACA DAN MENULIS
PERMULAAN DENGAN METODE IQRO” TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA KATA BERMAKNA
PESERTA DIDIK KELAS 1 SD NEGERI
238 PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH

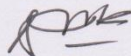
SELLA AZRI YULIKA

06131381419043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Mengesahkan:

Pembimbing 1



**Dra. Asnimar, M.Pd
NIP 195604031986112001**

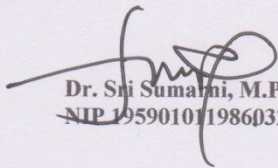
Pembimbing 2



**Drs. Marwan Pulungan, M. Pd
NIP 195911181986031004**

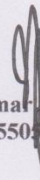
Mengetahui:

Ketua Jurusan



**Dr. Siti Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001**

Ketua Program Studi



**Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195503311979031003**

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahrabillamin, segala puji bagi Allah Subhannawata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan, kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 8 semester ini dengan usaha dan doa dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

- ❖ Orang tua saya tercinta dan terkasih, Bapak (Azwar Effendi bin Ibnu Basri) dan Ibu (Sri Dwi Utami binti Alm.Ahmad Jiham) yang telah dan selalu mendoakan saya serta dukungan moral dan materi yang diberikan. Rasanya ucapan terima kasih saja tak cukup di tulis dan disampaikan, namun dengan bangga saya persembahkan skripsi saya dengan kerja keras saya kepada orang tua saya ♥♥♥♥
- ❖ Adik saya (Ria Azri Yuwilka), yang selalu memberi support kepada saya dan selalu ada disaat saya membutuhkan.
- ❖ Nenek saya, yang selalu tak henti menyebut nama saya didalam do'a nenek.
- ❖ Kepada sahabat saya gesrek (Filzah Izzati Amin, Viska Ananda Putri, Faula Amelia Utari, Amelia Octaviani, Lissa Putri Oktarina, Nelsy Yolanda, Putri Hendria, dan Sekar Arum Rahmawati) yang selalu menjadi penyemangat ketika lelah, yang selalu menjadi kekuatan bagi saya, yang telah mengajarkan mata pelajaran kepada saya, yang membuat hari-hari terasa lebih indah walaupun banyaknya tugas, yang selalu mengingatkan ketika lengah dalam hal apapun, sosok pengganti orang tua kakak atau adik ketika berada di kota perantauan. Iniii uhibbukifillah sahabatku ☺
- ❖ Kepada sahabat saya (Dedy Hardiansyah) yang telah membantu saya selama masa perkuliahan, yang selalu ada disaat dibutuhkan, yang selalu menegur lalu membimbing saya jika salah, yang menjadi motivasi saya untuk berubah menjadi lebih baik, yang telah menemani dan membuat hari-hari saya menjadi lebih indah, terima kasih ☺

- ❖ Kepada sahabat saya (Rinda, Nanda, Siska, Iin, Puput, Nesa, Bella) yang selalu bersama saya, terima kasih untuk 17 tahun pertemanan kita untuk kebersamaan dan dukungan kalian dalam proses pembuatan skripsi ini.
- ❖ Kepada sahabat saya (Icha, Mutek, Hanny, Feni, dan Winda), yang selalu memberikan semangat walau jauh dari saya, yang selalu memotivasi saya untuk cepat-cepat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada sahabat saya (Habibie, Hendri dan Amar) terima kasih kepada kalian karena telah membantu saya dalam masa perkuliahan ini dan terima kasih karena untuk bertemu kalian saya semangat datang ke kampus ☺
- ❖ Kepada Regha Regita teman seperjuangan saya dalam membuat skripsi dengan judul yang hampir sama.
- ❖ Kepada teman seperjuangan PGSD 2014, terima kasih kepada kalian dengan kebersamaan kita, canda tawa kita tak akan pernah dilupakan meski kadang marah, sedih, dan kecewa itu pasti ada. Terima kasih ya Allah karena mempertemukan saya dengan teman yang begitu peduli kepada saya seperti teman kelas PGSD 2014.
- ❖ Kepada almamater UNSRI yang selalu menjadi kebangganku.

Motto

- ❖ Jangan menunggu bahagia untuk tersenyum, tapi tersenyumlah untuk bahagia.
- ❖ Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (Q.S. Al-Insyirah: 5-6).
- ❖ Usaha tidak akan mengkhianati hasil, dan Allah tidak akan mengkhianati hamba-Nya.

PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pembelajaran Membaca Permulaan Menggunakan Buku “Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro” Terhadap Kemampuan Membaca Kata Bermakna Peserta Didik Kelas I SD Negeri 238 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan dari berbagai pihak

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Asnimar, M.Pd dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumami, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd., Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasihditujukan kepada, Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI, Drs. Supriyadi, M.Pd., dan ketua LPPM atas bantuan dana unggulan kompetitif. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan , teknologi dan seni.

Palembang, Maret 2018

Penulis



Sella Azri Yulika

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
UCAPAN DAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Pembelajaran Membaca Permulaan	5
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	5
2.1.1.1 Pembelajaran yang efektif	5
2.1.2 Pengertian Membaca.....	6
2.1.2.1 Kemampuan Membaca	6
2.1.2.2 Jenis-jenis Membaca.....	7
2.1.3 Pengertian Membaca Permulaan.....	8
2.1.3.1 Kemampuan Membaca Permulaan	8
2.1.3.2 Pentingnya Membaca Permulaan.....	9
2.1.3.3 Tujuan Membaca Permulaan	10
2.1.3.4 Pembelajaran Membaca Permulaan.....	10
2.1.3.5 Evaluasi Pembelajaran Membaca Permulaan	11
2.2 Hakikat Sumber Belajar.....	11

2.2.1 Pengertian Sumber Belajar	11
2.2.2 Manfaat Sumber Belajar	12
2.2.3 Kriteria Pemilihan Sumber Belajar	12
2.3 Metode Membaca Permulaan	13
2.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran	13
2.3.2 Macam-macam Metode Pembelajaran Membaca Permulaan	13
2.3.2.1 Metode SAS	13
2.3.2.2 Metode Abjad	14
2.3.2.3 Metode Kata Lembaga.....	15
2.3.2.4 Metode Global	15
2.3.2.5 Metode Eja.....	15
2.3.2.6 Metode Iqro Modifikasi	15
2.4 Buku “Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro”	16
2.4.1 Langkah-langkah Pengajaran Membaca Kata Bermakna di Buku “Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro” .	17
2.5 Penelitian Relevan	20
2.6 Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Metode Penelitian	22
3.2 Variabel Penelitian.....	23
3.3 Definisi Operasional Penelitian	23
3.3.1 Pembelajaran Membaca Permulaan	23
3.3.2 Buku “Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro”	23
3.3.3 Metode Iqro Modifikasi	24
3.3.4 Kemampuan Membaca Permulaan	24
3.4 Populasi dan Sampel.....	24
3.4.1 Populasi.....	24
3.4.2 Sampel.....	25
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.5.1 Tempat Penelitian	25

3.5.2 Waktu Penelitian	26
3.6 Prosedur Penelitian	26
3.6.1 Persiapan Penelitian	26
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian.....	26
3.6.3 Penyelesaian Penelitian.....	27
3.7 Hipotesis Statistik	27
3.8 Teknik Pengumpulan Data	28
3.8.1 Teknik Tes	28
3.8.2 Teknik Dokumentasi.....	32
3.9 Pengujian Instrumen	32
3.9.1 Validitas	32
3.9.2 Realibilitas	33
3.10 Teknik Analisis Data	34
3.10.1 Analisis Data.....	34
3.10.2 Uji Normalitas.....	34
3.10.3 Uji Homogenitas	35
3.10.4 Uji Hipotesis	35
BAB IV HASIL PENELITIAN	37
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Deskripsi Hasil Pelaksanaan Penelitian	37
4.1.2 Deskripsi Hasil Pelaksanaan Kelas Eksperimen	37
4.1.2.1 <i>Pretest</i>	38
4.1.2.2 Perlakuan Pertama	39
4.1.2.3 Perlakuan Kedua	40
4.1.2.4 Perlakuan Ketiga	42
4.1.2.5 Perlakuan Keempat.....	44
4.1.2.6 Perlakuan Kelima.....	46
4.1.2.7 Perlakuan Keenam	48
4.1.2.8 Perlakuan Ketujuh	50
4.1.2.9 Perlakuan Kedelapan	52
4.1.2.10 Perlakuan Kesembilan	53

