

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS TPACK  
PADA MATA PELAJARAN PPKN  
DI UPT SMA NEGERI 8 MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Anggun Novtaria**

**Nomor Induk Mahasiswa: 06051381722066**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2022**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS TPACK  
PADA MATA PELAJARAN PPKN  
DI UPT SMA NEGERI 8 MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Oleh:**

**Anggun Novtaria**

**Nomor Induk Mahasiswa: 06051381722066**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1**



**Drs. Alfiandra, M.Si.**

**NIP. 196702051992031004**

**Pembimbing 2**



**Kurnisar, S.Pd., M.H.**

**NIP. 197603052002121001**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi PPKn,**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd.**

**NIP.196702051992031004**



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS TPACK  
PADA MATA PELAJARAN PPKN  
DI UPT SMA NEGERI 8 MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Oleh:**

**Anggun Novtaria**

**Nomor Induk Mahasiswa: 06051381722066**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari: Jumat**

**Tanggal: 26 Februari 2022**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1**



**Drs. Alfiandra, M.Si.**

**NIP. 196702051992031004**

**Pembimbing 2**



**Kurnisar, S.Pd., M.H.**

**NIP. 197603052002121001**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi PPKn,**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd.**

**NIP.196702051992031004**



## HALAMAN PERNYATAAN

Nama : Anggun Novtaria

NIM : 06051381722066

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi dengan judul "Implementasi Pembelajaran Berbasis TPACK pada Mata Pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang,

Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Anggun Novtaria

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “ Implementasi Pembelajaran Berbasis TPACK pada Mata Pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si. dan Bapak Kurnisar S.Pd., M.H selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmatnya kepada mereka. Aamiin. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Sulkipani S.Pd.,M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yangtelah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Sulkipani S.Pd.,M.Pd, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin. Tidak lupa juga ucapan terimakasih kepada Ibu Rika sebagai admin di Prodi PPKn atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa banyak kesulitan yang dihadapi, namun dengan dukungan dari semua pihak skripsi ini dapat selesai, meski belum sempurna. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada ayahanda Edi Susiyadi, ibunda Harnisa, nenek Holija, teman-teman

Az-zhura, Dwi Sucitahati, Yessy Farinda, Ista Tania, Winda Oktafiani, Fadhilah Elsa dan Selvi, serta seluruh rekan-rekan mahasiswa Prodi PPKn yang telah memberikan motivasi moril moral maupun materi dengan penuh kasih sayang dan selalu mendoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, Januari 2022

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Anggun Novtaria', written in a cursive style.

Anggun Novtaria

## DAFTAR ISI

<b><u>HALAMAN COVER</u></b> .....	<b>1</b>
<b><u>HALAMAN PENGESAHAN</u></b> .....	<b>ii</b>
<b><u>HALAMAN PERNYATAAN</u></b> .....	<b>iv</b>
<b><u>PRAKATA</u></b> .....	<b>v</b>
<b><u>DAFTAR ISI</u></b> .....	<b>vi</b>
<b><u>DAFTAR TABEL</u></b> .....	<b>x</b>
<b><u>DAFTAR BAGAN</u></b> .....	<b>xi</b>
<b><u>DAFTAR LAMPIRAN</u></b> .....	<b>xi</b>
<b><u>ABSTRAK</u></b> .....	<b>xii</b>
<b><u>ABSTRACT</u></b> .....	<b>xiii</b>
<b><u>BAB 1 PENDAHULUAN</u></b> .....	<b>1</b>
1.1 <u>Latar Belakang</u> .....	1
1.2 <u>Rumusan Masalah</u> .....	5
1.3 <u>Tujuan Penelitian</u> .....	5
1.4 <u>Manfaat Penelitian</u> .....	5
1.4.1 <u>Manfaat Teoritis</u> .....	5
1.4.2 <u>Manfaat Praktis</u> .....	5
1.4.2.1 <u>Bagi Pendidik</u> .....	6
1.4.2.2 <u>Bagi Peserta Didik</u> .....	6
1.4.2.3 <u>Bagi Pemerintah dan Sekolah</u> .....	6
1.4.2.4 <u>Bagi Peneliti</u> .....	6
<b><u>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</u></b> .....	<b>8</b>

