

**ANALISIS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PADA  
PEMBELAJARAN ONLINE DI KELAS IV SDN  
TRANSABANGDEP MEGANG SAKTI**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Erisa Hasriyanti**

**NIM: 06131281823035**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2022**

**ANALISIS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PADA  
PEMBELAJARAN ONLINE DI KELAS IV SDN  
TRANSABANGDEP MEGANG SAKTI**

**SKRIPSI**

**Erisa Hasriyanti**

**NIM: 06131281823035**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Menyetujui:**

**Pembimbing**



**Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**

**NIP. 197001232006041001**

**Mengertahui:**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PADA  
PEMBELAJARAN ONLINE DI KELAS IV SDN  
TRANSABANGDEP MEGANG SAKTI**

**SKRIPSI**

**Erisa Hasriyanti**

**NIM: 06131281823035**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing**



**Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**

**NIP. 197001232006041001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan**

  
**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**

  
**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
**NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PADA  
PEMBELAJARAN ONLINE DI KELAS IV SDN  
TRANSABANGDEP MEGANG SAKTI**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Erisa Hasriyanti**

**NIM: 06131281823035**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Sabtu**

**Tanggal : 26 Februari 2022**

**TIM PENGUJI**

**Ketua : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**

**Anggota: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**



**Indralaya, Februari 2022**

**Ketua Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erisa Hasriyanti

NIM : 06131281823035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Penggunaan Video Pembelajaran terhadap Pemahaman Materi pada Pembelajaran Online di kelas IV SDN Transabangdep Megang Sakti”, ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan terhadap saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa adanya pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Februari 2022

nembuat pernyataan,  


Erisa Hasriyanti

NIM. 06131281823035

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Penggunaan Video Pembelajaran terhadap Pemahaman Materi pada Pembelajaran Online di kelas IV SDN Transabangdep Megang Sakti” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Sriwijaya. Dalam proses mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan dukungan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. selaku pembimbing atas segala ilmu, saran dan bimbingan yang telah diberikan kepada saya selama proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. selaku penguji dalam ujian akhir skripsi saya atas saran dan bimbingan yang telah diberikan. Serta terima kasih kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Bapak Dr. Hartono, MA, selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama proses penulisan skripsi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis, serta dapat bermanfaat bagi pembelajaran yang dilakukan di Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan yang ada.

Indralaya, Februari 2022

Penulis,



Erisa Hasriyanti

NIM. 06131281823035

## **DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>.....</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>15</b>
1.1 Latar Belakang.....	15
1.2 Identifikasi Masalah.....	19
1.3 Rumusan Masalah.....	20
1.4 Tujuan Penelitian .....	20
1.5 Manfaat Penelitian .....	20
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Pengertian Analisis.....	8
2.2 Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	9
2.2.1 Pengertian Belajar.....	9
2.2.2 Pengertian Pembelajaran.....	10
2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Proses Belajar Dan Pembelajaran.....	11
2.3.1 Faktor Internal .....	11
2.3.2 Faktor Eksternal.....	15

2.4	Peran Guru Dalam Pembelajaran .....	16
2.5	Hakikat Media Pembelajaran.....	19
2.5.1	Pengertian Media Pembelajaran .....	19
2.5.2	Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	19
2.5.3	Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	21
2.5.4	Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran .....	23
2.6	Hakikat Media Video Pembelajaran .....	26
2.6.1	Pengertian Media Video Pembelajaran.....	27
2.6.2	Kelebihan dan Kekurangan Media Video Pembelajaran .....	28
2.7	Hakikat Pembelajaran Online .....	29
2.7.1	Pengertian Pembelajaran Online .....	30
2.7.2	Sistem Pembelajaran Online .....	31
2.7.3	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Online.....	32
2.8	Penelitian Relevan.....	35
2.9	Kerangka Berfikir.....	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>40</b>
3.1	Metode Penelitian.....	40
3.2	Data dan Sumber Data.....	40
3.2.1	Data.....	40
3.2.2	Sumber Data.....	41
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
3.3.1	Tempat Penelitian .....	41
3.3.2	Jadwal Penelitian .....	42
3.4	Populasi dan Sampel .....	42
3.4.1	Populasi.....	42
3.4.2	Sampel.....	43
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	43
3.5.1	Observasi.....	43
3.5.2	Wawancara.....	45
3.5.3	Angket (Kuesioner) .....	46
3.6	Analisis Data.....	47

