

**Pengaruh Penerapan Media Video Sejarah Terhadap Hasil
Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA
Negeri 1 Banyuasin 1**

Skripsi Oleh

Desky Suhendra

Nomor Induk Mahasiswa 06041181419069

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jurusan Pendidikan IPS



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA VIDEO SEJARAH TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMA
NEGERI 1 BANYUASIN 1**

SKRIPSI

Oleh

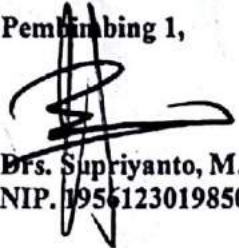
Desky Suhendra

NIM: 06041181419069

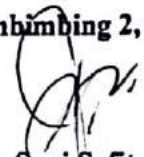
Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

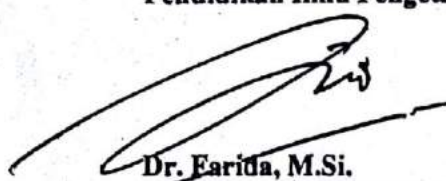

Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

Pembimbing 2,


Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**


Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

**Ketua Program Studi
Pendidikan Sejarah,**


Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA VIDEO SEJARAH TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMA
NEGERI 1 BANYUASIN 1**

SKRIPSI

Oleh

Desky Suhendra

NIM: 06041181419069

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 6 Desember 2018

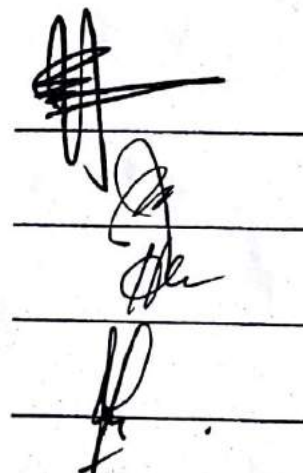
TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Supriyanto, M.Hum

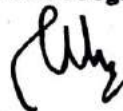
2. Sekretaris: Dra. Sani Safitri, M.Si

3. Anggota : Dr. Hudaidah, M.Pd

4. Anggota : Dra. Yunani Hasan, M. Pd.



Palembang, Desember 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,



Drs. Alian Sair, M.Hum.

NIP. 195803011986031004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Desky Suhendra
NIM : 06041181419069
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Penerapan Media Video Sejarah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Banyuasin 1” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 tahun 2010, tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran dan atau pengaduan terhadap karya ini.

Indralaya, Desember 2018
Yang membuat pernyataan



Desky Suhendra
06041181419069

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Bismillahirrohmanirrahim

Alhamdulillah, Segala Puji Bagi Allah SWT, Tuhan Semesta Alam, Shalawat dan Salam selalu tercurah kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini ku persembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tua ku Ayah Candra dan Ibu Zubaidah yang telah mendidik, membesarkan, mendukung dan memberikan yang terbaik untukku selama ini. Terima kasih untuk setiap do'a yang kalian panjatkan kepada Allah SWT demi keberhasilanku.
- ❖ Kakak perempuanku Nofita sari dan adikku tersayang Claudia, terima kasih atas do'a dan dukungannya selama ini.
- ❖ Terima Kasih kepada Dosen Pembimbingku Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum dan Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si. Terima kasih atas waktu dan ilmu yang telah diberikan selama ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
- ❖ Bapak/Ibu Dosen Prodi Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya, teima kasih telah membimbing dan mendidikku selama ini.
- ❖ Teman-teman seperjuangan Pendidikan Sejarah 2014: Diki, Harun, Dedi, Beni, Meidy, Rajif, Bobby, Zainudin, Mindarto, Juli, Puput, Irfanie, Haris, Reksi, Yolanda, Ridho, Medy, Mutiara, Dina, Ika, Mareta, Umi, Anggy, Clara, Deni, Desi, Eka, Elefta, Elfa, Fitri, Nely, Emik, Renita, Resta, Sumi, Supiyah, Sutriyani, Uci, Vera, Yeni, Wendy, Wildan, dan Hermawan.
- ❖ Admin Prodi Sejarah Tahun 2014-2017 Pak Reno Mardhotillah, S.Sos
- ❖ Admin Prodi Sejarah Tahun 2018 Pak Agung Dwi Rizky, S.Pd
- ❖ Semua pihak yang terlibat dalam proses penelitian skripsi
- ❖ Almamater Kebanggaanku
- ❖ Keluarga Wakro Betot: Sigit, Hendra, Ari prastyo, Yusuf, Fajri, Mustakim
- ❖ Moba Squad: Ari wan, Abin, Yudi, Opek, Wandu, Dwiki, Kak Dedi
- ❖ Jons Family: Dami, Fadil, Ryan, Nurul, Reta, Lola, Dwi, Adel, Rinda, Irfan, Okta, Duano, Feni, Aska, Ratih, Andika

Motto :

“ Waktu Bagaikan Pedang. Jika Engkau Tidak Memanfaatkannya dengan baik (Untuk memotong), Maka Ia Akan memanfaatkanmu (dipotong)”.

