

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN HASIL  
BELAJAR BENTUK SOAL OBJEKTIF PADA TEMA 3  
SUBTEMA “BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH  
MAKANAN?” BERORIENTASI *HIGHER ORDER THINKING*  
*SKILL (HOTS)* DI KELAS V SDN 7 LUBAI ULU**

**SKRIPSI**

oleh

**Aditya Saputra Dewa**

**NIM: 06131381823055**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN HASIL  
BELAJAR BENTUK SOAL OBJEKTIF PADA TEMA 3  
SUBTEMA “BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH  
MAKANAN?” BERORIENTASI *HIGHER ORDER THINKING*  
*SKILL (HOTS)* DI KELAS V SDN 7 LUBAI ULU**

**SKRIPSI**

Oleh

**Aditya Saputra Dewa**

**NIM: 06131381823055**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

**NIP. 195911181986031004**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN HASIL  
BELAJAR BENTUK SOAL OBJEKTIF PADA TEMA 3  
SUBTEMA “BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH  
MAKANAN?” BERORIENTASI *HIGHER ORDER THINKING*  
*SKILL (HOTS)* DI KELAS V SDN 7 LUBAI ULU**

**SKRIPSI**

Oleh

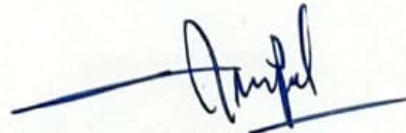
**Aditya Saputra Dewa**

**NIM: 06131381823055**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan**

**Pembimbing,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

**NIP. 195911181986031004**

**Mengetahui,**

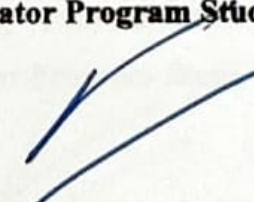
**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN HASIL  
BELAJAR BENTUK SOAL OBJEKTIF PADA TEMA 3  
SUBTEMA “BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH  
MAKANAN?” BERORIENTASI *HIGHER ORDER THINKING*  
*SKILL (HOTS)* DI KELAS V SDN 7 LUBAI ULU**

**SKRIPSI**

**Aditya Saputra Dewa**

**NIM: 06131381823055**

**Telah diujikan dan lulus pada**

**Hari : Sabtu**

**Tanggal : 26 Februari 2022**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**



**2. Anggota : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**



**Palembang, Februari 2022  
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aditya Saputra Dewa

NIM : 06131381823055

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Bentuk Soal Objektif Pada Tema 3 Subtema “Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?” Berorientasi *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Di Kelas V SDN 7 Lubai Ulu”. Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia No. 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang diajukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Februari 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Aditya Saputra Dewa

NIM. 06131381823055

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbilalamin, segala puji Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang yang senantiasa tercurah disetiap nafas dan langkah dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa bangga saya persembahkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada:

- Orang terbaik sedunia yang tersayang dan tercinta, Untuk Ayahanda Marnusi dan Ibunda Meri Perda, S.Pd. Terima kasih untuk semua dukungan, waktu, cinta, kasih sayang yang tulus, dan do'a yang selalu dipanjatkan untukku serta untuk semua yang telah diberikan kepadaku. Mungkin ucapan terima kasih tidaklah cukup untuk Ayahanda dan Ibunda, karena itu terimalah pencapaian ini sebagai persembahan bakti dan cintaku.
- Kakakku tersayang Fitri Marlina, S.Pd. dan suami Dodi Apriansyah, S.Pd., serta Mariska Virgalia, S.Pd. dan suami Ilham Praja Kusuma A.Md. Terimakasih telah memberikan doa, memberikan kasih sayang, memberikan semangat, selalu mengingatkan, memberikan dorongan, dan menjadi tempat mengeluh segala hal. Sukses selalu kakak-kakakku, peluk hangat dari adikmu tersayang.
- Ponaan uncle tersayang Arkie Maliquel Zaffran dan Shakil Fattah Arizki yang jadi penghibur dikala lelah dan menjadi teman berkelahi dikala gundah, Semoga jadi anak yang sholeh, berbakti kepada orang tua dan menjadi kebanggan ya. salam cinta dari Uncle.
- Keluarga besar, khususnya nenek dan tanteku Lili Andriani, A.Md.Keb. beserta omku Ahmad Rizal, A.Md.Kep. terima kasih karena telah mendoakan, dan mensupport serta memberikan beberapa kertas bergambar pahlawan. sehat selalu nenekku, tante, dan omku serta sukses selalu ya. Tak lupa untuk sepupuku tersayang Al Hafizh Rizaihan Khairullah dan Fatir Ahmad Azamy yang telah menjadi penghibur, sekaligus teman bermain. Semangat sekolahnya Aak samo Adek. salam cinta dari Wawa.

- Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang tulus dan ikhlas meluangkan waktunya dengan sabar memberikan bimbingan, dan memberikan masukan yang tiada ternilai harganya. Semoga Bapak sehat selalu dan diberi rizky yang banyak. Aamiin
- Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. selaku Penguji skripsi saya, terima kasih saya ucapkan kepada Bapak atas saran dan masukannya.
- Seluruh dosen PGSD FKIP Universitas Sriwijaya, yang telah senantiasa memberikan banyak ilmu pengetahuan, wawasan, pengalaman, dan pembelajaran bagi saya. Semoga ilmu yang didapat berkah dan bermanfaat untuk saya kedepannya.
- Bapak Dr. Yosef, M.A., Ibu Vina Amilia Suganda M., M.Pd., dan Ibu Bunda Harini, M.Pd. yang telah menyempatkan waktu untuk memvalidasi dan memberikan masukan serta penilaian terhadap instrumen penilaian hasil belajar yang saya kembangkan. Semoga sehat selalu dan selalu dalam lindungan Tuhan yang Maha Esa.
- Warga sekolah SDN 07 Lubai Ulu, khususnya Ibu Amnah, S.Pd.SD, Ibu Lasmini, S.Pd.SD dan peserta didik kelas VB yang membantu saya melakukan penelitian.
- Para Buronan Skripsi Fatoni Agus Setiawan dan Olivia, Partner kerja kelompok yang optimis menang dalam perlombaan. Maaf dan terima kasih telah menjadi teman saya yang absurd ini. Sukses terus kalian berdua.
- Penulis skrip drama keluarga lengkara (bukan keluarga cemara ya) Lisa Husnul Khotimah. Script writer yang memiliki berjuta ide, terima kasih telah menjadikan saya salah satu aktor di dalamnya. Tak terlupakan aktor lainnya Ratna Wulan Oktarina, Riska Andina, Ruaini Dzannatin Aliyah dan Furry Rohman. Terima kasih atas kerjasamanya, selalu kebersamai dan memberi warna kepada saya.
- Teman-teman seperjuangan-ku PGSD 2018 Palembang. Yang menjadi rekan seperjuanganku, terimakasih telah menuliskan cerita yang baik selama masa perkuliahan.

- Ahsu, temen yang gak banyak tingkah, gak banyak masalah, dan yang selalu mendengarkan tangis maupun tawa. Maaf dan terima kasih telah bersedia menerima baik dan buruknya saya, membersamai saya, dan menasehati saya.
- Maya Indriani, Temen MAN hingga saat ini yang memberikan informasi tentang obat-obatan yang dibutuhkan selama penulisan skripsi ini. Sukses terus Maya.
- Leji Filosofi, teman satu group whatsapp yang sama-sama dari Pulau Sumatera. Terima kasih atas ketikannya yang random, absurd dan membangun semangat. Jangan ketipu investasi lagi ya hehehe, bisa yok jadi pengusaha kaya raya. Sukses terus Leji.
- Parlin dan kak Ardi yang telah mengajak saya berkeliling kota. Maaf atas ketidak on time an saya hehehe, dan terima kasih atas canda dan tawanya.
- Muhammad Jadid, Ayah tesi (sikucing gemuk tapi sombong) terima kasih telah menjadi pendengar yang baik untuk saya ketika beban yang dirasakan begitu sangat berat. Sukses selalu di semoga cita-cita dan semua impian bisa tercapai semua.
- *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for, for never quitting, for just being me at all times.*

### **Motto**

“Tidak ada cerita untuk terjebak ditengah apalagi untuk mundur kebelakang”

(J. S. Khairen)



## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Bentuk Soal Objektif Pada Tema 3 Subtema “Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?” Berorientasi *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Di Kelas V SDN 7 Lubai Ulu” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Februari 2022