4.1.2.11 Perlakuan Kesepuluh	54
4.1.2.12 Perlakuan Kesebelas	56
4.1.2.13 Perlakuan Keduabelas	58
4.1.2.14 <i>Posttest</i>	59
4.1.3 Deskripsi Hasil Pelaksanaan Kelas Kontrol	60
4.1.3.1 <i>Pretest</i>	60
4.1.3.2 Perlakuan Pertama	61
4.1.3.3 Perlakuan Kedua	62
4.1.3.4 Perlakuan Ketiga	63
4.1.3.5 Perlakuan Keempat	64
4.1.3.6 Perlakuan Kelima.....	65
4.1.3.7 Perlakuan Keenam	67
4.1.3.8 Perlakuan Ketujuh	68
4.1.3.9 Perlakuan Kedelapan	70
4.1.3.10 Perlakuan Kesembilan	71
4.1.3.11 Perlakuan Kesepuluh	71
4.1.3.12 Perlakuan Kesebelas	72
4.1.3.13 Perlakuan Keduabelas	73
4.1.3.14 <i>Posttest</i>	73
4.1.4 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
4.1.4.1 Analisis Data Pretest Kelas Eksperimen.....	76
4.1.4.2 Analisis Data Pretest Kelas Kontrol	79
4.1.5 Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
4.1.5.1 Analisis Data Posttest Kelas Eksperimen	83
4.1.5.2 Analisis Data Posttest Kelas Kontrol.....	85
4.1.6 Deskripsi Data Penelitian.....	87
4.1.6.1 Pengujian Instrumen	87
4.1.6.2 Analisis Data.....	88
4.1.6.3 Uji Normalitas.....	88
4.1.6.4 Uji Homogenitas	89
4.1.6.5 Uji Hipotesis	90

4.2 Pembahasan	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	96
5.1 Kesimpulan	96
5.2 Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Rencana Perlakuan.....	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca.....	29
Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 4.2 Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.3 Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.4 Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.5 Rangkuman Data Statistik Nilai Pretest Kemampuan Memabaca Permulaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	75
Tabel 4.6 Daftar Nilai Pretest Kemampuan Membaca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Peserta didik Kelas Eksperimen.....	77
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Peserta didik Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4.9 Rangkuman Data Statistik Nilai Posttest Kemampuan Memabaca Permulaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	81
Tabel 4.10 Daftar Nilai Posttest Kemampuan Membaca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Peserta didik Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Peserta didik Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	89
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Posttest.....	90

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Peneliti Membaca Huruf a, i, m, n	39
Gambar 2 Peserta Didik Membaca Buku Perlakuan Pertama.....	40
Gambar 3 Peserta Didik Menulis Huruf Perlakuan Kedua	42
Gambar 4 Peserta Didik Bersama-sama Perlakuan Ketiga	43
Gambar 5 Peserta didik Belajar Membaca Perlakuan Ketiga	44
Gambar 6 Peserta Didik Membaca Bersama-sama Perlakuan Keempat	45
Gambar 7 Peserta Didik Belajar Membaca huruf e	46
Gambar 8 Peserta Didik Bersama Peneliti Membaca Perlakuan Kelima ...	47
Gambar 9 Peserta Didik Belajar Membaca Huruf d dan s	48
Gambar 10 Peserta didik Bersama Peneliti Membaca Perlakuan Keenam.	49
Gambar 11 Peserta Didik Belajar Membaca Huruf y dan p.....	50
Gambar 12 Peserta Didik Belajar Membaca Huruf t dan g	51
Gambar 13 Peserta Didik Belajar Membaca Huruf j dan r	53
Gambar 14 Peserta Didik Belajar Membaca Huruf h	55
Gambar 15 (a) Peneliti Mengajar Membaca Perlakuan Kesebelas	57
Gambar 15 (b) Peserta Didik Menulis dan Membaca Huruf ng da ny.....	57
Gambar 16 Peserta Didik Belajar Membaca Perlakuan Keduabelas	59
Gambar 17 Peserta Didik Belajar Membaca Pembelajaran 2 Subtema 1	62
Gambar 18 Peserta Didik Belajar Membaca Pembelajaran 4 Subtema 1 ...	63
Gambar 19 Peserta Didik Belajar Membaca Pembelajaran 6 Subtema 1 ..	64
Gambar 20 Peserta Didik Belajar Membaca Pembelajaran 1 Suntema 2.....	65
Gambar 21 Peserta Didik Belajar Membaca Pembelajaran 3 Subtema 2.....	66
Gambar 22 Peneliti Mengajar Pola Bilangan.....	67
Gambar 23 Peserta Didik Berhitung Menggunakan Media	67
Gambar 24 Peserta Didik Belajar Membaca Pembelajaran 5 Subtema 2 ...	68
Gambar 25 Peserta Didik Belajar Membaca Pembelajaran 1 Subtema 3 ...	69
Gambar 26 Peserta Didik Belajar Membaca Pembelajaran 1 Subtema 4 ...	70
Gambar 27 Peserta Didik Belajar Melaksanakan <i>Posttest</i>	74