3.6.1	Reduksi Data (data reduction)	48
3.6.2	Penyajian Data (data display)	48
3.6.3	Penarikan Kesimpulan/Verifikasi (conclusion drawing/conclusion)	49
3.7	Uji Validitas Data	49
3.7.1	Meningkatkan Ketekunan	50
3.7.2	Triangulasi	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		<b>51</b>
4.1	Deskripsi Tempat Penelitian	51
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian	51
4.2.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian Berdasarkan Observasi	52
4.2.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian Berdasarkan Wawancara	62
4.2.3	Deskripsi Data Hasil Penelitian Berdasarkan Angket	68
4.3	Pembahasan	73
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		<b>80</b>
5.1	Kesimpulan	80
5.2	Saran	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		<b>82</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Perbedaan penelitian relevan dan penelitian yang diambil.....	37
Tabel 2.2 Kerangka Berfikir.....	39
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Format Instrumen Observasi Media Video Pembelajaran.....	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Analisis Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Pemahaman Peserta Didik. ....	46
Tabel 3.4 Skor Respon Peserta Didik .....	46
Tabel 3.5 Tabel Rentang Skor .....	47
Tabel 4.1 Data hasil observasi media video pembelajaran .....	53
Tabel 4.2 Rekapitulasi hasil observasi media video pembelajaran .....	62
Tabel 4.3 Hasil wawancara guru kelas.....	63
Tabel 4.4 Lembar angket penggunaan media video pembelajaran .....	69
Tabel 4.5 Hasil respon angket peserta didik .....	71
Tabel 4.6 Hasil rekapitulasi angket respon peserta didik.....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman (Edgar Dale) .....	28
Gambar 4.1 Materi yang dipelajari .....	56
Gambar 4.2 Informasi mengenai Sultan Iskandar Muda .....	56
Gambar 4.3 Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” .....	56
Gambar 4.4 Letak dan peninggalan Kesultanan Aceh .....	58
Gambar 4.5 Tidak terdapat backsound dalam video .....	58
Gambar 4.6 Lirik lagu kurang terlihat dengan jelas .....	58
Gambar 4.7 Terdapat gambar yang blur .....	60
Gambar 4.8 Keterkaitan materi dengan peserta didik .....	60
Gambar 4.9 Suara penjelasan guru kurang stabil .....	61

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi .....	87
Lampiran 2 Surat Pernyataan Kesiediaan Membimbing Skripsi.....	88
Lampiran 3 SK Pembimbing .....	89
Lampiran 4 Izin Penelitian dari FKIP UNSRI .....	91
Lampiran 5 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	92
Lampiran 6 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	93
Lampiran 7 Surat Permohonan Menjadi Validator Instrumen Penelitian .....	94
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen Observasi .....	96
Lampiran 9 Lembar Validasi Angket Penelitian .....	98
Lampiran 10 Dokumentasi Wawancara Guru Kelas IV.A SDN Transabangdep Megang Sakti.....	101
Lampiran 11 Dokumentasi Penyerahan Izin Penelitian dan Wawancara Tambahan kepada Kepala Sekolah .....	102
Lampiran 12 Dokumentasi Proses Pembelajaran yang Dilakukan Guru .....	103
Lampiran 13 Dokumentasi Proses Pembagian Angket Peserta Didik .....	104
Lampiran 14 Dokumentasi Media Video Pembelajaran yang Digunakan Guru	105
Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Respon Angket Peserta Didik Kelas IV.A .....	108
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi .....	110
Lampiran 17 Perangkat Pembelajaran Kelas IV Tema 5 Subtema 3 Pb 5 .....	113
Lampiran 18 Lembar Pengecekan Plagiasi .....	127
Lampiran 19 Tabel Perbaikan Ujian Akhir Skripsi .....	129
Lampiran 20 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi .....	133
Lampiran 21 Izin Penjilidan .....	134

**ANALISIS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PADA  
PEMBELAJARAN ONLINE DI KELAS IV SDN  
TRANSABANGDEP MEGANG SAKTI**