2.1 Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.1.2 Tujuan Pembelajaran.....	9
2.1.3 Perencanaan Pembelajaran.....	10
2.1.4 Manfaat Perencanaan Pembelajaran.....	11
2.1.5 Kriteria Penyusunan Perencanaan Pembelajaran.....	12
2.2 TPACK.....	14
2.2.1 Pengertian TPACK.....	14
2.2.2 Framwork TPACK.....	15
2.2.3 Kelebihan dan Tantangan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK).....	18
2.2.4 Penilaian Kerangka TPACK.....	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	22
2.4 Alur Penelitian.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Variabel Penelitian.....	24
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	25
3.4 Tempat Penelitian.....	32
3.5 Populasi dan Sample.....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6.1 Dokumentasi.....	33
3.6.2 Observasi.....	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	34
3.7.1 Reduksi Data.....	35



<u>3.7.2</u> Penyajian Data.....	35
<u>3.7.3</u> Penarikan Kesimpulan.....	35
3.8 Uji Keabsahan Data.....	36
3.8.1 Uji Kredibilitas.....	36
3.8.2 Uji Dependabilitas.....	36
<u>3.8.3</u> Uji Konfirmabilitas.....	37
<b><u>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</u></b>	<b>38</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.2 Deskripsi Data Dokumentasi.....	40
4.2.1 Gambaran Umum Tentang UPT SMA Negeri 8 Muara Enim.....	40
4.3 Deskripsi Data Hasil Observasi.....	41
4.3.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	42
4.3.2 Deskripsi Data Hasil Observasi pada Implementasi Pembelajaran berbasis TPACK.....	48
<u>4.4</u> Analisis Data Hasil Penelitian.....	53
4.4.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	53
4.4.2 Analisis Data Hasil Observasi.....	55
4.4.2.1 Triangulasi.....	55
4.4.2.2 Membercheck.....	56
4.4.2.3 Reduksi Data.....	57
4.4.2.4 Penyajian Data.....	58
4.4.2.5 Verifikasi Data/Kesimpulan.....	60
4.5 Pembahasan.....	61
<b><u>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</u></b>	<b>64</b>

5.1 Simpulan.....	64
5.2 Saran.....	65
5.2.1 Bagi Pendidik.....	65
5.2.2 Bagi Peserta Didik.....	65
5.2.3 Bagi Pihak Pemerintah dan Sekolah.....	66
5.2.4 Bagi Peneliti.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	25
Tabel 3.2 Sample Penelitian.....	32
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data Dokumentasi.....	33
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	39
Tabel 4.5 Observasi Technological Knowledge (TK).....	42
Tabel 4.6 Observasi Pedagogical Knowledge (PK).....	43
Tabel 4.7 Observasi Content Knowledge (CK).....	44
Tabel 4.8 Observasi Technological Content Knowledge (TCK).....	44
Tabel 4.9 Observasi Pedagogical Content Knowledge (PCK).....	45
Tabel 4.10 Observasi Technological Pedagogical Knowledge (TPK).....	46
Tabel 4.11 Observasi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK).....	47
Tabel 4.12 Observasi Technological Knowledge (TK).....	48
Tabel 4.13 Observasi Pedagogical Knowledge (PK).....	49
Tabel 4.14 Observasi Content Knowledge (CK).....	49
Tabel 4.15 Observasi Technological Content Knowledge (TCK).....	50
Tabel 4.16 Observasi Pedagogical Content Knowledge (PCK).....	51
Tabel 4.17 Observasi Technological Pedagogical Knowledge (TPK).....	52
Tabel 4.18 Observasi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK).....	52

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Penelitian .....	22
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul judul skripsi pembimbing 1 dan pembimbing 2
- Lampiran 2 : Pengesahan judul oleh koordinator prodi
- Lampiran 3 : Surat kepurusan pembimbing skripsi
- Lampiran 4 : Surat permohonan izin penelitian dai FKIP Unsri
- Lampiran 5 : Surat rekomendasi penelitian dari Desa Keposang
- Lampiran 6 : Kisi-kisi wawancara dan lembar wawancara
- Lampiran 7 : Kisi-kisi observasi dan lembar observasi
- Lampiran 8 : Hasil dokumentasi penelitian
- Lampiran 9 : Hasil pemeriksaan plagiat

Implementasi Pembelajaran Berbasis TPACK Pada Mata Pelajaran PPKn di UPT  
SMA Negeri 8 Muara Enim

Oleh:

Anggun Novtaria

Pembimbing 1 : Drs, Alfiandra, M.Si.

Pembimbing 2 : Kurnisar, S.pd., M.H.