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan.....	100
2. Lembar Penilaian Kinerja Kemampuan Membaca Permulaan	105
3. Alat Instrumen.....	106
4. Realibilitas	111
5. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen	121
6. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol	122
7. Uji Normalitas	123
8. Uji T	131
9. RPP Kelas Eksperimen	132
10. RPP Kelas Kontrol	143
11. Lembar Penilaian Posttest Kelas Eksperimen.....	151
12. Lembar Penilaian Posttest Kelas Kontrol	161
13. Lembar Validasi	170
14. Usul Judul Skripsi	174
15. Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing.....	175
16. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	177
17. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	178
18. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	179
19. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1	180
20. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2	183
21. Kartu Revisi	184
22. Izin Penjilidan	185

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh buku ajar “Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro” terhadap kemampuan membaca kata bermakna peserta didik kelas 1 SD Negeri 238 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental Design Experimental* dengan rancangan *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 15 orang peserta didik kelas eksperimen dan 15 orang peserta didik kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes membaca huruf, suku kata, kata, kalimat sederhana dan teks pendek. Adanya pengaruh buku ajar dilihat dari rata-rata posttest kelas kontrol adalah 63 dan data posttest kelas eksperimen 74,7. Data pretest dan posttest kelas eksperimen berdistribusi normal dengan nilai t_{hitung} -0,43 dan -0,89. Data pretest dan posttest kelas kontrol berdistribusi normal dengan nilai t_{hitung} 0,69 dan 0,9. Analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus *t-test separated variand* diperoleh harga $t_{tabel} = 2,04$ sedangkan $t_{hitung} 2,46$ dengan taraf signifikan 0,05. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran membaca permulaan menggunakan buku “Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro” terhadap kemampuan membaca kata bermakna peserta didik kelas 1 SD Negeri 238 Palembang.

Kata-kata kunci: Pengaruh, Buku ”Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro” Kemampuan Membaca.

ABSTRACT

His study aims to determine whether there is the influence of textbook "Reading and Writing Beginnings with Iqro Method" to the ability to read meaningful words of students class 1 SD Negeri 238 Palembang. This research uses Quasi Experimental Design Experimental method with Nonequivalent Control Group Design design. Samples in this research are 15 students of experimental class and 15 students of control class. The research instrument is a reading test of letters, syllables, words, simple sentences and short texts. The effect of textbooks seen from the mean of posttest of control class is 63 and the posttest data of experimental class 74,7. Pretest and posttest data of the experimental class are normally distributed with values of t_{hitung} -0.43 and -0.89. The pretest and posttest data of the control class are normally distributed with t_{hitung} values of 0.69 and 0.9. Data analysis in this study used the *t-test separated variable* obtained by t_{table} price = 2.04 while t_{cal} 2,46 with a significant level of 0.05. Because $t_{hitung} > t_{table}$ maka H_0 is rejected and H_a accepted, so it can be concluded that there is the influence of reading learning beginning with the book "Reading and Writing Beginnings with Iqro Method" to the ability to read meaningful words of students class 1 SD Negeri 238 Palembang.

Keywords: Influence, Book "Reading and Writing Beginnings with Iqro Method" Reading Ability.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap bahasa dan sastra Indonesia (Sudiby, 2006:64-65). Menurut Mulyani (2011:1) pengajaran bahasa Indonesia meliputi aspek-aspek yaitu: pengajaran membaca dan menulis permulaan (MMP), pengajaran membaca dan menulis lanjut, pengajaran berca-
kap-cakap, serta apresiasi bahasa dan sastra Indonesia.