**Oleh:**

**Erisa Hasriyanti (06131281823035)**

**[06131281823035@student.unsri.ac.id](mailto:06131281823035@student.unsri.ac.id)**

**Pembimbing: Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**

**[makmunraharjo@unsri.ac.id](mailto:makmunraharjo@unsri.ac.id)**

**Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Analisis penggunaan video pembelajaran terhadap pemahaman materi pada pembelajaran online di kelas IV SDN Transabangdep Megang Sakti. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penggunaan dan permasalahan yang dihadapi pada saat menggunakan media video pembelajaran di kelas IV SDN Transabangdep. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan mengobservasi video pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran, wawancara kepada guru kelas dan angket yang dibagikan kepada peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pada pembelajaran online di kelas IV.A SDN Transabangdep sudah berjalan dengan baik. Berdasarkan hasil angket yang dibagikan kepada 23 orang peserta didik, diperoleh skor total sebesar 1750 poin dengan persentase sebesar 76,08% yang berada pada kategori “baik”. Media video yang digunakan mampu membantu peserta didik memahami materi yang dipelajari sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Namun terdapat beberapa kesulitan pada saat penggunaan video selama pembelajaran online dilaksanakan, seperti pada saat mengawasi penggunaan media video pembelajaran yang dibagikan dan kondisi jaringan internet yang tidak stabil.

***Kata-kata kunci: Analisis, Video Pembelajaran, Penggunaan***

***ANALYSIS OF THE USE OF LEARNING VIDEO ON THE  
UNDERSTANDING OF MATERIALS IN ONLINE LEARNING  
IN CLASS IV SDN TRANSABANGDEP MEGANG SAKTI***

***By:***

**Erisa Hasriyanti (06131281823035)**

**[06131281823035@student.unsri.ac.id](mailto:06131281823035@student.unsri.ac.id)**

***Supervisor: Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.***

**[makmunraharjo@unsri.ac.id](mailto:makmunraharjo@unsri.ac.id)**

***Elementary School Teacher Education Study Program***

***ABSTRACT***

*Analysis of the use of learning videos on understanding material in online learning in class IV SDN Transabangdep Megang Sakti. This study aims to describe how the use and problem encountered when using instructional video media in class IV SDN Transabangdep. This study uses a descriptive research method with a qualitative approach. Data was collected by observing the learning videos used during learning, interviews with classroom teacher and questionnaires distributed to students. The results showed that the use of media in online learning in class IV.A SDN Transabangdep was running well. Based on the results of the questionnaire distributed to 23 students, a total score of 1750 points was obtained with a percentage of 76,08% which was in the "good" category. The video media used is able to help students understand the material being studied so that learning objectives can be achieved properly. However, there are some difficulties when using video during online learning, such as when monitoring the use of shared learning video media and unstable internet network conditions.*

***Keywords: Analysis, Learning Videos, Utilization***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan faktor penting yang ada dalam masyarakat yang dapat mempengaruhi kualitas suatu bangsa, karena pendidikan dapat dijadikan modal dalam menjalani kehidupan. Pendidikan dapat diartikan sebagai upaya dalam membangun generasi muda, baik pendidikan formal ataupun informal. Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat (1) mendefinisikan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam prosesnya, pendidikan berdasarkan pada kurikulum yang telah disusun oleh para ahli untuk proses pembelajaran.

Kurikulum disusun dan disesuaikan dengan perkembangan zaman serta teknologi yang semakin pesat. Di Indonesia sendiri telah mengalami beberapa perubahan kurikulum, dan saat ini kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 yang menjadi pengganti dari kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran). Pada kurikulum 2013 proses pembelajaran lebih menekankan peserta didik berperan secara aktif pada saat pembelajaran berlangsung atau dapat disebut dengan pembelajaran berpusat pada peserta didik, dan guru hanya berperan sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Saat ini dunia dan tak terkecuali Indonesia sedang dihadapkan dengan wabah penyakit yang disebabkan oleh virus yang bernama *Corona Virus Diseases* atau lebih kita kenal dengan nama *Covid-19*.

Dengan terus melonjaknya kasus positif di Indonesia, pemerintah didesak untuk mengambil kebijakan dengan menerapkan *physical distancing* ataupun Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB). Kebijakan PSBB ini mengatur tentang pembatasan jarak fisik yang tegas, disiplin, dan efektif. Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 21 tahun 2020, mengenai pembatasan wilayah dikarenakan wabah penyakit, daerah harus mendapat penetapan dari Kementerian Kesehatan. Pembatasan sosial berskala besar ini menyoar level provinsi dan kabupaten/kota. Setelah pemberlakuan PSBB, pemerintah mengeluarkan kebijakan pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM).

Dengan adanya kebijakan pemerintah mengenai PPKM menimbulkan dampak terhadap berbagai aspek kehidupan, tak terkecuali aspek pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu pemerintah mengeluarkan kebijakan mengenai pelaksanaan pendidikan yaitu dengan pembelajaran dalam jaringan (*daring/online*), karena bagaimanapun proses pembelajaran harus tetap terlaksana agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Pembelajaran online menjadi sebuah tantangan tersendiri bagi para pendidik disaat pandemi seperti saat ini. Untuk pelaksanaan pembelajaran online ini seluruh pihak harus ikut berperan dalam proses pembelajaran serta adanya fasilitas yang memadai.