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi Pembelajaran Berbasis TPACK pada Mata Pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa dokumentasi dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi Pembelajaran Berbasis TPACK pada Mata Pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim sudah terlaksana dengan baik dilihat dari persentase kemampuan TPACK pada pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan Proses Pembelajaran: Technological Knowledge (TK) mencapai 90% dan 83.3%, Pedagogical Knowledge (PK) 80% dan 79.16%, Content Knowledge (CK) 80% dan 75%, Technological Content Knowledge (TCK) 87.5% dan 75%, Pedagogical Content Knowledge (PCK) 83.3% dan 75%, Technological Pedagogical Knowledge (TPK) 81.25% dan 78.57%, Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) 78.12% dan 75 %.

***Kata kunci: Pembelajaran, TPACK, Implementasi***

**Pembimbing 1,**



**Drs. Alfiandra, M.Si.**  
**NIP. 196702051992031004**

**Pembimbing 2,**



**Kurnisar, S.Pd., M.H.**  
**NIP. 197603052002121001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 196702051992031004**

Implementation Of TPACK- Based Learning on Civics Subjects at UPT SMA  
Negeri 8 Muara Enim

By:

Anggun Novtaria

Advisor 1: Drs. Alfiandra, M.Si.

Advisor 2: Kurnisar, S.Pd., M.H.

**ABSTRACT**

This study aims to determine the implementation of TPACK-Based Learning in Civics Subjects at UPT SMA Negeri 8 Muara Enim. This study uses a qualitative approach with descriptive methods with data collection techniques in the form of documentation and observation. The results showed that the implementation of TPACK-Based Learning in Civics Subjects at UPT SMA Negeri 8 Muara Enim had been carried out well, seen from the percentage of TPACK abilities in making lesson plans (RPP) and Learning Process: Technological Knowledge (TK) reached 90% and 83.3 %, Pedagogical Knowledge (PK) 80% and 79.16%, Content Knowledge (CK) 80% and 75%, Technological Content Knowledge (TCK) 87.5% and 75%, Pedagogical Content Knowledge (PCK) 83.3% and 75%, Technological Pedagogical Knowledge (TPK) 81.25% and 78.57%.

**Keywords:** *Learning, TPACK, Implementation*

**Advisor 1,**



**Drs. Alfiandra, M.Si.**  
**NIP. 196702051992031004**

**Advisor 2,**



**Kurnisar, S.Pd., M.H.**  
**NIP. 197603052002121001**

**Approve of,**  
**Coordinator of Civic Education Study Program**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 196702051992031004**

## BAB 1 PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pembelajaran abad 21 merupakan pembelajaran yang sangat dipengaruhi teknologi. Perkembangan teknologi yang terus meningkat menuntut pendidik yang merupakan elemen penting dalam pendidikan untuk memiliki berbagai kemampuan dan pengetahuan agar dapat melaksanakan proses pembelajaran yang baik. Teknologi sangat berperan dalam proses pembelajaran baik sebagai alat pembelajaran, bahan ajar dan sumber belajar, serta dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Menurut Benny (2017) teknologi dan informasi akan mempengaruhi secara menyeluruh kegiatan manusia dalam memanfaatkan informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar dan meningkatkan kompetensi atau kemampuan. Hal ini dibuktikan dengan lahirnya bentuk-bentuk pembelajaran baru seperti *online learning*, *blended learning*, dan sistem pendidikan jarak jauh (*distance learning*). Dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) seperti komputer atau laptop, *smartphone*, dan jaringan internet sebagai sumber maupun media belajar, pembelajaran saat ini tidak hanya terbatas ruang kelas tetapi sudah dapat dilaksanakan melalui jarak jauh, dan belajar dapat dilakukan dimanapun (Aka, 2017).

Pernyataan di atas sejalan dengan diberlakukannya Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, mengemukakan sebagian prinsip pembelajaran yang digunakan antara lain: dari peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencari tahu, dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber belajar, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran (Rusman, 2018).

Pendidik mempersiapkan perencanaan pembelajar sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran berupa menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran dapat berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berperan aktif. Pernyataan ini sejalan dengan diberlakukannya Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 39 menyatakan bahwa:



“(1) Tenaga kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan, (2) Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi”.