Penulis,



Aditya Saputra Dewa

NIM. 06131381823055

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                     | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....</b>                   | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>                      | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>                      | <b>iv</b>   |
| <b>PERNYATAAN.....</b>   | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>                              | <b>vi</b>   |
| <b>PRAKATA .....</b>   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                      | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                      | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                   | <b>xiv</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>xv</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>  | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                       | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                      | 3           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                    | 3           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                                    | 4           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                            | <b>5</b>    |
| 2.1 Pengertian Pengembangan .....                              | 5           |
| 2.2 Penilaian Hasil Belajar .....                              | 6           |
| 2.2.1 Pengertian Penilaian Hasil Belajar .....                 | 6           |
| 2.2.2 Teknik Penilaian Hasil Belajar .....                     | 7           |
| 2.2.3 Instrumen Penilaian Hasil Belajar .....                  | 8           |
| 2.2.4 Instrumen Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Tes..... | 8           |
| 2.3 Soal Pilihan Ganda .....                                   | 11          |
| 2.4 Ranah Proses Berpikir .....                                | 13          |
| 2.5 <i>Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i> .....            | 16          |
| 2.5.1 Pengertian <i>HOTS</i> .....                             | 16          |
| 2.5.2 Karakteristik Soal <i>HOTS</i> .....                     | 17          |
| 2.5.3 Langkah-langkah Penyusunan Soal <i>HOTS</i> .....        | 20          |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| 2.6                                       | Pembelajaran Tematik.....  | 29         |
| 2.6.1                                     | Pengertian Pembelajaran Tematik .....                                    | 29         |
| 2.6.2                                     | Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?..... | 30         |
| 2.7                                       | Penelitian Relevan.....  | 31         |
| <b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b> |  | <b>33</b>  |
| 3.1                                       | Desain Penelitian.....   | 33         |
| 3.2                                       | Subjek Penelitian.....   | 34         |
| 3.3                                       | Waktu dan Tempat Penelitian .....  | 34         |
| 3.4                                       | Prosedur Penelitian.....   | 35         |
| 3.4.1                                     | Perancangan Instrumen Tes .....  | 37         |
| 3.4.2                                     | Percobaan Instrumen Tes.....   | 41         |
| 3.4.3                                     | Perakitan Tes Penilaian Hasil Belajar.....                               | 42         |
| 3.5                                       | Teknik Pengumpulan Data .....  | 43         |
| 3.5.1                                     | Lembar Validitas.....  | 43         |
| 3.5.2                                     | Tes.....   | 45         |
| 3.6                                       | Teknik Analisis Data .....   | 45         |
| 3.6.1                                     | Analisis Data Lembar Validasi .....                                      | 45         |
| 3.6.2                                     | Analisis Data Uji Coba Soal .....  | 46         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>  |  | <b>48</b>  |
| 4.1                                       | Hasil Penelitian .....   | 48         |
| 4.1.1                                     | Perancangan Instrumen Tes .....  | 48         |
| 4.1.2                                     | Percobaan Instrumen Tes.....   | 88         |
| 4.1.3                                     | Perakitan Tes Penilaian Hasil Belajar.....                               | 93         |
| 4.2                                       | Pembahasan.....  | 93         |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>   |  | <b>99</b>  |
| 5.1                                       | Kesimpulan.....  | 99         |
| 5.2                                       | Saran.....   | 100        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>               |  | <b>101</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                      |  | <b>106</b> |

## DAFTAR TABEL

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabel 1  | Klasifikasi Ranah Proses Berpikir.....                                   | 15 |
| Tabel 2  | Format Kisi-Kisi Soal.....   | 21 |
| Tabel 3  | Format Kartu Soal .....  | 26 |
| Tabel 4  | Format Kunci Jawaban .....   | 28 |
| Tabel 5  | Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?..... | 30 |
| Tabel 6  | Jadwal Penelitian .....  | 35 |
| Tabel 7  | KKO pada Tingkat Kognitif C4, C5, dan C6 .....                           | 38 |
| Tabel 8  | Kisi-Kisi Soal .....   | 40 |
| Tabel 9  | Validasi Produk Soal <i>HOTS</i> .....                                   | 43 |
| Tabel 10 | Kategori Presentase Kevalidan soal <i>HOTS</i> .....                     | 45 |
| Tabel 11 | Kategori Koefisien Korelasi .....  | 46 |
| Tabel 12 | Kategori Relianilitas .....  | 47 |
| Tabel 13 | Hasil Penetapan Kompetensi dan Perumusan Indikator.....                  | 49 |
| Tabel 14 | Kisi-kisi Soal <i>HOTS</i> .....   | 52 |
| Tabel 15 | Kunci Jawaban Soal <i>HOTS</i> .....                                     | 56 |
| Tabel 16 | Rumus Intepretasi Skor Perkompetensi Dasar (KD).....                     | 58 |
| Tabel 17 | Hasil Validitas Materi.....  | 59 |
| Tabel 18 | Rekapitulasi Hasil Validitas Materi.....                                 | 62 |
| Tabel 19 | Hasil Validitas Konstruksi.....  | 62 |
| Tabel 20 | Rekapitulasi Hasil Validitas Konstruksi.....                             | 65 |
| Tabel 21 | Hasil Validitas Bahasa.....  | 66 |
| Tabel 22 | Rekapitulasi Hasil Validitas Bahasa.....                                 | 68 |
| Tabel 23 | Rekapitulasi Hasil Validitas .....                                       | 69 |
| Tabel 24 | Kritik dan Saran Validator pada Tahap Validitas Soal.....                | 69 |
| Tabel 25 | Soal <i>HOTS</i> Sebelum dan Setelah Diperbaiki .....                    | 71 |
| Tabel 26 | Perhitungan Validitas Butir Soal No 1 .....                              | 89 |
| Tabel 27 | Hasil Validitas Setiap Butir Soal <i>HOTS</i> .....                      | 90 |
| Tabel 28 | Validitas.....   | 97 |