Kemampuan membaca harus dikuasi oleh seseorang karena kemampuan membaca yang sangat penting. Kemampuan membaca tidak hanya memungkinkan seseorang meningkatkan keterampilan kerja dan penguasaan berbagai bidang akademik, tetapi juga memungkinkan berpartisipasi dalam kehidupan sosial-budaya dan politik. Mengingat sangat banyak manfaat membaca, maka anak harus belajar membaca dan kesulitan belajar membaca pada anak harus dapat diatasi secepat mungkin (Abdurrahman, 2012:158). Untuk mengatasi kesulitan membaca pada anak, perlu diajarkan membaca tingkat dasar pada kelas rendah yaitu kelas 1 dan 2 di sekolah dasar yang disebut dengan membaca permulaan dengan tujuan agar peserta didik dapat membaca dengan baik, untuk mencapai tujuan tersebut pendidik haruslah memiliki teknik pengajaran yang baik (Dalman, 2013:85).

Menurut Tarigan (2015:26) peserta didik kelas 1 dituntut memiliki keterampilan membaca seperti mengucapkan huruf dengan tepat, mempergunakan intonasi suara yang wajar, menguasai tanda baca. Membaca permulaan ialah dasar dari segala pelajaran yang sangat penting karena dengan membaca dapat memperluas pengetahuan dan pengalaman, mempertinggi daya pikir, mencapai kemajuan, dan peserta didik dapat lanjut membaca pemahaman di kelas tinggi. Tanpa memiliki kemampuan membaca, peserta didik akan mengalami banyak kesulitan dalam kegiatan belajar.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dan guru di SD Negeri 238 Palembang pada kelas 1, masih banyak peserta didik yang belum mengenal huruf dan mengucapkan huruf. Sebagian peserta didik sudah tau huruf tapi tidak bisa membedakan antara huruf yang satu dengan huruf yang lainnya dan ada peserta didik yang sudah tau huruf namun tidak bisa merangkai huruf menjadi kata, sedangkan membaca adalah hal yang sangat penting bagi peserta didik dikarenakan sekarang menggunakan buku tema kurikulum 2013 yang menuntut peserta didik harus sudah bisa membaca. Kelancaran dan ketepatan anak membaca pada tahap belajar membaca permulaan dipengaruhi oleh keaktifan dan kreativitas guru yang mengajar. Dengan kata lain, guru memegang peranan yang strategis dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik. Peranan strategis tersebut menyangkut peran guru sebagai fasilitator, motivator, sumber belajar, dan organisator dalam proses pembelajaran (Mujiburrahman, 2014:2).

Menurut teori Piaget (dikutip Irwantoro, 2016:64) proses belajar seorang anak akan berbeda dengan anak yang lain sesuai dengan tahapan perkembangan kognitif yaitu tahap sensori motor (usia 1,5-2tahun), praoperasional (usia 2-8 tahun), operasional konkret (usia 7-8 tahun sampai 12-14 tahun), dan operasional formal (14 tahun atau lebih). Maka dari itu, guru harus memahami tahapan perkembangan kognitif peserta didik dengan cara mengajar menggunakan media, alat peraga, metode, dan sumber belajar yang sesuai dengan tahapan. Pada kelas 1 SD usia peserta didik berkisar 7 tahun, peserta didik diajarkan membaca permulaan yang membutuhkan metode yang sesuai dengan tahapan perkembangan peserta didik, untuk belajar membaca permulaan membutuhkan sumber belajar seperti buku yang dapat memfasilitasi kegiatan belajar mengajar agar menjadi lebih efektif dan efisien.

Dalam sejarah pendidikan Indonesia dikenal dengan beberapa metode pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar. Metode pembelajaran yang dimaksud ialah metode: abjad, eja, kata lembaga, global, stuktur analitik sintetik/SAS dan Iqro Modifikasi (Supriyadi, 2000:48). Metode Iqro Modifikasi adalah metode membaca dan menulis yang diciptakan oleh Supriyadi padahasil penelitian yang dilakukannya tahun (1997). Penelitian Supriyadi menggunakan

penelitian PTK yang berbicara tentang upaya peningkatan kemampuan membaca dan menulis permulaan dalam rangka menulis *tesis* di KIP Malang yang menghasilkan sumber belajar (buku) yang berjudul *Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro*. Lalu, pada tahun 2013 Supriyadi mengembangkan buku tersebut menjadi buku Iqro yang disesuaikan dengan kurikulum 2013.