Menurut Shulman dalam (Rahmadi, 2019) pendidik harus memiliki pengetahuan tentang materi dan pengetahuan tentang pedagogik atau cara mengajar serta pengetahuan tentang hubungan keduanya yang disebut *pedagogical content knowledge* (PCK). Pada perkembangannya pendidik bukan hanya memiliki pengetahuan tentang materi, dan pengetahuan pedagogik akan tetapi pendidik juga harus memiliki pengetahuan tentang teknologi dan hubungan antara ketiganya.

Pendapat ini sejalan dengan dikemukakannya oleh Mishra dan Koehler dalam (Imam, 2019) untuk dapat mengajar dengan baik, selain pengetahuan tentang materi yang akan diajarkan dan pengetahuan pedagogik atau cara mengajarkan suatu materi, seorang guru juga harus memiliki pengetahuan tentang penggunaan teknologi dan pengetahuan hasil perpaduan dari ketiga pengetahuan tersebut yaitu *technological content knowledge* (TCK), *technological pedagogical knowledge* (TPK), *technological pedagogical content knowledge* (TPACK). Dalam (<http://dx.doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74>) diakses pada tanggal 11 januari 2021.

*Technological pedagogical content knowledge* (TPACK) adalah pengetahuan tentang penggunaan teknologi yang digunakan saat mengajar secara tepat untuk menyampaikan suatu materi dengan baik (Rahmadi, 2019). Konsep dasar TPACK berfokus pada hubungan antara materi pelajaran, pedagogi dan teknologi. TPACK terbentuk dari perpaduan antara tiga pengetahuan yaitu *content knowledge* (CK), *pedagogi knowledge* (PK), *technology knowledge* (TK). Hasil perpaduan dari ketiga pengetahuan tersebut adalah *pedagogical content knowledge* (PCK), *technological content knowledge* (TCK), *technological pedagogical knowledge* (TPK), *technological pedagogical content knowledge* (TPACK). (Purwaningsih, 2016). Dalam (<http://repository.uksw.edu>). Diakses pada tanggal 09 Maret 2021

Menurut Mishra dan Koehler (2008) dengan memiliki pemahaman tentang TPACK memungkinkan pendidik memiliki kemampuan diantaranya: pertama pendidik mampu memanfaatkan pengetahuan (berbagai bahasa, gambar, video, persamaan) sebagai sumber belajar secara kreatif. Kedua pendidik mampu menyampaikan materi secara fleksibel dan

beradaptasi dengan sumber belajar agar materi dapat tersampaikan baik secara edukatif maupun komunikatif. Ketiga pendidik mampu menyadari bahwa sistem pengetahuan bukanlah bersifat mutlak melainkan merupakan ciptaan manusia yang dapat dirancang ulang oleh pendidik sesuai dengan keadaan dan kebutuhannya maupun peserta didik. Keempat pemahaman TPACK menekankan keahlian pendidik dalam merancang pembelajaran karena untuk menciptakan perubahan pendidik harus memahami aturan mainnya, mana yang harus disesuaikan dan mana yang tetap harus diikuti. Kelima pemahaman ini menekankan pada kreativitas pendidik.

Menurut Raiser dalam (Suyamto, Masykuri, & Sarwanto, 2020) perkembangan teknologi pendidikan sudah berkembang ke arah pemecahan masalah belajar, paradigma ini disesuaikan untuk menggambarkan teknologi pendidikan sebagai upaya memecahkan masalah belajar secara terencana dan tertata. TPACK merupakan pemahaman baru yang telah menjadi kerangka kerja yang dapat digunakan untuk menganalisis pengetahuan pendidik tentang pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Maka dari itu pendidik harus menguasai TPACK untuk dapat memadukan teknologi dalam pembelajaran secara baik. (Rahmadi, 2019). Pernyataan tersebut sejalan dengan yang dikemukakan oleh Nevrita, dkk (2020) bahwa mengimplementasikan TPACK dalam pembelajaran sangat sesuai dengan pembelajaran abad 21 yang memanfaatkan teknologi. Berdasarkan pernyataan tersebut pemahaman pendidik terhadap TPACK dan mengimplementasikannya dalam pembelajaran dapat lebih efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Fakta dilapangan ditemukan banyak sekolah dan pendidik di Indonesia masih banyak yang belum mampu mendesain perencanaan pembelajaran berbasis TPACK, hal ini dibuktikan dengan banyaknya permasalahan seperti standar pendidik yang kurang profesional, kurangnya penguasaan materi, diikuti dengan diterbitkan hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) pada tahun 2012 oleh Kemendikbud RI yang menyatakan bahwa rata-rata pendidik di seluruh Indonesia baru mencapai nilai 44 dari skala 100. Sehingga kemampuan pendidik dalam merancang perencanaan pengembangan kompetensi pendidik atau TPACK menjadi tantangan terberat yang dihadapi oleh dunia pendidikan di Indonesia. (Suyamto, Masykuri, & Sarwanto, 2020)

Penelitian yang berkaitan dengan TPACK pernah diteliti oleh Nevrita, dkk (2020) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Maritim Raja Ali Haji yang berjudul “Analisis Kompetensi TPACK Guru Melalui Media Pembelajaran Biologi SMA” dengan hasil penelitian bahwa kompetensi TPACK guru Biologi SMA Negeri kota

Tanjungpinang sudah sangat baik. Dalam (<http://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi>). Diakses pada tanggal 01 Februari 2021

Selanjutnya adanya hasil penelitian yang berkaitan dengan TPACK guru pernah diteliti oleh Suyamto, dkk (2020) di Universitas Sebelas Maret, Surakarta yang berjudul “Analisis Kemampuan TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*) Guru Biologi SMA dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah” dengan hasil penelitian bahwa kemampuan TPACK guru dengan sample 3 guru SMA di Kecamatan Gondang Kabupaten Sragen, tergolong cukup baik dengan skor sebesar 51,3%. Dalam (<https://jurnal.uns.ac.id/inkuiri>). Diakses pada tanggal 05 Februari 2021

Selanjutnya hasil penelitian Imam (2019) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pamulang yang berjudul “Penguasaan *technological pedagogical content knowledge* calon guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan” disimpulkan bahwa penguasaan TPACK calon guru PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pamulang dalam kategori baik. Dalam (<http://journal.uny.ac.id/index.php/civics/index>). Diakses pada tanggal 11 Januari 2021

Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Pada penelitian terdahulu fokus penelitian yaitu meneliti kemampuan atau kompetensi *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) pada guru dan calon guru, sedangkan pada penelitian ini peneliti sendiri yang akan mendesain dan mengimplementasikan pembelajaran berbasis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).

UPT SMA Negeri 8 Muara Enim sebagai salah satu satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum pada jenjang lanjutan Pendidikan Dasar dengan Akreditasi A pada tahun 2018. Sekolah ini berlokasi di Jalan Sudirman, Tebat Agung, Kecamatan Rambang Niru, Kabupaten Muara Enim, Provinsi Sumatera Selatan. Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim, pada hari senin tanggal 8 Januari 2021 dengan melalui wawancara guru PPKn diketahui bahwa: (1) kurangnya motivasi belajar peserta didik terhadap pembelajaran PPKn. (2) dalam proses pembelajaran pendidik dianggap sebagai sumber belajar satu-satunya. (3) pendidik telah mengikuti *workshop* penyusunan perangkat kegiatan belajar mengajar.

Kemudian berdasarkan hasil studi pendahuluan kedua yang dilakukan peneliti pada hari Jumat tanggal 12 Maret 2021, dengan melalui wawancara kepada guru PPKn di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim diketahui bahwa: (1) guru belum mengetahui apa yang dimaksud dengan TPACK dan belum menerapkannya, (2) dalam pembelajaran pendidik hanya memanfaatkan teknologi seperti laptop dan LCD/proyektor sehingga penerapan TPACK belum maksimal, (3) di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim masih sering terjadi pemadaman listrik dan akibatnya jaringan internet sering terputus sehingga penggunaan media belajar yang berbasis TPACK belum terlaksana secara maksimal (4) pendidik di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim belum mengikuti seminar maupun pelatihan mengenai pemahaman tentang TPACK.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis akan mencoba mengimplementasikan pembelajaran berbasis TPACK pada mata pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka rumusan masalah peneliti ini adalah bagaimana implementasi pembelajaran berbasis TPACK pada mata pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Dari permasalahan yang telah dirumuskan, maka peneliti ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran berbasis TPACK pada mata pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Implementasi pembelajaran berbasis TPACK pada mata pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan dan referensi bagi kalangan akademisi dalam bidang pendidikan, yang berkaitan dengan TPACK.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Adapun manfaat praktis yang akan didapat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1.4.2.1 Bagi Pendidik**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan bagi pendidik untuk menemukan, menggali, dan menggunakan strategi baru dengan memanfaatkan teknologi dalam kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim.

#### **1.4.2.2 Bagi Peserta Didik**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim.

#### **1.4.2.3 Bagi Pemerintah dan Sekolah**

Pemerintah dan sekolah dapat meningkatkan mutu pendidikan dengan memberikan pelatihan kepada pendidik mengenai pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran.

#### **1.4.2.4 Bagi Peneliti**

Peneliti dapat menambah wawasan dan pengalaman berkaitan dengan implementasi perencanaan pembelajaran berbasis TPACK pada mata pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 8 Muara Enim.

### DAFTAR PUSTAKA

- A, P. B. (2017). *Media Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA.
- Aka, K. A. (2017). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Sebagai Wujud Inovasi Sumber Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. 1(2a). <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd>. Diakses pada 11 Januari 2021.
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & Nurhikmah. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Chai, C. S., Koh, J. H., Tsai, C.-C., & Tan, L. L. (2011). Modeling primary school pre-service teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for meaningful learning with information and communication technology (ICT). *Elsevier Journals*. 1189. (<http://www.elsevier.com/locate/compedu>). Diakses pada 12 September 2021.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 183. (<http://journalfai.unisla.ac.ad>). Diakses pada 22 Maret 2021.
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., & et al. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Herring, M. C., Koehler, M. J., & Mishra, P. (2016). *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Imam, R. F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*. 16 (2). (<http://journal.uny.ac.id/index.php/civics/index>). Diakses pada tanggal 11 Januari 2021.
- Isnawardatul, B. (2017). Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Mudarrisuna*. 135-136. (<https://jurnal.ar-raniry.ac.id>). Diakses pada 23 Maret 2021.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2008). *Introducing Technological Pedagogical Content Knowledge*. Disajikan dalam *Pertemuan Tahunan Asosiasi Riset Pendidikan Amerika*, 24-28 Maret 2008, Michigan State University New York.

- Nadlir, M. (2013). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 351-352. (<http://jurnalpai.uinsby.ac.id>). Diakses pada 19 Maret 2021.
- Nevrita, Asikin, N., & Amelia, T. (2020). Analisis Kompetensi TPACK Guru Melalui Media Pembelajaran Biologi SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia: Indonesian Journal of Science Education*. 204. (<http://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi>). Diakses pada tanggal 01 Februari 2021.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. 333-352. (<http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id>). Diakses pada 26 Maret 2021.
- Prasetyo, A. R., Kaloeti, P. D., Rahmandani, A., Salma, & Ariati, J. (2020). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Eksperimen*. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro.
- Purwaningsih, W. P. (2016). Analisis Kemampuan Guru dalam Menerapkan Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Menggunakan Kerangka TPACK (Study Kasus SMA Negeri 1 Tenganan). Semarang: Universitas Kristen Satya Wacana. (<http://repository.uksw.edu>). Diakses pada tanggal 09 Maret 2021.
- Rahmadi, I. F. (2019). Penguasaan technological pedagogical content knowledge calon guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*. 16(2). (<http://journal.uny.ac.id/index.php/civics/index>). Diakses pada tanggal 11 Januari 2021.
- Ratumanan, & Rosmiati, I. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sintawati, M., & Indriani, F. (2019). Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru di Era Revolusi Industri 4.0. Disajikan dalam *Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN)*, 2019, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: DEEPUBLISH (Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.

- Sumantri, M. S. (2015:375). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktek di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Suyamto, J., Masykuri, M., & Sarwanto. (2020). Analisis Kemampuan TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge) Guru Biologi SMA dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah. *Jurnal Universitas Sebelas Maret Surakarta*.9(1) 47-48. (<https://jurnal.uns.ac.id/inkuiri>). Diakses pada tanggal 05 Februari 2021.
- Taopan, L. L., Drajadi, N. A., & Sumardi. (2020). TPACK Framework: Challenges and Opportunities in Efl Classrooms. *Research and Innovation in Language Learning*. 3(1). (<http://unswagati.ac.id/index.php/RILL>). Diakses pada 25 Maret 2021.
- Zainal. (2019). Peningkatan Kemampuan Guru dalam Menyusun RPP Berbasis HOTS Melalui Suvervisi Akademik Kepala Sekolah di SMAN 1 Pardasuka Kabupaten Pringsewu. *LENTERA: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 250. (<http://jurnal.stkipgribl.ac.id/index.php/lentera>). Diakses pada 17 Februari 2021