## DAFTAR GAMBAR

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Gambar 1 | Contoh stimulus soal <i>HOTS</i> berupa gambar .....   | 25 |
| Gambar 2 | Contoh stimulus soal <i>HOTS</i> berupa bagan.....   | 26 |
| Gambar 3 | Prosedur penelitian model pengembangan modifikasi model Wilson dan model Oriondo dan Antonio ..... | 36 |
| Gambar 4 | Kartu Soal.....  | 55 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1  | Usul Judul.....   | 107 |
| Lampiran 2  | SK Pembimbing.....  | 108 |
| Lampiran 3  | Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI.....                       | 110 |
| Lampiran 4  | Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan ..... | 111 |
| Lampiran 5  | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....           | 112 |
| Lampiran 6  | Kartu Bimbingan Skripsi .....                               | 113 |
| Lampiran 7  | Lembar Validasi .....                                       | 115 |
| Lampiran 8  | Surat Keterangan Validasi.....                              | 124 |
| Lampiran 9  | Soal <i>HOTS</i> sebelum Validitas Soal .....               | 127 |
| Lampiran 10 | Validitas Butir Soal <i>HOTS</i> .....                      | 156 |
| Lampiran 11 | Reliabilitas Soal <i>HOTS</i> .....                         | 181 |
| Lampiran 12 | Produk Buku Soal <i>HOTS</i> .....                          | 184 |
| Lampiran 13 | Surat Bebas Plagiat.....                                    | 193 |
| Lampiran 14 | Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba .....                      | 194 |
| Lampiran 15 | Bukti Perbaikan Ujian Skripsi .....                         | 195 |
| Lampiran 16 | Surat Izin Penjilidan .....                                 | 206 |

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN HASIL  
BELAJAR BENTUK SOAL OBJEKTIF PADA TEMA 3  
SUBTEMA “BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH  
MAKANAN?” BERORIENTASI *HIGHER ORDER THINKING*  
*SKILL (HOTS)* DI KELAS V SDN 7 LUBAI ULU**

Aditya Saputra Dewa (06131381823055)  
[06131381823055@student.unsri.ac.id](mailto:06131381823055@student.unsri.ac.id)

Pembimbing: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
[marwan\\_pulungan@fkip.unsri.ac.id](mailto:marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan instrumen penilaian hasil belajar bentuk soal objektif berorientasi *HOTS* berupa soal-soal pilihan ganda yang dapat digunakan pada tema 3 subtema bagaimana tubuh mengolah makanan di kelas V. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VB SDN 7 Lubai Ulu yang berjumlah 24 orang peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan model pengembangan modifikasi Model Wilson dan Model Oriondo dan Antonio. Tahap pengembangan meliputi perancangan instrumen tes, percobaan instrumen tes, dan perakitan instrumen tes yang siap digunakan. Hasil penelitian ini menunjukkan instrumen penilaian hasil belajar bentuk soal objektif berorientasi *HOTS* yang dikembangkan dinyatakan valid dengan persentase 88,9 %. Pada tahap pelaksanaan uji coba diketahui dari 50 butir soal *HOTS* yang dikembangkan, ada 46 butir soal yang dinyatakan valid dengan tingkat reliabilitas sebesar 0,933 (kategori reliabel). Dengan demikian berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa instrumen penilaian hasil belajar bentuk soal objektif berorientasi *HOTS* yang dikembangkan terdapat 46 butir soal *HOTS* yang memenuhi kategori valid dan reliabel. Sehingga dapat digunakan untuk melihat tingkat pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik kelas V sekolah dasar.