(HR. Muslim)

PRAKATA

Skripsi dengan judul” Pengaruh Penerapan Media Video Sejarah Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Banyuasin 1” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.PD.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing I : Drs. Supriyanto, M.Hum dan pembimbing II : Dra. Sani Safitri, M.Si, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Drs. Alian Sair, M.Hum, Ketua Prodi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr Hudaidah, M.Pd, Drs, Syafruddin Yusuf, Ph.D, dan Dra, Hj Yunani Hasan, M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Bapak/Ibu dosen pengajar Program Studi Pendidikan Sejarah: Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D; Bapak Drs, Alian Sair, M.Hum; Ibu Dra. Hj Yunani Hasan, M.Pd; Ibu Dra, Sani Safitri, M.Si; Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum; Ibu Dr. Farida, M.Si; Ibu Dr. Hudaidah S.Pd, M.Pd; Ibu Dr L.R Retno Susanti, M.Hum; Ibu Dra Hj Yetty Rahelly, M.Pd; Ibu Dra Sri Kartika; Bapak Dedi Irwanto, S.S, M.A; Bapak Dr Syarifuddin, M.Pd; Bapak Aditya Rolasmi, M.Pd; Ibu Aulia Novemy Dhita, S.Pd, M.Pd; (Almh) Ibu Dra. Isputaminingsih, M.Hum; (Almh) Ibu Dr Murni, M.A; dan Kak Agung Dwi Rizky, S.Pd. Hanya Allah yang dapat membalas kebaikan yang telah kalian berikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 28 November 2018
Penulis,

Desky Suhendra

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Belajar	7
2.2 Hasil Belajar.....	8
2.3 Media Pembelajaran.....	9
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2.3.2 Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran.....	10
2.3.2.1 Manfaat Media Pembelajaran	10
2.3.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	11

2.3.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran	12
2.4 Video	13
2.4.1 Pengertian Media Video.....	13
2.4.2 Keunggulan Media Video	14
2.4.3 Kelemahan Media Video.....	15
2.4.4 Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Media Video	16
2.5 Ilmu Sejarah	19
2.5.1 Pengertian Sejarah.....	19
2.5.2 Pembelajaran Sejarah	20
2.6 Profil SMA Negeri 1 Banyuasin 1	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	22
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.3 Variabel Penelitian	23
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	23
3.4.1 Definisi Operasional Pembelajaran Menggunakan Media Video	23
3.4.2 Definisi Operasional Hasil Belajar Peserta didik.....	24
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.5.1 Populasi Penelitian	25
3.5.2 Sampel Penelitian.....	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.6.1 Tes.....	27
3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.7.1 Uji Validitas	28
3.7.2 Uji Reabilitas.....	29
3.7.3 Uji Taraf Kesukaran Soal.....	29

3.7.4 Uji Daya Pembeda.....	30
3.8 Uji Normalitas Data	31
3.9 Uji Homogenitas Data.....	33
3.10 Hipotesis Penelitian.....	34
3.11 Uji Hipotesis Data	34
3.12 Rancangan Penelitian	36
3.12.1 Tahap Persiapan Penelitian	36
3.12.2 Tahap Pelaksanaan	36
3.12.3 Tahap Akhir Penelitian	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	38
4.2.1 Uji Validitas	39
4.2.2 Uji Reabilitas.....	40
4.2.3 Uji Taraf Kesukaran.....	40
4.2.4 Uji Daya Pembeda.....	41
4.3 Deskripsi Data Hasil Tes Belajar Peserta didik	41
4.4 Uji Prasyarat Analisis.....	42
4.4.1 Uji Normalitas	43
4.4.1.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen	43
4.4.1.2 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	46
4.5 Uji Homogenitas Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	49
4.6 Uji Analisis.....	50
4.7 Pembahasan.....	53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA	58
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel Populasi Penelitian.....	26
Tabel Sampel Penelitian.....	27
Tabel Penolong Uji Homogenitas	34
Tabel Hasil Validitas Soal.....	39
Tabel Hitungan Taraf Kesukaran Soal.....	40
Tabel Hasil Uji Daya Pembeda	41
Tabel Hasil Belajar Posttest	42
Tabel Distribusi Frekuensi Data Posttest Kelas Eksperimen.....	44
Tabel Distribusi Frekuensi Data Posttest Kelas Kontrol.....	47
Tabel Penolong Hasil Uji Homogenitas.....	49
Tabel Nilai Statistik Mean Simpangan Baku dan Varians.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