Dalam buku yang berjudul *Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro* berisikan langkah-langkah cara membaca permulaan dengan menggunakan metode Iqro yang bertujuan kemampuan peserta didik membaca dengan lancar dapat dipercepat. Langkah-langkah yang ada didalam buku ialah mengenal huruf, mengenal suku kata, mengenal kata, mengenal kalimat pendek, membaca kata, membaca kalimat, membaca wacana, menyanyikan wacana (Supriyadi, 2013:vii-ix).

Hasil penelitian yang dilakukan Supriyadi (2000:55) membuktikan bahwa belajar membaca dengan menggunakan metode Iqro Modifikasi dapat meningkatkan dan mengatasi keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas 1 di Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil tes, terungkap bahwa dalam waktu kurang lebih 60 hari para peserta didik sudah dapat membaca dengan lancar dan tepat. Nilai rata-rata ketepatan membaca fonem, suku kata, kata, kalimat dan wacana sederhana yaitu 84,9 (85).

Berdasarkan uraian di atas, buku *Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro* cocok diterapkan pada pembelajaran membaca permulaan di kelas I SD dengan tujuan agar peserta didik dapat memiliki kesiapan membaca dengan baik dan dapat mempercepat kelancaran membaca peserta didik. Untuk itu peneliti melakukan penelitian dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Membaca Permulaan “Menggunakan Buku Membaca dan Menulis Permulaan” dengan Metode Iqro Terhadap Kemampuan Membaca Kata Bermakna Peserta Didik kelas 1 SD Negeri 238 Palembang*.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah pembelajaran membaca permulaan menggunakan buku “Membaca

dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro”berpengaruh terhadap kemampuan membaca kata bermakna peserta didik kelas 1 SD Negeri 238 Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran membaca permulaan menggunakan buku “Membaca dan Menulis dengan Metode Iqro” terhadap kemampuan membaca kata bermakna peserta didik kelas 1 SD Negeri 238 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan metode Iqro dapat meningkatkan kemampuan membaca kata bermakna kelas 1 SD Negeri 238 Palembang. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan guru dapat mengimplementasikan buku “Membaca dan Menulis dengan Metode Iqro” kepada peserta didik agar dapat mempercepat kelancaran membaca peserta didik.

Daftar Pustaka

- Abdullah, R. 2012. Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Didaktika*. **12(2)**: 4
- Abdurrahman, M. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arijani, R. 2013. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Snader Game. *Jurnal Pendidikan Anak*: **2(2)**:4
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Bandar Lampung: Rajagrafindo
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Dwiarti, R. 2013. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Permainan Kartu Kata pada Anak Kelompok B TK Masyithoh Ngasem Sewon Bantul Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Irwantoro, N & Suryana Y. 2016. *Kompetensi Pedagogik Untuk Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum Nasional*. Surabaya: Genta Group Production
- Karwono & Muallarsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Pers
- Mujiburrahman & Heryana Y. 2014. Perkembangan Multimedia Pembelajaran Menulis dan Membaca Permulaan Peserta didik Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*. **13(4)**: 1
- Mulyadi. 2009. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Peserta didik Kelas 1 Sekolah Dasar. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

- Mulyani, A. 2011. Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Peserta didik Kelas 1 SD Negeri 220 Palembang Melalui Metode Iqro Modifikasi. *skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Nurgiyantoro, B. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi Edisi Pertama*, Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Nurgiyantoro, B. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi Edisi Kedua*, Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Pandawa, N., Hairudin., & Mislinatul, S. 2009. *Pembelajaran Membaca*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rahim, F. 2009. *Pengajaran MEMBACA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- RTI Internasional.2014.*Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI di LPTK*.Indonesia: RTI Internasional.
- Sessiani, L.A.2007.Pengaruh Metode Multisensori dalam Meningkatkan KemampuanMembaca Permulaan pada Anak TK.*Skripsi*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Slamet.St.Y. 2014. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta: UNS Press.
- Sitepu, B.P. 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali.
- Sudibyoy, B. 2006. *Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sumiati & Asra. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima

Supriyadi.2013.*Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro*.
Palembang: belum diterbitkan

Supriyadi.2000.Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro. *Jurnal Ilmu Pendidikan Filsafat, Teori, dan Praktik Kependidikan*. **I**: 48

Susanto, A. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ciputat: Kencana Prenada Media Group.

Tarigan, H.G. 2015. *MEMBACA*. Bandung: Angkasa Bandung.