**Kata kunci:** Instrumen penilaian hasil belajar, Soal Objektif, *HOTS*.

***DEVELOPMENT OF LEARNING OUTCOMES ASSESSMENT  
INSTRUMENTS FOR OBJECTIVE QUESTIONS ON THEME 3  
SUBTEMA "HOW DOES THE BODY PROCESS FOOD?"  
HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) ORIENTATION  
IN CLASS V SDN 7 LUBAI ULU***

Aditya Saputra Dewa (06131381823055)  
[06131381823055@student.unsri.ac.id](mailto:06131381823055@student.unsri.ac.id)

Supervisor: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
[marwan\\_pulungan@fkip.unsri.ac.id](mailto:marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id)

*Elementary School Teacher Education Study Program*

***ABSTRACT***

*This study aims to produce an assessment instrument for learning outcomes in the form of HOTS-oriented objective questions in the form of multiple choice questions that can be used in theme 3 sub-themes of how the body processes food in class V. The subjects in this study were class VB students at SDN 7 Lubai Ulu, totaling 24 student people. This study uses the Research and Development method with a modified development model of the Wilson Model and the Oriondo and Antonio Model. The development stage includes designing test instruments, experimenting test instruments, and assembling test instruments that are ready to be used. The results of this study indicate that the learning outcome assessment instrument in the form of HOTS-oriented objective questions developed is declared valid with a percentage of 88,9%. At the trial implementation stage, it was known that from the 50 HOTS questions developed, there were 46 items that were declared valid with a reliability level of 0.933 (reliable category). Thus, based on these results, it can be concluded that the instrument for assessing learning outcomes in the form of HOTS-oriented objective questions developed there are 46 HOTS items that meet the valid and reliable categories. So that it can be used to see the level of understanding and higher-order thinking skills of fifth grade elementary school students.*

**Keywords:** *Learning outcomes assessment instruments, Objective Questions, HOTS*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Potensi diri manusia dapat dikembangkan melalui pendidikan. Adapun menurut UU No 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 menjelaskan

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan memiliki pengaruh besar terhadap perkembangan kemampuan manusia. Sehingga diperlukan perhatian khusus dalam penyelenggaraan pendidikan untuk menghadapi tantangan masa depan.

Dalam penyelenggaraan pendidikan diperlukan sebuah kurikulum. Kurikulum pendidikan yang berlaku di Indonesia saat ini adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 menekankan pada bagian afektif, kognitif, dan psikomotor. Berbeda dengan kurikulum terdahulu yang hanya menekankan pada ranah pengetahuan.

Pada sekolah dasar, kurikulum 2013 diterapkan dengan melaksanakan pembelajaran tematik dari kelas I sampai kelas VI. Kurniawan (dalam Suwandayani, 2018) menjelaskan pembelajaran tematik adalah salah satu pembelajaran yang menekankan pada penggabungan materi menjadi kesatuan dan dipadukan dalam sebuah tema. Nuraini & Abidin (2020) mengungkapkan pembelajaran tematik mengaitkan beberapa mata pelajaran menjadi sebuah tema diharapkan dapat memberikan pembelajaran bermakna kepada peserta didik. Tema yang dipilih berkenaan dengan lingkungan dan kehidupan peserta didik hal ini bertujuan agar pembelajaran yang diberikan menjadi bermakna bagi peserta didik. Dalam sebuah tema terdiri atas 3 s.d. 4 subtema.

Kurikulum 2013 pada tingkatan sekolah dasar menghendaki peserta didik memiliki keterampilan dalam berpikir kritis. Permendikbud No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah menyebutkan lulusan SD/MI/SDLB/Paket A “pada dimensi keterampilan memiliki keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan”. Hal ini selaras dengan kecakapan abad 21 yang mencakup komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreativitas dan keterampilan inovasi dan pemahaman teknologi yang memerlukan keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* sehingga dapat terbentuknya peserta didik yang siap menanggapi rintangan dan bersaing di masa depan (Dewi, 2019).

Berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* menurut standar internasional (dalam Nugroho, 2018:16), menyatakan bahwa keterampilan berpikir tinggi merupakan penalaran dan refleksi yang dibentuk berdasarkan kognitif, psikomotor dan nilai (value) yang diterapkan untuk memecahkan masalah, mengambil keputusan, dan menciptakan hal yang baru. Keterampilan berpikir tingkat tinggi dapat diukur pendidik dengan melakukan penilaian hasil belajar. Penilaian hasil belajar dapat dijadikan acuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik menguasai kompetensi pembelajaran (Kunandar, (2015:61). Dalam penilaian hasil belajar diperlukan instrumen penilaian. Rukajat (2018:61) mendefinisikan instrumen sebagai alat yang memenuhi ketentuan akademis untuk menilai peserta didik atau menghimpun data tentang suatu peubah. Instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi dapat berupa soal-soal *HOTS* (Widana, 2017:3).