1. Usul Judul	
2. Halaman Pengesahan	
3. Persetujuan Seminar Hasil	
4. Persetujuan Ujian Akhir Skripsi	
5. Bukti Perbaikan Seminar Hasil	
6. Tabel Perbaikan Seminar Hasil	
7. Surat Pernyataan Perbaikan Judul	
8. Halaman Pengesahan Skripsi	
9. SK Pembimbing	
10. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	
11. Surat Izin Penelitian Dari Diknas	
12. Surat Keterangan Penelitian	
13. Izin Jilid Skripsi	
14. Tabel Perbaikan Skripsi	
15. Bukti Perbaikan Skripsi	
16. Surat Keterangan Validasi Materi	
17. Surat Keterangan Validasi RPP	
18. Surat Keterangan Validasi Soal	
19. RPP	
20. Materi	
21. Uji Validitas Soal	
22. Uji Daya Beda Soal	
23. Uji Reliabilitas	
24. Uji Taraf Kesukaran Soal	
25. Tabel Bantu Soal	
26. Hasil Uji Instrumen	
27. Hasil Akhir Uji Validitas	
28. Tabel Distribusi Uji t	
29. Lembar Soal Peserta didik	

- 30. Lembar Jawaban Soal Peserta didik.....
- 31. Kartu Bimbingan Skripsi
- 32. Foto-foto Penelitian

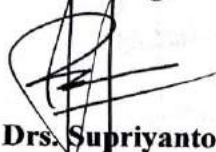
Pengaruh Penerapan Media Video Sejarah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Banyuasin 1

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penerapan Media Video Sejarah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Banyuasin 1”. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Rumusan masalah yang diteliti yaitu berpengaruh atau tidak penggunaan media video terhadap hasil belajar dari peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran video terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 9 April sampai dengan 14 Mei 2018 selama empat kali pertemuan. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Banyuasin 1. Penentuan sampel penelitian menggunakan teknik *Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Variabel penelitian ini yaitu media video (variabel bebas) dan hasil belajar (variabel terikat). Statistik yang digunakan untuk membuktikan hipotesis analisis adalah uji T dengan taraf nyata 0,05. Berdasarkan hasil penelitian terbukti bahwa ada pengaruh media pembelajaran video terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Banyuasin 1. Hal ini dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,71 > 1,671$.

Kata Kunci : Pengaruh, Media Video, Hasil Belajar

Pembimbing I



Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

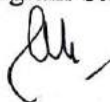
Disetujui,
I

Pembimbing II



Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pend. Sejarah



Drs. H. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031004

The Influence of The Application of History Video Media on the Learning Outcomes of Students on Historical Subjects in Senior High School 1 Banyuasin 1

ABSTRAK

This research entitled “The Influence of the Application of History Video Media on the Learning Outcomes of Students on Historical Subjects in Senior High School 1 Banyuasin 1”. The type of research used in this study was experimental research. The formulation of the problem under study is the influence or not use of video media on the learning outcomes of students. The purpose of this study was to determine the effect of video learning media on student learning outcomes. This study was conducted on 9 April to 14 May 2018 for four meetings. This study uses two classes, namely class XI IPS 1 as the experimental class and class XI IPS 3 as the control class. The population in this study was the students of class XI in Senior High School 1 Banyuasin 1. The determination of research sample used random sampling technique. Data collection techniques in this study are test and observation. The variables of this study are media videos (independent variables) and learning outcomes (dependent variables). The statistics used to prove the analysis hypothesis are the t test with a significance level of 0,05. Based on the result of the study proved that there is an influence of video learning media on student learning outcomes in historical subjects in class XI Senior High School 1 Banyuasin 1. This is evidenced by $t_{count} > t_{table}$ or $3,71 > 1,671$.