Seperti jaringan internet yang mendukung ataupun alat yang dapat digunakan untuk penunjang pembelajaran seperti *gadget* ataupun laptop agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik (Habibi, Sahira Kartika Sari, 2020:2). Bagi guru sekolah dasar kondisi saat ini menimbulkan ketidaksiapan karena mereka terbiasa melakukan pembelajaran secara tatap muka. Perubahan yang terjadi menuntut tenaga pendidik untuk dapat memanfaatkan internet secara efektif dan maksimal. Teknologi dapat dijadikan perantara ataupun jembatan yang dapat menghubungkan guru dan peserta didik dalam pembelajaran online seperti saat ini. Pada pembelajaran tatap muka, media pembelajaran dapat berupa benda, lingkungan sekitar atau segala sesuatu yang dapat digunakan sebagai perantara dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Sedangkan pada saat pandemi seperti saat ini, media yang dapat digunakan antara lain seperti media audio, media audio-visual, media visual, multimedia dan lain-lain. Interaksi antara guru dan peserta didik dapat menggunakan berbagai aplikasi seperti *classroom*, *video converence*, *zoom* ataupun *whatsapp group*. Pada pembelajaran online seperti saat ini, guru harus memiliki berbagai macam cara dalam menyajikan materi pembelajaran agar peserta didik lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Terlebih lagi pembelajaran saat ini tidak dapat dijalankan seperti biasanya, melainkan melalui pembelajaran online.

Pembelajaran online ini diperuntungkan untuk mengurangi adanya kerumunan yang dapat mengakibatkan peningkatan kasus *Covid-19* serta memprioritaskan keselamatan peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, keluarga dan masyarakat. Pada saat pandemi *Covid-19* seperti sekarang ini, hampir semua institusi sekolah menerapkan sistem pembelajaran online. Dengan diterapkannya sistem pembelajaran online, peserta didik dapat mempelajari materi dan tugas dari guru dengan cara mengakses menggunakan internet melalui aplikasi *WhatsApp grup* dengan bantuan orang tua. Seperti yang dilakukan di SDN Transabangdep Megang Sakti, pembelajaran online dilakukan dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp grup*.

Dengan keterbatasan ruang pada saat pembelajaran online, guru dituntut untuk merancang pembelajaran dengan keterbatasan yang ada namun dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah pada saat menyampaikan materi membuat peserta didik kurang termotivasi dan mudah merasa bosan saat pembelajaran, terlebih lagi jika pembelajaran dilakukan secara online. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka solusi yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, dibutuhkan media pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran di kelas dengan baik dan dapat memperjelas informasi yang disampaikan guru (Pamungkas & Henny, 2021).

Oleh karena itu, guru harus berinovasi dengan media pembelajaran yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran online yang dilakukan. Salah satu media yang dapat digunakan yaitu media video pembelajaran, video pembelajaran dapat membantu peserta didik memahami materi yang sedang dipelajari serta dapat meningkatkan minat belajar mereka. Media video pembelajaran mengandung unsur audio dan visual, sehingga materi yang bersifat abstrak dapat menjadi lebih konkret dengan penggunaan media video yang ada. Kelebihan yang didapatkan pada saat penggunaan media video pembelajaran adalah mudah dalam menampilkan materi pembelajaran secara lebih fleksibel dan bisa dibuat sesuai dengan kebutuhan.

Selain itu, media video pembelajaran juga menjadi bahan untuk mengajar bagi guru tanpa harus mencetak dan dapat mengatasi keterbatasan yang dialami saat pandemi *Covid-19* seperti saat ini (Putra & Suroto, 2021). Media video pembelajaran mampu menyampaikan informasi atau materi yang digunakan sebagai alat untuk belajar melalui indra pengelihatan dan pendengaran, sehingga media video dinilai lebih efektif dalam membantu peserta didik dalam memahami materi yang sedang dipelajari.