SDN 7 Lubai Ulu merupakan sekolah dasar yang berada di naungan Pemerintahan Kabupaten Muara Enim. Berlokasi di Dusun V Desa Sumber Mulya, Kecamatan Lubai Ulu, Kabupaten Muara Enim. Berdasarkan hasil wawancara pada studi pendahuluan, SDN 7 Lubai Ulu telah menggunakan

kurikulum 2013. Oleh sebab itu, dibutuhkan instrumen penilaian hasil belajar berorientasi *HOTS* terutama pada pembelajaran tematik agar peserta didik terlatih dalam menalar untuk menyelesaikan permasalahan. Sehingga kompetensi yang diharapkan pada kurikulum 2013 tercapai.

Sesuai dengan latar belakang tersebut, peneliti merasa perlunya sebuah pengembangan instrumen tes penilaian hasil belajar berorientasi *HOTS*. Sehingga peneliti ingin melaksanakan penelitian dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Bentuk Soal Objektif Pada Tema 3 Subtema “Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?” Berorientasi *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Di Kelas V SDN 7 Lubai Ulu”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan dalam latar belakang, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1.2.1 Bagaimana mengembangkan instrumen penilaian hasil belajar bentuk soal objektif pada tema 3 subtema bagaimana tubuh mengolah makanan yang berorientasi *HOTS* di kelas V SDN 7 Lubai Ulu?
- 1.2.2 Bagaimana validitas dan reliabilitas instrumen penilaian hasil belajar bentuk soal objektif pada tema 3 subtema bagaimana tubuh mengolah makanan yang berorientasi *HOTS* di kelas V SDN 7 Lubai Ulu?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut.

- 1.3.1 Untuk menghasilkan instrumen penilaian hasil belajar bentuk soal objektif berorientasi *HOTS* yang digunakan pada Tema 3 subtema bagaimana tubuh mengolah makanan kelas V SDN 7 Lubai Ulu.
- 1.3.2 Untuk mengetahui hasil validasi dan tingkat reliabilitas instrumen penilaian hasil belajar bentuk soal objektif berorientasi *HOTS* yang dikembangkan pada Tema 3 subtema bagaimana tubuh mengolah makanan kelas V SDN 7 Lubai Ulu.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini dapat dilihat dari segi teoritis dan praktis.

### **1.4.1 Teoritis**

Secara teoritis hasil pengembangan dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memperkaya kajian teoritis mengenai pengembangan instrumen penilaian hasil belajar berorientasi *HOTS*. Sehingga dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi peneliti yang ingin mengangkat penelitian yang sama.

### **1.4.2 Praktis**

1.4.2.1 Bagi sekolah, diharapkan hasil pengembangan instrumen penilaian hasil belajar ini dapat menjadi pedoman sekolah dalam proses pembelajaran untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah agar tercapainya tujuan pendidikan. Instrumen ini juga dapat dijadikan sebagai bahan ajar tambahan yang dapat digunakan ke depannya agar menciptakan peserta didik yang berpikir tingkat tinggi.

1.4.2.2 Bagi guru, diharapkan dapat menjadikan instrumen penilaian hasil belajar yang dikembangkan ini sebagai alat evaluasi yang digunakan pada pembelajaran tema 3 subtema 1 di kelas V sekolah dasar. Sehingga guru dapat melihat tingkat pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Selain itu, guru juga dapat melatih peserta didik berpikir tingkat tinggi dengan mengaplikasikan hasil pengembangan penelitian ini dalam proses pembelajaran.