Keywords : Influence, video media, learning outcomes

Advisor I

Drs. Supriyanto, M. Hum.
NIP. 19561230198531001

Approved,

Advisor II

Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Approved by,
Chief of Historical Education Program

Drs. H. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Manusia dengan peradabannya telah lama berada di muka bumi dan begitu juga halnya dengan pendidikan yang menjadi cara bagi manusia dalam menciptakan peradaban tersebut. Dunia pendidikan pada saat itu mampu melahirkan tokoh-tokoh besar yang namanya dikenang hingga saat ini yaitu seperti: Aristoteles, Plato, dan Socrates (Hamalik, 2007: 4). Adapun tokoh-tokoh tersebut tidak hanya dikenang namanya saja, melainkan dikenang juga dengan karya yaitu berupa ajaran-ajarannya. Socrates misalnya, ia dikenal sebagai filsuf dan guru yang berkeliling dalam menyampaikan ide-idenya kepada masyarakat. Kenyataan yang terjadi pada masa itu, menjadikan patokan bahwa pendidikan mampu menciptakan orang-orang besar dan berpengaruh serta berguna bagi bangsanya.

Indonesia juga melahirkan tokoh besar dalam bidang pendidikan. Salah satu tokoh pendidikan yang pernah dimiliki bangsa ini ialah Ki Hadjar Dewantara. Konsep pendidikan yang diajarkan olehnya ialah dengan menggali nilai kultural religius yang berkembang di Indonesia. Ki Hadjar Dewantara terkenal dengan taman siswa dan semboyan pendidikannya yakni "*ing ngarso sung tulodo, ing madya mangun karso, tut wuri handayani*" yang berarti pemimpin harus memberikan tauladan, ditengah membangkitkan kemauan dan mengikuti dari belakang atau memberikan dorongan moral sehingga hingga saat ini ia dikenal sebagai bapak pendidikan serta hari kelahirannya dijadikan hari pendidikan nasional (Aning, 2009: 113).

Indonesia sebagai bangsa yang memiliki potensi sumber daya manusia sebagai aset nasional sekaligus modal dasar bagi pembangunan bangsa memerlukan pendidikan dan pembelajaran yang terarah dan terpadu sehingga mampu menggali dan mengembangkan potensi tersebut (Uno, 2009: 2). Potensi yang dimiliki Indonesia tersebut dapat dikembangkan melalui pendidikan yang baik, yakni bagaimana cara pendidik untuk mempersiapkan segala hal yang

berkaitan dengan proses pembelajaran di dalam dunia pendidikan, baik materi, sumber belajar, serta sarana dan prasarana yang termasuk di dalamnya media pembelajaran dengan efektif agar tercapai mutu pendidikan yang baik.

Sejarah telah menunjukkan bahwa kejayaan serta kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh pembangunan di bidang pendidikan terutama melalui mutu pendidikan yang baik (Kunandar, 2007: 8). Mutu pendidikan yang baik mengindikasikan bahwa suatu bangsa telah mencapai kehidupan yang lebih baik. Indonesia sebagai negara yang besar telah mencoba untuk meningkatkan mutu pendidikan baik melalui kebijakan-kebijakan yang dibuat oleh lembaga legislatif yakni berupa peraturan perundang-undangan mengenai pendidikan.

Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 pada Bab I Pasal I menjelaskan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara” (Toenlio, 2014:9).

Pendidikan berisikan mengenai kegiatan dan situasi pembelajaran yang berlaku di lembaga pendidikan atau biasa kita kenal dengan istilah sekolah tersebut memiliki beberapa komponen yakni: guru, murid, kurikulum, keterampilan dan fasilitas pembelajaran (Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, 2007:147). Fasilitas pembelajaran tersebut memiliki banyak aspek yang diperlukan baik dari siswa, pendidik maupun sekolah yang melaksanakan kegiatan tersebut. Adapun bagi seorang pendidik di zaman yang pesat akan kemajuan teknologinya seperti saat ini, salah satu aspek yang penting ialah fasilitas yang berguna untuk kegiatan belajar seperti media belajar.

Pembelajaran sebagai suatu proses memiliki pendidik, peserta didik, dan perangkat pembelajaran yang dapat memunculkan suatu aktifitas belajar. Adapun yang dimaksud dengan aktifitas belajar pada hakikatnya merupakan suatu usaha atau proses perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri individu sebagai hasil pengalaman atau hasil interaksinya dengan lingkungannya (Tim Pengembang

Ilmu Pendidikan FIP-UPI, 2007: 328). Pada pembelajaran tersebut tentunya diperlukan keadaan yang aman dan nyaman bagi setiap peserta didik agar mudah menerima ilmu yang diberikan oleh pendidik. Situasi aman dan nyaman tentu saja dapat dihadirkan ketika seorang pendidik mampu mengkombinasikan antara materi, sumber belajar dan media belajar yang digunakan dengan benar sehingga memudahkan peserta didik untuk menerima pelajaran dari pendidik.

Sebuah proses pembelajaran juga pada hakikatnya merupakan proses komunikasi, yakni penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan (Sadiman, 2009:11). Pada kenyataannya setiap memberikan materi tentu saja yang diinginkan oleh para pendidik ialah agar tujuan dari pembelajaran yang ia berikan tercapai dan tersampaikan serta materi yang di sampaikan mampu di mengerti oleh para peserta didiknya atau dalam artian proses komunikasi yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik terjadi secara efektif.

Komunikasi sebagai sebuah proses juga memiliki hambatan-hambatan yaitu faktor lemahnya kemampuan pengirim untuk mengkomunikasikan informasi, sehingga tidak diterima dengan baik ataupun terjadi kesalahpahaman pada penerima informasi dan faktor lemahnya kemampuan penerima informasi sehingga informasi atau pesan yang di terima salah diinterpretasikan olehnya. Berdasarkan pada penjelasan tersebut maka diperlukan sebuah saluran untuk mempermudah penyampaian sebuah pesan atau informasi dan saluran tersebut ialah media pembelajaran (Sanjaya, 2008: 206).

Media berperan sebagai alat bantu dalam pembelajaran. Peran membantu dalam hal ini selain menjadi saluran komunikasi juga dikarenakan media mampu menyederhanakan hal-hal yang rumit pada bahan yang akan diajarkan kepada peserta didik dan juga mampu seolah mampu menghadirkan hal-hal yang tidak bisa di gambarkan dengan kata-kata seperti gambar. Adapun pembelajaran sejarah yang diajarkan dengan pemanfaatan media yang tepat akan membangkitkan motivasi dari dalam diri peserta didik sehingga mau belajar dengan sungguh-sungguh kemudian mampu menyerap setiap informasi yang disampaikan oleh pendidik dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Pada saat ini banyak media yang telah tersedia dan dapat digunakan dalam pembelajaran sejarah, salah satunya yaitu media audio visual atau video, apalagi di zaman sekarang yang pesat akan majunya dunia teknologi memungkinkan pendidik untuk mendapatkan materi maupun bahan untuk mengajar termasuk media audio visual atau video yang berisikan mengenai pembelajaran sejarah, sehingga mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik yang nantinya akan berdampak pada hasil belajarnya. Media audio visual atau video ialah jenis media yang mengandung unsur suara dan unsur gambar yang mampu dilihat, seperti rekaman video, berbagai ukuran film, slide suara, dan lain-lain (Sanjaya, 2008: 211).

Media video atau audio visual dapat dijadikan sarana untuk menyampaikan materi dalam pembelajaran di kelas. Penggunaan media audio visual atau video membuat pesan yang ingin disampaikan pendidik dapat diterima lebih merata oleh peserta didik dan juga sangat baik untuk menerangkan suatu proses serta mampu mengatasi keterbatasan ruang dan waktu. Media ini juga dapat memberikan kesan yang mendalam bagi peserta didik sehingga mampu mempengaruhi mereka untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik dan juga bersifat realistis, dapat diulang serta dihentikan sesuai dengan kebutuhan dalam pembelajaran (Rusman, 2012: 220).

Pelajaran yang dapat menggunakan media video salah satunya ialah sejarah dan dengan media tersebut pembelajaran sejarah dapat menjadi lebih menarik karena video yang diajarkan tersebut dapat memberikan gambaran langsung atau menyerupai mengenai materi yang sedang dibahas. Materi dalam pembelajaran sejarah juga akan menjadi lebih mudah dipahami oleh peserta didik di sekolah dengan gambaran ataupun tulisan serta suara yang dihadirkan oleh media video tersebut.

Sekolah yang dapat menjadi tempat dilaksanakannya proses pembelajaran sejarah dengan media video ialah seperti SMA N 1 Banyuasin 1. Sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah yang ada di kabupaten Banyuasin dengan akreditasi A, namun dalam kegiatan pembelajaran sekolah ini terkhususnya pembelajaran sejarah termasuk jarang yang menggunakan media video. Berdasarkan penjelasan

diatas, maka akan dilakukan penelitian dengan menerapkan media video di sekolah tersebut dengan harapan akan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Media video yang akan digunakan pada penelitian tersebut ialah video yang berisi materi tentang perjuangan bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan yang terdapat pada pelajaran sejarah kelas XI semester genap yang berupa tampilan visual, tulisan serta suara. Adapun penelitian yang akan dilakukan berjudul “Pengaruh Penerapan Media Video Sejarah Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Banyuasin 1”.

1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh penerapan media video sejarah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Banyuasin 1 ?
2. Apakah tidak ada pengaruh penerapan media video sejarah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Banyuasin 1 ?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan media video sejarah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Banyuasin 1
2. Untuk mengetahui apakah tidak ada pengaruh penerapan media video sejarah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Banyuasin 1

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan pada hasil akhir penelitian ini ialah:

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan acuan teori media pembelajaran khususnya mengenai media video.

2. Secara praktis

1) Bagi peserta didik

Melalui media video tersebut diharapkan hasil belajar peserta didik akan meningkat

2) Bagi pendidik

Adapun bagi pendidik akan menambah informasi dan bahan masukan pelajaran sejarah dalam menggunakan media pembelajaran untuk menghasilkan hasil belajar peserta didik

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Leo dan Sri Wahyuni. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Aisyah, Siti. 2015. *Perkembangan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Alfianika, Ninit. 2016. *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish
- Aning, Floriberta. 2009. *100 Tokoh yang Mengubah Indonesia: edisi revisi*. Yogyakarta: Narasi
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Dimiyati, dan Mudijono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Duludu, Ummysalam A.T.A. 2017. *Buku Ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Gulo, w. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamdi, Asep Saeful dan E Baharudin. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- Hariyadi, Sigit. 2012. *Modul Video Sebagai Media dan Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Prima Karya
- Hermawan, Asep. 2009. *Penelitian Bisnis; Paradigma Kuantitatif*. Jakarta: Grasindo
- Jauhar, Mohammad. 2011. *Impelementasi Paikem dari Behavioristik sampai Pengembangan Pembelajaran Berbasis CTL*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Kochhar, S.K.1973. *Teaching Of History*. Jakarta: Grasindo

- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kuntowijoyo. 2005. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Bentang Pustaka
- Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Noor, Juliansyah. 2016. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Nugraha, Jaka. 2014. *Pengantar Analisis Data Kategorik: Metode dan Aplikasi Menggunakan Program R*. Yogyakarta: Deepublish
- Nugroho, Sigit. 2008. *Dasar-Dasar Metode Statistika*. Jakarta: Grasindo
- Prayitno. 2009. *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Riduan. Akdon . 2009. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Riduan. 2016. *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Riyana, Cipi. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Rusman. dkk. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : RajaGrafindo Persada
- Sadiman, Arief S. dkk. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sair, Alian dan Dedi Irwanto. 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta: Eja Publisher
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Semiawan, Conny. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Setyosari, Punaji. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta Prenada Media
- Sjamsuddin, Helius. 2007. *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak

- Sudjana. 2005. *Metoda Sttistika*. Bandung: Tarsito Bandung
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Suprihatiningsih.2016. *Perspektif Manajemen Pembelajaran Program Keterampilan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan ,dan Penilaian*. Bandung: FIP UPI.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian I*. Bandung: Grasindo.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III*. Bandung: Grasindo.
- Tim Dosen PAI STIT Muhammadiyah Berau.2016. *Bunga Rampai Penelitian dalam Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish
- Toenlio, Anselmus JE. 2014. *Teori dan Filsafat Pendidikan*. Malang: Gunung Samudera
- Uno, Hamzah B dan Masri Kuadrat. 2009. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B dan Nina Lamatenggo. 2010. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Yaumi, Muhammad. 2016. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia.
- Yusuf, Muri. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Grup

Jurnal

- Purwanti, Budi. 2015. Pengembangan Media Video Pembelajaran MTK dengan Model Assure. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* Volume 3 Nomor 1

Maulana, Akmal Hadi. dkk. 2014. Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Universitas Lampung

Sumarno, Alim. Blog. Elearning-unesa.ac.id