Sebagian besar guru di SDN Transabangdep Megang Sakti sudah menggunakan media video pembelajaran untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Seperti pada Tema 5 “Pahlawanku” Subtema 3 “Sikap Kepahlawanan” Pembelajaran 5, guru menggunakan media berupa video pembelajaran yang dibuat secara mandiri dan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik serta tujuan pembelajaran yang hendak dicapai selama pembelajaran online dilaksanakan. Namun pada saat proses penggunaan media video pembelajaran yang dilakukan selama pembelajaran online, terdapat beberapa kendala yang dialami oleh guru maupun peserta didik. Dikarenakan kondisi tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Analisis Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Pemahaman Materi pada Pembelajaran Online di Kelas IV SDN Transabangdep Megang Sakti”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Proses pembelajaran online di SDN Transabangdep Megang Sakti dilakukan dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp grup*. Pembelajaran ini dilakukan dengan menyesuaikan fasilitas yang ada dan juga keadaan peserta didik. Pada saat pertama kali penerapan sistem pembelajaran online, proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media yang relatif sederhana, seperti gambar maupun audio. Namun seiring berjalannya proses pembelajaran, guru merancang pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi peserta didik. Pembelajaran online dilakukan dengan menggunakan media video yang dinilai dapat menyampaikan informasi dan membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Hasil belajar peserta didik yang menggunakan media video pada saat pembelajaran online mendapatkan hasil yang lebih maksimal daripada hanya dengan penjelasan berupa audio.

Dengan kata lain, media video pembelajaran dapat lebih membantu dalam menyampaikan informasi serta membantu peserta didik untuk lebih mudah dalam memahami materi (Suryana & Hijriani, 2021). Adapun untuk kemudahan pembahasan dalam penelitian yang akan dilakukan di SDN Transabangdep Megang Sakti, maka fokus masalah yang akan dibahas dibatasi pada analisis penggunaan media video pada tema 5 subtema 3 pembelajaran 5 dalam pembelajaran online di era pandemi *Covid-19* yang menyebabkan proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan sebagaimana mestinya, sehingga guru harus merancang pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi saat ini. Peneliti juga akan membahas mengenai permasalahan apa saja yang dihadapi guru maupun peserta didik selama proses pembelajaran daring berlangsung kemudian peneliti akan menganalisis mengenai tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang dilaksanakan saat pembelajaran daring.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.3.1** Bagaimana penggunaan media video terhadap pemahaman peserta didik pada tema 5 subtema 3 pembelajaran 5 dalam pembelajaran online yang dilakukan di kelas IV SDN Transabangdep?
- 1.3.2** Bagaimana permasalahan yang dihadapi guru dan peserta didik saat penggunaan media video pada tema 5 subtema 3 pembelajaran 5 dalam pembelajaran online dikelas IV SDN Transabangdep?

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah tersebut adalah sebagai berikut:

- 1.4.1** Untuk mendeskripsikan bagaimana penggunaan media video terhadap pemahaman peserta didik pada tema 5 subtema 3 pembelajaran 5 dalam pembelajaran online di kelas IV SDN Transabangdep.
- 1.4.2** Untuk mendeskripsikan permasalahan yang dihadapi guru dan peserta didik dalam penggunaan media video pada tema 5 subtema 3 pembelajaran 5 dalam pembelajaran online di kelas IV SDN Transabangdep.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian yang telah dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

#### **1.5.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi di dalam dunia pendidikan, khususnya mengenai penggunaan media video dalam pembelajaran online di kelas IV SDN Transabangdep Mengang Sakti. Penelitian juga dapat memberikan referensi bagi peneliti selanjutnya mengenai penggunaan video pembelajaran.

### **1.5.2 Manfaat Praktis**

#### **1. Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengadakan ataupun menyusun program yang dapat menambah kemampuan guru kelas dalam pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran online yang dilakukan, terutama dalam pemanfaatan media video pembelajaran.

#### **2. Bagi Guru**

Penelitian ini dapat menjadi referensi dan juga bahan refleksi bagi guru mengenai penggunaan media video dalam pembelajaran online di masa pandemi *Covid-19* seperti saat ini. Selain itu guru juga bisa memberikan solusi bagi kesulitan yang dihadapi peserta didik pada pembelajaran yang akan datang.

#### **3. Bagi Peserta Didik**

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan minat peserta didik saat proses pembelajaran online di masa pandemi *Covid-19* saat ini, serta dapat melatih peserta didik untuk memanfaatkan media video pembelajaran yang telah dibagikan guru dengan baik.

#### **4. Bagi Peneliti**

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan selama proses perkuliahan dan memberikan informasi bagi peneliti sebagai calon pendidik mengenai penggunaan media video pembelajaran pada pembelajaran online di masa pandemi *Covid-19*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adittia, A. (2017). Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*. Vol 4 (1): 9-20.
- Akhruddin. dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Gowa : CV Cahaya Bintang Cemerlang.
- Andiani, W. & Happy, F. (2021). Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 pada Siswa SD Negeri 103 Palembang. *Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*. Vol 4 (2): 172-181.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol 10 (3): 282-289.
- Dewi, P. A. T & Arief, S. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*. Vol 5 (4): 1909-1917.
- Emiliana. (2021). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh Kelas V di SD Negeri 7 Pedamaran. *Skripsi*. Indralaya : FKIP Universitas Sriwijaya.
- Fatimah, D. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Skripsi*. Jambi : FKIP Universitas Jambi.
- Habibi, S. K. S. (2020). *Implementasi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 di Tingkat SD/MI*. Serang Banten : Media Madani.
- Hadi, S. (2017). Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran untuk Siswa Sekolah Dasar. Vol 1 (15): 96-102.
- Hidayah, N. (2020). Dampak Sistem Pembelajaran Daring Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 3 Sriminosari. *Jurnal As-Salam I*. Vol 9 (2): 189-206.
- Izqi, Y. A. M. (2019). Pentingnya Media Pembelajaran Berbasis Video Untuk Siswa. *Jurnal Nasional Pendidikan FKIP*. Vol 2 (1): 263-275.
- Karwono. & Heni Mularsih. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.
- Kasvili, W. (2021). Analisis Perbandingan Media Pembelajaran Audiovisual dari Youtube pada Subtema Peredaran Darahku Sehat kelas V SD Negeri 100 Palembang. *Skripsi*. Indralaya : FKIP Universitas Sriwijaya.

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020) Surat Edaran Mendikbud Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease/Covid-19. <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/>. Diakses pada 29 September 2021.
- Magdalena, I. dkk (2020). Analisis Kompetensi Guru Kelas Rendah Terhadap Pembelajaran di SD Gondrong 7. *Jurnal Edukasi dan Sains*. Vol 2 (3): 292-301.
- Novita, L. Elly Sukmanasa & Mahesa Yudistira Pratama. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education* . Vol 3 (2): 64-72.
- Nugraha, A. S. Tatik, S. & Meidawati, S. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV. *Jurnal Inovasi Penelitian*. Vol 1 (3): 265-276.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Jawa Timur : Umsida Press.
- Pamungkas, W. A. D. & Henny D. K. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. Vol. 4 (3): 346-354.
- Parlindungan, P. D. Galang, P.M & Dita, Y. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/8793/5149>. Diakses Tanggal 1 Oktober 2021.
- Pohan, A. P. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Prehanto, A. dkk. (2021). Video Pembelajaran Interaktif-Animatif Sebagai Media Pembelajaran IPS SD Kelas Tinggi di Masa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Primary Education*. Vol 5 (1): 32-38.
- Putra, M. H. S. & Suroto. (2021). Dampak Penggunaan Video Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMPN 1 Krian. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. Vol. 9 (2): 549-553.
- Putria, H. Luthfi, H. M & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol 4 (4): 861-872.
- Rahma, F. I. (2019). Media Pembelajaran, Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Studi Islam*. Vol 14 (2): 87-99.

- Rejeki. dkk (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol 4 (2): 337-343.
- Sardiyannah. (2018). Faktor Yang Mempengaruhi Belajar. *Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*. Vol 10 (2): 1858-4152.
- Sari, F.I. dkk. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol 5 (5): 3597-3606.
- Sisca, Y. (2020). Problematika Guru Dalam Pelaksanaan Kelas Daring (Online) Selama Masa Pandemi Covid-19 Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22 Kota Jambi. *Skripsi*. Jambi : Universitas Islam Negeri (UIN) Sulthan Thaha Saifudin.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, D. & Hijriani, A. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran Tematik Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 6 (2): 1077-1094.
- Susanto, H. & Helmi, A. (2019). *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi*. Banjarmasin : Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- Suwandi, Endang. D & Yuniar. (2017). Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis dan Kemampuan Memahami Konsep Makna Denotasi dan Konotasi. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol 2 (1): 175-181.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol 2 (2): 103-114.
- Tobamba, E. K. Eko Siswono & Khaerudin. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Taman Cendekia*. Vol 3 (2):372-380.
- Wahyuningtyas, R. & Bambang, S. S. (2020). Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 2 (1) : 23-27.
- Yestiani, K. D. & Nabila Z. (2020). Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar* . Vol 4 (1): 41-47.