1.4.2.3 Bagi peserta didik, diharapkan melalui pengembangan dalam penelitian ini peserta didik dapat menggunakan instrumen yang dikembangkan untuk mengasah keterampilan berpikir tingkat tinggi agar terbiasa dalam menyelesaikan soal *HOTS*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adea, W. H. Z., & Aristia, A. (2018). *Jenis-jenis instrumen dalam evaluasi pembelajaran*. <http://eprints.umsida.ac.id/4050/> . Diakses pada 1 September 2021.
- Aisah, S. & Pahlevi, T (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Mata Pelajaran Korespondensi Kelas X OTP di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. 8 (1): 146-156.
- Akbar, S., dkk. (2016). *Implementasi pembelajaran tematik di sekolah dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ananda, R., & Fadhilaturrahmi, F. (2017). Evaluasi pembelajaran ips berbasis taksonomi bloom dua dimensi di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*. 1(2): 11–21.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrul, Ananda, R. & Rosita. (2015). *Evaluasi pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa (n.d). Instrumen (Def. 2). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses 8 September 2021, melalui <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/instrumen>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa (n.d). Pengembangan (Def. 1). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses 8 September 2021, melalui <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pengembangan>
- Budiati, E. F. R. (2019). The Development of Guidance in Language Development Field: Listening and Speaking for Deaf Child (Hard of Hearing) in Special Kindergarten Schools for Deaf. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 464: 565 – 568.
- Desiana. (2020). Pengembangan Soal Matematika Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* di Kelas IV SD Negeri 05 Indralaya, *Skripsi*, Indralaya: FKIP Unsri.
- Dewi, D. R. (2019). Pengembangan kurikulum di Indonesia dalam menghadapi tuntutan abad ke-21. *As-Salam I*. 8 (1): 1-22.
- Fajrina, S., dkk. (2022). Pengembangan Instrumen Performance Assessment Praktikum untuk Mengukur Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa SMP Kelas VIII pada Tema Makananku Kesehatanku. *PENDIPA Journal of Science Education*. 6 (1): 105-112.

- Fanani, M., Z. (2018). Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (Hots) Dalam Kurikulum 2013. *EDUDEENA: Journal of Islamic Religious Education*. 2 (1): 57-76.
- Ferita, R. A., & Fitria, M. (2019). Pengembangan instrumen tes pilihan ganda untuk mengukur tingkat kemampuan berpikir matematika siswa SMA. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 8 (1): 1-10.
- Helmawati, (2019). *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Heru, M., & Suparno. (2019). The Development of Reasoned Multiple Choice Test in Interactive Physics Mobile Learning Media (PMLM) of Work and Energy Material to Measure High School Students' HOTS. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 9 (2): 141-150.
- Hestiana. (2018). Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar. *Skripsi*, Indralaya: FKIP Unsri.
- Hussein, M. A. (2016). Kata Kerja Operasional (KKO) Kurikulum 2013 Revisi 2016. <https://www.gurumotivator.my.id/2016/12/kata-kerja-operasional-kko-kurikulum-2013-revisi-2016.html>. Diakses 10 Oktober 2021.
- Hutapea, R. H. (2019). Instrumen evaluasi non-tes dalam penilaian hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik. *BIA': Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual*. 2 (2): 151-165.
- Irianti, A. P. (2020). Penerapan supervisi klinis dalam meningkatkan kemampuan guru mengembangkan instrumen tes pilihan ganda dan jawab singkat di sd negeri margasari 01 kecamatan margasari kabupaten tegal semester tahun pelajaran 2019/2020. *DIALEKTIKA: Jurnal Pendidikan*. 4 (2): 36-45.
- Ismail, M. I. (2020). *Evaluasi pembelajaran; Konsep dasar, prinsip, teknik, dan prosedur*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Jayusman, I. & Shavab, O. A. K. (2020). Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*. 7(1): 13-20.
- Kadarwati, A. (2017). Peningkatan Kompetensi Calon Pendidik SD Dalam Pengembangan Tes Hasil Belajar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*. 7(1): 76-86.
- Kemdikbud. (2019). *Panduan penulisan tes tertulis*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Kemdikbud.
- Krinawati, M. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Pada Tema Sehat Itu Penting Di Kelas V SD Negeri 05 Indralaya. *Skripsi*, Indralaya: FKIP Unsri

- Kunandar. (2015). *Penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013) Suatu pendekatan praktis disertai dengan contoh*. Jakarta: PT RajaGrafindo Pesada.
- Listiani, W. & Sulistyorini, Y. (2021). Penyusunan Tes Matematika Berbasis High Order Thinking Skills. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Ikip Budi Utomo* (hal. 76-83). Malang: IKIP Budi Utomo Malang.
- Magdalena, I., dkk. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains*. 2 (1): 133-139.
- Mubarok, H., & Anggraini, D. M. (2020). Literation skill to improve higher-order thinking skills in elementary school students. *Al-Bidayah : jurnal pendidikan dasar Islam*. 12 (1): 31-42.
- Ngatno. (2015). *Buku Ajar Metode Penelitian Bisnis*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Nugroho, R. A. (2018). *HOTS (kemampuan berfikir tingkat tinggi: konsep, pembelajaran, penilaian, dan soal-soal)*. Jakarta: PT Gramedia.
- Nuraini, & Abidin, Z. (2020). Kesulitan guru dalam mengimplementasikan pembelajaran tematik terintegratif di sekolah dasar. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. 10 (1): 49 – 62.
- Nurhayati, Saputri, D. F. & Assegaf. S.L.K. (2019). Pengembangan instrumen tes keterampilan proses sains pada materi fisika untuk siswa sekolah menengah pertama. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*. 17 (2): 145-158.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Misykat*. 3 (1): 171-187.
- Nursalim. (2018). *Manajemen belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: Lontar Mediatama
- Oktaviana, D. & Prihatin, I. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*. 8 (2): 81-88.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis pembelajaran tematik terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Prijowuntato, S. W. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Rapih, S., & Sutaryadi. (2018). Perpektif guru sekolah dasar terhadap Higher Order Tinking Skills (HOTS): pemahaman, penerapan dan hambatan. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. 8 (1): 78-87.

- Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Republik Indonesia. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta: Kemdikbud Republik Indonesia.
- Retnawati, dkk. (2018). *Desain Pembelajaran Matematika Untuk Melatihkan Higher Order Thinking Skill*. Yogyakarta: UNY PRESS
- Rochman, S., & Hartoyo, Z. (2018). Analisis high order thinking skills (HOTS) taksonomi menganalisis permasalahan fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*. 1 (2): 78-88.
- Rodiana, S.. (2020). Pengembangan instrumen penilaian berbasis higher order thinking skills (HOTS) pada mata pelajaran kearsipan jurusan OTKP di SMKN 1 Sooko Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. 8 (1): 82-95.
- Rukajat, A. (2018). *Teknik evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ruwaida, H. (2019). Proses Kognitif Dalam Taksonomi Bloom Revisi : Analisis Kemampuan Mencipta (C6) Pada Pembelajaran Fikih Di MI Miftahul Anwar Desa Banua Lawas. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. 4 (1): 51-76.
- Safithry, E. A. (2018). *Asesmen teknik tes dan nontes*. Malang: CV IRDH.
- Saputro, M. P. B. (2017). *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) bagi Penyusun Tesis dan Disertasi*. Aswaja Presindo
- Setiawan, D. F. (2018). *Prosedur evaluasi dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Setiawati,W. dkk. (2018). *Buku Penilaian Berorientasi HOTS*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Setiawati,W. dkk. (2019). *Buku penilaian berorientasi higher order thinking skills*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Silalahi, T. (2020). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sinaga, F. J. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS (Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi). Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3* (hal. 111-120). Medan: Universitas Negeri Medan.
- Subhayni, & Iqbal, M. (2020). *Evaluasi pengajaran bahasa & sastra indonesia*. Aceh: Syiah Kuala University Press.



- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilawati, F. (2017). *Buku Pedoman Guru Tema : Makanan Sehat Kelas 5 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suwandayani, B. I. (2018). Analisis perencanaan pembelajaran tematik pada kurikulum 2013 di SD Negeri Kauman I Malang. *ELSE (Elementary School Education Journal)*. 2 (1): 78-88.
- Syahlani, A., & Setyorini, D. (2021). Pengembangan instrumen hasil belajar matematika siswa (tes pilihan ganda). *Jurnal AKRAB JUARA*. 6 (3): 34-46.
- Syofyan, H. (2016). Penyuluhan Dan Pelatihan Pendidikan Tentang Pembuatan Kisi-Kisi Soal Untuk Guru-Guru Di Yayasan Perguruan Birrul Waalidain Semplak Bogor. *Jurnal Abdimas*. 3 (1): 12-17.
- Tamba, L. (2021). Analisis kesalahan penyusunan tes pilihan ganda soal ujian akhir sekolah mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA dan SMP yayasan seri amal tahun ajaran 2020/2021. *PENDISTRA*. 4 (1): 55-63.
- Tarmiz, P., dkk. (2020). Analisis butir soal pilihan ganda tema sehat itu penting kelas V SD Negeri 04 kota Bengkulu. *ELSE (Elementary School Education Journal)*. 4 (2): 124-132.
- Toybah, Pulungan, M., & Suganda, V.A., (2021). Development of HOTS-based 2013 Curriculum Assessment Instruments in Elementary School. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (JTLEE)*. 4 (1): 51-64.
- Widana, I. W. (2017). *Modul penyusunan soal higher order thinking skill (HOTS)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Widyastuti, A., dkk. (2021). *Perencanaan pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis