

**HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK
SISWA KELAS X TEKNIK PEMESINAN SMK NEGERI
SUMATERA SELATAN TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

oleh:

M.MIFTAH SALAM

NIM : 06121381823049

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK
SISWA KELAS X TEKNIK PEMESINAN SMK NEGERI
SUMATERA SELATAN TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh

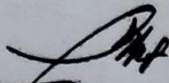
M. Miftah Salam

NIM: 06121381823049

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Mengesahkan:

Pembimbing

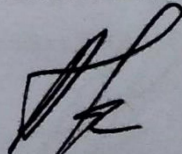


**Dr. H. Darlius, M.M., M.Pd.
NIP. 195703231986031001**



Mengetahui,

**Koordinator Program Studi,
Pendidikan Teknik Mesin**



**Dr. Harlin, M.Pd.
NIP. 196408011991021001**

**HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK
SISWA KELAS X TEKNIK PEMESINAN SMK NEGERI
SUMATERA SELATAN TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh

M. Miftah Salam

NIM: 06121381823049

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Sabtu

Tanggal : 26 Februari 2022



TIM PENGUJI

NO	NAMA PENGUJI	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd.	Ketua/Pembimbing	
2	Imam Syofi'i, S.Pd., M.Eng.	Penguji	

Palembang, 26 Februari 2022

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi,
Pendidikan Teknik Mesin**

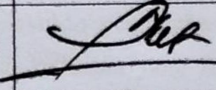
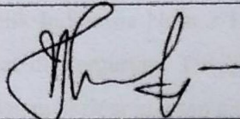
**Drs. Harlin, M.Pd.
NIP. 196408011991021001**

Telah disahkan untuk menjilid :

Judul : HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK SISWA KELAS X TEKNIK PEMESINAN SMK NEGERI SUMATERA SELATAN TAHUN AJARAN 2021/2022

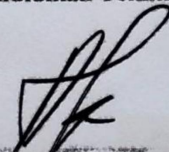
Nama : M.Miftah Salam

NIM : 06121381823049

NO	NAMA PENGUJI	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd.	Ketua/Pembimbing	
2	Imam Syofi'i, S.Pd., M.Eng.	Penguji	

Palembang, 26 Februari 2022

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Teknik Mesin



Dr. Harlin, M.Pd.
NIP. 196408011991021001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M.Miftah Salam
NIM : 06121381823049
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Hubungan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022** adalah benar-benar karya saya dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 26 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



M.Miftah Salam
NIM. 06121381823049

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd. selaku pembimbing skripsi saya yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukannya dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri dan Bapak Drs. Harlin, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Selain itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Nopriyanti, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik saya, Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Elfahmi Dwi Kurniawa, S.Pd., M.Pd.T., Ibu Nopriyanti, S.Pd., M.Pd., Bapak Drs. Harlin, M.Pd., Bapak Muhammad Zaki, S.Pd., Ibu Nur Kurniati, M.Pd. yang telah memberikan sejumlah saran serta masukan pada materi validasi instrumen penelitian guna untuk memperbaiki skripsi ini dan juga tidak lupa penulis mengucapkan banyak terima kasih untuk seluruh dosen yang berada di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya dan juga semoga bermanfaat sebagai sumber referensi untuk penelitian selanjutnya.

Palembang, 26 Februari 2022

Penulis



M.Miftah Salam

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, dimana telah memberikan rahmat serta hidayahnya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022”**. Sholawat beriring salam tidak lupa dihaturkan kepada baginda kita Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan, kebodohan serta kemalasan, menuju kezaman yang terang benderang yang mana saat ini kita memeluk agama islam.

Dengan segala kerendahan hati dan ucapan banyak ribuan terima kasih, skripsi ini penulis mempersembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua-ku, papa tercinta Edi Junaidi dan mama tercinta Maryani yang selalu senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, semangat serta telah berjuang keras tanpa hentinya untuk membiayai pendidikan saya, sehingga pada akhirnya saya bisa menyelesaikan dan mendapatkan gelar Pendidikan Strata-1 (S-1). Beribu-ribu rasa terima kasih ku-ucapkan kepada papa dan mama, sesungguhnya anakmu ini akan terus berjuang untuk membalas semua kebaikan yang telah diberikan serta mengangkat derajat kalian. Semoga kebaikan, usaha kerja keras dan keikhlasan papa dan mama membuka gerbang kesuksesan bagi anakmu.
- ❖ Saudara-saudara kandungku, Drg. Dini Tiara Rahayu, Dwi Kesuma Asih, S.Km dan Rizkika Amalia, ku-ucapkan banyak terima kasih banyak atas semuanya yang telah diberikan dan semua usaha-usaha dalam membantu menyelesaikan skripsi dan akhirnya mendapatkan gelar pendidikan Strata-1, sesungguhnya aku akan terus berjuang dan membahagiakan kalian serta mengangkat derajat keluarga kita.
- ❖ Seluruh keluarga besar yang telah memberikan dalam bentuk moril, motivasi, semangat, dan lain sebagainya, selama dalam menyelesaikan Pendidikan Strata-1.
- ❖ Dosen Pembimbing Akademik Ibu Nopriyanti, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukannya selama masa perkuliahan dan juga membantu dalam menyelesaikan skripsi.

- ❖ Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd. yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, masukan dan arahnya selama dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi.
- ❖ Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Bapak Drs. Harlin, M.Pd dan beserta seluruh jajaran dosen di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan ilmu pengetahuan, keterampilan dan juga pengalaman yang bermanfaat selama dalam masa perkuliahan.
- ❖ Admin Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Bapak Andi Pramana Putra yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi selama penyusunan dan penyelesaian skripsi.
- ❖ Bapak Rafli, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Palembang yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan uji coba instrumen penelitian dalam penyusunan skripsi dan juga segenap guru-guru yang telah membantu dalam pelaksanaan uji coba instrumen tersebut yaitu Ibu Hilda, Bapak Rolan, Bapak Imam dan Ibu Thania, saya mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak dan Ibu sekalian atas bantuannya.
- ❖ Bapak Drs. H. Zulkarnain, M.T. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri Sumatera Selatan yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMK Negeri Sumatera Selatan, serta Bapak Muhammad Zaki, S.Pd. dan Ibu Nur Kurniati, M.Pd. selaku guru mata pelajaran gambar teknik yang telah banyak membantu dalam pengambilan data skripsi ini.
- ❖ Para sahabat seperjuangan, teman-teman sohib atau sejawat di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin 2018, yang dalam hal ini tidak bisa saya sebutkan satu per satu, saya mengucapkan banyak terima kasih atas kebersamaannya, cerita canda dan tawa selama perkuliahan, serta bantuan dan dukung dari saudara-saudaraku sekalian.
- ❖ Nia Masnita Sari, terima kasih banyak atas semua support kebaikan yang telah diberikan baik materi dan lain sebagainya, selain itu juga sebagai partner yang selalu menemani dalam keadaan apapun, dimanapun dan kapanpun, sampai saat ini masih tetap menemani.
- ❖ Sahabat Smart People seperjuangan, dalam suka dan duka yaitu, saudari Elfride Salvadora Siregar, saudara Eric Richardo dan saudari Tri Widya Putri, saya

mengucapkan terima kasih banyak atas kebersamaan dalam kebaikan yang telah di lewati sampai saat ini dan juga canda, tawa, serta masih banyak yang lainnya.

- ❖ Almamater kuning yang selalu menjadi kebanggaan-ku.

Motto:

- ✧ Majulah tanpa menyingkirkan, lalu naiklah tanpa harus menjatuhkan. (adisacore)
- ✧ Ketika yang ada di depan dan belakang membuatmu takut dan sedih, ingatlah yang di atas, sungguh Allah SWT tidak pernah gagal menolongmu. (ghozygo)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
TELAH DISAHKAN UNTUK DIJILID.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1 Secara Teoritis.....	8
1.6.2 Secara Praktis.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kesiapan Belajar.....	10
2.1.1 Pengertian Kesiapan.....	10
2.1.2 Prinsip-prinsip Kesiapan.....	11
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kondisi Kesiapan.....	12
2.1.4 Aspek-aspek dalam Kesiapan.....	13
2.2 Belajar.....	14
2.2.1 Pengertian Belajar.....	14
2.2.2 Prinsip-prinsip Belajar.....	14
2.2.3 Ciri-ciri Belajar.....	17
2.2.4 Sumber belajar.....	18

2.2.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	18
2.2.4.1 Faktor-faktor Internal.....	18
2.2.4.2 Faktor-faktor Eksternal.....	21
2.3 Hasil Belajar.....	25
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	25
2.3.2 Hasil Belajar Gambar Teknik.....	27
2.4 Pembelajaran Gambar Teknik.....	28
2.4.1 Pengertian Gambar Teknik.....	28
2.4.2 Fungsi Gambar Teknik.....	29
2.5 Pembelajaran online/ <i>daring</i>	29
2.5.1 Pengertian Pembelajaran online/ <i>daring</i>	29
2.5.2 Tujuan Pembelajaran online/ <i>daring</i>	30
2.6 Penelitian yang Relevan.....	30
2.7 Kerangka Berfikir.....	32
2.8 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
3.1 Metode dan Jenis Penelitian.....	34
3.2 Tempat dan Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	34
3.2.1 Tempat Penelitian.....	34
3.2.2 Waktu Penelitian.....	34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4.1 Kuesioner/Angket.....	36
3.4.2 Tes Hasil Belajar.....	37
3.5 Instrumen Penelitian.....	37
3.5.1 Kesiapan Belajar (X).....	37
3.5.1.1 Definisi Konseptual.....	37
3.5.1.2 Definisi Oprasional.....	37
3.5.1.3 Kisi-kisi Instrumen Kesiapan Belajar (X).....	37
3.5.1.4 Validitas Instrumen.....	38
3.5.1.5 Reliabilitas Instrumen.....	39
3.5.2 Tes Hasil belajar (Y).....	40
3.5.2.1 Definisi Konseptual.....	40
3.5.2.2 Definisi Oprasional.....	40

3.5.2.3 Kisi-kisi Soal Tes Gambar Teknik.....	41
3.6 Teknik Analisis Data.....	41
3.6.1 Analisis Univariat.....	41
3.6.2 Analisis Bivariat.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian.....	43
4.1.1.1 Gambaran Secara Umum.....	43
4.1.1.2 Gambaran Secara Rinci.....	43
4.1.2 Hasil Uji Coba Instrumen Kuesioner/Angket Kesiapan Belajar.....	44
4.1.3 Analisis Univariat.....	46
4.1.3.1 Kesiapan Belajar (X).....	46
4.1.3.2 Hasil Belajar Gambar Teknik.....	50
4.1.4 Analisis Bivariat.....	52
4.2 Pembahasan.....	54
4.2.1 Keterbatasan Penelitian.....	54
4.2.2 Pembahasan.....	54
4.2.2.1 Kesiapan Belajar Siswa.....	54
4.2.2.2 Hasil Belajar Siswa.....	55
4.2.2.3 Hubungan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Teknik Permesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022.....	55
BAB V PENUTUP.....	59
5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berfikir.....	33
Gambar 4. 1	Letak Lokasi SMK Negeri Sumatera Selatan.....	44
Gambar 4. 2	Diagram Kriteria Kesiapan Belajar.....	50
Gambar 4. 3	Diagram Kriteria Hasil Belajar.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Instrumen dari Kesiapan Belajar.....	38
Tabel 3. 3	Skala Penilaian Instrumen Kesiapan Belajar.....	38
Tabel 3. 4	Kisi-Kisi Soal Tes Gambar Teknik.....	41
Tabel 4. 1	Hasil Uji Validitas Kuesioner/Angket Kesiapan Belajar.....	44
Tabel 4. 2	Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner/Angket Kesiapan Belajar.....	45
Tabel 4. 3	Populasi dan Sampel Penelitian Siswa Kelas X Teknik Pemesinan	46
Tabel 4. 4	Hasil Uji Normalitas Kesiapan Belajar.....	47
Tabel 4. 5	Hasil Perhitungan Statistik Kesiapan Belajar.....	47
Tabel 4. 6	Pengkategorian Jawaban Responden.....	48
Tabel 4. 7	Hasil Perhitungan Pengkategorian Jawaban Responden.....	48
Tabel 4. 8	Kriteria Kesiapan Belajar.....	49
Tabel 4. 9	Rentang Penilaian Hasil Belajar Gambar Teknik.....	50
Tabel 4. 10	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar.....	51
Tabel 4. 11	Kategori Hasil Belajar.....	51
Tabel 4. 12	Kriteria Hasil Belajar.....	51
Tabel 4. 13	Hubungan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Usulan Judul Proposal Skripsi.....	65
Lampiran 2	Surat Keterangan Verifikasi Pengajuan Judul Skripsi.....	66
Lampiran 3	SK Pembimbing Skripsi.....	67
Lampiran 4	Surat Pernyataan Validasi Instrumen Lembar Angket.....	69
Lampiran 5	Surat Pernyataan Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	72
Lampiran 6	Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian dari Dekanat FKIP.....	75
Lampiran 7	Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian dari Dipen Prov Sumsel.....	76
Lampiran 8	Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian SMK N 2 Palembang.....	77
Lampiran 9	Kuesioner/Angket Uji Coba Instrumen Penelitian.....	78
Lampiran 10	Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian SMK N 2 Palembang.....	83
Lampiran 11	Bukti Autentik Mengisi Kuesioner/Angket Uji Coba Instrumen Penelitian.....	85
Lampiran 12	Daftar Nama Siswa yang Melakukan Uji Coba Instrumen Penelitian.....	86
Lampiran 13	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kesiapan Belajar (X).....	87
Lampiran 14	Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian SMK N 2 Palembang...	90
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian dari Dekanat FKIP Unsri.....	91
Lampiran 16	Surat Izin Penelitian dari Dispen Prov Sumsel.....	92
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian dari SMK N Sumatera Selatan.....	93
Lampiran 18	Kuesioner/Angket Penelitian Kesiapan Belajar Siswa (X).....	94
Lampiran 19	Bukti Autentik Mengisi Kuesioner/Angket Penelitian	99
Lampiran 20	Daftar Nama Siswa yang Mengisi Kuesioner/Angket Penelitian	100
Lampiran 21	Data Hasil Pengolahan Data Variabel Kesiapan Belajar.....	102
Lampiran 22	Dokumentasi Pelaksanaan Pengisian Kuesioner/Angket	106
Lampiran 23	Data Hasil Pengolahan Data Variabel Hasil Belajar.....	109
Lampiran 24	Data Hasil Analisis Hubungan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar	112
Lampiran 25	Dokumentasi Pembagian Soal Tes Gambar Teknik Hasil Belajar....	114
Lampiran 26	Dokumentasi Gamtek Siswa Mengerjakan Tugas Cenderung Asal-Asalan.....	120
Lampiran 27	Kompetensi Dasar Gambar Teknik.....	121
Lampiran 28	Kartu Bimbingan Skripsi.....	122

Lampiran 29	Persetujuan Ujian Akhir Skripsi.....	124
Lampiran 30	SK Ujian Akhir Skripsi.....	125
Lampiran 31	Bukti Perbaikan Skripsi.....	129
Lampiran 32	Cek <i>Plagiarisme</i>	130
Lampiran 33	Surat Keterangan Pengecekan Similarity.....	132

**HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK
SISWA KELAS X TEKNIK PERMESINAN SMK NEGERI
SUMATERA SELATAN TAHUN AJARAN 2021/2022**

Oleh:

M. Miftah Salam

NIM: 06121381823049

Pembimbing: Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd.

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

ABSTRAK

Disituasi kegiatan proses belajar mengajar saat ini dimasa pandemi Covid-19 yang dilakukan secara online/daring, banyak sekali faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar, salah satunya kesiapan belajar. Kesiapan belajar ini memiliki beberapa faktor kondisi yang mempengaruhi diantaranya, kondisi fisik, mental, emosional, kebutuhan, motif, tujuan, keterampilan dan pengetahuan. Agar mendapatkan kesiapan belajar dan hasil belajar yang baik, maka para siswa harus mempunyai banyak rasa keingintahuan terhadap materi yang dipelajari dan juga usaha untuk mencari materi pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini hanya untuk mengetahui Hubungan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022, Populasi dan sampel adalah seluruh siswa kelas X Teknik Pemesinan yang berjumlah 69 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner/angket untuk mendapatkan data hasil kesiapan belajar yang dilakukan secara online/daring, sedangkan untuk pengumpulan data hasil belajar gambar teknik menggunakan soal tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, tidak terdapat hubungan yang signifikan antar kesiapan belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran gambar teknik siswa kelas X, yang diperoleh dari hasil nilai signifikan (p -value) = 0,082, berarti p -value yang didapat > alpha (0,05). Dikarenakan masih adanya siswa yang masuk kategori kesiapan belajar tinggi, namun masih ada yang memiliki nilai hasil belajar yang buruk (< 65), sedangkan siswa dengan kesiapan belajar rendah ini tidak semuanya mendapatkan hasil yang buruk, masih ada yang mendapatkan nilai hasil belajar yang baik (\geq 65).

Kata Kunci : Pembelajaran *online/daring*, Kesiapan Belajar, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Gambar Teknik.

**THE RELATIONSHIP OF LEARNING READINESS TO
LEARNING OUTCOMES IN ENGINEERING IMAGES FOR
CLASS X STUDENTS OF MECHANICAL ENGINEERING SMK
NEGERI SOUTH SUMATERA ACADEMIC YEAR 2021/2022**

Created By:

M. Miftah Salam

NIM: 06121381823049

Supervisor: Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd.

Mechanical Engineering Education

Abstract

In the current situation of teaching and learning activities during the Covid-19 pandemic which is carried out online/daring, there are many factors that affect student success in learning, one of which is readiness to learn. Readiness to learn has several factors that influence conditions including, physical, mental, emotional conditions, needs, motives, goals, skills and knowledge. In order to get learning readiness and good learning outcomes, students must have a lot of curiosity about the material being studied and also an effort to find learning material. The purpose of this study is only to find out the relationship between learning readiness and learning outcomes in Engineering Drawing Subject for Class X Mechanical Engineering students at the South Sumatra State Vocational School in the 2021/2022 academic year. The population and sample are all students of class X Mechanical Engineering, totaling 69 students. The data collection technique uses a questionnaire/questionnaire to obtain data on the results of learning readiness which is carried out online/daring, while for the collection of data on learning outcomes of technical drawing using test questions. The results of this study indicate that there is no significant relationship between learning readiness and learning outcomes in engineering drawing subjects for class X students, which is obtained from the results of a significant value (*p-value*) = 0.082, meaning that the *p-value* obtained is > alpha (0,05). Because there are still students who fall into the category of high learning readiness, but there are still those who have poor learning outcomes (< 65), while students with low learning readiness do not all get bad results, there are still those who get good learning outcomes (≥ 65).

Keywords: Online Learning, Learning Readiness, Learning Outcomes, Engineering Drawing Subjects.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Peningkatan mutu pendidikan saat ini adalah suatu hal yang terus berkembang di era globalisasi, sekolah di sini berperan sebagai suatu penghasil Sumber Daya Manusia (SDM) yang sangat penting dalam proses peningkatannya. Setiap sekolah atau institusi pendidikan dituntut untuk terus meningkatkan pendidikannya, sehingga menjadikan suatu lulusan yang unggul dan dapat bersaing (Wibowo, 2019). Pada Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 menyebutkan bahwa, pendidikan itu merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya, untuk memiliki jiwa spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak yang mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Adapun tujuan pendidikan saat ini dapat mendukung pembangunan perkembangan dimasa yang akan mendatang yaitu, pendidikan yang dapat mengembangkan potensi peserta didik atau siswa sendiri, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan masalah kehidupan yang dihadapinya (Setiawan & Suparmin, 2016).

Dalam suatu instansi pendidikan terdapat suatu instansi yang dalam hal ini adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK adalah pendidikan menengah yang lebih memperdalam bakat dan keahlian dalam bidang tertentu. Hal ini sesuai di dalam isi Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 pasal 3, yang mengenai tujuan dari pendidikan nasional dan juga penjelasan pada pasal 15 yang menyebutkan bahwa, pendidikan kejuruan merupakan suatu pendidikan menengah yang mempersiapkan siswanya terutama untuk bekerja di dalam bidang tertentu (Khurniawan, dkk, 2016). Selain itu juga menurut Sutikno (2012) mengemukakan bahwa, terdapat beberapa tujuan dari SMK, yaitu: menyiapkan siswa agar menjadi manusia produktif, yang dapat mampu bekerja secara mandiri dan mencari lowongan kerja sesuai dengan tenaga kerja tingkat menengah dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya, selanjutnya menyiapkan para siswa agar mampu memilih kerja yang ulet dan gigih dalam berkompetensi, serta dapat beradaptasi di lingkungan kerja dan juga dapat mengembangkan sikap profesional dalam bidang

keahlian yang diminatinya, kemudian membekali para siswa dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, agar mereka dapat mampu mengembangkan diri dikemudian hari, baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi lagi. Membekali para siswa dengan kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilihnya. SMK ini juga diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang terbaik, unggul dan berkualitas untuk dapat bersaing di dunia industri dan juga SMK sangat mengutamakan peserta didiknya untuk dapat berlomba-lomba memasuki dunia kerja. Terkait dengan tujuan dari SMK di atas, di situasi sekarang ini sistem pembelajaran di SMK mengalami kendala, yang mana telah terjadinya suatu penyebaran wabah virus atau penyakit yang menjuru keseluruh bagian di Indonesia.

Organisasi Kesehatan Dunia atau WHO telah resmi mengumumkan pandemi wabah *Corono Virus Disease* atau saat ini sering kali dikenal dengan sebutan *Covid-19* sebagai pandemi global (W.H.Organization, 2020). Dampak pandemi global ini telah mewabah di seluruh penjuru dunia dan juga telah banyak merubah tatanan dunia dari berbagai sektor kehidupan termasuk juga di Indonesia. Virus *Covid-19* ini sangat cepat dalam penyebarannya, sehingga membuat pemerintah Indonesia secara cepat melakukan segala cara untuk mencegah penyebaran virus tersebut, mulai dari penerapan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), mewajibkan menggunakan masker, menjaga jarak antar satu sama lain sejauh 1 meter, selalu mencuci tangan dengan menggunakan sabun dan memakai *handsanitizer* setelah beraktivitas, hingga melakukan *lockdown* atau karantina di beberapa wilayah di Indonesia (Laysi, 2020). Di situasi penyebaran virus *Covid-19* saat ini masyarakat diminta untuk sementara waktu melakukan semua kegiatan aktivitasnya dilakukan di rumah saja, baik itu aktivitas belajar di rumah, beribadah dan berkerja, atau istilah yang biasanya disebut saat ini dengan *Work From Home/WFH* (Mungkasa, 2020). Dengan adanya kebijakan *WFH* ini diharapkan dapat menurunkan angka penyebaran virus *Covid-19* di Indonesia.

Kebijakan yang diambil oleh pemerintah ini tentang *WFH* diharapkan dapat memutus rantai penyebaran dari virus *Covid-19* di Indonesia, kebijakan ini merupakan upaya yang diterapkan kepada seluruh masyarakat Indonesia agar dapat menyelesaikan segala bentuk pekerjaan hanya dilakukan di rumah. Pendidikan di Indonesia pun ikut menjadi salah satu bidang yang terkena dampak akibat adanya pandemi dari *Covid-19*. Dikarenakan dengan adanya pembatasan interaksi ini pemerintah Indonesia kembali mengeluarkan kebijakan yaitu meliburkan sekolah dan

menggantikannya dengan proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan sistem dalam jaringan atau disebut dengan *daring* (Siahaan, 2020).

Pembelajaran *daring* merupakan sistem pembelajaran yang mana dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung, akan tetapi dengan menggunakan *platform* digital yang dapat membantu memudahkan proses belajar mengajar meskipun dilakukan dengan jarak jauh (Sofyana & Abdul, 2019). Pembelajaran *daring* ini juga merupakan bentuk pembelajaran yang mampu membuat siswa menjadi mandiri dan tidak tergantung dengan orang lain, hal ini dikarenakan dengan melalui pembelajaran *daring* ini siswa akan menjadi lebih fokus pada layar gawai atau *handphone* untuk menyelesaikan tugas-tugas ataupun mengikuti diskusi-diskusi yang sedang berlangsung (Syarifudin, 2020). Pembelajaran *daring* yang diselenggarakan ini didukung juga dengan menggunakan berbagai *platform* digital yang menarik dan tentunya dapat membantu dan mempermudah guru dalam mengajar, serta untuk meningkatkan keefektifan proses belajar siswa selama masa pandemi *Covid-19*, adapun beberapa *platform* yang digunakan tersebut yaitu *Google Classroom*, *E-Learning*, *Zoom*, dan *Google Meet* (Nugraheny, 2020). Menurut Fikri, dkk (2021) dalam penelitiannya pelaksanaan pembelajaran *daring* ini terdapat kendala yang sering dihadapi yaitu seperti terbatasnya layanan pembelajaran yang diberikan guru, kurangnya pemahaman guru dalam menggunakan aplikasi pendukung proses pembelajaran, dan kendala dalam jaringan internet yang buruk atau terbatasnya jaringan internet. Maka dari itu implementasi pembelajaran *daring* ini masih membutuhkan kesiapan yang lebih matang dari berbagai aspek dan komponen pendidikannya.

Dengan adanya penerapan pembelajaran *online/daring* ini juga, membuat para siswa perlu adanya adaptasi dengan menghadapi keadaan perubahan baru, terkait dengan pembelajaran *online/daring* yang secara tidak langsung dapat mempengaruhi daya serap belajar siswa. Keadaan informasi teknologi saat ini, kesiapan siswa menjadi suatu hal yang penting harus diperhatikan dan juga dipersiapkan untuk terus berupaya mengevaluasi serta meningkatkan kualitas dan juga hasil belajar, agar dapat tercapai tujuan dari pendidikan (Mz & Hamid, 2020). Model pembelajaran *daring* ini menggambarkan upaya memberikan kemudahan dalam akses belajar bagi guru dan siswa yang mana terkendala oleh jarak geografis, sehingga didalam proses pembelajarannya membutuhkan sistem komunikasi interaktif yang menghubungkan antara keduanya dengan berbagai sumber yang dibutuhkan didalamnya.

Ditetapkannya kebijakan pembelajaran *daring* oleh pemerintah tentunya juga memberikan pengaruh yang besar terhadap proses pembelajaran, karena tidak semua sekolah siap dan mampu menghadapi suatu perubahan ini sehingga tujuan pembelajaran tidak berjalan dengan maksimal (Nurrahmawati & Kurniawan, 2021). Hal ini juga berdampak pada kesiapan belajar siswa, yang mana biasanya para siswa melakukan proses pembelajaran secara tatap muka langsung, kini hanya bisa melaksanakan proses pembelajaran secara *online/daring* di rumah saja.

Kesiapan belajar ini adalah langkah awal yang seharusnya ada pada diri para siswa itu sendiri, yang mana ini sebagai bekal untuk mengikuti kegiatan proses belajar. Maka dari itu dengan adanya kesiapan belajar dalam diri siswa ini akan mendorong semangat belajar dan juga kemauan belajar yang tinggi. Menurut Slameto (2015) Kesiapan adalah keseluruhan kondisi individu yang membuatnya siap untuk memberikan respon ataupun jawaban didalam cara tertentu terhadap suatu situasi tertentu. Kondisi tertentu yang dimaksud dalam hal ini adalah kondisi fisik dan psikisnya, sehingga untuk mencapai tingkat kesiapan belajar yang maksimal maka diperlukannya kondisi fisik dan psikis yang saling mendukung dan menunjang kesiapan individu tersebut dalam proses pembelajaran (Putra, 2015). Kesiapan yang perlu dipersiapkan oleh para siswa dalam hal ini pada salah satu mata pelajaran pada jurusan teknik pemesinan yaitu gambar teknik.

Mata pelajaran gambar teknik adalah suatu kumpulan bahan kajian dan pelajaran tentang konstruksi geometri suatu benda, pandangan dua dan tiga dimensi, serta potongan suatu objek benda dilihat dari berbagai sudut pandang atau perspektif (Kemendikbud, 2013). Sedangkan gambar adalah goresan suatu bentuk yang sangat jelas, ide atau rancangannya yang dibuat untuk konstruksi suatu benda, kemudian gambar teknik merupakan gambar yang berupa simbol, garis, serta tulisan yang dapat memberikan komunikasi kepada seorang mekanik sebagai suatu alat petunjuk untuk pekerja (Mahendra, dkk, 2019). Gambar teknik merupakan suatu mata pelajaran yang wajib dimengerti oleh para siswa khususnya pada jurusan teknik pemesinan, dimana didalamnya terdapat materi-materi yang dapat membangun kompetensi siswa baik itu dari aspek kognitif, seperti mengenali berbagai peralatan dan perlengkapan gambar manual, mempelajari macam-macam garis dan macam-macam proyeksi. Kemudian aspek afektif seperti menyiapkan sumber informasi standar dari teknik gambar mesin, memilih dan menentukan teknik penggambaran, melaksanakan pemeliharaan alat dan perlengkapan gambar manual. Selanjutnya aspek psikomotorik seperti menggambar

berbagai segi beraturan, menggambar benda dalam bentuk gambar isometrik, miring dan menggambar benda proyeksi (Amin & Susanti, 2017). Dari mata pelajaran gambar teknik ini, nantinya akan ada evaluasi hasil belajar yang berupa nilai-nilai hasil belajar dari kompetensi-kompetensi tugas yang diberikan oleh guru.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh para siswa setelah menerima pengamalan, dimana kemampuan-kemampuan ini mencakup beberapa aspek kognitif, afektif dan psikomotorik (Sudjana, 2016). Sedangkan Menurut Sari (2019) Hasil belajar merupakan perubahan perilaku suatu individu dari awalnya tidak tahu menjadi tahu yang diperoleh melalui proses pembelajaran. Adapun menurut Adven (2012) Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh oleh siswa setelah melakukan proses kegiatan belajar. Menurut Anggraeni (2016) Hasil belajar ini di lihat dari tuntas atau tidaknya seorang siswa dalam suatu mata pelajaran yang di tempuhnya, hasil belajar para siswa ini dapat di lihat melalui nilai Ulangan Harian (UH), nilai Ulangan Tengah Semester (UTS), ataupun Ujian Akhir Semester (UAS), yang mana nilai ini diberikan berupa angka, dari angka-angka tersebut dapat di lihat apakah seorang siswa tersebut telah mencapai atau belum Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), di tiap-tiap sekolah sendiri memiliki KKM yang berbeda-beda. Hasil belajar ini juga dapat memberikan manfaat bagi guru maupun siswa, bagi guru untuk mengetahui informasi tentang kemampuan siswa dan sebatas mana pencapaian prestasi siswa dalam belajar, sedangkan bagi siswa untuk mendapatkan pengetahuan sejauh mana kemampuan mereka dalam suatu mata pelajaran tertentu, sehingga ini dapat membantu mereka dalam membuat perencanaan tentang pembelajaran selanjutnya.

Namun untuk memperoleh hasil belajar yang tinggi tidaklah mudah, sebab banyak faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Menurut Slameto (2015:54) terdapat dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal seperti faktor jasmani (kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologi (inteligensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan) dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan), faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah), faktor

masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat).

Dari uraian-uraian penjelasan di atas bahwa hasil belajar ini sebagai suatu pencapaian yang dilakukan oleh para siswa setelah adanya proses pembelajaran yang di peroleh dari hasil UH, UTS dan UAS tersebut berupa nilai yang menunjukkan apakah proses pembelajaran yang dicapai telah mencapai hasil belajar yang maksimal atau belum, namun hasil belajar ini juga memiliki faktor-faktor pendukung untuk mendapatkan hasil belajar yang bagus atau tinggi salah satunya yaitu kesiapan belajar.

Dalam penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Effendi. E (2017), mendapatkan hasil berdasarkan perhitungannya bahwa korelasi atau hubungan antara kesiapan (*readiness*) belajar peserta didik dengan hasil belajar fisika siswa kelas X di SMK Muhammadiyah Buay Madang Ogan Komering Ulu Timur terdapat korelasi yang positif dan signifikan, yang mana dengan dilakukannya uji hipotesis diperoleh dengan hasil t_{hitung} sebesar 6,62. Kemudian dikonsultasikan ke dalam daftar distribusi t, maka di dapatkan hasil t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 2,069 dan pada taraf 1% ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti hipotesis H_a ditolak atau nihil. Jadi dapat diambil kesimpulan semakin tinggi kesiapan (*readiness*) belajar para siswa maka semakin tinggi pula hasil belajarnya. Seperti yang dikatakan dalam buku Slameto (2003) bahwa kesiapan belajar adalah suatu persyaratan untuk belajar pada pembelajaran berikutnya.

Berdasarkan survei oleh peneliti yang dilakukan pada tanggal 21 juni 2021 di SMK Negeri Sumatera Selatan bersumber dari guru mata pelajaran gambar teknik yaitu bapak Muhammad Zaki, S.Pd. peneliti mengamati bahwa, dalam proses pembelajaran mata pelajaran gambar teknik siswa kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2020/2021 ini dilakukan secara *online/daring* dan juga hanya menggunakan media *platform* berupa *Google Classroom* dan *WhatsApp*, dimana media *platform* yang digunakan ini sebagai media komunikasi belajar antara guru dan siswa, seperti pembagian materi per sub bab dan pengumpulan tugas-tugas terkait dengan mata pelajaran gambar teknik, penggunaan media ini di karenakan tidak bisanya dilakukan pembelajaran secara tatap muka langsung dengan guru karena adanya pandemi *Covid-19* yang terjadi. Berkaitan dengan keberhasilan kegiatan proses belajar mengajar, diketahui bahwa tugas-tugas yang diberikan oleh guru gambar teknik ini para siswa membuat tugas-tugasnya cenderung asal-asalan yang mana hal ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa tersebut.

Dengan adanya kondisi semacam ini menimbulkan pemikiran-pemikiran dan keprihatinan khususnya untuk hasil belajar siswa dalam mata pelajaran gambar teknik, yang mana penyebab hasil belajar ini dapat dipengaruhi dari berbagai faktor, yaitu faktor jasmani, kesehatan, cacat tubuh, faktor psikologi, inteligensi, perhatian, minat bakat, motivasi, kematangan, kesiapan, faktor keluarga, sekolah dan juga masyarakat. Kemungkinan hasil belajar pada tugas-tugas yang dibuat siswa cenderung asal-asalan pada mata pelajaran gambar teknik ini disebabkan dari kesiapan belajarnya.

Melihat dari penjelasan-penjelasan dari masalah tersebut, maka peneliti menganggap penting penelitian ini dilakukan, yang mana dengan mengambil judul **“Hubungan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

Dalam proses pembelajaran di masa pandemi yang dilaksanakan secara *online/daring* pada mata pelajaran gambar teknik, para siswa ini di setiap akhir bab diberikan tugas oleh guru gambar teknik, yang mana nantinya akan di kerjakan oleh siswa. Lalu dikumpulkan melalui media pembelajaran *platform* berupa *Google Classroom* dan *WhatsApp*, tugas yang dibuat dan diselesaikan oleh para siswa ini cenderung asal-asalan, hal ini dapat mempengaruhi terhadap hasil belajar. Jadi untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal para siswa ini harus memiliki kesiapan belajar, baik dari kesiapan fisik, mental, emosional, kebutuhan, keterampilan dan juga pengetahuan dari siswa tersebut.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diidentifikasi di atas, peneliti membatasi masalah pada penelitian ini, sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri Sumatera Selatan
2. Penelitian ini dilakukan saat situasi pandemi *Covid-19* dimana sistem pembelajaran dilakukan secara *online/daring* pada siswa kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022.
3. Penelitian ini dilakukan hanya pada mata pelajaran gambar teknik.

4. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022.
5. Penelitian ini membatasi masalah yang diteliti hanya pada masalah untuk mengetahui adakah hubungan atau tidak antara Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini memfokuskan pada kajian tentang Hubungan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan dimasa pandemi *Covid-19* yang dilaksanakan secara *online/daring*.

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan melakukan kajian secara ilmiah, apakah terdapat Hubungan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022 di masa pandemi *Covid-19* yang dilaksanakan secara *online/daring*.

1.6 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi para peneliti dan khalayak intelektual pada umumnya, bagi pengembangan keilmuan baik dari segi aspek teoritis maupun praktis.

1.6.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa wawasan dan pengetahuan khususnya dalam dunia pendidikan. Selain itu juga, diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya khususnya mengenai Hubungan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022.

1.6.2 Secara Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi bahan evaluasi lebih lanjut tentang Hubungan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan acuan dalam mengajar sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar.
- c. Bagi peneliti, sebagai tambahan wawasan dan ilmu pengetahuan tentang Hubungan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022, dan juga sebagai khasanah pustaka bagi Universitas Sriwijaya dan khususnya pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Teknik Mesin.

DAFTAR PUSTAKA

- Adven, L. (2012). Hubungan Antara Kesiapan Belajar Dengan Hasil Belajar Keamanan Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (k3) Pada Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran Di SMKN 3 Jakarta (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Amin, M., & Susanti, N. A. (2017). Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash Pada Pembelajaran Gambar Teknik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Pemesinan Di SMKN 2 Surabaya (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Anggraeni, D. K. (2016). Pengaruh Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Memahami Prinsip Penyelenggaraan Administrasi Perkantoran Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran Di Smk Teuku Umar Semarang (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Apriliani, R., & Afrila, D. (2019). Pengaruh Kesiapan Belajar dan Komunikasi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Kota Jambi. *SJEE: Scientific Journals of Economic Education*, 3(2), 26-32.
- Apriyana, J., Lestari, N. D., & Januardi, J. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Smk Se-Kecamatan Kayuagung. *Promosi: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 9(2).
- Arikunto, S. (2010). Dasar-dasar evaluasi pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. Ed. Revisi, Cet. 11.
- Arikunto, S. (2010). Metode penelitian. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- ASIH, D. K., & Utama, F. (2018). Hubungan Panjang Badan Lahir Terhadap Kejadian Stunting Pada Anak Usia 12-24 Bulan Di Wilayah Kerja Puskesmas Boom Baru Kecamatan Ilir Timur Ii Kota Palembang (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Atmawati, I. (2013). Pengaruh Motivasi, Kesiapan Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Teuku Umar Semarang Tahun Ajaran 2012/2013. *Pendidikan Ekonomi, UNNES. (Skripsi Dipublikasikan)*.
- Cahyani, S. (2012). Efektivitas Pembelajaran Gambar Teknik Mesin dengan Benda Nyata di SMK N 2 Depok. *Skripsi, tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Dimiyati & Mudjiono. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S, B. (2020). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, K. N. S. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Dalam Penerapan Model Pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, And Satisfaction). *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3(1), 1-7.
- Fikri, M., Faizah, N., Elian, S. A., Rahmani, R., Ananda, M. Z., & Suryanda, A. (2021). Kendala Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Kajian Kritis. *Jurnal Education and Development*, 9(1), 145-145.

- Firianai. (2019). Pengaruh Kesiapan Belajar, Kedisiplinan Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Ipa Sman 3 Pangkep Kabupaten Pangkep. *Digilibadmin.unismuh*.
- Hardani. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Kemendikbud. (2013). *Buku teks bahan ajar siswa Gambar Teknik*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khurniawan, A. W, dkk (2016). *Buku Grand Design Pengembangan Teaching Factory Dan Technopark Di Smk*. Jakarta pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Kompleks Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Laysi, I. (2020). *Strategi Guru Dalam Mempertahankan Keefektifan Pembelajaran Secara Daring Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Mahendra, H., Syahrul, S., & Syahri, B. (2019). Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Sarana Belajar Gambar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Gambar Teknik Padakelas x Teknik Permesinan Di Smk Negeri 1 Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal Vokasi Mekanika (VoMek)*, 1(2), 12-22.
- Mungkasa, O. (2020). Bekerja dari Rumah (Working From Home/WFH): Menuju Tatanan Baru Era Pandemi COVID 19. *Jurnal Perencanaan Pembangunan: The Indonesian Journal of Development Planning*, 4(2), 126-150.
- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Alfabeta.
- Mz, A. B., & Hamid, A. (2020). Kesiapan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Berbasis Daring Selama Pandemi COVID-19 Di Smk Antartika 2 Sidoarjo. *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 1-14.
- Ningrum, L. R. (2013). *Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan konsep diri remaja pada siswa kelas X di SMKN 2 malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Nugraheny, A. R. (2020). Peran teknologi, guru dan orang tua dalam pembelajaran daring di masa pandemi.
- Nurrahmawati, S., & Kurniawan, R. Y. (2021). Pengaruh Kesiapan Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1559-1567.
- Oemar Hamalik. (2020). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pratama, Y. V., Refdinal, R., Syahri, B., & Adri, J. (2020). Hubungan Minat Baca Buku Teknik dan Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas X Teknik Permesinan di SMK Negeri 2 Solok. *Jurnal Vokasi Mekanika (VoMek)*, 2(1), 91-96.
- Puspito, S. D. H. (2011) Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Macromedia Flash Cs3 Pada Teori Gambar Proyeksi Di Smk n 1 Seyegan Sleman. *Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Putra, K. E. (2015). Kontribusi Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Gambar Bangunan Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang. *CIVED (Journal of Civil Engineering and Vocational Education)*, 3(3).
- Qura, U. (2015). Memotivasi Belajar dengan Menggunakan e-Learning. *Jurnal Ummul Qura Vol VI*, 20.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Ed. Revisi, Cet. 2.

- Saifullah, A. M. (2014). Pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan limit pada peserta didik kelas XI semester 2 di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Jepara tahun pelajaran 2012/2013 (*Doctoral dissertation, IAIN Walisongo*).
- Salsabila, U. H., Sari, L. I., Lathif, K. H., Lestari, A. P., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188-198.
- Santoso, j. (2013). Gambar Teknik Mesin 1. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia/PPPPTK BOE Malang.
- Sari, R. D. A. R. (2019). Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Pada Mata Pelajaran Korespondensi Di SMK Nasional Bandung (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Setiawan, D., & Suparmin, S. (2016). *Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Materi Sistem Stater pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan dengan Metode Penemuan Terbimbing pada Siswa Kelas XI TKR SMK Tamansiswa Jetis Tahun Pelajaran 2015/2016*. *Jurnal Taman Vokasi*, 4(2), 271-277.
- Siahaan, M. (2020). Dampak pandemi Covid-19 terhadap dunia pendidikan. *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan*, 20(2).
- Silalahi, U. (2018). *Metodologi analisis data dan interpretasi hasil untuk penelitian sosial kuantitatif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Slameto. (2015) *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Hayati (2017) *Belajar dan pembelajaran berbasis cooperative learning*. Magelang: Graha Cendikia.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penelitian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Rosdikarya.
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31-34.
- W.H.Organization. "Coronavirus Disease (COVID-2019) Situation Reports". p. 48, 2020.
- Wahyuni, D. (2005). Pengaruh Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar dan Pengulangan Materi Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas II MA Al Asror Gunung Pati Tahun Pelajaran 2004/2005. *PhD diss., Universitas Negeri Semarang*.
- Wibowo, N. (2016). *Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari*. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128-139.
- Z. Furqon & Joko, P. (2018). *Gambar Teknik Mesin SMK/MAk Kelas X. Program Keahlian Teknik Mesin*. Yogyakarta: Andi.