

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1  
TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Lelita Devi Yana**

**NIM 06031181520072**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

oleh  
**Lelita Devi Yana**  
**NIM 06031181520072**  
**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd  
NIP. 196004301986031003

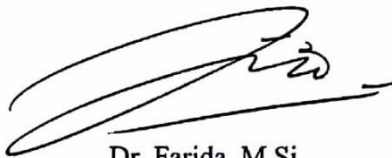
Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197401012001121004

**Mengetahui,**

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si  
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TANUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**oleh  
Lelita Devi Yana  
NIM 06031181520072  
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Sabtu

Tanggal : 29 Juni 2019

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd**



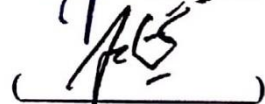
**2. Sekretaris : Deskoni, S.Pd., M.Pd**



**3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd**



**4. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M,Si**



**5. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd**



**Indralaya, Juli 2019  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005**

## PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lelita Devi Yana

NIM : 06031181520072

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja” ini beserta seuruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2019  
Yang membuat pernyataan,



Lelita Devi Yana  
NIM 06031181520072

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Ayahanda Suherman dan Ibunda Wiwik Istiarni yang tercinta, terima kasih atas segala doa, motivasi, dukungan dan kasih sayang yang begitu besar yang selalu menemani setiap langkah peneliti sehingga dapat menyelesaikan studi S1 di Universitas Sriwijaya ini.
- 2) Adik kandung peneliti Dea Hermalia Putri yang selalu mendoakan dan memberikan semangat saat peneliti mengerjakan skripsi.
- 3) Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., terima kasih karena telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi peneliti. Semoga ilmu yang bapak berikan kepada peneliti dapat bermanfaat. Dan semoga bapak selalu diberikan kesehatan.
- 4) Dosen pembimbing akademik Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak. dan Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. selaku validator ahli.
- 5) Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.
- 6) Agama dan almamater kebanggaan peneliti.

### **MOTTO :**

“... boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah maha mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”. (QS.Al-Baqarah:216)

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., dan Admin Program Studi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu Dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juni 2019  
Peneliti,



Lelita Devi Yana  
NIM 06031181520072

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INDONESIA .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INGGRIS .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	5
2.2 Pembelajaran Kooperatif .....	6
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	6
2.2.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.3 Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	8
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	8
2.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	9
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	11
2.4 Hasil Belajar .....	14
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi .....	15
2.6 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	16
2.7 Penelitian yang Relevan .....	17
2.8 Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	20
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	20
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	20
3.2.2 Hasil Belajar .....	20
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	21
3.3.1 Populasi Penelitian .....	21
3.3.2 Sampel Penelitian .....	21

3.4 Desain Penelitian.....	22
3.5 Rancangan Penelitian .....	23
3.6.1 Tes .....	23
3.6.2 Observasi.....	23
3.7 Teknik Analisis Data.....	27
3.7.1 Analisis Data Tes .....	29
3.7.2 Analisis Data Observasi .....	29
3.8 Uji Prasyarat.....	30
3.8.1 Uji Normalitas Data .....	30
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	30
3.9 Uji Hipotesis.....	31
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	31
3.9.2 Koefisien Determinan .....	33
3.9.3 Uji-t .....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	35
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian .....	35
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Tes.....	36
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi .....	38
4.2 Uji Prasyarat.....	43
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	43
4.2.2 Uji Homogenitas Data.....	51
4.3 Uji Hipotesis.....	52
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	52
4.3.2 Koefisien Determinan .....	53
4.3.3 Uji-t .....	54
4.4 Pembahasan.....	55
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>63</b>
5.1 Simpulan .....	63
5.2 Saran.....	63
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 3.1 Populasi.....	21
Tabel 3.2 Sampel.....	22
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	22
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	24
Tabel 3.5 Interpretasi Validasi Instrumen Tes .....	26
Tabel 3.6 Interpretasi Reliabilitas Instrumen .....	27
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	28
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Model Pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu.....	28
Tabel 3.9 Kategori Hasil Belajar.....	29
Tabel 3.10 Kategori Observasi .....	30
Tabel 3.11 Uji Homogenitas Kelompok Sampel .....	31
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	33
Tabel 4.1 Nilai Rerata Hasil Belajar .....	36
Tabel 4.2 Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 4.3 Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol .....	37
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen .....	40
Tabel 4.5 Persentase Hasil Observasi Kelas Kontrol .....	43
Tabel 4.6 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	44
Tabel 4.7 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	46
Tabel 4.8 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.9 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	50
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Kelompok Sampel .....	51
Tabel 4.11 Data Nilai Statistik Rerata, Simpangan Baku, dan Varian .....	54

## DAFTAR GAMBAR

Diagram 4.1 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik .....	36
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	67
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	69
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	74
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	78
Lampiran 5 Lembar Soal Tes Hasil Belajar .....	79
Lampiran 6 Validitas Soal.....	83
Lampiran 7 Reliabilitas Soal.....	84
Lampiran 8 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	85
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol.....	86
Lampiran 10 Lembar Jawaban <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	87
Lampiran 11 Lembar Jawaban <i>Post Test</i> Kelas kontrol.....	89
Lampiran 12 Lembar Jawaban Kartu Kontrol .....	91
Lampiran 13 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	94
Lampiran 14 Lembar Observasi Kelas Kontrol .....	98
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi.....	102
Lampiran 16 Surat Keputusan Pembimbing .....	103
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Diknas .....	105
Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	106
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi Tes .....	107
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian .....	108

# **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

Oleh  
**Lelita Devi Yana**  
NIM 06031181520072  
Pembimbing: (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd  
(2) Deskoni, S.Pd., M.Pd  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *take and give* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *quasi experimental design* dalam bentuk *post test only control design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tanjung Raja yang berjumlah 108 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *cluster random sampling* dan yang terpilih sebagai sampel yaitu kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 28 peserta didik dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 27 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar yaitu menggunakan *post test* dan analisis data observasi melihat pada sintak model pembelajaran serta uji prasyarat menggunakan uji normalitas data dan uji homogenitas data. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t (*polled varians*) dan diperoleh nilai  $t_{hitung} (4,58) \geq t_{tabel} (2,0073)$ , yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *take and give* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Saran peneliti dalam penelitian yaitu dalam menerapkan model pembelajaran *take and give* guru sebaiknya membimbing peserta didik yang kesulitan dalam memahami materi pelajaran dari kartu kontrol yang mereka dapat agar tidak terjadi kesalahan dalam penyampaian informasi saat saling menerima dan memberi (*take and give*).  
**Kata-kata kunci** : Model Pembelajaran *Take and Give*, Hasil Belajar

Pembimbing 1,



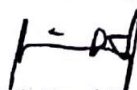
Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.  
NIP. 19600431986031003

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

**THE EFFECT OF TAKE AND GIVE LEARNING MODEL ON  
STUDENTS LEARNING RESULTS IN ECONOMIC SUBJECT IN  
STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 TANJUNG RAJA**

Oleh  
**Lelita Devi Yana**  
NIM 06031181520072  
Pembimbing: (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd  
(2) Deskoni, S.Pd., M.Pd  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRACT**

*The study aimed to prove the effect of take and give learning model on students learning results in economic subject in State Senior High School 1 Tanjung Raja. This was experimental study that used quasi experimental design in post-test only control design. The population of this study were all of 11th grade social study students in State Senior High School 1 Tanjung Raja as much as 108 students. The sampling technique used cluster random sampling and the selected sample were third 11th grade social study with a total of 28 students as experimental grade and first 11th grade social study with a total of 27 students as control grade. The data were collected by test and observation. Data analysis techniques were used to determine learning results by using post-test and observation data to see the syntax of the learning model and prerequisite tests used data normality tests and data homogeneity tests. The hypothesis used parametric statistics, namely the t-test (polled variance) and it was obtained  $t_{counted} (4,58) \geq t_{table} (2,0073)$  so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It could be concluded that there was the effect of take and give learning model on students learning results in economic subject in State Senior High School 1 Tanjung Raja. The suggestion of this study is in applying take and give learning model, the teachers should guide the students who have difficulty in understanding the subject of the control card that they got so there is no error in delivering information when they take and give.*

*Keywords : Take and Give Learning Model, Learning Results*

Pembimbing 1,



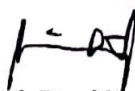
Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.  
NIP. 19600431986031003

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Belajar merupakan interaksi antara guru dan peserta didik yang dilakukan secara sadar dan terencana. Baik di dalam maupun di luar kelas guna meningkatkan kemampuan peserta didik. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran harus terjadi komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik agar suasana pembelajaran menjadi kondusif dan terarah dalam mencapai tujuan pembelajaran (Afandi dkk., 2013:3-4).

Tujuan pembelajaran dapat dicapai apabila proses pembelajaran dilakukan dengan tepat. Karena untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal diperlukan proses pembelajaran yang maksimal pula. Menurut Riani dkk. (2016) guru dikatakan berhasil melaksanakan pembelajaran apabila hasil belajar yang diperoleh peserta didik memiliki hasil yang memuaskan atau sudah di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Semakin baik proses pembelajaran yang dilakukan, semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Keterampilan guru sangat dibutuhkan untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan cara memilih model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran merupakan pedoman bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Menurut Budiyanto (2016:10) model pembelajaran diklasifikasikan berdasarkan tujuan pembelajaran, sintaks, dan sifat lingkungan belajarnya. Penggunaan model pembelajaran memungkinkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

Ada beberapa model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah pembelajaran kooperatif. Rusman (2011:202) menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif (*coopertive learning*) merupakan bentuk pembelajaran dengan cara peserta didik belajar dan bekerja dalam

kelompok kecil secara kolaboratif untuk mencapai tujuan belajar bersama. Jadi mereka tidak hanya mendapat informasi dan pengetahuan dari guru saja, melainkan juga dari temannya (peserta didik lainnya). Menurut Djamarah (2010:359) model pembelajaran kooperatif akan menciptakan suasana keterbukaan dan demokratis yang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mendapatkan informasi yang maksimal mengenai materi yang diajarkan, sehingga diharapkan akan berpengaruh pada meningkatnya hasil belajar peserta didik sebagai tanda berhasilnya suatu proses pembelajaran.

Dalam penelitian ini model yang digunakan adalah model pembelajaran *take and give* untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik. Sesuai dengan kata dasarnya *take and give* berarti menerima dan memberi. Jadi peserta didik akan menerima informasi terlebih dahulu, setelah memahaminya maka peserta didik tersebut dapat memberikan informasi materi pelajaran kepada peserta didik lainnya dan mereka dapat saling memberi dan menerima (*take and give*) informasi tersebut. Selaras dengan tulisan Kurniasih dan Sani (2016:102) yang mengatakan bahwa model pembelajaran *take and give* merupakan model pembelajaran yang memiliki sintaks dan peserta didik dituntut untuk memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dan teman sebayanya.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan dengan guru ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja, dapat disimpulkan bahwa guru ekonomi tersebut lebih sering menggunakan metode ceramah dan diskusi saat melakukan proses pembelajaran. Namun kesulitan yang dihadapi oleh guru saat menerapkan metode ceramah dan diskusi, yaitu kelas menjadi kurang kondusif dan terlihat hanya ada beberapa peserta didik yang benar-benar aktif saat belajar. Jadi ada peserta didik tertentu yang mereka andalkan untuk mengerjakan tugas yang seharusnya mereka diskusikan sebagai tugas kelompok. Sedangkan untuk model pembelajaran yang telah diterapkan salah satunya adalah model pembelajaran jigsaw dan dua tinggal dua tamu. Dengan kendala peserta didik cenderung tidak mau bekerja secara kelompok dan tidak semua peserta didik aktif dalam diskusi kelompoknya. Dan apabila hanya metode dan model pembelajaran itu saja yang selalu diterapkan, maka akan menimbulkan kejenuhan bagi peserta didik. Selain itu peng-

gunaan dua model pembelajaran belum tentu cocok jika diterapkan di semua materi pelajaran. Sehingga model pembelajaran *take and give* dapat menjadi salah satu variasi model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru agar peserta didik lebih mengerti dan memahami materi. Lalu berdasarkan data nilai kognitif yang diperoleh dari guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja tercatat bahwa ada 59 dari 108 peserta didik kelas XI IPS yang nilainya belum mencapai angka 73 atau masih dibawah KKM.

Pentingnya penelitian ini yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *take and give*, peserta didik akan menerima informasi pelajaran tidak hanya dari guru saja melainkan dari temannya juga sehingga peserta didik akan lebih mudah memahami materi. Dan dengan model pembelajaran ini, peserta didik tidak dapat mengandalkan satu orang saja tetapi masing-masing peserta didik harus mampu memahami materi pelajaran tersebut. Karena peserta didik akan saling bertukar informasi.

Model pembelajaran *take and give* ini sebelumnya pernah diteliti oleh Putri (2017) dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* Berbasis Resolusi Konflik terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 15 Palembang. Dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara model pembelajaran *take and give* berbasis resolusi konflik terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas X IPS 3 pada mata pelajaran ekonomi. Adapun yang membedakan dengan penelitian ini yaitu terletak pada variabel terikat. Pada penelitian sebelumnya mengkaji tentang keterampilan berpikir kritis, sedangkan pada penelitian ini mengkaji tentang hasil belajar.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja”**.



## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran *take and give* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *take and give* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Menjadi salah satu upaya pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b. Memberikan bahan informasi bagi guru untuk meningkatkan proses pembelajaran.
- c. Menjadi bekal peneliti sebagai calon guru untuk menambah wawasan mengenai keterampilan dalam mengelola proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat.

## DAFTAR RUJUKAN

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISULA Press.
- Anggraini, S. D. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* terhadap disertai dengan Metode *Gallery of Learning* terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri 3 Klaten. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Arif, L. (2015). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Himpunan SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi*. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri.
- Budiyanto, M. A. K. (2016). *Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ermawan, M. T. S., & Sari, A. F. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. *Jurnal Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islami*. 1(1):135.
- Fadilla, N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* pada Kompetensi Dasar Teknik Pengolahan Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jasa Boga 3 SMK Negeri 2 Boyolangu. *Skripsi*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Hamilyah, N., & Jauhar, M. (2014). *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Hartami, P., Abdullah., R., & Safitri Y. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* pada Materi Minyak Bumi di Kelas X MAN Sabang. *Lantanida Journal*. 2(2).
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Jihad, A., & Haris, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Press-indo.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.

- Khairunnisah, N. A. (2013). Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Melalui Model Kooperatif Learning Tipe *Take and Give* Peserta Didik Kelas VII SMP BOPKRI 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. 1(1):36.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Meda, L. Y. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X. *Skripsi*. Lampung: Universitas Negeri Lampung.
- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E.F. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nasta'in, E. K. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IIS 4 SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Putri, D. T. W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* Berbasis Resolusi Konflik terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 15 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Riani, N., Suprpto, E., & Mulyadi. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* dalam Materi Ajar Media Komunikasi Data Jaringan. *Jurnal Praktik Penelitian Tindakan Kelas Dasar dan Menengah*. 6(1):9.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Septina, R. K. D. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Take and Give* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Materi Perkalian Siswa Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wena, M. (2012). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Widyaningrum, M. (2012). Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar IPA dengan Metode Pembelajaran *Take and Give* pada Siswa Kelas IV SD Negeri Manjung 2 Tahun 2012/2013. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah.